

**Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0128CABE0060B0A5AD4494AF47B1C7615F

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 16.08.2023 до 16.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО
«СКМК»

_____ С.С. Наумов

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплин, профессиональных модулей и практик
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.01.Русский язык

**2.1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Фонетические единицы. Фонетический разбор.
2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
4. Употребление буквы Ъ.
5. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
6. Правописание приставок на З - / С -.
7. Правописание И – Ы после приставок.
8. Слово в лексической системе языка.
9. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.
10. Активный и пассивный словарный запас.
11. Фразеологизмы.
12. Лексические нормы.
13. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление
14. Грамматические признаки глагола.
15. Правописание глаголов.
16. Морфологический разбор глагола.
17. Употребление форм глагола в речи.
18. Самостоятельные и служебные части речи.
19. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
20. Род, число, падеж существительных.
21. Склонение имен существительных.
22. Правописание окончаний имен существительных.
23. Правописание сложных существительных.
24. Морфологический разбор имени существительного.
25. Употребление форм имен существительных в речи.
26. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
27. Степени сравнения имен прилагательных.
28. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
29. Правописание сложных прилагательных.
30. Морфологический разбор имени прилагательного.
31. Образование действительных и страдательных причастий.
32. Правописание суффиксов и окончаний причастий.
33. Правописание НЕ с причастиями.
34. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.
35. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Рассмотрено на заседании

«Утверждаю»

36. Морфологический разбор причастия
37. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
38. Правописание и склонение числительных.
39. Морфологический разбор имени числительного.
40. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.
41. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.
42. Правописание НЕ с деепричастиями.
43. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
44. Морфологический разбор деепричастия
45. Понятие морфемы как значимой части слова.
46. Способы словообразования.
47. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
48. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.
49. Правописание сложных слов
50. Современный речевой этикет и его особенности.
51. Этические нормы речевой культуры.
52. Служебные части речи и правила их написания
53. Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке.
54. Простое предложение. Виды простых предложений.
55. Классификация сложных предложений.
56. Бессоюзное сложное предложение.
57. Сложносочиненное предложение.
58. Сложноподчиненное предложение.
59. Вводные слова, обращения и междометия.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Комплексный анализ текста.

№1

Пушкин, как воздух, которым дышишь, проникает во все сферы русской жизни...

Будучи однажды в Михайловском ранней весной, во время вешнего разлива, когда цапли, только что прилетевшие в здешний лес, ремонтировали гнезда, я все время ощущал присутствие поэта; казалось, вот сейчас из-за ближнего поворота тропы вывернется он, улыбочивый, ясноглазый, подбросит тросточку и спросит: «Откуда вы, милые гости?» и, узнав, что из Сибири, звонко рассмеется: «Стоило в такую даль ехать!...»

Мне порой кажется, что я даже слышу голос Пушкина – юношески звонкий, чистый, с убыстряющейся фразой, так что в конце он от нетерпения и напора внутренней энергии сглатывает слова, вечно спеша к чему-то и кому-то, вечно гонимой мыслью, стихией кипящего внутри его слова и звука, подобного никогда не остывающей, все в нем сжигающей лаве.

Я думаю, если бы Пушкина не убили, он все равно прожил бы недолго. Невозможно долго прожить при таком внутреннем напряжении, при такой постоянной высокой температуре, на которой происходило само сжигание поэта...

(В. Астафьев.)

Сделаете следующее:

1. Определите тему, основную мысль текста. Озаглавьте его.
2. Какой стиль текста? Докажите свое мнение.
3. Объясните членение текста на абзацы.
4. С помощью, каких языковых средств (лексических, грамматических) предложения объединяются в единое целое – текст? Какова роль первого предложения?
5. Подберите синонимы к словам: *вечно, однажды, вешний*. Чем различаются слова, входящие в ряд синонимов? (Обратитесь к словарям.)
6. Какова роль в тексте предложения с прямой речью? Попробуйте заменить прямую речь косвенной. Что при этом утрачивается в высказывании?
7. Проанализируйте орфографию и пунктуацию текста.
8. Произведите на материале текста разные виды разбора.
9. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

№2

Я стою перед океаном и пытаюсь рассказать о нем. Трудно, неизмеримо трудно, просто невозможно.

А не лучше ли, думаю я, взять каплю из этого океана и показать, как в ней отразилось солнце, «солнце русской поэзии»...

Два раза в году при взгляде на календарь сердце наполняется то радостью, то горечью. В июне, в самом начале лет, когда расцветает природа, сердце радуется – родился Пушкин! В феврале, когда земля заметена снегами, сердце скорбит – Пушкин погиб...

Пушкин!

Кудрявая голова и восторженный пытливый взгляд. Волшебный бег гусяного пера и пылкая отзывчивая душа поэта. Восторг и мудрость. Кому из нас это не дорого? Это всегда с нами, во все часы нашей жизни, как бы она ни проходила – напряженно или весело, драматически или даже трагично...

С Пушкиным, в его обществе чувствуешь себя надежно, свободно, уверенно. Он незаменимый и бескорыстный друг.

(Л. Озеров.)

Сделаете следующее:

1. Определите стиль текста. Докажите свое мнение.
2. Какова тема, основная мысль текста?
3. Озаглавьте текст (подберите разные варианты названия).
4. Найдите в третьем абзаце антонимы. Какова их роль в тексте?
5. Какие слова употребляются в переносном значении?
6. Объясните значение слов: *бескорыстный, пытливый, драматически*.
7. Какова роль в тексте вопросительных, восклицательных предложений?
8. Составьте схему второго предложения третьего абзаца.
9. Объясните орфограммы и пиктограммы.
10. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

№3

Пушкин

У памятника на закате летом
Играют дети. И, склонив главу,
Чуть озаренную вечерним светом,
Он с возвышенья смотрит на Москву.

Шуршат машины, цепь выбегая
На площадь из-за каждого угла.
Шумит Москва – родная, но другая –
И старше и моложе, чем была.

А он все тот же. Только год от года
У ног его на площади Москвы
Все больше собирается народа
И все звучнее влажный шум листвы.

Участник наших радостей и бедствий,
Стоит, незыблем в бурю и грозу,
Там, где играл, быть может, в раннем детстве,
Как те ребята, что снуют внизу.

(С. Маршак.)

Сделаете следующее:

1. Подготовьтесь к выразительному чтению. Обратите внимание на использование звукописи (например, во второй строфе).
2. Какова главная мысль поэтического текста? (Обратите внимание на то, что слова *Пушкин* ни разу не употребляется в тексте, однако...)

3. Найдите в тексте синонимы, антонимы. Какова их роль?
4. Сравните: *глава* – *голова*. Какое слово придает тексту особое, торжественное звучание?
5. Подберите синонимы к вводным словам: *быть*, *может*. Подготовьтесь рассказать о вводных словах, их значение, роли в речи.
6. Объясните, почему в сложносочиненном предложении (третья строфа) нет запятой перед союзом *и*. Какие знаки препинания в тексте мы можем назвать авторскими?
7. Объясните орфограммы. Какими словами из текста можно проиллюстрировать правописание корней с чередующимися гласными? Расскажите о других случаях чередования гласных в корне.
8. Произведите разные виды разбора.
9. Выпишите из первого предложения несколько словосочетаний. Произведите разбор одного из них.

№4

Старый музыкант любил играть у подножия памятника Пушкина. Этот памятник стоит в Москве, на нем написаны стихи, и со всех четырех сторон к нему поднимаются мраморные ступени. Поднявшись по этим ступеням к самому пьедесталу, старый музыкант обращался лицом на бульвар, к дальним Никитским воротам, и трогал смычком струны на скрипке. У памятника сейчас же собрались дети, прохожие, чтецы газет из местного киоска, и все они умолкали в ожидании музыки, потому что музыка утешает людей, она обещает им счастье и славную жизнь...

Обыкновенно старик выходил играть под вечер, по первому сумраку. Для его музыки было полезней, чтоб в мире стало тише и темней. Беды от своей старости он не знал... Но старик скучал от мысли, что он не приносит людям никакого добра, и поэтому добровольно ходил играть на бульвар. Там звуки его скрипки раздавались в воздухе, в сумраке, и хоть изредка они доходили до глубины человеческого сердца, трогая его нежной и мужественной силой, увлекавшей жить высшей, прекрасной жизнью.

(А. Платонов.)

Сделаете следующее:

1. Прочитайте отрывок из рассказа. Докажите, что это текст. Определите тему, основную мысль отрывка. Выпишите ключевые слова или словосочетания. Озаглавьте текст.
2. Определите значение слова *пьедестал*. Из какого языка заимствовано это слово? Подберите к нему синоним (обратитесь к словарям).
3. Какие еще заимствованные слова встречаются в тексте?
4. Расскажите, используя материал текста, о роли лексического повтора как средства связи между предложениями. Обратите внимание на порядок слов.
5. В каком значении употребляется в тексте многозначное слово *добро*? Выпишите из словаря примеры использования этого слова.
6. Обратите внимание на употребление в рассказе омонимов. *Трогать*: ...*трогал смычком струны на скрипке*. *Трогать*: *звуки... доходили до глубины человеческого сердца, трогая его...* Какова роль слов-омонимов в этом тексте? В чем необычность их использования А. Платоновым?
7. Составьте схему последнего предложения первого абзаца.
8. Произведите на материале текста разные виды разбора.
9. Объясните орфограммы и пиктограммы. Сгруппируйте их.
10. Подготовьтесь к выразительному чтению текста.

№5

По правую руку опекунского Пушкина начертаны на постаменте строки:

Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,

И назовет меня всяк сущий в ней язык,

И гордый внук славян, и финн, и ныне дикой
Тунгус, и друг степей калмык.

Как о далеком для него будущем Пушкин писал: «И назовет меня всяк сущий в ней язык». «В ней» - в России. <...>

Пушкин говорит о будущем, о том, что его имя произнесут: «и гордый внук славян, и финн, и ныне дикой тунгус, и друг степей калмык» - и многие другие, не названные здесь народы. <...>

Исследователи в своем толковании «Памятника» утверждают, что в перечислении народов, населяющих Россию, поэт особо останавливается на народах, еще не причастных к культуре. Он уповает на то, что в будущем, когда отойдет в прошлое их дикость, они с признательностью назовут его имя.

Двадцать строк «Памятника» не только вобрали в себя прожитую жизнь Пушкина (поэту оставалось жить всего полгода). Они продлили ее надолго – вплоть до бессмертия.

Сделать:

1. Определите основную мысль текста. Подберите варианты названия к отрывку из очерка Льва Озерова «всяк сущий в ней язык...».

2. Объясните значение слов: *постамент, признательность*. В каком значении в стихотворение Пушкина «Памятник» употребляется слово *язык*? Какие еще значения имеет это слово?

3. Какова стилистическая окраска наречия *ныне*, глагола *уповать*? Подберите к этим словам синонимы (стилистически нейтральные). Какие еще стилистически окрашенные слова есть в тексте? Какова их роль?

4. Докажите, что это текст публицистического стиля.

5. Запишите предпоследний абзац. Объясните орфограммы (сгруппируйте их) и знаки препинания. Составьте схемы сложных предложений.

6. Какими примерами из текста можно проиллюстрировать правописание *не* с причастиями?

7. В одном-двух предложениях замените причастный оборот его синонимом – придаточным определительным предложением.

8. Произведите на материале текста разные виды разбора.

№6

...Пришло время, когда Москва вернула себе великого уроженца. Она не отняла его у Петербурга – да это невозможно, - но разделила с ним честь считаться городом Пушкина.

В 1880 году при огромном стечении народа произошло торжественное открытие памятника поэту на Тверском бульваре. До этого в Москве памятники ставились только коронованным особам и полководцам. Построен памятник был, как храм, на народные деньги. К этим торжествам Ф. М. Достоевский подготовил речь о Пушкине, которую и произнес на заседании Общества любителей Российской словесности. Эта речь, раскрывшая национальный и общечеловеческий смысл неповторимого явления Пушкина, стала крупнейшим литературным, историческим и общественным событием.

Опекушинский памятник оказался центром притяжения Москвы, поклониться бронзовому Пушкину считал себе обязанным каждый гость столицы, о нем слагались стихи, после него встречались влюбленные, играли дети, им навеки была околдована девочка Марина Цветаева. Долгий Тверской бульвар, то в зелени листья, то в золоте и багрянце, то в искрящемся снеге, был его шлейфом...

(Ю. Нагибин.)

Сделаеть:

1. Определите тему, основную мысль. Озаглавьте текст.

2. Докажите, что это текст. С помощью, каких языковых средств (лексических, грамматических) предложения связаны в единое целое?

3. Прокомментируйте членение текста на абзацы. Составьте план текста.

4. Объясните значение слов: *словесность, шлейф, багрянец, торжество*. Какова стилистическая окраска слова *багрянец*? (Обратитесь к словарю.) какое из слов употребляется в тексте в переносном значении?

5. Подберите синонимы к словам: *неповторимый, огромный, навеки*. Чем различаются слова, входящие в ряды синонимов?

6. Последнее предложение второго абзаца замените (устно) его синонимом – сложноподчиненном предложением. Составьте схему этого предложения, произведите его синтаксический разбор.

7. Объясните орфограммы и пунктограммы.

Вариант №1

Первое задание.

1. бл_стательный, кас_ться, изл_гать
2. в изголовь_, ни строк_, по рек_
3. ск_чок, зам_реть, пол_жить
4. утв_рь, ср_внять, приб_ру
5. ж_лтые, крыж_вник, ш_в
6. тяж_лая, ож_г (руки), ч_лка,
7. пр_шел, пр_крыл, пр_огромный
8. см_рение, ук_ротить, уд_вление
9. ре_кие, гла_кая, ги_кий
10. банты, облегчить, углубить (*поставить ударение*)

Второе задание.

В основ всех хороших м_нерлежит одна забота о том что (бы) человек (н_) мешал человеку что(бы) все (в)месте чу_ствовали себя хорошо.

Надо уметь (н_) мешать друг другу. (По) этому (не) надо шуметь. (По) этому (н_) надо чавкать звонко класть вилку в тарелку громко говорить за обедом. Быть прилично одетым надо (по) тому (в) этомск_зывает_сяув_жение к другим. На вас (н_) должно быть противно см_треть.

Как вид_те в так называемых хороших м_нерах есть глубокий смысл. И в_спитывать в себе нужно (н_) столько манеры сколько то что выр_жается (в) них: бережное отношение к людям к природе.

Надо (н_) запоминать сотни правил а запомнить одно (н_) обходимостьув_жительного отношения к другим. А когда м_неры сами придут к вам придёт память на правила хорошего пов_дениямж_лание и умение их пр_менять.

(по Д.Лихачёву)

Задания к тексту.

1. **Озаглавить текст** -1б
2. **Определить тему** - 1б
3. **Определить стиль текста** -1б
4. **Определить тип речи** -1б
5. **Определить основную мысль текста** -1б
6. **Расставить пропущенные знаки препинания** -5б
7. **Подчеркнуть основы предложений** -5б
8. **Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки** -5б
9. **Разберите сложное предложение по членам, составьте схему.** - 10б

Третье задание.

Светает рано. В тёплом доме тишина, сумрак. Но вот на бревенчатые стены ложатся квадраты оранжевого света.

(дописать текст 3-4 сложными предложениями, используя предложенное начало и сохраняя целостность текста)- 40 б

Критерии.

1. Задание с выбором буквы

от 0 до 10 баллов (за каждое слово по 1 баллу) **-30 баллов**

2. Задание № 2. Работа с текстом: анализ, задания.-30 баллов

3. Задание творческого характера- 40 баллов

1 предложение-10 б

2 предложения-20 б

3 предложения-30 б

4 предложения 40 б

Учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность.

Вариант №2.

Первое задание.

1. бл_стеть, сл_гать, прик_сновение
2. по деревн_, из арми_, в роц_
- 3 ск_кать, ум_реть, изл_гать
4. подр_внять ,заг_рать, зар_внять
6. ш_лк, сгущ_нка, ш_рстка
- 7 . ц_плёнок, ,ш_ссе, ш_в
8. запл_тить, прож_вать по адресу, пол_скать кошку
9. стру_ка, про_ьба, ме_кий
10. договор, нарост, торты (*поставить ударение*)

Второе задание.

В Восточ_ной Сибири ра_положеноуд_вительное озеро Байкал. (В) него вт_кают 336 рек а вытека_т только одна Ангара. Это явление можно об_яснить. В_да вытекает (по) самому глубок_му руслу а другие в_зможные истоки оказываются лежащими выше уровня в_ды в озер_. Мало вероятно что возможные русла рек в местах истока будут точ_но на одинак_вой высоте. Если озеро достаточ_но полноводное то из озера могут выт_кать и две реки. (Со) временем река с более глубокиим руслом в корой скорость течения большая буд_тразмыват_ся что повлеч_тувел_чениера_хода и пон_жение уровня воды в озере. Сток в_ды через мелкую реку буд_уменьшаться и она постепенно заилится.

Таким образом «выж_вает» только самая глубокая из вытекающих рек.

(Л.Алмазов, А.Варламов)

Задания к тексту.

- 1.Озаглавить текст **-1б**
- 2.Определить тему **- 1б**
- 3.Определить стиль текста **-1б**
- 4.Определить тип речи **-1б**
- 5.Определить основную мысль текста . **-1б**
- 6.Расставить пропущенные знаки препинания **-5б**
- 7.Подчеркнуть основы предложений **-5б**
- 8.Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки-5б

9. Разберите сложное предложение по членам составьте схему.

-10б

Третье задание.

Снег падал медленно и важно, и хлопья его были такие большие, что казалось с неба на город слетают мягкие белые розы.

(дописать текст 3-4 сложными предложениями, используя предложенное начало и сохраняя целостность текста)- 40 б

Критерии.

4. Задание с выбором буквы
от 0 до 10 баллов (за каждое слово по 1 баллу) **-30 баллов**
5. Работа с текстом: анализ, задания. **-30 баллов**
6. Задание творческого характера **- 40 баллов**
1 предложение-10 б
2 предложения-20 б
3 предложения-30 б
4 предложения 40 б
Учитывается орфографическая и пунктуационная грамотность.

Тема. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

ТЕКСТ.

Учился я хорошо с францу..ским же у меня (не) ладилось (из) за произн..шения. Я ле..ко запом..нал слова но произн..шение с головой выд..вало моё ангарское происх..ждение и Лидия Михайловна учительница францу..кого бес..ильно морщилась и закрывала глаза.

Нет пр..дётся с тобой зан..мат..ся отдельно сказала она.

Так нач..лись для меня мучительные дни. Я покрывался потом краснел и задыхался а Лидия Михайловна (без) передышки заст..вляла меня м..золить бедный мой язык. Постепен..о я стал довольно снос..но выговаривать Францу..ские слова и они уже (не) обрывались у моих ног тяж..лыми булыжниками а позван..вая пытались куда (то) лететь. Наверное уже можно было пр..кратить эти занятия на дому но я (не) решался сказать об этом Лиди.. Михайловн.. . А она видимо (не) сч..тала нашу програм..у выполнен..ой и я продолжал т..нуть свою францу..скую лямку. Впрочем лямку ли? Как (то) (не) вольно я почу..ствовал вкус к языку и в свободные мнуты без всякого пр..нуждения лез в словарь загляд..вая в дальние тексты учебника. Наказание пр..вращалось в уд..вольствие.

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Задание 1. Определите, в каких словах двойной согласный не произносится, в каких сохраняется

Ассамблея, ассорти, грамм, касса, корректура, масса, массивный, аллея, параллельный, симметричный, атташе, грипп, ассоциация, ассортимент, ассистент, металл, ванна, территория, тоннель, суббота, грамматика, миллион, аккуратный, классный, программный.

Задание 2. Расставьте ударения в следующих словах. Проверьте себя по словарю:

Агентство, алкоголь, аналог, асимметрия, бармен, броня (в кассе), водопровод, дактилоскопия, диспансер, договор, завсегда, каталог, квартал, ломота, мышление, намерение, наркомания, некролог, обеспечение, острота, по средам, приговор, рассредоточение, соблезнование, средства, трубопровод, углубление, эксперт абонировать, алкоголь, апостроф, асимметрия, бармен, безудержный, вероисповедание, включит, включенный, водопровод, возбужденный, вынуждена, газированный, газопровод, гербовый, гражданство, дактилоскопия, диспансер, договор, дозвонишься, жалюзи, жизнеобеспечение, завсегда, заключенный, заключит, закупорить, запломбированный, заразишь, заявленный, звонит, каталог, квартал, красивее, кухонный, митинговый, мусоропровод, наркомания, начался, некролог, нефтепровод, новорожденный, нормировать, обеспечение, облегчили, оптовый, осужденный, откупорить, позвонишь, приговор, принудить, рассредоточение, сироты, скрепленный, по средам, средства, столяр, табу, таможня, торты, трубопровод, уведомить, углубить, углубленный, украинский, умерший, феномен, флюорография, ходатайство.

Задание 3. Проверьте по словарю, правильно ли вы ставите ударения в глагольных формах:

Коклюш, балованный, включенный, включит, возбуждено, вынуждена, задала, заключенный, запломбированный, заразишь, звонит, избаловать, начали, новорожденный, нормировать, облегчили, запломбировать, отдали, оцененный, принял, новорожденный, подбодрить, позвонишь, понявший, поручим, посолит, премировать, приобретенный, скрепленный, уведомить, углубить, углубленный, умерший.

Задание 4. краткие формы (м.р., ж.р., ср.р. и мн.ч.) от следующих полных прилагательных, расставляя ударения в словах:

Бледный, быстрый, вредный, глупый, годный, дерзкий, правый (о человеке), редкий, святой.

Задание 8. Образуйте формы прошедшего времени глаголов (м.р., ж.р., ср.р. и мн.ч.), расставляя ударение в словах:

Взять, донести, ждать, занять, задать, начать, положить, понять, принять.

Задание 9. Образуйте от приведенных глаголов формы полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени, расставляя ударение в словах:

Включить, возбудить, допросить, завершить, задать, заключить, нарушить, осудить, прервать, услышать.

Задание 10. Возможны ли варианты произношения сочетания -чн- в данных словах?

Булочная, конечно, молочный, скучно, нарочно, пустячный, сливочный, яичница, прачечная, молочница, ячневая, Ильинична, шуточный, скворечник, беспорядочный, подсвечник, будничный, войлочный, селедочница, убыточный, девичник, горничная, гречневый, непорядочный, спичечный, к шапочному разбору, ночной.

Задание 11. Найдите и исправьте орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов.

Беспрецедентный, дермантин, заведущий, следующий, будущий, сумашедший, дикообраз, желантин, подскользнуться, подщечина, прецедент, скурпулезный, подчерк.

Задание 12. Обозначьте ударение. Объясните, одинаково ли значение следующих слов.

Кроить атлас – открыть атлас, броня на билет – непробиваемая броня, бронированные места – бронированная техника, положить продукты в ледник – подниматься на ледник, раскрыть заговор – заговор от боли, злая острота – острота лезвия, характерный поступок – характерный человек, языковая политика – языковая колбаса.

Задание 13. Данные слова распределите на группы в зависимости от звука, произносимого на месте буквы г: [к], [г], [х], [в], [γ].

Легкие, бухгалтер, пугливый, смягчить, Господи, когти, берег, богатый, уют, интересного, внимательного, стяг, флаг, гости, гвозди, облегчить, друг, город, гуси, гром, смог, красивого,

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
БД.02.Литература

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.02. Литература
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

1. Роды и жанры литературы: чем они отличаются друг от друга, перечислить жанры каждого из родов литературы. Привести примеры.
2. Литературные направления. Перечислить. Устно подобрать примеры литературных произведений, относящихся к различным направлениям русской литературы.
3. Почему роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин» считается первым реалистическим романом в русской литературе?
4. Почему критика называет роман «Герой нашего времени» — нравственно-психологическим романом о трагедии незаурядной личности в условиях 30-х годов XIX века.
5. . Н.В. Гоголь. Основные произведения. Смысл названия поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души».
6. Н.В. Гоголь. Основные произведения. Каковы идея и тема повести «Шинель»?
7. А.Н.Островский. Основные произведения. Смысл названия пьесы Островского «Гроза».
8. И.А.Гончаров. Основные произведения. Илья Ильич Обломов и Андрей Штольц – сравнительная характеристика с опорой на текст (роман И.А. Гончарова «Обломов»).
9. И.С. Тургенев. Основные произведения. Смысл названия романа «Отцы и дети».
10. И.С. Тургенев. Основные произведения. Расскажите о взаимоотношениях Базарова и Кирсановых в рамках спора о путях улучшения мира.
11. Каким образом проявились традиции и новаторство русских поэтов Ф.И. Тютчева, А.А.Фета в их лирике? (расскажите на примере произведений)
12. Н.А. Некрасов. Основные произведения. Каковы основные мотивы поэзии Н.А. Некрасова?
13. Н.А. Некрасов. Основные произведения. Какова тема и идея поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
14. Н.С. Лесков. Основные произведения. Объясните своё понимание заглавия произведения Лескова «Очарованный странник».
15. Ф.М. Достоевский. Основные произведения. «Преступление и наказание». В чём суть теории Раскольникова? Потерпела ли она крах?
16. Ф.М. Достоевский. Основные произведения «Преступление и наказание». Полемика автора с идеей героя.
17. Л.Н. Толстой. Основные произведения. Наполеон и Кутузов в романе-эпосе «Война и мир».
18. Л.Н. Толстой. Основные произведения. В чем состоит психологизм романа, его социальная острота и философская глубина?
19. А.П. Чехов. Основные произведения. Понятие «футлярные люди» в чеховской новеллистике.
20. А.П. Чехов. Основные произведения. Каким образом проявились в произведениях А.П. Чехова лирический подтекст, подводное течение и искусство детали?
21. А.П. Чехов. Основные произведения. Особенности драматургического конфликта пьесы «Вишневый сад». Что заложено в комедийную, сатирическую основу пьесы «Вишневый сад»?

22. А.П. Чехов. Основные произведения. В чем состоит новаторство чеховской драматургии? Особенности жанра чеховской комедии.
23. Художественный анализ рассказа А.П.Чехова «Ионыч».
24. Какие появились новые литературные течения в конце XIX- XX века? Декадентство. Кризисность. Раскройте смысл понятий.
25. И.А. Бунин. Основные произведения. В чем вы видите национальные истоки героев Бунина? Какова характерная особенность стиля Бунина? В чём своеобразие бунинского реализма?
26. И.А. Бунин. Основные произведения. Вечные темы в творчестве Бунина (на примере одного из рассказов).
27. И.А. Бунин. Основные произведения. Вечные темы в творчестве Бунина (на примере нескольких стихотворений, прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его).
28. А.И. Куприн. Основные произведения. Как отражается в произведениях А.И. Куприна тема любви?
29. Охарактеризуйте основные черты модернизма и его течений: символизм, акмеизм, футуризма. Назовите представителей каждого течения (прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его).
30. Назовите основные этапы жизни и творчества поэтов серебряного века И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, А. Белого, И.Северянина. Ф.Сологуба, В.Хлебникова, М.Волошина (один автор по выбору; прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений и проанализировать).
31. М. Горький. Основные произведения. В чем состоит суть споров о предназначении человека в ранних рассказах М. Горького и пьесе «На дне»?
32. М. Горький. Основные произведения. Расскажите, каким образом сплелись в творчестве Горького романтизм и социалистический реализм?
33. Определите отношение к Октябрьской революции таких творцов, как М. Горький, А.А. Блок, В.В. Маяковский, И.А. Бунин. Проанализируйте их позиции.
34. А. Блок. Основные произведения. Стихи о Прекрасной Даме. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
35. А. Блок. Основные произведения. Какая тема нашла отражение в поэме А. Блока «Двенадцать»? (наизусть отрывок по выбору).
36. В.В. Маяковский. Основные произведения. Тема любви в лирике Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть; не менее 8 строк).
37. В.В. Маяковский. Основные произведения. Тема поэта и поэзии в лирике Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть; не менее 8 строк).
38. В.В. Маяковский. Основные произведения. Сатира Маяковского (отрывок из стихотворения по выбору наизусть не менее 8 строк).
39. С. Есенин. Основные произведения. Тема природы и любви в лирике С.Есенина. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
40. С. Есенин. Основные произведения. Цикл «Москва кабацкая». Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
41. С. Есенин. Основные произведения. Осуществите анализ поэмы «Чёрный человек» в сравнении с произведением А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери»
42. А.А. Ахматова. Основные произведения. Динамика творческого пути. Любовная лирика А.А.Ахматовой. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
43. А.А. Ахматова. Основные произведения. Динамика творческого пути. Тема Родины в лирике А.А.Ахматовой. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.
44. А.А. Ахматова. Основные произведения. Какие мотивы нашли отражение в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»?
45. М.И.Цветаева. Основные произведения. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его
46. О.Э Мандельштам. Основные произведения. Как отразились непреходящие нравственные

ценности проблема «художник и власть» в его творчестве?

47. Как отражаются трагические события начала века (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) в русской литературе? (расскажите на примере романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова.

48. М.А. Шолохов. Основные произведения. Почему мы говорим о судьбе Григория Мелехова как пути поиска правды жизни?

49. А.П. Платонов. Основные произведения. Тематика повести «Сокровенный человек». Что значит быть «сокровенным» по Платонову?

50. . М.А. Булгаков. Основные произведения. Композиция романа «Мастер и Маргарита».

51. .М.А. Булгаков. Основные произведения. Фантастическое и сатирическое в романе «Мастер и Маргарита».

52. М.А. Булгаков. Основные произведения. Философский смысл любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита».

53. Б.Л. Пастернак. Основные произведения. Особенности лирики. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

54. А.Т. Твардовский. Основные произведения. Стихи о войне. Прочитать выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

55. А.Т. Твардовский. Основные произведения. Расскажите о Твардовском как редакторе журнала «Новый мир».

56. Репрессии и литература. Что означает понятие «лагерная» тема в литературе? Раскройте смысл. Приведите примеры произведений. Произведите анализ одного из них.

57. А.И. Солженицын. Основные произведения. Как и в каких произведениях А.И. Солженицына проявилось стремление по-новому осмыслить проблемы отношений человека и общества, человека и государства, народа и власти? На примере произведений: «Один день Ивана Денисовича» и «Архипелаг ГУЛАГ»

58. В чем особенность «деревенской» и «городской прозы» в русской литературе? Расскажите на примере произведений (одно по выбору).

59. В. Астафьев. Основные произведения. Как и в каких произведениях В. Астафьева проявилось трепетное чувство любви автора к природе и Родине? «Царь-рыба». Проанализируйте произведение.

60. В.Г. Распутин. Основные произведения. Какая тема поднята в произведении Распутина «Прощание с Матёрой»?

61. Как выражается остановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки) в произведениях писателей деревенской и городской прозы?

62. Какие поэтические и прозаические произведения о Великой Отечественной войне вы знаете? Художественный анализ одного прозаического произведения 1940-1950-х гг. или прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений (40-х -50-х или 60-80-х гг по выбору) и проанализировать его.

63. Поэтический взлёт 1960-х гг. Представители «шестидесятников»: Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Б. Ахмадулина, Б. Окуджава. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

64. Каково влияние "оттепели" 60-х годов на развитие литературы? Какие литературно-художественные журналы этого периода вы знаете?

65. Поэзия 60-х годов: каких её представителей вы знаете? Выразительно прочитайте несколько (не менее трёх) стихотворений по выбору и проанализируйте их.

66. Авторская песня и её представители: Б. Окуджава, В. Высоцкий, А. Галич, Ю. Визбор. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

67. Б. Окуджава. Годы жизни. Основные произведения. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

68. В. Высоцкий. Годы жизни. Неповторимая личность и поэт. Прочитайте выразительно наизусть одно из стихотворений по выбору и проанализировать его.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тесты по русской литературе 19-20 века.

Вариант – 1

1. Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины 19 века?
А) романтизм В) сентиментализм
Б) классицизм Г) реализм
2. Укажите основоположников «натуральной школы».
А) В.Г. Белинский, И.С. Тургенев В) М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев
Б) А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь Г) В.Г. Белинский, Н.В. Гоголь
3. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
А) И.С. Тургенев В) Л.Н. Толстой
Б) А.Н. Островский Г) Ф.М. Достоевский
4. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:
А) Анна Петровна В) Катерина Львовна
Б) Марфа Игнатьевна Г) Анастасия Семеновна
5. Укажите, какой художественный прием использует А.А. Фет в выделенных словосочетаниях:
«Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгаящим лед, //Солнце теплое ходит высоко//И душистого ландыша ждет.»
А) олицетворение В) эпитет
Б) инверсия Г) аллегория
6. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
А) Л.Н. Толстой, «Война и мир», князь Андрей В) И.С. Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
Б) А.Н. Островский, «Гроза», Катерина Кабанова Г) Н.С. Лесков, «Очарованный странник». Флягин
7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
А) А.Н. Островский «Лес» В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
Б) И.С. Тургенев «Отцы и дети» Г) И.А. Гончаров «Обломов»
8. Катерина Измайлова – это героиня:
А) очерка Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
Б) пьесы А.Н. Островского «Бесприданница»
В) романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
Г) романа И.А. Гончарова «Обломов»
9. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
А) А.Н. Островский В) М.Е. Салтыков-Щедрин
Б) Ф.М. Достоевский Г) Л.Н. Толстой
10. Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?

А)Долохов

В)Болконский

Б)Денисов

Г)Друбецкой

11.Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?

А)князю Андрею

В)Наполеону

Б)императору Александру I

Г)М.И.Кутузову

12.Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?

А)Порфирия Петровича

В)Раскольников

Б)Зосимова

Г)Свидригайлова

13.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.

А)Платон Каратаев

В)Пьер Безухов

Б)Федор Долохов

Г)Анатолий Курагин

14.Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

А)А.С.Пушкину

В)Ф.И.Тютчеву

Б)Н.А.Некрасову

Г)М.Ю.Лермонтову

15.К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести, рассказа?

А)лирика

В)эпос

Б)драма

Г)лиро-эпика

16.Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

А)жертвенность

В)лицемерие

Б)легкомыслие

Г)свободолюбие

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

А)Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров

Б)А.П.Чехов

Г)Ф.М.Достоевский

18.Укажите, кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве».

А)В.Г.Белинский

В)Н.Г.Чернышевский

Б)Н.А.Добролюбов

Г)Д.И.Писарев

19.Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».

А)А.С.Пушкин

В)Н.А.Некрасов

Б)А.А.Фет

Г)М.Ю.Лермонтов

20. Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)

А)Ягодное

В)Марьино

Б)Заманиловка

Г)Отрадное

21.Как был наказан Долохов (Л.Н.Толстой «Война и мир») за шутку с квартальным?

А)выслан из Петербурга

В)не был наказан, так как дал взятку

Б)разжалован в рядовые

Г) не был наказан, так как имел поддержку среди власть имущих

22.Теория Раскольникова (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание») – это

А)строгое научное обоснование разделения людей на разряды

Б)разделение людей на разряды в зависимости от их социальной принадлежности, образования

В)разделение людей на разряды: материал и собственно людей

Г) «Гроза», «Человек в футляре»

Тесты по русской литературы 19-20 века.

Вариант – 2

1.Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой

В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов

Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев

2.В творчестве какого поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?

А)Н.А.Некрасов

В)А.А.Фет

Б)Ф.И.Тютчев

Г)А.К.Толстой

3.Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

А)А.Н.Островский «Гроза»

В)Л.Н.Толстой «Живой труп»

Б)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Г)Н.С.Лесков «Леди Макбет...»

4.Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт, //В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства...»

А)аллегория

В)антитеза

Б)метафора

Г)гипербола

5.Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».

А)гордость и самолюбие

В)естественность и нравственность

Б)благородство и доброта

Г)щедрость и мужество

6.Кто из русских писателей был осужден на каторжные работы?

А) М.Е.Салтыков-Щедрин

В) Ф.М.Достоевский

Б)А.И.Герцен

Г) Н.А.Некрасов

7.Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?

А)тип «маленького человека»

В)самодур

Б)тип «лишнего человека»

Г)романтический герой

8.В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

А) И.А.Гончаров

В) М.Е.Салтыков-Щедрин

Б) Н.А.Некрасов

Г)А.П.Чехов

9.Укажите, какую позицию занимает в романе –эпопее «Война и мир» автор.

А)участник происходящих событий

Б)человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события

В)бесстрастный наблюдатель

Г)повествователь, прерывающий рассказ, чтобы поведать читателю о себе

10.Укажите название полка, в котором служил Николай Ростов (Л.Н.Толстой «Война и мир»).

А)Преображенский

В)Измайловский

Б)Павлоградский

Г)Семеновский

11.Какой род литературы стал господствующим во второй половине 19 в.?

А)лирика

В)эпос

Б)драма

Г)лиро-эпика

12.Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба».

А)И.А.Гончаров

В)Л.Н.Толстой

Б)А.П.Чехов

Г)Ф.М.Достоевский

13. В произведении какого писателя впервые показан тип «маленького человека»?

А)Самсон Вырин в «Станционном смотрителе» А.С.Пушкина

Б)Акакий Акакиевич в «Шинели» Н.В.Гоголя

В)Максим Максимыч в «Герое нашего времени» М.Ю.Лермонтова

Г)капитан Тушин в «Войне и мир» Л.Н.Толстого

14.Агафья Пшеницына – это героиня:

А)романа И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Б)романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

ГВ)романа И.А.Гончарова

«Обломов»

Г)романа Л.Н.Толстого «Война и мир»

15. Кто является автором следующих строк «Умом Россию не понять, // Аршином общим не измерить: // У ней особенная стать – // В Россию можно только верить»

- А) А.С. Пушкин
- В) Ф.И. Тютчев
- Б) Н.А. Некрасов
- Г) А.А. Фет

16. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

- А) Соня Мармеладова
- В) Р. Раскольников
- Б) Петр Лузин
- Г) Лебезятников

17. Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое...»

- А) Н.А. Некрасов
- В) Ф.И. Тютчев
- Б) А.С. Пушкин
- Г) А.А. Фет

18. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

- А) Савелий
- В) Матрена Корчагина
- Б) Григорий Добросклонов
- Г) Ермил Гирин

19. Укажите, что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П. Чехова.

- А) география
- В) словесность
- Б) греческий язык
- Г) закон Божий

20. В романе «Война и мир» есть положительные герои, достигшие вершины нравственного и духовного развития. Один из них – Кутузов, другой – это

- А) Пьер Безухов
- В) Андрей Болконский
- Б) Платон Каратаев
- Г) Василий Денисов

21. Какие просчеты совершил Раскольников (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание») во время убийства старухи?

- А) забыл закрыть дверь квартиры
- В) оставил шляпу на месте преступления
- Б) забыл взять оружие преступления
- Г) испачкался в крови

22. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

- А) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
- Б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
- В) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны

Вариант – 3

1. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

- А) влияние его невесты
- В) влияние среды
- Б) воздействие родителей
- Г) профессия врача

2. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир».

- А) романтизм
- В) классицизм
- Б) сентиментализм
- Г) реализм

3. Укажите произведение А.П. Чехова, которое является лирической комедией.

- А) «Человек в футляре»
- В) «Медведь»
- Б) «Чайка»
- Г) «Дама с собачкой»

4. Укажите, кому из писателей принадлежит высказывание «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

- А) М.Е. Салтыков-Щедрин
- В) Л.Н. Толстой
- Б) Ф.М. Достоевский
- Г) А.П. Чехов

5. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

- А) Петербург
- В) город NN
- Б) Москва
- Г) тульское имение Обломова

6. Кого из героев романа «Преступление и наказание» тревожат сновидения?

- А) Лебезятников
- В) Лузин
- Б) Соня
- Г) Свидригайлов

7. Какому персонажу чеховского рассказа принадлежит следующая реплика «Малороссийский язык своею нежностью и приятною звучностью напоминает древнегреческий»
 А) Беликов («Человек в футляре») В) Очумелов («Хамелеон»)
 Б) Туркин («Ионыч») Г) Ипполит Ипполитыч («Учитель словесности»)
8. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.
 А) И. А. Гончаров В) Ф. М. Достоевский
 Б) Л. Н. Толстой Г) И. С. Тургенев
9. Укажите второе название гоголевского направления в литературе.
 А) чистое искусство В) декадентство
 Б) натуральная школа Г) социалистический реализм
10. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей не является обязательной.
 А) пролог В) кульминация
 Б) завязка Г) развязка
11. Как в Художественном театре называли характерное для чеховских пьес развитие действия?
 А) «бурный поток» В) «подводное течение»
 Б) «поток сознания» Г) «невидимая жизнь»
12. Какая тема является преобладающей в творчестве Н. А. Некрасова?
 А) тема города В) любовь
 Б) одиночество Г) гражданственность
13. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир».
 А) Ф. М. Достоевскому В) И. А. Бунину
 Б) Л. Н. Толстому Г) А. П. Чехову
14. Какой порок обличает А. П. Чехов в рассказе «Ионыч»?
 А) душевную пустоту В) раболепие
 Б) чинопочитание Г) лицемерие
15. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.
 А) Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо» В) Н. С. Лесков «Очарованный странник»
 Б) А. Н. Островский «Гроза» Г) И. А. Гончаров «Обломов»
16. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
 А) «Вишневый сад» В) «Мертвые души»
 Б) «Гроза» Г) «Крыжовник»
17. Укажите, кому посвящены следующие строки из стихотворения Н. А. Некрасова: «Наивная и страстная душа, // В ком помыслы прекрасные кипели, // Упорствуя, волнуясь и спеша, // Ты честно шел к одной, высокой цели...»
 А) Н. Г. Чернышевскому В) В. Г. Белинскому
 Б) Н. В. Гоголю Г) М. Ю. Лермонтову
18. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л. Н. Толстого «Война и мир».
 А) классицизм В) романтизм
 Б) реализм Г) сентиментализм
19. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А. Н. Островский «Гроза»)
 А) мещанка В) крестьянка
 Б) дворянка Г) купчиха
20. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Нева вздувалась и ревела // Котлом клокоча и клубясь...»
 А) гротеск В) аллегория
 Б) олицетворение Г) сравнение
21. Сон Обломова (И. А. Гончаров «Обломов») – это
 А) история рода Обломовых
 Б) реалистическое изображение российской деревни времен крепостничества
 В) поэтическая картина русской жизни, где смешались явь и сказка

22. Утверждение, содержащее фактическую ошибку (Л.Н.Толстой «Война и мир»).
- А) фрейлину А.П.Шерер Толстой сравнивает с хозяйкой прядильной мастерской
 - Б) геройский поступок князя Андрея определил исход Аустерлицкого сражения
 - В) Данило Купор – это танец, который танцуют на именинах у Ростовых

Вариант – 4

1. Почему А.П.Чехов назвал свою пьесу «Вишневый сад» комедией?
- А) забавный сюжет
 - Б) комичный финал
 - В) фарсовые ситуации
 - Г) претензии персонажей противоречат их возможностям
2. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить...»
- А) А.К.Толстой
 - Б) А.С.Пушкин
 - В) А.А.Фет
 - Г) Ф.И.Тютчев
3. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя.
- А) Ф.М.Достоевский
 - Б) Л.Н.Толстой
 - В) Ф.И.Тютчев
 - Г) И.А.Гончаров
4. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».
- А) А.А.Фет
 - Б) Ф.И.Тютчев
 - В) Н.А.Некрасов
 - Г) А.К.Толстой
5. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева.
- А) «Малиновая вода»
 - Б) «Муму»
 - В) «Певцы»
 - Г) «Бирюк»
6. Укажите, кому был посвящен роман И.С.Тургенева «Отцы и дети».
- А) Н.Г.Чернышевский
 - Б) Н.А.Некрасов
 - В) В.Г.Белинский
 - Г) А.А.Григорьев
7. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?
- А) Н.Г.Чернышевский
 - Б) М.Е.Салтыков-Щедрин
 - В) Ф.М.Достоевский
 - Г) Н.А.Некрасов
8. Назовите писателя, который совершил кругосветное путешествие на борту фрегата «Паллада»
- А) И.С.Тургенев
 - Б) И.А.Гончаров
 - В) Л.Н.Толстой
 - Г) А.П.Чехов
9. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.
- А) Л.Н.Толстой
 - Б) И.А.Гончаров
 - В) А.П.Чехов
 - Г) М.Е.Салтыков-Щедрин
10. Назовите имя писателя, который не является уроженцем Москвы.
- А) А.С.Пушкин
 - Б) М.Ю.Лермонтов
 - В) Ф.М.Достоевский
 - Г) А.П.Чехов
11. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим.
- А) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
 - Б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
 - В) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
 - Г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм
12. Излюбленным жанром поэзии Н.А.Некрасова является:
- А) ода
 - Б) баллада
 - В) элегия
 - Г) послание
13. Назовите поэта, в творчестве которого не встречается стихотворение «Пророк»
- А) А.С.Пушкин
 - Б) М.Ю.Лермонтов
 - В) Н.А.Некрасов
 - Г) Ф.И.Тютчев
14. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?
- А) всех трудящихся, создающих материальные ценности
 - Б) крепостных крестьян, работающих на земле

В)совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм

Г)мастеровых, ремесленников

15.Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир! Принадлежат слова «Надо жить, надо любить, надо верить»?

А)Андрею Болконскому

В)Пьеру Безухову

Б)Николаю Ростову

Г)Платону Каратаеву

16.Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

А)гипербола

В)экспозиция

Б)гротеск

Г)кульминация

17.Укажите, чем определяется деятельность Лопахина в комедии А.П.Чехова «Вишневый сад».

А)желание разорить Раневскую и присвоить себе ее состояние

Б)стремлением отомстить впадшим в нищету хозяевам

В)попыткой помочь Раневской поправить свое материальное положение

Г)мечтой уничтожить вишневый сад, напоминая ему о тяжелом детстве

18.Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.

А)А.С.Пушкин «Выстрел»

В)А.С.Грибоедов «Горе от ума»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир»

Г)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

19.Определите автора и произведение по заключительным словам: «Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»

А)М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

В)Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»

Б)Л.Н.Толстой «Война и мир»

Г)И.С.Тургенев «Отцы и дети»

20.Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: «Это утро, радость эта, // Эта мощь и дня и света, // Этот синий свод, // Этот крик и вереницы, // Эти стаи, эти птицы, // Этот говор вод...»

А)олицетворение

В)анафора

Б)антитеза

Г)эпитет

21.Базаров (И.С.Тургенев «Отцы и дети») говорит Аркадию о своем отце: «Такой же чудак, как твой, только в другом роде». Отцы схожи тем, что они

А)близки по возрасту и социальному положению

Б)любят природу, музыку и поэзию

В)любят своих сыновей и стремятся не отставать от века

22.В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» есть следующие персонажи:

А)Ермил Гирин, Кулигин, Яким Нагой

В)Ермил Гирин, Утятин, Яким Нагой

Б)Яким Нагой, Кудряш, Утятин

Г)Феклуша, Утятин, Кулигин

Задания с развернутым ответом на вопрос.

1. «В чем Некрасовский гражданин видит высшее (высокое) предназначение поэта?»

ОТВЕТ: Некрасовский Гражданин видит высшее предназначение поэта в освещении важных для Родины тем и попытках исправить положение в стране. Н. А. Некрасов считает, что «ещё стыдней в годину горя красу долин ... воспевать». Автор рассказывает о необходимости описывать трудности в стране и пытаться призвать людей к изменениям: «богатых словом, делом бедных». Так Гражданин в стихотворении «Поэт и Гражданин» утверждает, что истинный поэт не способен «глядеть спокойно на горе матери родной», то есть игнорировать проблемы в обществе.

2. Назовите русских поэтов, в стихах которых нарисован образ женщины, и укажите, что сближает эти стихотворения с блоковским («В ресторане»).

ОТВЕТ: Образ женщины встречается в творчестве многих русских поэтов. Здесь можно назвать стихотворения Пушкина «Я вас любил...» и «Alter ego» Фета. Объединяет эти стихи любовь к женщине.

3. *Какие чувства борются в душе Раскольникова, пришедшего «делать пробу» перед преступлением?*

ОТВЕТ: В душе Родиона Раскольникова, главного героя романа Ф. М. Достоевского, пришедшего «делать пробу» перед преступлением, борются противоречивые чувства. Придя к Алёне Ивановне, Родион пытается «по возможности изучить и запомнить расположение» в квартире старухи-проценщицы. Раскольников крайне «рассердился» ее отношением к нему. Однако он находил свое решение «делать пробу» постыдным, так как все ещё сомневался в правильности своих действий:» а впрочем как это подло все... «. Родион Раскольников одновременно боялся и хотел совершить преступление.

Именно стыд и желание убить старуху-проценщицу испытывал герой во время визита к Алёне Ивановне.

4. *«Какие черты характера Матрёны раскрываются в приведённом фрагменте?»*

ОТВЕТ: В рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор» раскрываются такие черты характера Матрёны, как позитивность и любовь к труду.

В данном фрагменте Матрена признается, что «иззаботилась» от попыток получить пенсию. Однако несмотря на то, что «много было у Матрёны обид», она смогла сохранить» доброе расположение духа» и позитивное отношение ко всему в жизни. Матрена никогда не отлынивала от работы, и именно это стало для неё верным средством забыть обиды за трудом и думать только о хорошем.

Благодаря данному фрагменту мы знаем о трудолюбие и позитивности Матрёны.

5. *«Почему секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речи Иешуа?»*

ОТВЕТ: В данном фрагменте из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речь Иешуа. Он был искренне удивлён тому, что Иешуа Га-Ноцри смог узнать мысли Прокуратура.

В данном эпизоде показан диалог заключённого с Прокуратуром. Иешуа Га-Ноцри узнал мысли и переживания Понтия Пилата, а также избавил его от головной боли. Увидев происходящее, секретарь «вытаращил глаза» и «смертельно побледнел», так как никогда не видел ничего подобного в своей жизни.

Именно удивительная способность «арестанта» понимать мысли других людей поразила секретаря.

Ключи.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
В.1	Г	Г	Б	Б	В	Г	Б	А	В	Б	В	В	В	Б	В	А	В	Б	Б	В	Б	В	
В.2	Б	В	Б	В	В	В	В	В	Б	Б	В	Б	А	В	В	В	В	В	Б	В	Г	А	
В.3	В	Г	Б	В	А	Г	А	Б	Б	А	В	Г	А	А	Г	Б	В	Б	Г	Б	А	Б	
В.4	Г	Г	Б	В	Б	В	В	Б	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	Г	В	В	В	

«5»	21-24	85%-100%
-----	-------	----------

«4»	17-23	70%-84%
«3»	12-16	51%-69%
«2»		

Диагностическая работа по литературе.

І вариант

1. О каком персонаже «Грозы» А.Н. Островского идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит,- почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Тихон

2. Как звали друга Евгения Базарова?

- а) Андрей Штольц
- б) Владимир Ленский
- в) Пьер Безухов
- г) Аркадий Кирсанов

3. И.А. Гончаров совершил кругосветное путешествие на фрегате

- а) «Вояж»
- б) «Паллада»
- в) «Россия»
- г) «Петр I»

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова «Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти»?

- а) Лужину
- б) Мармеладову
- в) Раскольникову
- г) Свидригайлову

5. Кому из героев романа «Война и мир» принадлежит следующая характеристика: «Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, выскочившими из корсажа от быстрого бега, с своими сбившимися назад чёрными кудрями...»?

- а) Наташе
- б) Соне
- в) Элен
- г) Жюли

6. О ком князь Андрей сказал: «Ты мне дорог именно потому, что ты один живой человек среди всего нашего света»

- а) Николай Ростов
- б) Пьер Безухов
- в) Михаил Кутузов
- г) Борис Друбецкой

7. Из какого произведения А.П.Чехова взят отрывок: «А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым?»

- а) «Крыжовник»
- б) «Человек в футляре»
- в) «Смерть чиновника»
- г) «Ионыч»

8. Кому из действующих лиц пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова принадлежат следующие слова: «Детская, милая моя, прекрасная комната...я тут спала, когда была маленькой?»

- а) Варе
- б) Любви Раневской
- в) Ане
- г) Шарлотте

9. Какую престижную литературную премию получил И.Бунин в 1933 году, став первым русским писателем-лауреатом этой премии?

- а) Пушкинскую
- б) Нобелевскую
- в) Уваровскую
- г) Ломоносовскую

10. Кто из поэтов не принадлежит Серебряному веку русской поэзии?

- а) Н. Гумилев
- б) В.Маяковский
- в) Ф.Тютчев
- г) А.Блок

II вариант

1. Действие драмы «Гроза» А.Н. Островского происходит

- а) в Москве
- б) в Нижнем Новгороде
- в) в Калинове
- г) в Петербурге

2. Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Анна Одинцова
- б) Павел Кирсанов
- в) Николай Кирсанов
- г) Евгений Базаров

3. Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова?

- а) Татьяна Ларина
- б) Екатерина Сушкова
- в) Наташа Ростова
- г) Ольга Ильинская

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова: «Наука же говорит: возлюби, прежде всех, одного себя, ибо все на свете на личном интересе основано?»

- а) Раскольникову

- б) Лужину
- в) Мармеладову
- г) Свидригайлову

5. Роман «Война и мир» начинается с

- а) описания Шенграбенского сражения
- б) именин в доме Ростовых
- в) вечера у А.П. Шерер
- г) описания встречи отца и сына Болконских

6. Кому из героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» принадлежит данная характеристика:

«...Был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными сухими чертами...с усталым, скучающим взглядом»?

- а) Анатолию Курагину
- б) Андрею Болконскому
- в) Пьеру Безухову
- г) Борису Друбецкому

7. Из какого произведения А.П.Чехова взят отрывок: «Вероятно, оттого, что горло заплыло жиром, голос у него изменился, стал тонким и резким. Характер у него тоже изменился: стал тяжелым, раздражительным. Принимая больных, он обыкновенно сердится, нетерпеливо стучит палкой о пол и кричит своим неприятным голосом: «Извольте отвечать только на вопросы!»?

- а) «Крыжовник»
- б) «Человек в футляре»
- в) «Смерть чиновника»
- г) «Ионыч»

8. Кому из действующих лиц пьесы «Вишневый сад» А.П. Чехова принадлежат следующие слова: «Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд...»?

- а) Трофимову
- б) Лопахину
- в) Гаеву
- г) Фирсу

9. Назовите фамилию героя рассказа «Гранатовый браслет», безнадежно любившего княгиню Веру Николаевну Шеину.

- а) Аносов
- б) Желтков
- в) Шеин
- г) Вишневский

10. Кто из поэтов не принадлежит Серебряному веку русской поэзии?

- а) Б.Пастернак
- б) В.Хлебников
- в) К.Бальмонт
- г) А.Фет

III вариант

1. Кому из героев «Грозы» А.Н. Островского принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу
- б) Катерине
- в) Варваре

г) Кабанихе

2. Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия Кирсанова

3. Образы Обломова и Штольца вводятся в роман И.А. Гончарова «Обломов» по принципу

а) взаимного исключения

б) сравнения

в) дополнения

г) антитезы

4. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова:

«Бедность не порок, это истина. Но нищета, милостивый государь, нищета – порок-с»?

а) Лужину

б) Мармеладову

в) Раскольникову

г) Свидригайлову

5. Определите кульминацию первого тома романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

а) именины в доме Ростовых

б) встреча в Тильзите

в) Аустерлицкое сражение

г) случай с Теляниным

6. После какого сражения князь Андрей разочаровался в своем кумире – Наполеоне?

а) Прейсиш-Эйлау

б) Шенграбенское

в) Аустерлицкое

г) Фридландское

7. А.П. Чехов учился в Московском университете. На каком факультете он учился?

а) химический

б) историко-филологический

в) философский

г) медицинский

8. Многие из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» живут прошлым, некоторые – будущим.

Один герой в тексте живет в настоящем. Кто?

а) Фирс

б) Трофимов

в) Раневская

г) Лопахин

9. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

а) Л. Толстой

б) Ф. Достоевский

в) И. Бунин

г) А. Чехов

10. Творчество какого поэта не было связано с футуризмом?

- а) В.Маяковский
- б) А.Крученых
- в) В.Хлебников
- г) Н.Гумилев
- а) Шенграбенское
- б) Аустерлицкое
- в) Бородинское
- г) Красненское
- в) Трофимову
- г) Фирсу

9. В финале рассказа А. Куприна «Гранатовый браслет» в качестве своеобразного рефрена используются слова “_____” из письма Желткова

- а) "Возлюби ближнего своего как самого себя"
- б) "Не убий"
- в) "Да святится имя твое"
- г) "Не создай себе кумира"

10. Модернистское течение, утверждающее индивидуализм, субъективизм. Основными принципами эстетики является «искусство для искусства», недосказанность, замена образа:

- а) символизм
- б) акмеизм
- в) футуризм
- г) имажинизм
- а) Лужину
- б) Мармеладову
- в) Раскольникову
- г) Свидригайлову

Ответы к тесту

I вариант

- 1. а
- 2. г
- 3. б
- 4. б
- 5. а
- 6. б
- 7. г
- 8. б
- 9. б
- 10. в

II вариант

- 1. в
- 2. в
- 3. г
- 4. б
- 5. в
- 6. б
- 7. г
- 8. б

9. б

10. г

III вариант

1. в

2. в

3. г

4. б

5. в

6. в

7. г

8. г

9. в

10.г

Задания с развернутым ответом на вопрос.

1. Сказка М. Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь» - «В чем проявляется отношение автора к герою и его жизненной философии?»

ОТВЕТ: Отношение автора к главному герою сказки «Премудрый пискарь» и его философии проявляется в иронии, с которой М. Е. Салтыков-Щедрин описывает его жизнь.

Всю свою жизнь пескарь прятался в норе и «дрожал». Его жизненной философией было «так прожить, чтоб никто не заметил». Постоянный страх не давал герою жить полноценно, и лишь во снах он видел радостные события. Автор осмеивает такой образ жизни, с помощью иронии показывает огромную трусость пискаря:» ибо лучше не есть, не пить, нежели с сытым желудком жизни лишиться».

Ирония, с которой автор рассказывает о жизни пискаря, помогает понять его отношение к герою.

2. «Почему выбор Татьяны Лариной пал именно на Евгения Онегина?»

В романе в стихах «Евгений Онегин» Александра Сергеевича Пушкина выбор Татьяны Лариной пал на Евгения Онегина из-за того, что он отличался от всех людей в её окружении.

Появление Евгения Онегина в гостях у Лариных «произвело на всех большое впечатление». Так и Татьяна впечатлилась непривычным для всех характером Евгения. Её «душа ждала ... кого-нибудь», и все мечты о любви «в одном Онегине слились». Именно желание любить и непохожесть Евгения на остальных мужчин привлекло героиню.

Татьяна Ларина выбрала Евгения Онегина из-за своей потребности в любви и того, что главный герой отличался от окружающих людей.

3. «В каких произведениях отечественной лирики мир природы сравнивается с миром человеческих взаимоотношений?»

Помимо стихотворения А. С. Пушкина «Анчар», мир природы сравнивался с человеческим обществом в произведениях А. А. Фета и В. А. Жуковского.

В стихотворении «Учись у них — у дуба, у березы...» Афанасий Афанасьевич Фет сравнивает деревья в зимнюю пору с людьми, которые оказались в затруднительном положении. Автор призывает общество поступать как дуб и берёза в сложный период: «Они стоят, молчат — молчи и ты». Так и Александр Сергеевич Пушкин в произведении «Анчар» сопоставляет растение с одиноким человеком: «Анчар, как грозный часовой». Оба автора сравнивают деревья с людьми.

В стихотворении «Море» Василия Александровича Жуковского морская стихия являлась образом человека. Он считал, что море «живо,» «тревожною думой наполнено», как живое существо. Так и Анчар «один во всей вселенной», словно одинокий человек. В обоих произведениях природа была символом одиночества в обществе.

Во всех приведённых стихотворениях природа была символом человека.

4. *«В каких произведениях русских поэтов тема родной земли занимает центральное место и в чём эти произведения созвучны стихотворению С.А. Есенина?»*

В произведениях таких русских поэтов, как А. А. Фет, С. А. Есенин и М. Ю. Лермонтов, тема родной земли занимает центральное место.

В стихотворении А. А. Фета «Умом Россию не понять...» лирический герой считает, что у его Родины «особенная статья» и её «аршином общим не изменить». Он рассуждает об особенностях и непохожести родных земель на другие. Так и С. А. Есенин в «Шаганэ ты моя, Шаганэ» признается, что «луна там огромней в сто раз и «Шираз... не лучше рязанских раздолий», то есть именно на родине природа особенно прекрасна. В обоих произведениях Родная земля уникальна, а её красота не сравнится с другими.

В стихотворении М. Ю. Лермонтова «Родина» лирический герой признается, что любит отчизну так сильно, что «тёмной старины заветные мечтанья не шевелят... отрадного мечтанья», то есть его привязанность настолько сильна, что «слава, купленная кровью» не заменит её. Так и в «Шаганэ ты моя, Шаганэ» С. А. Есенина для лирического героя нет ничего «лучше рязанских раздолий». В обоих произведениях герои говорят о своей любви к родной земле и о том, что никогда не променяют её на что-то другое. Во всех приведённых стихотворениях русские поэты рассказывают об уникальности России.

5. *«В каких произведениях природа становится отражением переживаний человека?»*

Такие русские поэты, как Б. Л. Пастернак, К. Н. Бальмонт и Саша Чёрный, отображали в картинах природы переживания человеческой души.

В стихотворении К. Н. Бальмонта «Осень» лирический герой замечает, что «солнце реже смеётся» и «нет в цветах благовонья», что сильно печалит его. Такие изменения природы очень волнуют его и заставляют переживать. В отличие от него, для лирического героя стихотворения Б. Л. Пастернака «Сосны» нахождение «меж диких бальзаминов» приносит спокойствие и удовольствие. Так лирический герой К. Н. Бальмонта тревожится от прихода осени, а Б. Л. Пастернака — наслаждается спокойствием леса.

В стихотворении Саши Чёрного «Если летом по бору кружить...» лирический герой признается, что «так все ясно и просто», если «бездумно смотреть на вершины». Нахождение наедине с природой успокаивает его. Так и лирический герой Б. Л. Пастернака освобождён «от болезней, эпидемий и смерти» благодаря гармонии с окружающим миром. В обоих произведениях нахождение в лесу помогает героям успокоиться и забыть о проблемах.

6. *«В чем Некрасовский гражданин видит высшее (высокое) предназначение поэта?»*

ОТВЕТ: Некрасовский Гражданин видит высшее предназначение поэта в освещении важных для Родины тем и попытках исправить положение в стране. Н. А. Некрасов считает, что «ещё стыдней в годину горя красу долин ... воспевать». Автор рассказывает о необходимости описывать трудности в стране и пытаться призвать людей к изменениям: «богатых словом, делом бедных». Так Гражданин в стихотворении «Поэт и Гражданин» утверждает, что истинный поэт не способен «глядеть спокойно на горе матери родной», то есть игнорировать проблемы в обществе.

7. *Назовите русских поэтов, в стихах которых нарисован образ женщины, и укажите, что сближает эти стихотворения с блоковским («В ресторане»).*

ОТВЕТ: Образ женщины встречается в творчестве многих русских поэтов. Здесь можно назвать стихотворения Пушкина «Я вас любил...» и «Alter ego» Фета. Объединяет эти стихи любовь к женщине.

8. *Какие чувства борются в душе Раскольникова, пришедшего «делать пробу» перед преступлением?*

ОТВЕТ: В душе Родиона Раскольникова, главного героя романа Ф. М. Достоевского, пришедшего «делать пробу» перед преступлением, борются противоречивые чувства. Прийдя к Алёне Ивановне, Родион пытается «по возможности изучить и запомнить расположение» в квартире старухи-проценщицы. Раскольников крайне «рассердился» ее

отношением к нему. Однако он находил свое решение «делать пробу» постыдным, так как все ещё сомневался в правильности своих действий:» а впрочем как это подло все... «. Родион Раскольников одновременно боялся и хотел совершить преступление.

Именно стыд и желание убить старуху-проценщицу испытывал герой во время визита к Алёне Ивановне.

9. *«Какие черты характера Матрёны раскрываются в приведённом фрагменте?»*

ОТВЕТ: В рассказе А. И. Солженицына «Матренин двор» раскрываются такие черты характера Матрёны, как позитивность и любовь к труду.

В данном фрагменте Матрена признается, что «иззаботилась» от попыток получить пенсию. Однако несмотря на то, что «много было у Матрёны обид», она смогла сохранить» доброе расположение духа» и позитивное отношение ко всему в жизни. Матрена никогда не отлынивала от работы, и именно это стало для неё верным средством забыть обиды за трудом и думать только о хорошем.

Благодаря данному фрагменту мы знаем о трудолюбие и позитивности Матрёны.

10. *«Почему секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речи Иешуа?»*

ОТВЕТ: В данном фрагменте из романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» секретарь Понтия Пилата не мог поверить своим ушам, когда услышал речь Иешуа. Он был искренне удивлён тому, что Иешуа Га-Ноцри смог узнать мысли Прокуратура.

В данном эпизоде показан диалог заключённого с Прокуратуром. Иешуа Га-Ноцри узнал мысли и переживания Понтия Пилата, а также избавил его от головной боли. Увидев происходящее, секретарь «вытаращил глаза» и «смертельно побледнел», так как никогда не видел ничего подобного в своей жизни.

Именно удивительная способность «арестанта» понимать мысли других людей поразила секретаря. всех приведённых стихотворениях природа передаёт душевное состояние человека.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.03. История

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09. История
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
5. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
6. Советский союз в конце 1920-х - 1930 е гг.
7. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
8. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско – Вашингтонская система. Мир в 1920- е – 1930 - е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 – х гг.
9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).
10. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).
11. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
12. СССР в 1945-1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
13. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
14. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
15. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).
16. Становление новой России (1992-1999 гг.).
17. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
18. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09. ИСТОРИЯ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- 1) Создание НАТО
- 2) Корейская война 1950-1953 гг.
- 3) Испытание советского атомного оружия
- 4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Определите, кто был первым президентом СССР:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) В.И. Ленин

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 2) Путч ГКЧП
- 3) Роспуск ОВД
- 4) Начало чековой приватизации в России

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Очередной съезд народных депутатов
- 2) Вывод советских войск из Афганистана
- 3) Попытка государственного переворота
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- 1) Принятие новой конституции СССР

- 2) Вывод советских войск из ГДР
- 3) Роспуск СССР, создание СНГ
- 4) Создание ГКЧП

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Литва
- 4) Литва, Латвия, Киргизия

7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- 1) Россия
- 2) Россия и Украина
- 3) Белоруссия, Украина, Россия
- 4) Россия и Казахстан

8. Определите годы президентства В.В. Путина:

- 1) 1992-1996 гг.
- 2) 2000-2008 гг.
- 3) 1996-2000 гг.
- 4) 2000-2004 гг.

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1) Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2) Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б.Н. Ельцин |
| 3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д.А. Медведев |
| 4) Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В.В. Путин |

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1) Распад СССР | А) 1986 г. |
| 2) Образование НАТО | Б) 1949 г. |
| 3) Авария на Чернобыльской АЭС | В) 1991 г. |
| 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- 1) Лондон
- 2) Мадрид
- 3) Нью-Йорк
- 4) Париж

12. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Индия

13. Укажите, что является международной спортивной организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- 1) Декларация о принципах международного права;
- 2) Декларация прав народов России;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Конвенция о правах ребенка

15. Укажите, что свойственно экстремизму:

- 1) усиление национального самосознания
- 2) стремление к захвату чужих территорий
- 3) разжигание межнациональных конфликтов
- 4) проявление крайних взглядов и методов

16. Дайте определение понятия «интеграция».

17. Что характерно для однополярной модели мира?

18. Раскройте цели создания ООН.

19. Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20. Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:

- 1) 90 – е гг. XX в.
- 2) 30-40 – е гг. XX в.
- 3) 40-80 – е гг. XX в.

4) 20-30 –е гг. XX в.

2. Определите, кто был первым президентом России:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) В.В. Путин
- 4) Д.А. Медведев

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Путч ГКЧП
- 2) Роспуск ОВД
- 3) Начало чековой приватизации в России
- 4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП
- 2) Начало «шоковой терапии»
- 3) Вывод советских войск из Афганистана
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите политического лидера, который не подписывал Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

- 1) Б.Н. Ельцин
- 2) Н.А. Назарбаев
- 3) Л.М. Кравчук
- 4) С.В. Шушкевич

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Киргизия
- 4) Эстония, Латвия, Литва

7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- 1) Белоруссия
- 2) Казахстан
- 3) Украина
- 4) Россия

8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- 1) 2002 г.
- 2) 2004 г.
- 3) 2006 г.
- 4) 2008 г.

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1) Путч ГКЧП | А) Г. Янаев |
| 2) Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б. Ельцин |
| 3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д. Медведев |
| 4) Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В. Путин |

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1) Распад СССР | А) 1955 г. |
| 2) Создание ОВД | Б) 2014 г. |
| 3) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи | В) 1991 г. |
| 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- 1) 1 сентября 2001 г.
- 2) 11 сентября 2001 г.
- 3) 1 сентября 2002 г.
- 4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- 1) Великобритания
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 21 августа 1991 г.
- 3) 25 апреля 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

15. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- 1) Стремление к отделению, обособлению
- 2) Политика устрашения
- 3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- 4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»

17. Что характерно для многополярной модели мира?

18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?

19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.

20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.

Эталон ответов

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации
17.	Однополярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимочета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или

	безопасности и развитие сотрудничества между государствами		другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

Критерии оценивания:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Внимательно прочитайте задание и установите правильное соответствие между событиями и датами.

1. разгром армии П. Н. Врангеля в Крыму;	а) ноябрь 1920 г.
2. первая мировая война;	б) октябрь 1917г.
3. гражданская война;	в) 1914 – 1918 гг.
4. декрет о мире	г) 1918-1922 гг.
	д) 1914-1922 гг.

1	2	3	4

Эталон ответов

1	2	3	4
а	в	г	б

2. Прочтите отрывок из документа, принятого 25 октября 1917 г. На Втором Всероссийском съезде Советов, и определите его название

«Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог... Вся земля отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней».

Ответ _____

Эталон ответов

«Декрет о земле»

3. Внимательно прочитайте задание, запишите правильный ответ.

Какие из перечисленных стран входили в Антанту:

- 1) Россия;
- 2) Китай;
- 3) Франция;
- 4) Германия;
- 5) Австро-Венгрия;
- 6) Великобритания.
- 7)

Эталон ответов

1, 3, 6.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция

- 1) В.И. Ленина
- 2) «левых коммунистов»
- 3) Л.Д. Троцкого
- 4) левых эсеров

2. Первая Конституция России

- 1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
- 2) была самой демократической в мире
- 3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
- 4) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. относится

- 1) Декларация прав народов России
- 2) создание Красной Армии

- 3) свержение Временного правительства
- 4) Декрет о мире

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) свержение Временного правительства
- 2) падение монархии в России
- 3) Брестский мир
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) выступление генерала Л.Г. Корнилова

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) свержение Временного правительства
- 3) подписание Брестского мира
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) установление двоевластия в России
- 6) созыв Учредительного собрания

6. *Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются _____.*

Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на

- 1) заключении всеобщего демократического мира
- 2) немедленном сепаратном мире с Германией
- 3) продолжении революционной войны
- 4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

2. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

- 1) Не трудящийся да не ест
- 2) Пролетарии всех стран, соединяйтесь!
- 3) Вся власть Советам
- 4) Перекуём мечи на орала

3. К 1918 г. относится

- 1) провозглашение России республикой
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) роспуск Учредительного собрания
- 2) взятие власти большевиками
- 3) создание первого советского правительства
- 4) созыв I Государственной думы в России
- 5) кризисы Временного правительства

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отречение Николая II от престола
- 2) Сараевское убийство
- 3) создание ВЧК
- 4) принятие первой Конституции РСФСР
- 5) Брусиловский прорыв
- 6) вооруженное восстание в Петрограде

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Насильственное противоправное присоединение каким-либо государством всей или части территории другого государства называется _____.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1-3
- 2-3
- 3-2
4. 25143
5. 245
6. Конtribusiция

Вариант 2

- 1-3
- 2-2
- 3-3
4. 45231
5. 136
6. Аннексия

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Заполнить таблицу

Деятель культуры	Произведения прославляющие
------------------	----------------------------

	революцию
В.В. Маяковский	
А.А. Блок	
К.С. Петров - Водкин	
К.С. Малевич	
В.М. Кустодиев	

Эталон ответов

Деятель культуры	Произведения прославляющие революцию
В.В. Маяковский	Стихи «Левый марш», «Ода революции», пьеса «Мистерия – буфф», плакаты для «Окон РОСТА»
А.А. Блок	Поэма «Двенадцать»
К.С. Петров – Водкин	Поэма «Двенадцать»
К.С. Малевич	Декорации к первой постановке пьесы «Мистерия – буфф»
В.М. Кустодиев	Картина «Большевик»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант № 1

1. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(Б) в

- 1) 1919 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.

4) 1924 г.

2. Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 гг.

1) пугачевщина

2) махновщина

3) антоновщина

4) зубатовщина

3. Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?

1) акционирование

2) приватизация

3) синдицирование

4) концессия

4. Понятия «червонец» и «концессия» относятся к экономической политике Советского государства периода

1) 1918-1920 гг.

2) первой половины 1920-х гг.

3) первой половины 1930-х гг.

4) второй половины 1930-х гг.

5. Временными рамками осуществления политики «военного коммунизма» являются

1) 1917-1918 гг.

2) 1918-1919 гг.

3) 1918-1921 гг.

4) 1920-1921 гг.

6. Политика «военного коммунизма» не включала в себя

1) национализацию всех отраслей промышленности

2) гарантированную заработную плату

3) изъятие у крестьян всех излишков хлеба

4) запрет свободной торговли

7. Управление социально-экономической деятельностью в период «военного коммунизма» было сосредоточено в

1) СНК

2) ЦК партии

3) РВС

4) ВСНХ

8. Договор о передаче в эксплуатацию иностранному государству, компании или отдельному лицу на определенный срок природных ресурсов, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству.

1) хозрасчет

2) денационализация

3) аннексия

4) концессия

9. Прочитайте отрывок из Декрета Совнаркома и напишите название политики, о которой идет речь.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа оставшихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ _____

10. Соотнесите термины и их определения

1. Денационализация	А. Принудительное, безвозмездное изъятие государством имущества частного лица.
2. Конфискация	Б. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство по политическим, экономическим и другим причинам.
3. Экспроприация	В. Возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам.
4. Эмиграция	Г. Процесс сосредоточения промышленности и населения в крупных городах.
	Д. Принудительное лишение собственности потерпевшего поражение класса, группы населения победителями, захватившими власть.

1	2	3	4

11. Проведенная в связи с нэпом денежная реформа привела к появлению в стране твердой денежной валюты

- 1) золотого червонца
- 2) золотого рубля
- 3) серебряного рубля
- 4) золотой унции

12. Причинами перехода к новой экономической политике были

- А. глубокий социально-экономический и политический кризис власти
- Б. ускоренная социальная дифференциация в городе
- В. быстрое восстановление сельского хозяйства, промышленности, транспорта
- Г. стремление удержать власть любой ценой
- Д. массовые восстания в сельской местности, выступления в городах, в армии и на флоте.

13. К изменениям в правящей партии в период НЭПа не относится:

- 1) учреждение поста генерального секретаря ЦК партии
- 2) превращение ОГПУ в инструмент партийной власти и внутрипартийной борьбы

3) увеличение числа внутрипартийных фракций

4) ограничение внутрипартийной демократии

14. Распределите положения «военного коммунизма» и новой экономической политики в таблице

1. Отмена продразверстки

2. Создание трудовых армий

3. Отмена наемного труда в сельском хозяйстве

4. Разрешена частная торговля

5. Введение продналога

6. Отмена коммунальных услуг

7. Натурализация хозяйственных отношений

8. Уравнительность в оплате труда

9. Возобновление товарно-денежных отношений

10. Всеобщая трудовая повинность

11. Прямой продуктообмен между городом и деревней

12. Замена частной торговли государственным распределением продуктов по классовому признаку

13. Перевод госпредприятий на хозрасчет

14. Отменен закон о всеобщей трудовой повинности

15. Разрешено применять наемный труд

16. Возобновление рыночных отношений

17. Разрешено создавать частные предприятия

18. Вводилось материальное стимулирование рабочих

19. Появление частных, кооперативных банков

20. Ослаблена жесткая централизация управления производством.

«ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ»	НЭП

15. Укажите характерную черту политики «военного коммунизма»?

1) Свобода торговли

2) Деятельность иностранных концессий

3) Активное развитие товарно-денежных отношений

4) Введение всеобщей трудовой повинности

16. Новая экономическая политика допускала

1) Осуществление продразверстки

2) Передача в частную собственность крупных промышленных предприятий

3) Введение всеобщей трудовой повинности

4) Создание предприятий с привлечением иностранных инвестиций

17. Какой термин связан с НЭПом?

1) Продразверстка

2) Продналог

3) Трудовая повинность

4) Национализация

18. Установленная государством обязательная плата, взимаемая с крестьянских хозяйств

- 1) аренда
- 2) денационализация
- 3) концессия
- 4) продналог
- 5) продрозверстка

19. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 гг.)

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) свобода внутренней торговли
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) передача предприятий в концессию иностранцам

Ответ:

--	--	--

20. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) подавление восстания моряков в Кронштадте
- 2) политика «военного коммунизма»
- 3) переход к НЭПу
- 4) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

1	2	3	4

21. Какое из названных событий произошло позже других

- 1) введение продналога
- 2) кризис хлебозаготовок
- 3) кризис сбыта
- 4) денежная реформа

22. Руководство большевиков видело в НЭПе

- 1) способ выхода из экономического кризиса
- 2) способ развития внешнеэкономических связей
- 3) необходимый этап в развитии страны
- 4) способ совершенствования политической системы в стране

23. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) денационализация	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях
Б) продналог	2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности
В) аренда	3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий

- Г) концессия или участков земли с правом производственной деятельности
- Д) хозрасчёт
- 4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств
- 5) передача в частную собственность государственной собственности

А	Б	В	Г	Д

24. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

- 1) централизация управления хозяйством
- 2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
- 3) национализация мелкой и части средней промышленности
- 4) запрет на использование наемной рабочей силы
- 5) замена продразверстки продналогом
- 6) отмена всеобщей трудовой повинности

Ответ: _____

25. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

1. люмпены
2. пролетариат
3. нэпманы
4. кулаки

26. Сравните основные черты экономической политики в годы военного коммунизма и в годы НЭПа. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Вариант 2

1. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны

- 1) «Военный коммунизм»
- 2) Разгосударствление
- 3) Новая экономическая политика
- 4) Развитый социализм

2. Укажите характерную черту НЭПа

- 1) Безработица
- 2) Запрет торговли
- 3) Уравнительное распределение
- 4) Введение сплошной коллективизации сельского хозяйства

3. В период НЭПа были осуществлены следующие меры:

- 1) Введение продразверстки

- 2) Денационализация промышленности
- 3) Создание концессий
- 4) Формирование рынка рабочей силы
- 5) Введение продналога
- 6) Сплошная национализация промышленных предприятий

4. Укажите термины, соответствующие следующим определениям:

1. Договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности _____
2. Наем за обусловленную плату на определенный срок земли, предприятий, помещений и т.п. для самостоятельного использования _____
3. Возврат государством национализированного имущества бывшим владельцам _____
4. Обязательная сдача крестьянами государству сельскохозяйственной продукции по твердым ценам. _____

5. К политике «военного коммунизма» не относится

- 1) отменена плата за жилье
- 2) разрешена продажа продовольствия и других товаров народного потребления
- 3) бесплатный транспорт
- 4) введены продуктовые пайки и талоны на питание.

6. О ком идет речь ?

Родился в 1879 г. Учился в семинарии, но не закончил. В его биографии революционера – аресты, ссылки, побеги. Эгоистичен, капризен, с чрезмерным самомнением. Склонен к чрезвычайным мерам, груб, мстителен. С конца 1920-х гг. сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем – Генералиссимус. Герой Советского Союза.

Ответ _____

7. Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца, была осуществлена

- 1) в 1920-е гг.
- 2) в 1930-е гг.
- 3) в 1940-е гг.
- 4) в 1950-е гг.

8. Для политики НЭПа было характерно:

- 1) распределение по уравнительному принципу
- 2) развитие различных форм кооперации
- 3) введение продразверстки
- 4) запрещение наемного труда

9. В годы НЭПа

- 1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
- 2) активно проводилась национализация предприятий
- 3) была запрещена аренда предприятий
- 4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары

10. Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920-1921 гг.?

- 1) недовольство крестьян введением продналога

- 2) наступление А.И.Деникина на Москву
- 3) проведение денежной реформы
- 4) негативные последствия продразверстки

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название охарактеризованной им политики.

«Совнарком принял ряд декретов, фактически хоронивших денежную систему. Отменялась оплата населением продовольствия, предметов широкого потребления, топлива, медикаментов, транспорта и других услуг. В стране, только-только начавшей сносно кормиться, но еще замерзающей и вконец обносившейся, - всё бесплатно».

Ответ _____

12. Прочтите отрывок из доклада В.И.Ленина на 1У конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идет речь.

«.....» Как обстоит дело сейчас, после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало налог в таком объеме, что мы теперь получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения.»

Ответ _____

13. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «военного коммунизма»?

- 1) введение конвертируемости рубля
- 2) принудительная трудовая повинность
- 3) введение продналога
- 4) ограничение торговли
- 5) денационализация государственных предприятий
- 6) продразверстка в деревне

Ответ:

--	--	--

14. Какие три черты характеризуют начатую в 1921 г. новую экономическую политику?

- 1) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 2) запрещение свободы торговли
- 3) преобладание коллективных крестьянских хозяйств под контролем государства
- 4) концентрация всей промышленности (в том числе мелкой) в руках государства
- 5) введение продналога
- 6) передача в частные руки мелких и средних предприятий

Ответ:

--	--	--

15. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) переход к новой экономической политике
- 2) провозглашение России республикой
- 3) введение продразверстки
- 4) Принятие плана ГОЭЛРО

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

16. Соотнесите основные положения политики «военного коммунизма» и НЭП.

А. Политика военного коммунизма

Б. Новая экономическая политика

1. денежная реформа и золотой червонец
2. продразверстка
3. централизованное управление экономикой
4. свободный найм рабочей силы
5. тарифная оплата труда
6. принудительная трудовая повинность
7. натуральная оплата труда
8. денационализация промышленности
9. ликвидация частных банков
10. монополия на продажу хлеба
11. продналог
12. хозрасчет на государственных предприятиях (трестах)
13. свобода торговли
14. запрещение свободы торговли
15. мелкая частная собственность, аренда
16. национализация промышленности
17. концессии

А	Б

17. Каковы причины введения большевиками политики «военного коммунизма»

- 1) стремление мобилизовать ресурсы тыла и фронта для разгрома контрреволюции и интервенции
- 2) стремление привлечь на свою сторону крестьян
- 3) желание получить помощь от рабочих других стран

18. Какие мероприятия включала в себя политика «военного коммунизма»?

- 1) введение продразверстки и продналога
- 2) запрещение торговли
- 3) национализация частной собственности
- 4) уравниловка в оплате труда

19. С докладом о необходимости введения НЭПа на X съезде РКП(б) выступил

- 1) В.И.Ленин
- 2) М.И.Калинин
- 3) Н.И.Бухарин
- 4) Л.Б.Каменев

20. В первой половине 1920-х гг. Г.Я.Сокольников руководил разработкой

- 1) Плана ГОЭЛРО
- 2) плана сплошной коллективизации
- 3) Первого пятилетнего плана
- 4) денежной реформой.

21. Какое из названных событий произошло раньше других

1) принятие плана ГОЭЛРО

2) кризис хлебозаготовок

3) Введение НЭПа

4) _____ кризис

сбыта

22. Установите соответствие между датой и событием

Дата

Событие

А) 1922г.

1) введение продразверстки

Б) март 1921г.

2) восстание матросов Кронштадта

В) октябрь 1921г.

3) отмена карточной системы

Г) 1921-1922гг.

4) засуха и голод

Д) 28 февраля – 18 марта 1921г.

5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике

Е) январь 1919 г.

б) денежная реформа

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

1) улучшение социально-экономического состояния общества

2) поиск новых путей построения экономических основ социализма

3) обобществление средств производства

4) преодоление политического кризиса большевиков

5) получение средств на индустриализацию

б) централизованное _____ управление _____ хозяйством

Ответ: _____

24. К мероприятиям политики военного коммунизма в социальной сфере относится

1) сохранение сословного деления общества

2) введение трудовой повинности

3) создание однопартийной системы

4) национализация промышленности

25. Продразверстка – это

1) добровольная помощь крестьян городу и армии

2) выдача продуктов в городах по карточкам

3) налог на сельхозпроизводителей

4) план обязательных поставок сельхозпродукции

26. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки продналогом. Какие другие предложения о выходе из кризиса начала 1920-х гг. высказывались в этот период? Назовите не менее двух предложений. Объясните, почему понадобилось вносить радикальные изменения в экономический и политический курс. Укажите не менее трех причин изменения курса.

Эталон ответов

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2	1
2	3	1
3	4	235
4	2	Концессия, аренда, денационализация, продналог
5	3	2
6	2	Сталин
7	1	1
8	4	2
9	НЭП	1
10	1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 - Б	4
11	1	ВК
12	АГД	НЭП
13	3	246
14	Военный коммунизм – 2 3 6 7 8 10, 11, 12 НЭП – 1 4 5 9 13 14 15 16 17 18 19 20	156
15	4	2341
16	4	ВК – 2 3 6 7 9 10 14 16 НЭП – 1 4 5 8 11 12 13 15 17
17	2	1
18	45	234
19	246	1
20	2134	4
21	2	1
22	1	653421
23	54132	124
24	256	2
25	3	4
26	В качестве общего: 1) общность цели – строительство соц. Общества	26. Могут быть названы следующие предложения:

<p>2) национализация основных сфер экономики</p> <p>3) сохранение частного сектора в с\х</p> <p>4) административно-командная система управления</p> <p>Различия:</p> <p>ВК – применение чрезвычайных мер: комбедов, продотрядов</p> <p>Продразверстка</p> <p>Всеобщая трудовая повинность</p> <p>Прекращение свободной торговли</p> <p>Уравнительная оплата труда</p> <p>НЭП – роспуск комбедов , продотрядов</p> <p>Продналог</p> <p>Отмена трудовой повинности</p> <p>Свобода торговли</p> <p>Денежная форма оплаты труда</p>	<p>1) Отказ от военного коммунизма и введение НЭПа</p> <p>2) Ужесточение политики коммунизма, расширение насильственных мер, создание трудовых армий и т.д.</p> <p>Причины изменения курса:</p> <p>1) Кронштадтское восстание (недовольство в армии)</p> <p>2) Крестьянские восстания в Тамбовской губернии (антоновщина), Поволжье, на Урале, Дону, Сибири</p> <p>3) Острый экономический кризис, вызванный длительной войной</p> <p>4) демонстрации рабочих (в Москве, Петрограде)</p> <p>5) трудности перехода от войны к миру (кризис политики военного коммунизма)</p>
--	---

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Работа с историческим документом

«... годы войны не прошли бесследно. Разоренные поля, остановившиеся заводы, разрушенные производительные силы и истощенные хозяйственные ресурсы, оставшиеся в наследство от войны, делают недостаточными отдельные усилия отдельных республик по хозяйственному строительству. Восстановление народного хозяйства оказалось невозможным при раздельном существовании республик.

С другой стороны, неустойчивость международного положения и опасность

новых нападений делают неизбежным создание единого фронта советских республик перед лицом капиталистического окружения. Наконец, само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью. Все эти обстоятельства повелительно требуют объединения советских республик в одно союзное государство, способное обеспечить и внешнюю безопасность, и внутреннее хозяйственное преуспевание, и свободу национального развития народов.

Воля народов ..., собравшихся недавно на съезды ... и единодушно принявших решение ... , служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в Мировую Социалистическую Советскую Республику.»

- О каком решении идёт речь в данном документе?
- Когда оно произошло?
- Какие причины лежали в его основе?
- Перечислите принципы на которых создавался СССР.
- Назовите республики вошедшие в СССР в 1922 году.
- Охарактеризуйте СССР с точки зрения государственного устройства и формы правления.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

1. Главный идеолог сменовеховства

- 1) Н.В. Устрялов
- 2) С.А. Есенин
- 3) Н.С. Гумилёв
- 4) В.В. Маяковский

2. Для осуществления каких функций был создан в 1920-е гг. Главрепертком?

- 1) организации сотрудничества с культурным зарубежьем
- 2) подготовки кадров советской интеллигенции
- 3) цензуры театральные постановок и других зрелищных мероприятий
- 4) борьбы с неграмотностью

3. Прочитайте фрагменты характеристик на литераторов, намеченных к высылке за границу и обсуждённых на заседании в ГПУ. Укажите год события.

«1) Сорокин П.А. — профессор ... Фигура несомненно антисоветская. Последняя книга была враждебна... <...>

16) Карсавин — профессор... Церковник. Целиком ушёл в мистицизм... <...>

55) Бердяев И.А. — монархист, потом кадет правого устремления...

Комиссия... за высылку за границу...»

1) 1919 г.

2) 1922 г.

1) 1924 г.

4) 1925 г.

4. Что произошло раньше?

1) принятие декрета СНК «О ликвидации безграмотности среди взрослого населения»

2) создание Наркомпроса

3) создание Главлита

4) создание рабфаков

5. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением **двух**, были художниками.

1) Д.А. Фурманов

2) С.М. Эйзенштейн

3) М.В. Греков

4) А.А. Дейненка

5) А.М. Герасимов

6) Д.С. Моор

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

А) В.Е. Татлин

Б) С.А. Есенин

В) И.Д. Шадр

Г) С.М. Эйзенштейн

Названия произведений

1) «Двенадцать стульев»

2) «Бульжник — орудие пролетариата»

3) проект Башни III Интернационала

4) «Броненосец» Потемкин

5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общественно-политическое течение русской интеллигенции (в основном эмигрантской) в 1920-х гг., появившееся после провозглашения большевиками перехода к нэпу, называлось _____. Термин произошёл от названия сборника статей.

Вариант 2

1. Специальный цензурный комитет, осуществлявший в 1920-х гг. контроль за всей печатной продукцией, — это

- 1) Главлит
- 2) Окна РОСТА
- 3) Рабфак
- 4) Мир искусства

2. Укажите название объединения художников, действовавшего в 1920-х гг.

- 1) АХРР
- 2) РАПП
- 3) Наркомпрос
- 4) Главрепертком

3. Прочитайте фрагменты описания архитектурного сооружения и укажите фамилию его автора.

Спиральная башня, которую полагалось построить высотой 400 метров, включала в себя куб, пирамиду и цилиндр. Это была конструкция из металлических балок и четырёх вращающихся с разными скоростями прозрачных объемов.

- 1) Б.М. Кустодиев
- 2) А.С. Серафимович
- 3) В.Е. Татлин
- 4) И.Д. Шадр

4. Какое событие произошло раньше других?

- 1) начало выхода сборника «Смена вех»
- 2) Декрет СНК об отделении церкви от государства и школы от церкви
- 3) «Философский пароход» (высылка из страны 160 ученых и деятелей культуры)
- 4) создание Главлита

5. Ниже приведён список деятелей культуры. Все они, за исключением двух, являлись учёными.

- 1) К.А. Тимирязев
- 2) К.Э. Циолковский
- 3) В.И. Вернадский

- 4) И.П. Павлов
- 5) А.И. Куприн
- 6) С.С. Прокофьев

Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других областях.

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

Деятели культуры

- А) К.С. Мельников
- В) С.М. Эйзенштейн
- В) М.А. Шолохов
- Г) М.Б. Греков

Названия произведений

- 1) Донские рассказы
- 2) Броненосец «Потёмкин»
- 3) дом культуры им. И.В. Русакова в Москве
- 4) Клоп
- 5) Тачанка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в изобразительном искусстве, архитектуре и дизайне советской России 1920-х гг., провозгласившее создание простых и функциональных форм, а также художественное освоение возможностей научно-технического прогресса, получило название _____.

Эталон ответов

Вариант 1

- 1-1
- 2-3
- 3-2
- 4-2
- 5-12
- 6-3524
7. Сменовеховство

Вариант 2

- 1-1
- 2-1
- 3-3
- 4-2

5-56

6-3215

7. Конструктивизм

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

Ответьте на вопросы да/ нет

1. Мюнхенское соглашение подписали Англия, СССР, Франция и Германия.
2. Секретный протокол о разграничении сфер влияния в Европе подписали Германия и СССР.
3. Катынское дело – это дело об останках польских военнослужащих, найденных в лесах вблизи деревни Катынь.
4. Вторгалась ли Германия на Британские острова в 1940 г.?
5. Сочувствие и поддержку Родине выразили многие российские эмигранты времен гражданской войны.
6. Всеобщая воинская повинность в СССР была введена только в 1941 г.
7. Сталин недооценивал Гитлера и верил, что он не нарушит пакт о ненападении, подписанный обеими сторонами.
8. В марте 1939 г. правительство Англии, обеспокоенное действиями Германии, начало выяснять, как советское правительство относится к идее коллективной безопасности в Европе в новых условиях.
9. Пакт о ненападении не спас СССР от угрозы войны на два фронта.
10. Вторая мировая война началась 1 сентября 1940 г.

Вариант 2.

Ответьте на вопросы да/ нет

1. 14 июня 1939 г. СССР полностью оккупировал страны Прибалтики.
2. Гитлер предполагал, что СССР, как и в годы гражданской войны, распадется на национально-государственные образования.
3. СССР к 22 июня 1941 г. имел перевес в численном составе армии над Германией и ее союзниками.
4. Сталин отклонял любые предложения о начале войны.
5. 22 мая 1939 г. был подписан «Стальной пакт».
6. У. Черчилль характеризовал политику А.Гитлера в конце 1930-х – начале 1940-х гг., как «холодную расчетливую».
7. 28 сентября 1939 г. между Германией и СССР был подписан договор о дружбе и границе.

8. За 1939-1940 гг. СССР потерял часть своей территории.
9. План «Барбаросса» - это план И.В.Сталина о разгроме Германии.
10. Перевооружении Красной Армии планировали завершить в 1942 г.

Эталон ответов

Вариант 1.

Нет, да, да, нет, да, нет, да, да, нет, нет.

Вариант 2.

Нет, да, нет, да, да, нет, да, нет, нет, да.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Выберите правильный ответ

1. Версальско-Вашингтонская система сложилась в результате заключения соглашений

а) 1914-1939гг. б) 1919-1920гг. в) 1919-1922гг. г) 1919-1939гг.

2. 18 января 1919 года начал (а) свою работу

а) Совет Лиги Наций б) Ассамблея Лиги Наций
в) Вашингтонская конференция г) Парижская конференция

3. Ведущая роль в работе Парижской конференции принадлежала

а) России, Англии, Франции
б) США, Англии, Франции
в) Германии, Италии, Австро-Венгрии
г) России, США, Англии, Франции

4. Первоначальные выплаты репараций Германии странам –победительницам составляли:

а) 20 млрд. марок б) 50 млрд. марок в) 100 млрд. марок г) 120 млрд. марок

5. Установите соответствие между фамилией исторического деятеля и занимаемым постом.

Фамилия исторического деятеля

А) Вудро Вильсон
Б) Гарольд Ллойд Джордж
В) Жорж Клемансо

Занимаемый пост

1) премьер-министр Франции
2) президент США
3) премьер-министр Англии

6. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин

- А) репарации Б) плебисцит В) санкции Г) линкор Д) колония
Е) ратификация Ж) интервенция З) реванш И) метрополия К) оккупация

Определение

- 1) стремление проигравшей стороны изменить результат поединка и отплатить за поражение в новом противостоянии
- 2) возмещение побеждённым государством, по вине которого возникла война, убытков, понесённых государством-победителем.
- 3) военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
- 4) класс артиллерийских надводных кораблей, один из старейших в истории
- 5) карательные дипломатические, экономические и общественные действия по отношению к государству, нарушившему международное право
- 6) всенародное голосование, устраиваемое для решения каких-нибудь особенно важных вопросов
- 7) временное занятие вооружёнными силами территории противника.
- 8) одобрение высшим законодательным органом страны подписанного международного соглашения;
- 9) зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии), без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима.
- 10) государство по отношению к своим колониям, эксплуатируемым территориям, экономически зависимым странам

Эталон ответов

1. в
2. г
3. б
4. а
5. А2, Б3, В1
6. а 2,б 6,в 5,г 4,д9,е8,ж3,з1,и10,к7

Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Цель работы:

1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21». План «Барбаросса»

Директива № 21 План «Барбаросса» (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

Директива № 21. План "Барбаросса"

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были

надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

I. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

II. Предполагаемые союзники и их задачи

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днестра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезнейших политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 7 тема 7.1., тема 7.2) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Цель работы:

1. Сравнение военно-экономического потенциала Германии и СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 7, тема 7.3).

Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945)				
Причины войны				
Соотношение сил	СССР		Германия	
Союзники				
Военные планы				
I период войны: начальный	II период войны: коренной		III период войны: завершающий	
1941 г. – ноябрь 1942 г.	1942 г.	1943 г.	1944 г.	1945 г.
Итог:	Итог:		Итог:	
Города-герои	Дети-герои	Полководцы	Партизаны	Символы Победы
Тыл	Международные конференции	Военные операции	Словарь терминов	Итоги, историческое значение войны

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электроэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

1. Какая тематика стала ведущей в творчестве писателей, художников, музыкантов в период Великой Отечественной войны? (военная и историческая тематика)
2. Название этого творческого союза состоит из фамилий и имен художников, которые в него входили?
3. Этот литературный герой стал символом неунывающего солдата Красной Армии

4. Какое музыкальное произведение стало массовым призывом на борьбу с врагом?
5. Это стихотворение, а также одноименный фильм стали символами женской любви и верности в период войны... ответы

Эталон ответов

1. Военная и историческая тематика
2. Кукрыниксы
3. Василий Теркин
- 4 «Священная война»
5. «Жди меня» К.Симонов

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

1. Ставка Верховного главнокомандования в 1944г. поставила задачу

- А) освобождение территории СССР от немецкой армии
- Б) обеспечить окончательный разгром
- В) перейти в контрнаступление
- Г) все ответы верны

2. Какое событие относится к «10 сталинским ударам»

- А) операция «Багратион»
- Б) операция «Уран»
- В) операция «Тайфун»
- Г) операция «Эдельвейс»

3. Румыния перестала быть союзником Фашистской Германии в

- А) июле 1944г
- Б) июне 1944г.
- В) августе 1944г.

4. Опасаясь выхода из войны Венгрии, Гитлер вводит на её территорию свои войска в

- А) летом 1944г.
- Б) весной 1944г.
- В) осенью 1944г.

5. На Ялтинской конференции не оговаривалось:

- А) вопрос о послевоенном устройстве Германии
- Б) открытие II фронта
- В) обещание вступить в войну СССР против Японии через 2-3 месяца после разгрома Германии

6. В битве за Берлин не принимали участие войска

- А) 1 Белорусского фронта
- Б) 2 Белорусского фронта
- В) 2 Украинского фронта

7. Парад Победы состоялся

- А) 22 июня 1945г.
- Б) 24 июня 1945г.
- В) 2 сентября 1945г.

8. На Потсдамской конференции не обсуждался вопрос о

- А) новых границах Германии
- Б) о введении на территорию Германии войск стран-союзников антигитлеровской коалиции
- В) о создании ООН

9. СССР нанес сокрушительный удар по Квантунской армии

- А) 6 августа 1945г.
- Б) 8 августа 1945г.
- В) 9 августа 1945г.

10. В результате войны с Японией к России был возвращен

- А) Северный Сахалин
- Б) остров Сахалин
- В) Южный Сахалин

Эталон ответов

- 1. А,Б
- 2. А
- 3. В
- 4. В
- 5. Б
- 6. В
- 7. Б
- 8. В
- 9. Б

Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. СССР в 1945-1953 гг. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Цель работы:

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

**ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.
2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.**

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода

научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти. Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

Из письма Ю.В. Никулина

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4
Мясо 14 - 30
Сахар 5,5 - 15
Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР
«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.

Восстановление хозяйства в послевоенные годы				
Решенные вопросы	Нерешенные вопросы	Чувства, желания людей	Материальный уровень жизни людей	Социальные проблемы
Итоги:				

3. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутривластное преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

Из программы Л.П. Берии:

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного

комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

Из программы Г.М. Маленкова:

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

Экономический курс Г.М. Маленкова

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

-повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновником всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

Л.П. Берия		Г.М. Маленков		Н.С. Хрущев	
+	-	+	-	+	-

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 4.3. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Цель работы

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 8. Тема 8.4 (с. 214-219).
- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/184741> или Приложение 1

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «**перестройка**».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

2. Заполните таблицу «Причины распада СССР в начале 1990-х годов» используя учебник (Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 8. Тема 8.4 (с. 214-219)).

«Причины распада СССР в начале 1990-х годов»

Экономические	Политические	Социокультурные
- - и т.д.		

3. Составьте словарь терминов, используя учебник

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Дайте ответы на вопросы, выбрав один верный вариант из четырех предложенных (для заданий 1- 18).

1. Глобальное соперничество между СССР и США и их союзниками после II мировой войны получило название:

- А) паритет
- Б) Движение неприсоединения
- В) холодная война
- Г) доктрина Трумэна

2. Период глобального соперничества между СССР и США длился на протяжении:

- А) 1945 – 1990 гг.
- Б) 1946 – 1991 гг.
- В) 1947 – 1992 гг.
- Г) 1948 – 1993 гг.

3. Какой политический деятель, выступая в городе Фултон, в марте 1947 года призывал к укреплению англо-американского сотрудничества:

- А) Ф. Рузвельт
- Б) У. Черчилль
- В) К. Эттли
- Г) Г. Трумэн

4. Политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий, жизненно важных для США, получила название:

- А) план Маршалла
- Б) Движение неприсоединения
- В) холодная война
- Г) доктрина Трумэна

5. План помощи странам Европы в преодолении последствий II мировой войны предложил:

- А) Г. Трумэн
- Б) А. Маршалл
- В) К. Эттли
- Г) И. Сталин

6. Какая военно-политическая организация была создана странами Запада в апреле 1949 года:

- А) СЭВ
- Б) НАТО
- В) ООН
- Г) ОВД

7. Годом создания ядерного оружия в США является:

- А) 1943 год
- Б) 1944 год
- В) 1945 год

Г) 1949 год

8. Корейская война произошла в:

А) 1949 – 1952 гг.

Б) 1950 – 1953 гг.

В) 1951 – 1954 гг.

Г) 1952 – 1955 гг.

9. Движение в странах Азии и Африки, направленное на отказ от вступления в какие-либо военные блоки, получило название:

А) политика мирного сосуществования

Б) разрядка международной напряженности

В) новое политическое мышление

Г) Движение неприсоединения

10. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи получило название:

А) гонка вооружений

Б) локальные конфликты

В) двухполюсная модель мира

Г) паритет

11. Укажите имена политических деятелей, имевших отношение к урегулированию Карибского кризиса:

А) Г. Трумэн и У. Черчилль

Б) И. Сталин и Г. Трумэн

В) Н. Хрущев и Д. Кеннеди

Г) У. Черчилль и И. Сталин

12. Процесс распада колониальных империй европейских держав после II мировой войны получил название:

А) модернизация

Б) индустриализация

В) «культурная революция»

Г) деколонизация

13. Вооруженные столкновения, происходившие на ограниченной территории с прямым или косвенным участием СССР и США, получили название:

А) локальные конфликты

Б) паритет

В) гонка вооружений

Г) пацифистское движение

14. Годы войны в Афганистане пришлись на период:

А) 1978 – 1988 гг.

Б) 1979 – 1989 гг.

В) 1980 – 1990 гг.

Г) 1981 – 1991 гг.

15. Переход к разрешению противоречий между противоборствующими блоками мирными средствами, путем компромиссов получил название:

- А) разрядка международной напряженности
- Б) конверсия
- В) паритет
- Г) Движение неприсоединения

16. Какой президент США характеризовал СССР как «империю зла»?:

- А) Г. Трумэн
- Б) Д. Кеннеди
- В) Л. Джонсон
- Г) Р. Рейган

17. Высшей точкой разрядки международной напряженности было:

- А) подписание Хельсинского соглашения (1975 г.)
- Б) соглашение о прекращении ядерных испытаний в 3-х сферах – в воздухе, в воде и на земле (1963 г.)
- В) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) (19172г.)
- Г) договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.)

18. Концепцию нового политического мышления, позволившую завершить «холодную войну», выдвинул:

- А) Л. И. Брежнев
- Б) М. С. Горбачев
- В) Б. Н. Ельцин
- Г) В. В. Путин

19. Из предложенного перечня позиций выберите те, которые относятся к периоду «холодной войны» и запишите их в виде последовательности цифр.

- 1) холокост
- 2) блицкриг
- 3) сверхдержавы
- 4) Берлинский кризис
- 5) создание ОВД
- 6) план «Барбаросса»
- 7) проведение СССР испытаний атомной бомбы
- 8) операция «Оверлорд»
- 9) ленд-лиз
- 10) гонка вооружений
- 11) сооружение Берлинской стены
- 12) коллаборационисты
- 13) программа «Стратегическая оборонная инициатива» (СОИ)
- 14) коренной перелом
- 15) Манифест Рассела – Эйнштейна

КЛЮЧ

№ задания	Ответ
1	В
2	Б
3	Б
4	Г
5	Б
6	Б
7	В
8	Б
9	Г
10	А
11	В
12	Г
13	А
14	Б
15	А
16	Г
17	А
18	Б
19	3, 4, 5, 7, 10, 11, 13, 15

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Цель работы:

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

1. Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина, используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1, Тема 9.2). В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объемом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия – подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные	направления	Основные	направления
-----------------	--------------------	-----------------	--------------------

внутренней политики	внешней политики
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Проблематичные вопросы	1.
	2.
	3.

3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативнее действует вертикаль исполнительной власти... С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. Первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадеживающие. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика... Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. ...

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности.... Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

Я согласен с мнением политологов	Я не согласен с мнением политологов
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Так как, ...	Так как, ...

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Вариант 1

A1. Закон о политических партиях России 2001 г.

- 1) запрещал деятельность коммунистической партии
- 2) устанавливал высокие партийные членские взносы
- 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

A2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост — управленческого аппарата
- 3) отсутствие конкуренции среди производителей
- 4) развитие малого и среднего предпринимательства

A3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) ослабление отношений со странами Востока
- 2) наращивание гонки вооружений
- 3) поддержка «доктрины Трумэна»
- 4) развитие отношений со странами СНГ

A4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?

- 1) ЛДПР
- 2) КПРФ
- 3) «Единая Россия»
- 4) «Справедливая Россия»

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД

- 1) 1999 г.
- 2) 2004 г.

СОБЫТИЕ

- А. Отставка Б.Н. Ельцина
- Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок
- В. Принятие закона о национальных символах России

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вариант 2

A1. В ходе судебной реформы 2007 г.

- 1) было создано Особое совещание
- 2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
- 3) была разрешена свобода слова
- 4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

A2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000-х гг.?

- 1) полной ликвидацией внешнего долга
- 2) отсутствием инфляции
- 3) прекращением финансирования ВПК
- 4) повышением темпов экономического развития

A3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) борьба с международным терроризмом
- 2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
- 3) сокращение контактов со странами СНГ
- 4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

A4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?

- 1) В.В. Путин
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.М. Касьянов
- 4) Б.Н. Ельцин

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД

- 1) 1999 г.
- 2) 2000 г.

СОБЫТИЕ

- А. Начало второго этапа чеченской войны
- Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ
- В. Выборы в ныне действующую Государственную думу

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Эталон ответов

Вариант 1

A1-4

A2-4

A3-4

A4-3

B1. 1A 2Б

Вариант 2

A1-2

A2-4

A3-1

A4-2

B1. 1A 2Б

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 13

1. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) являются совокупностью социально-природных проблем
- 2) представляют угрозу существованию человечества
- 3) возникают только в постиндустриальном обществе
- 4) могут быть решены только совместными усилиями человечества
- 5) вызваны исключительно хозяйственной деятельностью человека

2. Выберите верные суждения о глобальных проблемах человечества

- 1) Глобальные проблемы представляют угрозу существованию человечества.
- 2) Глобальные проблемы обострились во второй половине XX в.
- 3) Все глобальные проблемы могут быть успешно решены современной наукой.
- 4) Глобальные проблемы могут быть решены на региональном уровне.
- 5) Глобальные проблемы являются совокупностью социально-природных проблем.

3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств

ГЛОБАЛЬНЫЕ

ПРОБЛЕМЫ

- | | | |
|-------------|----------------|------------|
| 1) угроза | мирового | терроризма |
| 2) угроза | экологического | кризиса |
| 3) проблема | «Север — Юг» | |

4. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЕ

- А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.

- Б) Глобальное изменение климата.
- В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.
- Г) Сокращение биоразнообразия Земли.
- Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

ВИД	ГЛОБАЛЬНОЙ	ПРОБЛЕМЫ
1)	экологические	проблемы
2)	проблема	«Север-Юг»
3)	энергетическая	проблема

5. Какие из перечисленных мер направлены на преодоление проблемы «Север-Юг»?

- 1) подготовка инвестиционных проектов, направленных на создание новых рабочих мест в экономически неразвитых странах
- 2) деятельность международных правительственных организаций, направленная на борьбу с терроризмом
- 3) предоставление торговых преференций для стран с сырьевым характером экспорта
- 4) сокращение расходов на преодоление безграмотности
- 5) разработка программ поставок оружия
- 6) ограничение выброса загрязняющих веществ в атмосферу

6. Гонка вооружений повлияла на обострение экологической и экономической ситуации в мире. Выберите из приведенного ниже списка глобальные проблемы, которые непосредственно отражены в данной причинно-следственной связи.

- 1) угроза новой мировой войны
- 2) экологический кризис и его последствия
- 3) отставание развивающихся стран «третьего мира» от развитых стран
- 4) демографическая ситуация на планете
- 5) алкоголизм и наркомания
- 6) международный терроризм

перенаселение

8. Парламент страны X принял ряд новых законов. Какие из перечисленных законов направлены на решение существующих глобальных проблем?

- 1) Введены налоговые льготы для предприятий, устанавливающих новейшее очистное оборудование.
- 2) Ужесточена ответственность за сокрытие информации о готовящихся террористических актах.
- 3) В Гражданский кодекс внесены изменения, направленные на упрощение процедуры регистрации сделок.
- 4) Законодательно был повышен размер МРОТ.
- 5) В государстве учреждена новая должность Уполномоченного по правам ребёнка.
- 6) Ратифицировано международное соглашение по сокращению выбросов в атмосферу.

Эталон ответов

1.124

2.125

3.21332

4.21213

5.13

6.123

7. 126

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.04. Обществознание

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЭК.03. Обществознание (включая экономику и право)
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

Перечень первых вопросов.

1. Человек, индивид, личность. Биосоциальная природа человека. Социализация личности.
2. Сознание, как свойство присущее человеку. Деятельность. Её структура, виды.
3. Общество, сферы общественной жизни, общественные отношения, элементы общества. Типология по Д. Беллу. Особенности постиндустриального общества. Эволюция и социальный прогресс. Формы социального прогресса.
4. Модернизация. Особенности модернизации в России.
5. Стратификация. Исторические типы стратификации.
6. Понятие экономика. Основные вопросы, уровни и проблемы экономики.
7. Экономические системы. Черты рыночной экономики. Виды рынков.
8. Законы рынка. Как функционирует рынок.
9. Деньги. Виды денег. Функции денег, инфляция.
10. Банки и банковская система. Финансирование бизнеса.
11. Измерители экономики. ВВП
12. Государственный бюджет.
13. Основные формы организации бизнеса. Цель предпринимательской деятельности.
14. Конкуренция и монополия.
15. Фирма в экономике. Прибыль, издержки, выручка. Производительность труда.
16. Рынок труда. Безработица и пути её устранения.
17. Экономика семьи. Доходы семьи, уровень жизни, поддержка государством.
18. Роль государства в экономике. Фискальная политика государства, бюджет.
19. Экономические реформы в России.
20. Международные экономические связи. Глобализация.
21. Исторические формы общности людей. Нации и национальные отношения. Пути преодоления национальных конфликтов.
22. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Дисциплинарная ответственность.
25. Политические партии, их роль в политической системе.
26. Культура. Виды и формы культуры.
27. Геополитические интересы современной России.
28. Политическая идеология
29. Роль религии в современном мире.

Перечень вторых вопросов (заданий):

1. Политическая система (понятие). Начертить схему политической системы РФ и прокомментировать.
2. Общество и государство. Концепция происхождения государства.
3. Типы государств и формы правления.
4. Правовое государство.
5. Гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство в России.
6. Политические режимы. Черты демократического режима.
7. Избирательное право. Избирательные системы.
8. Формы государственного устройства. Охарактеризовать форму правления современной России. Как реализуется принцип разделения властей.
9. Формы государственного правления. Охарактеризуйте форму правления современной России.
10. Политическая культура. Политические символы.
11. Власть. Виды и признаки власти. Понятие легитимности власти, суверенитет.
12. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
13. Конституционная история России. Основные положения Конституции РФ. Правотворчество.
14. Юридическая ответственность. Субъекты и объекты права. Дееспособность и правоспособность физических лиц.
15. Гражданство. Основания приобретения и прекращения гражданства.
16. Нормы права и морали. Структура нормы права, источники права. Роль права в обществе. Правовая культура.
17. Президент РФ. Его полномочия.
18. Федеральное собрание и правительство. Формирование, полномочия.
19. Административное право и административная ответственность.
20. Судебные органы. Прокуратура. Способы защиты прав граждан.
21. Публичное и частное право. Отрасли права.
22. Основы трудового права. Трудовой договор.
23. Основы гражданского права. Право собственности, способы его защиты.
24. Обязательное право.
25. Россия и мировое сообщество.
26. Основы семейного права.
27. Уголовная ответственность. Преступление и наказание в уголовном праве, обстоятельства, исключаящие и отягощающие вину.
28. Преступления против жизни и здоровья.
29. Преступления, нарушающие право собственности.
30. Социальный статус и социальная роль.

Перечень практических заданий:

1. Паша увлекается народными промыслами, занимается резьбой по дереву, его работы приобрёл местный музей. К какой области относится его деятельность: наука, искусство, религия, мораль.
2. Какая из названных религий является национальной: синтоизм, христианство, ислам.
3. Приведите примеры, характерные для процесса глобализации.
4. К какому виду культуры относятся студенческие анекдоты: массовой, элитарной, народной, экранной.
5. Объясните понятия: социальная роль и социальный статус.
6. К какому виду культуры относятся: компьютерная игра, бестселлер, футбольный матч.
7. Найдите понятие, не относящееся к социальным качествам личности: жизненный опыт, толерантность, умения, практические навыки, инстинкты, коммуникабельность.
8. Школьник получил наследство от бабушки. В каком нормативном документе он сможет ознакомиться со своими правами: семейный кодекс, гражданский кодекс, трудовой кодекс.
9. К какой форме правления относятся слова Петра Великого: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответа дать не должен».
10. Гражданин Н. совершил кражу у М. В каком суде рассмотрят его дело: уголовном, гражданском, арбитражном.

11. Как называется человек, обратившийся с заявлением в суд: ответчик, истец, потерпевший.
12. Фирма занимается ремонтом персональных компьютеров. Что можно отнести к капиталу как фактору производства: мастера по ремонту, арендуемое помещение, оборудование для производства работ.
13. Кто из перечисленных лиц не может быть избирателем: военнослужащий, домохозяйка, человек, отбывающий срок по решению суда; человек, признанный судом недееспособным, человек, находящийся под следствием.
14. Ущемление прав меньшинств, попытка контроля за личностью характерны для: демократического, тоталитарного, унитарного государства.
15. Что в терминах, относящихся к политической идеологии, является лишним: консерватизм, оккультизм, социализм.
16. Какое суждение о разделении властей верно:
 А. действуют независимо друг от друга судебная, законодательная и исполнительная власть.
 Б. ветви власти контролируют и сдерживают друг друга.
17. Какой вид ответственности будет применен, если сантехник не явился на работу без уважительной причины.
18. Фирма «Карнизы» находится в собственности группы лиц. Владельцы несут ответственность по обязательствам всем своим имуществом. К какой организационно-правовой форме относится предприятие.
19. Что является биологической потребностью человека: общение, семья, признание, тепло.
20. Почему при ухудшении уровня жизни возрастает спрос на некоторые товары?
21. Кто в государстве отвечает за финансы, можно ли напечатать любое количество денег.
22. Приведите пример протекционизма в экономике России.
23. Что означает легитимность власти?
24. Гражданка М. получила в банке беспроцентный кредит на стиральную машину, чем можно объяснить щедрость банка?
25. Ваши соседи затеяли ремонт поздно ночью, какие законные меры вы можете предпринять?
26. Для какого стиля искусства характерны декоративная пышность, причудливость форм в архитектуре: романского, барокко, классицизм, модерн.
27. К какому типу общностей следует отнести болельщиков спортивной команды, поклонников эстрадной звезды?
28. Выберите в приведенном ниже списке основные формы этнических общностей, существовавших в истории человечества: род, сословие, племя, каста, народность, нация.
29. Человек числится на предприятии в качестве рабочего, но не работает и зарплату не получает. Какому виду безработицы соответствует описание: скрытой, структурной, фрикционной, циклической?
30. Что можно назвать ограничителем свободы в обществе: поведение, обязанности, чувства, эмоции? Ответ обоснуйте.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по учебной дисциплине

ЭК.03. Обществознание (включая экономику и право).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ЭК.03. Обществознание (включая экономику и право) проходит в форме экзамена, в билете 3 вопроса.

В критерии оценки уровня подготовки обучающихся входит:

- уровень освоения учащимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Уровень подготовки учащегося оценивается в баллах:

5 «отлично», 3 «удовлетворительно»,

4 «хорошо», 2 «неудовлетворительно»

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 1

1. Базисными в социальном развитии являются

- а) отношения людей, основанные на идеологическом разнообразии
- б) отношения людей, основанные на общности духовных интересов
- в) производственные, экономические отношения
- г) отношения любви, дружбы, уважения

2. Индивидуально своеобразная, природно-обусловленная совокупность динамических проявлений психики, это:

- а) темперамент
- б) характер
- в) нрав
- г) способность

3. Произведение «Общая теория занятости, процента и денег» написал

- а) Джон Кейнс
- б) Адам Смит
- в) Карл Маркс
- г) Милтон Фридмен

4. Мотивация - это

- а) настройка музыкальных инструментов в оркестре
- б) понятие, характеризующее уровни организации общества
- в) система критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя эффективность связи
- г) совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с затратой определенных усилий, на определенном уровне старания, с определенной степенью настойчивости в достижении цели

5. Человек с психической активностью, стремящийся к быстрой смене впечатлений, легко переживающий неудачи, подвижный, с выразительной мимикой и движениями, это

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

6. Рынок — это

- а) место, определенное органами власти, для розничной торговли с лотков или рук
- б) система экономических отношений, складывающихся в процессе производства, обращения и распределения товаров и движения денежных средств

- в) место встречи продавцов и покупателей
 - г) торговые помещения с подсобками, складами
7. К чувствам человека НЕ относится
- а) воля
 - б) страсть
 - в) стресс
 - г) фрустрация
8. Публичная власть, территория, налоги, суверенитет - это основные признаки...
- а) гражданского общества
 - б) феодального строя
 - в) государства
 - г) первобытно-общинного строя
9. Типообразующей теорией для изучения общества для нас является
- а) учение о социальной солидарности
 - б) марксистская теория общественно-экономической формации
 - в) расово-антропологическая школа
 - г) теория элит
10. О. Конт - создатель современной науки
- а) монетаризма в экономике
 - б) психологии
 - в) экологии
 - г) социологии
11. С понятием общественной власти при родоплеменном строе не связан
- а) вождь
 - б) жрец
 - в) фараон
 - г) военачальник
12. Экономическая эффективность - это
- а) территориальное расширение предприятия-товаропроизводителя
 - б) создание новых филиалов и представительств фирмы
 - в) освоение предприятием выпуска новых изделий
 - г) максимальная отдача при минимуме издержек
13. В современном обществе законодательная, исполнительная, судебная власть...
- а) разделена
 - б) объединена
 - в) зависима
 - г) взаимоподчинена
14. Высшей формой мышления является

- а) предметно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) вербально-логическое
- г) системно-аналитическое

15. К структуре социальных связей не относится:

- а) субъекты связи
- б) предмет связи
- в) отделение федеральной почтовой связи
- г) механизм сознательного регулирования между субъектами

Вариант 2

1. К понятию «Уровни организации общества» НЕ относится:

- а) микро- и макроуровни
- б) объективный и субъективный уровни
- в) функциональные уровни
- г) уровень индустриализации общества

2. Какое понятие отвечает определению «Вещь или комплекс вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда; то, чем человек воздействует на предметы труда»

- а) средства производства
- б) процесс труда
- в) производительные силы
- г) средства труда

3. Чувственным отображением объективной реальности являются

- а) убеждения
- б) ощущения и восприятие
- в) память и способность узнавания
- г) темперамент и характер

4. Общественно-экономическая формация, это

- а) духовная, интеллектуальная общность, связывающая физически рассредоточенных людей
- б) сложившаяся на основе данного производства конкретно-историческая форма бытия общества
- в) форма государственного устройства
- г) форма организации общественной власти

5. Состояние индивида, выражающее его зависимость от конкретных условий существования и развития, это

- а) потребности
- б) нужды
- в) интересы
- г) удобства

6. Политическая организация общества, призванная управлять им, это

а) государство

б) монархия

в) республика

г) тоталитаризм

7. О.Конт - основатель науки

а) юриспруденции

б) психологии

в) монетаризма в экономике

г) социологии

8. Расово-антропологическая школа - это

а) реакционное течение в западной социологии конца XIX - начала XX века; разновидность натуралистического, биологического направления в социальной мысли

б) учение об анатомическом строении человека и его физиологии

в) учение о государстве как биологическом субъекте

г) учебные заведения в ряде стран для детей «некоренной национальности»

9. Спрос и предложение на рынке определяют

а) состояние импорта

б) количество товаров и их цену

в) курс национальной валюты

г) престижность товара

10. Общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления — это

а) гражданское общество

б) профсоюз

в) политическая партия

г) общественная организация

11. Статус личности - это

а) единство интересов и потребностей

б) единство функциональных прав и обязанностей личности

в) система критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя эффективность связи

г) социальные мотивы и стимулы

12. Произведение «Исследование о природе и причине богатства народов» написал

а) Джон Кейнс

б) Адам Смит

в) Карл Маркс

г) Милтон Фридмен

13. Воплощенный в товаре общественный труд образует

- а) состояние экспорта
- б) количество товаров и их цену
- в) стоимость товара
- г) престижность товара

14. Карл Маркс создал

- а) монетаристское направление в экономике
- б) теорию прибавочной стоимости
- в) маржиналистское направление в экономике
- г) теорию нового индустриального общества

15. Выберите из предложенных примеров контактное ощущение

- а) обоняние
- б) слух
- в) осязание
- г) зрение

Вариант 3

1. Социальный круг - это

- а) люди, между которыми осуществляются определенные контакты, общение
- б) массовые хороводы во время народных праздников
- в) оцепление ОМОНа во время массовых мероприятий форма организации общества

2. Производство - это

- а) строительство новых заводов и фабрик
- б) процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человека
- в) процесс движения материальных благ от одного субъекта к другому и форма общественной связи потребителей и производителей
- г) совокупность предметов труда и средств труда, которые всегда взаимосвязаны

3. Герберт Спенсер - основоположник

- а) монетаризма в экономике
- б) органической школы в социологии
- в) формационного направления в социологии
- г) психологизма в социологии

4. Определению «Различные общности индивидов, скрепленные специфическими социальными солидаристскими связями и отличающиеся друг от друга своими потребностями соответствует понятие

- а) социальная группа
- б) социальный институт
- в) социальный круг
- г) закрытое поселение

5. Статус личности - это

- а) единство интересов и потребностей
- б) единство функциональных прав и обязанностей личности
- в) система критериев, стандартов, на основе которых субъект оценивает для себя эффективность связи
- г) социальные мотивы и стимулы

6. Дополните фразу: «Исторически конкретными формами организации общества являются род, племя, союз племен, община по роду занятий,...»

- а) семья
- б) нация
- в) раса
- г) государство

7. Высшей формой мышления является

- а) предметно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) вербально-логическое
- г) системно-аналитическое

8. К чувствам человека относится

- а) воля
- б) аффект
- в) внимание
- г) забывание

9. Произведение «Деньги и экономическое развитие» написал

- а) Джон Кейнс
- б) Адам Смит
- в) Милтон Фридмен
- г) Пол Самуэльсон

10. В современном государстве законодательная, исполнительная, судебная власть...

- а) разделена
- б) объединена
- в) зависима
- г) взаимоподчинена

11. Родовая принадлежность человека воплощена в понятии

- а) индивид
- б) личность
- в) гражданин
- г) субъект

12. К.Маркс и Ф.Энгельс разработали

- а) концепцию общественно-экономической формации, в основе которой лежит материалистическое понимание истории
- б) принцип детерминированности социального поведения людей их биологической наследственностью
- в) маржиналистское направление в экономике
- г) позитивный метод в философии

13. Основоположником отечественной науки психологии, который дал физиологическую трактовку психических процессов, является

- а) З.Фрейд
- б) Д.Карнеги
- в) И.М.Сеченов
- г) С.Ю.Витте

14. Публичная власть, территория, налоги, суверенитет - это основные признаки...

- а) гражданского общества
- б) феодального строя
- в) государства
- г) первобытно-общинного строя

15. Социальные (общественные) отношения - это:

- а) отношения между государствами на международной арене
- б) устойчивая система отношений между партнёрами, носящая длительный, систематический, самовозобновляющийся характер, объединяющая множество предметов связи
- в) отношения между супругами
- г) отношения между предприятиями производителями и предприятиями -поставщиками

Вариант 4

1. Понятие «общество» можно определить как

- а) устойчивая система и универсальный способ организации социальных связей как больших, так и малых групп людей, поддерживаемый силой обычая, традиции, закона, социальных институтов, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей
- б) систематизированное, сознательное объединение действий людей, преследующее достижение определенных целей
- в) способ взаимодействия субъектов по поводу преобразования полученных ресурсов в требуемый продукт
- г) сложившаяся на основе данного производства конкретно-историческая форма бытия общества

2. Дополните фразу: «Уровни деятельности общества включают в себя такие подсистемы, как экономическая, духовно-культурная, социальная,...»

- а) оборонная
- б) политическая
- в) природоохрнительная
- г) правоохранительная

3. Карл Маркс и Фридрих Энгельс - авторы

- а) формационного подхода к типологии общества
 - б) психологической тенденции в социологии
 - в) учения о социальной солидарности
 - г) структурно-функционального подхода в социологии
4. Возникновение и воплощение в объекте психического образа происходит в процессе
- а) познания
 - б) общения
 - в) деятельности
 - г) мышления
5. Законы психической деятельности в её развитии изучает наука
- а) психиатрия
 - б) психоанализ
 - в) психотерапия
 - г) психология
6. Милтон Фридмен - видный представитель такого направления в экономике, как
- а) плановая экономика
 - б) монетаризм
 - в) кейнсианство
 - г) маржинализм
7. Какое из названных понятий НЕ относится к полномочиям права собственности
- а) владение
 - б) удовлетворение
 - в) пользование
 - г) распоряжение
8. Термин «детерминизм» означает:
- а) самовоспроизводство общества
 - б) самодостаточность общества
 - в) саморегуляцию общества
 - г) выделение основания общества, причинобщественных явлений, определяющих его облик в целом
9. Эмоции - это
- а) запечатление, сохранение и воспроизведение следов прошлого опыта
 - б) временное переживание какого-либо чувства
 - в) коллективное празднование каких-либо памятных событий
 - г) бурное выражение радости или печали на глазах у всех
10. Экономическая эффективность - это
- а) территориальное расширение предприятия- товаропроизводителя
 - б) создание новых филиалов и представительств фирмы

в) освоение предприятием выпуска новых изделий

г) максимальная отдача при минимуме издержек

11. Типообразующей теорией для изучения общества для нас является

а) учение о социальной солидарности

б) марксистская теория общественно-экономической формации

в) расово-антропологическая школа

г) теория элит

12. Воплощенный в товаре общественный труд образует

а) состояние экспорта

б) количество товаров и их цену

в) стоимость товара

г) престижность товара

13. Общественное объединение, созданное в целях участия граждан РФ в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления - это

а) гражданское общество

б) профсоюз

в) политическая партия

г) общественная организация

14. К структуре социальных связей НЕ относится

а) субъекты связи

б) предмет связи

в) механизм сознательного регулирования между субъектами

г) отделение федеральной почтовой связи

15. К интеллектуальным чувствам относится

а) любовь

б) дружба

в) чувство радости по поводу сделанного открытия

г) патриотизм

Вариант 5

1. Социальные (общественные) отношения – это

а) отношения между супругами

б) отношения между государствами на международной арене

в) устойчивая система отношений между партнёрами, носящая длительный, систематический, самовозобновляющийся характер, объединяющая множество предметов связи

г) отношения между предприятиями производителями и предприятиями-поставщиками

2. К.Маркс и Ф.Энгельс разработали

- а) концепцию общественно-экономической формации, в основе которой лежит материалистическое понимание истории
 - б) принцип детерминированности социального поведения людей их биологической наследственностью
 - в) маржиналистское направление в экономике
 - г) позитивный метод в философии
3. Зависимость, реализованная через социальное действие, осознанно осуществляемое с ориентацией на других, с ожиданием соответствующего ответного действия партнёра - это
- а) социальная связь
 - б) дружеское общение
 - в) предложение заключить брак
 - г) приглашение в гости
4. Территория - это
- а) пространство суши, со всех сторон ограниченное водой
 - б) пространство с однородными предприятиями экономики
 - в) основа социального пространства, в котором складываются, развиваются и консолидируются взаимодействия и отношения между индивидами
 - г) границы государства
5. Потребительная стоимость - это
- а) форма проявления экономических потребностей
 - б) полезность товара для домашнего хозяйства
 - в) предельная полезность товара
 - г) свойство товара удовлетворять ту или иную потребность людей
6. Произведение «Исследование о природе и причинах богатства народов» написал
- а) Джон Кейнс
 - б) Адам Смит
 - в) Карл Маркс
 - г) Милтон Фридмен
7. Человеческое сознание, внутренние психические явления, представленность субъективной картины мира - это
- а) личность
 - б) внимание
 - в) мышление
 - г) психика человека
8. Человек невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством чувств, со слабым внешним выражением душевных состояний — это
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик

9. Спрос и предложение на рынке определяют

- а) состояние импорта
- б) количество товаров и их цену
- в) курс национальной валюты
- г) престижность товара

10. Высшей формой мышления является

- а) предметно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) вербально-логическое
- г) системно-аналитическое

11. К чувствам человека относится

- а) воля
- б) аффект
- в) внимание
- г) забывание

12. Мысленное разложение целого на части или выделение из целого его сторон, действий, отношений - это

- а) сравнение
- б) абстракция
- в) конкретизация
- г) анализ

13. Карл Маркс создал

- а) монетаристское направление в экономике
- б) теорию прибавочной стоимости
- в) маржиналистское направление в экономике
- г) теорию нового индустриального общества

14. Усвоение переживаемого с целью нахождения истины - это

- а) учёба в школе, техникуме, вузе
- б) приобретение опыта
- в) познание
- г) приобретение навыков

15. Намерение покупателя приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью, — это

- а) спрос
- б) интерес
- в) возможность
- г) потребность

Ключи к тестам по обществознанию

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1. в	1. г	1. а	1. а	1. в
2. а	2. г	2. б	2. б	2. а
3. а	3. б	3. б	3. а	3. а
4. г	4. б	4. а	4. в	4. в
5. а	5. а	5. б	5. г	5. г
6. б	6. а	6. г	6. б	6. б
7. а	7. г	7. в	7. б	7. г
8. в	8. а	8. б	8. г	8. б
9. б	9. б	9. в	9. б	9. г
10. г	10. в	10. а	10. г	10. в
11. в	11. б	11. а	11. б	11. б
12. г	12. а	12. а	12. в	12. г
13. а	13. б	13. в	13. в	13. б
14. в	14. г	14. в	14. г	14. в
15. в	15. в	15. б	15. в	15. а

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Работа №1.

2.1 Рекомендации по написанию эссе

1. Внимательно прочитайте высказывание.
2. Определите, с какими разделами курса обществознания связана рассматриваемая тема, что необходимо вспомнить, чтобы раскрыть ее? (теоретические понятия, научные теории, термины, факты).
3. Обдумайте содержание, смысл, актуальность высказывания.
4. Определите свою позицию в отношении высказывания: согласны Вы с автором или нет.
5. Подберите убедительные аргументы (факты, примеры) для подтверждения своей позиции, с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
6. Составьте тезисный план, сформулируйте все возникшие у вас мысли и идеи.
7. Напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры.
8. Начните эссе с ясного и четкого определения личной позиции: «Я согласен (-на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен (-на), и то, что кажется мне спорным».
9. В следующем предложении сформулируйте Ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять высказывание. Важно так раскрыть его смысл, чтобы стал очевиден контекст, который определит содержание и сущность основной мысли.
10. В основной части эссе развернуто изложите Ваше собственное мнение в отношении поставленной проблемы. Каждое утверждение необходимо аргументировать, используя факты и

примеры из общественной жизни и личного социального опыта. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль.

11. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги эссе. Допустимо перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новый смысл.

12. Прочтите содержание черного варианта. Проверьте стиль и грамотность; проверьте текст на соответствие основным признакам: тематическое, композиционное, стилистическое единство; связность; логичность; законченность.

13. Внесите необходимые изменения, напишите окончательный вариант

Задание.

Отрывок из рассказа Р.Бредбери «И грянул гром»

Мы не хотим изменять Будущее. Здесь, в Прошлом, мы незваные гости. Правительство не одобряет наши экскурсии. Приходится платить немалые взятки, чтобы нас не лишили концессии. Машина времени – дело щекотливое. Сами того не зная, мы можем убить какое-нибудь важное животное, пичугу, жука, раздавить цветок и уничтожить важное звено в развитии вида.

– Я что-то не понимаю, – сказал Экельс.

– Ну так слушайте, – продолжал Тревис. – Допустим, мы случайно убили здесь мышь. Это значит, что всех будущих потомков этой мыши уже не будет – верно?

– Да.

– Не будет потомков от потомков от всех ее потомков! Значит, неосторожно ступив ногой, вы уничтожаете не одну, и не десяток, и не тысячу, а миллион – миллиард мышей!

– Хорошо, они сдохли, – согласился Экельс. – Ну и что?

– Что? – Тревис презрительно фыркнул. – А как с лисами, для питания которых нужны были именно эти мышьи? Не хватит десяти мышей – умрет одна лиса. Десятью лисами меньше – подохнет от голода лев. Одним львом меньше – погибнут всевозможные насекомые и стервятники, сгинет неисчислимое множество форм жизни. И вот итог: через пятьдесят девять миллионов лет пещерный человек, один из дюжины, населяющей весь мир, гонимый голодом, выходит на охоту за кабаном или саблезубым тигром. Но вы, друг мой, раздавив одну мышь, тем самым раздавили всех тигров в этих местах. И пещерный человек умирает от голода. А этот человек, заметьте себе, не просто один человек, нет! Это целый будущий народ. Из его чресел вышло бы десять сыновей. От них произошло бы сто – и так далее, и возникла бы целая цивилизация. Уничтожьте одного человека – и вы уничтожите целое племя, народ, историческую эпоху. Это все равно что убить одного из внуков Адама. Раздавите ногой мышь – это будет равносильно землетрясению, которое исказит облик всей земли, в корне изменит наши судьбы. Гибель одного пещерного человека – смерть миллиарда его потомков, задушенных во чреве. Может быть, Рим не появится на своих семи холмах. Европа навсегда останется глухим лесом, только в Азии расцветет пышная жизнь. Наступите на мышь – и вы сокрушите пирамиды. Наступите на мышь – и вы оставите на Вечности вмятину величиной с Великий Каньон. Не будет королевы Елизаветы, Вашингтон не перейдет Делавер. Соединенные Штаты вообще не появятся. Так что будьте осторожны. Держитесь тропы. Никогда не сходите с нее!

1. Какие чувства вызвали у вас строки рассказа?

2. Какую мысль хотел донести до нас автор произведения?

Работа №2

Тема: «Сущность и структура деятельности»

Карточка № 1.

Задание: прочитав текст, ответьте устно на вопросы.

В сказке М.Е. Салтыкова-Щедрина “Дикий помещик” автор изображает помещика, по молитве которого Бог очистил все его владения от мужиков. Наслаждался этот помещик воздухом, освободившимся от запаха мякины и овчины, и мечтал о том, “какой он плодовый сад разведёт: “Вот тут будут груши и сливы; вот тут – персики, тут – грецкий орех!” Думал, “каких

он коров разведёт, что ни кожи, ни мяса, а всё одно молоко, всё молоко!.. какой он клубники насадит, всё двойной да тройной, по пяти ягод на фунт, и сколько он этой клубники в Москве продаст”. Много ли, мало ли времени прошло, только видит помещик, что в саду у него дорожки репейником поросли, в кустах змеи да гады всякие кишмя кишат, а в парке звери дикие воют”, “остановились и подати и регалии, и не стало возможности достать на базаре ни фунта муки, ни куска мяса”.

Вопросы:

1. Каковы были цели помещика?
2. Какие он выбрал средства для их достижения?
3. Привели ли действия помещика к тем результатам, к которым он стремился? Почему?

Работа №3

Тест. Экономика как наука, экономическое развитие, рыночные отношения

1. Дайте развернутое определение понятия «экономика» (хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей путем создания и использования необходимых жизненных благ; наука о хозяйстве, способах его ведения и управления им)
2. Какой из вариантов озвучивает основные вопросы экономики?
А) занятость, торговля, рыночное хозяйство
Б) что, как и для кого производить
В) ограниченность ресурсов и экономический выбор
3. Какое понятие скрывается за определением: «Это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами»?
А) микроэкономика Б) макроэкономика В) мировая экономика
4. Проблемы безработицы, бедности и экономического роста являются предметом исследования
А) микроэкономики Б) макроэкономики В) мировой экономики
6. Каким словом определяется объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат?
А) обмен Б) предложение В) производительность
7. Что из себя представляет валовой национальный продукт?
А) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года как внутри страны, так и за рубежом
Б) сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных в течение года на территории страны
В) экономический рост страны с учетом уровня инфляции и уровня жизни нации
8. Увеличение ВВП за счет расширения масштабов использования ресурсов называется
А) интенсивным ростом
Б) экстенсивным ростом
В) ускорением экономического развития
9. Из перечня укажите первый, самый важный фактор интенсивного роста
А) квалификация работников
Б) рациональное распределение ресурсов
В) научно – технический прогресс
Г) экономия на масштабе
10. Какая фаза пропущена в цепочке экономического цикла?
Экономический подъем → рецессия →.....(депрессия) → оживление
11. Кто является автором высказывания: «Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает»
А) П. Буаст, французский лексикограф
Б) Л.Питер, американский писатель
В) Л. Эрхард, немецкий государственный деятель
12. Перечислите не менее трех изменений, произошедших в России в результате реформ при

переходе к современной рыночной экономики (появились коммерческие банки, товарные биржи, рынок ценных бумаг, вырос частный сектор в экономике, проведена приватизация, ликвидирован дефицит потребительских товаров, развивается конкуренция, свободная экономическая деятельность)

Ключ: 2-б, 3-а, 4-б, 6-в, 7-а, 8-б, 9-в, 11-а

Примерные проверочные работы.

Работа №1

Тема «Экономика».

1. Как называется часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы), их деятельность и влияние на национальную экономику?
А) экономическая теория Б) макроэкономика В) микроэкономика
2. Что не является предметом исследования мировой (международной) экономики?
А) международная торговля товарами и услугами
Б) функционирование отдельных рынков и отраслей
В) обмен в области науки и техники
3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передает другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь называется
А) торговля Б) обмен В) производство
4. Как называется сумма рыночных цен всех конечных продуктов, созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом?
А) валовой национальный продукт
Б) валовой внутренний продукт
В) бюджет государства
5. Экономический цикл включает следующие стадии: экономический подъем → экономический спад (рецессия) → оживление. Какая фаза пропущена в схеме?
6. Что из перечисленного не является фактором производства?
А) капитал Б) предпринимательские способности В) зарплата сотрудников
7. Как называется форма рынка товаров, продаваемых большими партиями, как правило, по образцам?
А) валютная биржа Б) товарная биржа В) биржа труда
8. Ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента (выпускающего) в предусмотренный срок ее номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента.
А) акция Б) договор В) облигация
9. В последние годы международные организации признали Россию как страну с каким типом экономики?
А) командной Б) рыночной В) традиционной
10. Как называется доход, который получает предприниматель, сдавая землю в аренду?
А) дивиденды Б) проценты В) рента
11. Затраты предпринимателя на материалы, энергию, трудовые услуги относятся к какой категории издержек?
А) внешние Б) внутренние В) непредвиденные
12. Как называется разница между общей выручкой фирмы и экономическими издержками?
А) издержки производства Б) факторы дохода В) экономическая прибыль
13. Как называется прямой налог с фирмы?
А) налог на добавленную стоимость
Б) налог на прибыль
В) подоходный налог
14. Какова ставка налога на добавленную стоимость, установленная в России в 2004 году?
А) 10% Б) 15% В) 18%
15. Уставной капитал такой формы организации юридического лица должен быть не менее 100

размеров оплаты труда, капитал делится на доли, а участники несут риск только в пределах стоимости внесенных вкладов, количество участников от 1 до 50 .

- А) товарищество
- Б) общество с ограниченной ответственностью
- В) акционерное общество

Ключ: 1-в, 2-б, 3-б, 4-а, 5-депрессия, 6-в, 7-б, 8-в, 9-б, 10-в, 11-а, 12-в, 13-б, 14-в, 15-б

Работа № 2.

1. Укажите группу примеров, которая иллюстрирует материальные потребности человека

- А) труд, образование, охрана здоровья
- Б) чтение книг, посещение театра, путешествия
- В) еда, одежда, жилище
- Г) любовь, уважение, лидерство, самоуважение

2. Закончите мысль логически правильным вариантом: «Потребности людей...»

- А) ограничены Б) безграничны
- В) зависят от уровня доходов Г) невозможно удовлетворить

3. Что является одной из главных экономических проблем современного общества?

- А) ограниченность ресурсов Б) нехватка наличных денег
- В) отставание многих стран в развитии Г) отсутствие экономии в жизни

4. Средства удовлетворения человеческих потребностей, имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, принято называть:

- А) предметами потребления Б) средствами потребления
- В) денежными накоплениями Г) экономическими благами

5. Согласны ли вы с утверждением: «Экономика показывает, как общество осуществляет рациональный выбор в условиях ограниченности ресурсов для удовлетворения потребности людей»

- А) верное Б) неверное

6. Какая фраза из предложенных является неточной?

- А) все религии на территории нашей страны являются равноправными
- Б) государство гарантирует всем верующим возможность свободно отправлять свой культ
- В) в современной России церковь является частью государственных управляющих структур
- Г) российское законодательство предусматривает равный доступ представителей всех религий к получению образования

7. Какая из названных религий не относится к мировой?

- А) буддизм Б) конфуцианство В) христианство Г) ислам

8. Альберт Эйнштейн был известным ученым в области:

- А) физики Б) химии В) биологии Г) математики

9. Какой император своим указом от 8 февраля 1724 года учредил Российскую академию наук?

- А) Алексей Михайлович Б) Екатерина II В) Петр I Г) Николай I

10. Ученик, закончивший 9 классов, получил:

- А) начальное образование Б) общее основное образование
- В) среднее (полное) общее образование
- Г) начальное профессиональное образование

11. Каким словом определяется процесс приобретения знаний о мире, приобщения к культуре, к ценностям Отечества, мировой цивилизации?

- А) наука Б) воспитание В) образование Г) опыт

12. Что считается «золотым правилом морали»?

- А) «за любым преступлением обязательно последует наказание»
- Б) «возлюби ближнего своего как самого себя»
- В) «своя рубашка ближе к телу»
- Г) «не делай другому того, чего себе не желаешь»

Ключ: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-а, 6-г, 7-б, 8-а, 9-в, 10-б, 11-в, 12-г

Работа №3. «Политика»

1. Как называется государство, в котором обеспечиваются права человека и гражданина, государственная власть ограничена правом?
А) демократическое Б) либеральное В) правовое
2. Кто из французских мыслителей сформулировал принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную?
А) Ш.Монтескье Б) Вольтер В) Д.Дидро
3. Согласно Конституции РФ исполнительная власть в стране принадлежит:
А) Федеральному собранию
Б) Правительству РФ
В) Президенту РФ
4. Каким словосочетанием определяется скептическое, равнодушное, порой отрицательное отношение к праву?
А) правовое отрицание
Б) правовой нигилизм
В) правовая необразованность
5. Что в переводе с латинского языка означает слово «ассоциация»?
А) общество Б) партия В) объединение
6. Как вы думаете, какой ответ на вопрос «Что, на ваш взгляд, нужно, чтобы в России утверждалась демократия и формировалось гражданское общество?» был самым популярным?
А) нужно, чтобы власть считалась с интересами граждан
Б) нужно, чтобы люди были избавлены от материальной нужды
В) нужно, чтобы люди чувствовали свою причастность к тому, что происходит в стране, и ответственность за это
7. Россия по форме правления является республикой. Какого типа?
А) президентской Б) смешанной В) парламентской
8. К какому политическому режиму относится данный перечень признаков? Высокая централизация власти, невмешательство в частную жизнь, не требуется преданности режиму, ограниченный и контролируемый плюрализм, незначительная роль парламента, оппозиция под контролем власти, сохраняется свобода экономической деятельности.
А) авторитарный Б) тоталитарный В) демократический
9. В гражданском обществе возникают разнообразные объединения и общественные организации. Укажите те, которые относятся к социальной сфере.
А) союзы предпринимателей, фермеров, крестьянские кооперативы, ассоциации банкиров
Б) семья, общества защиты прав потребителей, молодежные организации, страховые фонды, спортивные общества
В) союзы деятелей культуры, педагогические общества, сообщества ученых, религиозные объединения
10. Согласны ли вы со следующим утверждением: органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Органы и должностные лица самоуправления избираются местным населением, только ему подконтрольны и подотчетны.
А) верное Б) неверное
11. Какой возрастной ценз установлен в России для участия в выборах в государственную Думу?
А) 18 лет Б) 21 год В) 35 лет
12. Пользование свободой слова налагает особую ответственность. В каком случае за сказанное можно привлечь к судебной ответственности?
А) если распространяется ложная информация
Б) если звучит клевета
В) если идет пропаганда войны
Г) верно А,Б,В
13. В декабре 2011 года состоялись выборы в Государственную Думу, в результате которых в Думе оказались представители 4-х партий: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР. Назовите четвертую партию, члены которой представлены в Думе.

Ключ: 1-в, 2-а, 3-б, 4-б, 5-в, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-а, 11-б, 12-г, 13- Справедливая Россия.

Работа №4

«Религиозные организации и современные подходы к пониманию права».

1. В каком году был принят Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях»
А) 1995 Б) 1997 В) 1999
2. Сколько процентов от общего количества верующих в России составляют православные христиане?
А) 50% Б) 65% В) 75%
3. Где производится государственная регистрация религиозных организаций в России?
А) в органах юстиции
Б) в местных органах самоуправления
В) в налоговой службе
4. На основании чего государство имеет полномочия приостанавливать деятельность религиозных объединений или ликвидировать религиозные организации?
А) если цели и задачи организации противоречат Конституции РФ
Б) если устав не соответствует требованиям законодательства РФ
В) если организация нарушает общественную безопасность и общественный порядок
5. Что относится к специфическим правам религиозной организации?
А) религиозная организация может осуществлять предпринимательскую деятельность
Б) религиозная организация может основывать и содержать культовые здания, сооружения и иные места, предназначенные для богослужения, молитвенных и религиозных собраний
В) религиозные организации могут иметь имущество на праве собственности за границей, а также имеют право устанавливать международные связи
6. Какое право юристы называют позитивным?
А) положительное, существующее как документальная реальность
Б) естественное право
В) решение судебного спора в пользу истца
7. Когда была принята Всеобщая декларация прав человека?
А) 1915 Б) 1948 В) 1975
8. Что является высшей ценностью права?
А) свобода Б) справедливость В) человек
9. Законодательная инициатива предполагает дальнейшее внесение законопроекта в какой орган?
А) Совет Федерации Б) Государственную Думу В) Правительство РФ
10. В течение какого времени законопроект должен быть рассмотрен в Совете Федерации?
А) 14 дней Б) 1 месяца В) 21 дня

Ключ: 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-б, 10-а

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.05 География

МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.

8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринг
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
14. Карстовые формы рельефа на Урале
15. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
19. Характеристика озер и болот своего района
20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
28. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

Примеры тестовых заданий

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц: а) США – Нью-Йорк;

б) Великобритания – Лондон;

в) Австралия – Канберра;

г) Канада – Оттава;

д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

а) Нигерия – Каир;

б) Индонезия – Джакарта;

в) Пакистан – Исламабад;

г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;

д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов 1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».

в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социальноэкономические факторы;
- б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство 1.

Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества; г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства 1.

Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»: а) США, Бразилия, Индия;

- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом: а)

- Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;

- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом: а) Китай, Индия, Бангладеш;

- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика;
- б) Куба;
- в) Гаити;

- г) Гренада;
- д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?

- а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
- б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
- в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
- г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2. Выберите правильные утверждения.

- а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.06. Иностранный язык

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО
ОУД.05. Иностранный язык
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке..
2. Описание внешности человека. Описание характера личности.
3. Глаголы to be, to have, to do.
4. Простое настоящее время.
5. Степени сравнения прилагательных и их правописание.
6. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.
8. Рабочий день.
9. Досуг. Хобби.
10. Активный и пассивный отдых.
11. Предлоги времени.
12. Простое настоящее время и простое продолжительное время.
13. Глагол с инфинитивом.
14. Сослагательное наклонение.
15. Типы вопросов.
16. Способы выражения будущего времени.
17. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.
18. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- 19.оборот there is/are.
20. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.
21. Предлоги направления.
22. Модальные глаголы в этикетных формулах.
23. Специальные вопросы.
24. Вопросительные предложения – формулы вежливости.
25. Наречия, обозначающие направление.
26. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.
27. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
28. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.
29. Арифметические действия и вычисления.
30. Физическая культура и спорт.
31. Еда полезная и вредная.
32. Заболевания и их лечение.

33. Здоровый образ жизни.
34. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Чтение и правописание окончаний.
35. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Used to + Infinitive structure.
36. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете.
37. Инфинитив, его формы.
38. Образование степеней сравнения наречий. Наречия места.
39. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции; крупные города, достопримечательности).
40. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции; крупные города, достопримечательности).
41. Артикли с географическими названиями.
42. Прошедшее совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
43. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.
44. Прошедшее продолжительное время (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).
45. Россия. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России.
46. Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. Основные понятия вашей профессии.
47. Герундий, инфинитив.
48. Проблемы современной цивилизации. Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы.
49. Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.
50. Страдательный залог.
51. Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

Задание 1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

1. personal data
2. skills
3. resume
4. references
5. position
6. technical training
7. drilling
8. surname
9. to be responsible for
10. place of birth

Задание 2. Ниже представлены выдержки из публикаций университета Стони Брук (США) о том, как вести себя в поисках работы. Переведите предложения.

1. Answer questions honestly.
2. Have a good resume.
3. Don't express your ideas on compensation early in the interview.

Задание 3. Заполните анкету.

Name:

Address:

Telephone number:

E-mail:

Objective of resume:

Education:

Skills:

Languages:

Interests:

Вариант 2

Задание 1. Переведите на русский язык следующие слова и словосочетания:

1. objective
2. interests
3. work experience
4. education
5. name
6. data of birth
7. geologist
8. patch
9. overtime
10. employer

Задание 2. Ниже представлены выдержки из публикаций университета Стони Брук (США) о том, как вести себя в поисках работы. Переведите предложения.

1. Be well dressed.
2. Don't arrive late.
3. Don't write incorrect information on your resume.

Задание 3. Заполните анкету.

Name:
 Address:
 Telephone number:
 E-mail:
 Objective of resume:
 Education:
 Skills:
 Languages:
 Interests:

Эталон ответов:

I вариант	II вариант
Задание 1 1. personal data – личные данные 2. skills - навыки 3. resume - резюме 4. references - рекомендации 5. position - должность 6. technical training - техникум 7. Drilling – бурение 8. surname – фамилия 9. to be responsible for – быть ответственным за 10. place of birth – место рождения Задание 2 1. Отвечай на вопросы честно. 2. Составь хорошее резюме. 3. Не высказывай свои идеи по поводу зарплаты на первом собеседовании.	Задание 1 1. ojective - цель 2. interests – интересы, хобби 3. work experience - опыт работы 4. education - образование 5. name - имя 6. data of birth – дата рождения 7. geologist - геолог 8. patch – вахта 9. overtime – сверхурочный 10. employer - работодатель Задание 2 1. Будь хорошо одет. 2. Не опаздывай. 3. Не пиши неверную информацию в своем резюме.

Критерии оценки: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом, максимальное количество баллов – 22.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набирает 21-22 балла;

- оценка «хорошо» - 16-20 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 11-15 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 11 баллов.

- **АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст, постарайтесь понять, о чем идет речь.

Every year many young people who really love medicine enter our medical college. It is one of the most popular educational establishment in our city. The medical college was founded in 1991 on the base of the medical school 3. The medical school appeared from the military school, which was evacuated from Leningrad in 1942. This school existed up to 1957. Then it became the civil medical school 3, later it became the medical college. Our college has four faculties: 1) nursing faculty, 2) pharmaceutical faculty, 3) clinical faculty, 4) doctor’s assistant laboratory faculty.

Our students are future medical workers. They have an excellent opportunity for getting education. There are special well-equipped classrooms for theoretical and practical studies. Students learn pre-clinical and clinical subjects, such as Human Anatomy, Latin language, Pharmacology, Microbiology, Surgery and so

on. Our students have practical training at different clinics and hospitals, because it is the main part of the course. The students work at laboratories and make analysis for their scientific work.

Each college's year consists of two terms. At the end of the term students take exams and credit-tests. Many students get scholarships. Some students live at the hostel, the others with their relatives. Our students take an active part in the life of the college.

During the course of studies the students master the basis of theoretical and practical medicine. Finishing the course the students take state examinations in three or four main subjects. When they pass their exams, they become medical workers and begin their work.

Задание 2. Выпишите из текста числительные (прописью).

Задание 3. Выпишите из текста 2 слова, образованные словосложением; 2 слова, образованные суффиксальным способом. Переведите эти слова на русский язык.

Задание 4. Переведите на английский язык следующие слова:

сложение, равняться, математические правила, умножение, число.

Задание 5. Напишите данное предложение во временах Past Simple, Future Simple:

The students work at laboratories and make analysis for their scientific work.

Вариант 2

Задание 1. Прочитайте текст, постарайтесь понять, о чем идет речь.

Everybody believes that his hometown is the best place in the world. And I am not an exception.

I was born in Omsk and I have lived in it since my childhood. So Omsk is my native city. It was founded in 1716. Nowadays Omsk is a big city with developed industry and agriculture. It is an important port, railway junction and airport. There are a lot of plants and factories in Omsk. One of them is the oil plant. Light industry is also developing in our city.

The population of Omsk is more than a million. The city gives its citizens and visitors a chance to get education, to go sightseeing or to spend time.

Omsk has many places of interest. There is nothing like Lenin Street, the former Lubinsky Avenue in our region. A green and white building of the Drama Theatre is a masterpiece of architecture. It was built in 1905. Omsk Drama Theatre is famous not only in Siberia, but all over the country.

People call Omsk a garden city. There are many green streets, parks, yards, flower-beds. Million of flowers and trees are planted every year. Charming fountains in the parks and squares make our city more beautiful.

Omsk is a real cultural centre. There are a lot of theatres, cinemas, museums and concert halls in it. If you are fond of active way of spending free time, you can go to a concert of a pop-star or group, enjoy yourself at a night club or leisure centre, or go sightseeing.

You must begin sightseeing from Lenin Square. There is a monument to the fighters for the Revolution. You can go to Victory Park. There is a war memorial there. There are some beautiful churches in Omsk and Nicolas's Cathedral. If you are interested in fine arts, you can go to the Picture Gallery in the centre of the city. Many famous people lived in our city. One of them was a famous Russian writer Dostoevsky.

There is a museum of Dostoevsky in Omsk. I am very proud of my city.

Задание 2. Выпишите из текста числительные (прописью).

Задание 3. Выпишите из текста 2 слова, образованные словосложением; 2 слова, образованные суффиксальным способом. Переведите эти слова на русский язык.

Задание 4. Переведите на английский язык следующие слова:

крепость, церковь, достопримечательность, шедевр, досуговый центр, быть известным чем-либо, интересоваться чем-либо, гордиться

Задание 5. Напишите данное предложение во временах Past Simple, Future Simple:

I am very proud of my city.

Эталоны ответов:

Вариант 1

Задание 2. 2012 – twenty twelve; 1 – first; 30th – thirteenth; 6 – six.

Задание 3. Словообразование: classroom – кабинет; workshop – мастерские; homework – домашнее задание. Суффиксальный способ: analytical – аналитический; student – студент; technical – технический.

Задание 4. сложение - addition, равняться – to equal, математические правила – mathematical rules, умножение - multiplication, число - number.

Задание 5. Past Simple: Our technical school helped us to become a good specialist.

Future Simple: Our technical school will help us to become a good specialist.

Вариант 2

Задание 2. 1972 – nineteen seventy-two; 2 – two; 9 - nine; 3 – three.

Задание 3. Словообразование: full-time – очное обучение; second-year – второкурсник; out-of-class – внеурочный. Суффиксальный способ: professional – профессиональный; specialist – специалист; technical – технический.

Задание 4. a fortress-крепость, a church-церковь, a place of interest-достопримечательность, a masterpiece –шедевр, a leisure centre-досуговый центр, to be famous for-быть известным чем-либо, to be interested in-интересоваться чем-либо, to be proud of-гордиться

Задание 5. Past Simple: The students finished studies in June.

Future Simple: The students will finish studies in June.

Критерии оценки:

За каждое правильное решение студент получает 1 балл. Максимальное количество баллов – 19.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 18-19 баллов;

- оценка «хорошо» - 14-17 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 10-13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 10 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Вариант I

I. 1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «ow» отличается от остальных:

- a) glow b) know c) show d) down

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «al» отличается от остальных:

- a) call b) ball c) half d) talk

II. Укажите верную личную форму глаголов to be, to have в следующих предложениях:

1. I _____ glad to meet them yesterday.

- a) was b) will be c) am d) is

2. She _____ 17 years old next year.

- a) was b) will be c) is d) were

3. We _____ many apple trees in 5 years.

- a) has b) have c) will have d) had

4. My sister _____ a nice car last year.

- a) have b) will have c) had d) has

III. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1. This is my college,?

- a) doesn't it? b) hasn't it? c) isn't it?

2. My father travels a lot,?

- a) hasn't he? b) doesn't he? c) isn't it?

IV. Определите видовременную форму глагола в данных предложениях:

1. Nick will come to me tomorrow.

- a) Present Perfect b) Future Simple c) Past Progressive

2. Ann had already shown her new bag.
a) Past Perfect b) Present Progressive c) Future Perfect

V. Определите значение модального глагола.

1. He can speak many foreign languages.
a) умственная возможность b) позволение c) запрет
2. You may sit down.
a) запрет b) позволение c) долженствование

Вариант II

I. 1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «ow» отличается от остальных:

- a) brown b) know c) town d) down

2. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквосочетанием «al» отличается от остальных:

- a) calm b) ball c) half d) palm

II. Укажите верную личную форму глаголов to be, to have в следующих предложениях:

1. She _____ at college yesterday.
a) was b) will be c) am d) is
2. He _____ 17 years old now.
a) was b) will be c) is d) were

3. We _____ many lessons today.
a) has b) have c) will have d) had

4. My brother _____ a new car next year.
a) have b) will have c) had d) has

III. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант:

1. This is my book,?
a) doesn't it? b) hasn't it? c) isn't it?
2. My father has a lot of friends,?
a) hasn't he? b) doesn't he? c) isn't it?

IV. Определите видовременную форму глагола в данных предложениях:

1. Nick was talking with Tom 5 minutes ago.
a) Present Perfect b) Future Simple c) Past Progressive
2. Pete had already shown his new car.
a) Past Perfect b) Present Progressive c) Future Perfect

V. Определите значение модального глагола.

1. He must not miss classes.
a) умственная возможность b) позволение c) запрет
2. You may be cold. Take your coat.
a) предположение b) физическая возможность c) долженствование

Эталон ответов

I вариант			II вариант		
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ		
I. 1	d	I. 1	b		
2	c	2	b		
II. 1	a	II. 1	a		
2	b	2	c		
3	c	3	b		
4	c	4	b		
III. 1	c	III. 1	c		
2	b	2	a		
IV. 1	b	IV. 1	c		
2	a	2	a		
V. 1	a	V. 1	c		
2	b	2	a		

Критерии оценивания ответов.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 12.

Оценка 5 (отлично) ставится за 11-12 правильных ответов;

4 (хорошо) - 9-10;

3 (удовлетворительно) - 6-8;

2 (неудовлетворительно) - менее 6 правильных ответов.

Контрольная работа №1.

Вариант 1

I. Раскройте скобки, употребив глагол to be в нужной форме.

1. He ... an motor mechanic.
2. Sven and Peter ... good at Mathematic.
3. We ... first-year students.

II. Раскройте скобки, употребив глагол to have в нужной форме.

1. The students ... six lessons today.
2. I ... my family.
3. He ... a lot of books.

III. Определите грамматическую функцию окончания -s в словах. Предложения переведите на русский язык.

1. Ann's mother is a lab-assistant.
2. Boris gets up at 7 o'clock on week-days.
3. This boy reads many books.

IV. Подчеркните сказуемое в следующих предложениях, определите их видовременную форму. Предложения переведите на русский язык.

1. In the evening I play computer games.
2. We will go to the technical school in the morning.
3. He studied here in 2005.

V. Определите степень сравнения прилагательных и наречий в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.

1. The warmest place in our flat is the kitchen.
2. My bedroom is smaller than the living-room.
3. My best friend is my father.

VI. Задайте 3 любых вопроса к предложению: This student lives in Orenburg.

VII. Ответьте письменно на вопросы. Дайте полные ответы.

1. What is your name?
2. How old are you?
3. When were you born?
4. What is your occupation?

Вариант 2

I. Раскройте скобки, употребив глагол to be в нужной форме.

1. I... sixteen years old.
2. They ... workers.
3. She ... a student.

II. Раскройте скобки, употребив глагол to have в нужной форме.

1. My father ... no free time.
2. They ... many books.
3. You ... dinner at home.

III. Определите грамматическую функцию окончания –s в словах. Предложения переведите на русский язык.

1. He plays computer games.
2. Sven likes his friends.
3. My sister's name is Olga.

IV. Подчеркните сказуемое в следующих предложениях, определите их видовременную форму. предложения переведите на русский язык.

1. My brother will go to school next year.
2. Yesterday I visited my grandmother.
3. My family watches TV.

V. Определите степень сравнения прилагательных и наречий в следующих предложениях. Предложения переведите на русский язык.

1. My room is lighter than the living-room.
2. The most comfortable room in our flat is the study.
3. Tom is the tallest in our group.

VI. Задайте 3 любых вопроса к предложению: Oleg studies at the technical school.

VII. Ответьте письменно на вопросы. Дайте полные ответы.

1. What is your name?
2. Where were you born?
3. Where do you live?
4. What do you do?

Эталон ответов:

I вариант	II вариант
Задание 1. 1. is 2. are 3. are	Задание 1. 1. am 2. are 3. is
Задание 2. 1. have 2. have 3. has	Задание 2. 1. has 2. have 3. have
Задание 3. 1. Мама Ани – лаборант-эколог. Ann's – притяжательный падеж сущ-го 2. В будни Борис встает в 7 часов. gets – глагол в 3л.ед.ч. Present Simple week-days – мн.ч. сущ-го 3. Этот мальчик читает много книг. reads - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple	Задание 3. 1. plays - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple games - мн.ч. сущ-го Он играет в компьютерные игры. 2. likes - глагол в 3л.ед.ч. Present Simple friends - мн.ч. сущ-го Свен любит своих друзей. 3. sister's - притяжательный падеж сущ-го

books - мн.ч. сущ-го	Мою сестру зовут Ольга.
Задание 4. 1. <u>play</u> Present Simple По вечерам я играю в компьютерные игры. 2. <u>will go</u> Future Simple Утром я пойду в техникум. 3. <u>studied</u> Past Simple Он учился здесь в 2005 году.	Задание 4. 1. <u>will go</u> Future Simple Мой брат пойдет в школу в следующем году. 2. <u>visited</u> Past Simple Вчера я навещал мою бабушку. 3. <u>watches</u> Present Simple Моя семья смотрит телевизор.
Задание 5. 1. the warmest – превосходная Самое теплое место в нашей квартире – кухня. 2. smaller – сравнительная Моя спальня меньше, чем гостиная. 3. best – превосходная Мой лучший друг – мой отец.	Задание 5. 1. lighter – сравнительная Моя комната светлее, чем гостиная. 2. the most comfortable – превосходная Самая комфортная комната в нашей квартире-кабинет. 3. the tallest – превосходная Том- самый высокий в нашей группе.
Задание 6. This student lives in Orenburg. Does this student live in Orenburg? Who lives in Orenburg? Where does this student live? What does this student do in Orenburg?	Задание 6. Oleg studies at the technical school. Does Oleg study at the technical school? Where does Oleg study? Who studies at the technical school? What does Oleg do at the technical school?
Задание 7. 1. My name is .. 2. I'm ... years old. 3. I was born on the .. of ... 4. I'm a student.	Задание 7. 1. My name is ... 2. I was born in ... 3. I live in ... 4. I study.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент набрал 32 - 33 балла.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент набрал от 24 до 31 балла.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент набрал от 16 до 23 баллов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент набрал менее 16 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1.

- The UK is situated in the ... of Europe.
a) north-west b) south c) east
- The UK consists of countries.
a) ten b) five c) four
- The capital of the UK is ...
a) New York b) London c) Edinburgh
- The capital of Wales is ...
a) Cardiff b) Belfast c) Edinburgh
- The longest river in the UK is ...
a) Thames b) Severn c) Sena
- The symbol of Scotland is ...
a) the kilt b) the Union Jack c) the rose
- Westminster Abbey is ...
a) the museum b) the church c) the library

8. The heart of London is
a) the West End b) the East End c) the City
9. The date for Christmas is ...
a) January, 1 b) December, 25 c) April, 1
10. The emblem of the Easter is ...
a) the mistletoe b) the candle c) the egg

Вариант 2.

1. The UK is situated between
a) the Irish Sea and the Strait of Dover
b) the North Sea and the Irish Sea
c) the Atlantic Ocean and the North Sea
2. The UK consists of ... islands.
a) two b) five c) four
3. The capital of the UK is ...
a) New York b) London c) Edinburgh
4. The capital of Northern Ireland is ...
a) Cardiff b) Edinburgh c) Belfast
5. The main river in the UK is ...
a) Thames b) Severn c) Sena
6. The symbol of Scotland is ...
a) the Union Jack b) the bagpipe c) the rose
7. The Tower of London is ...
a) the museum b) the church c) the memorial
8. The “hands” of London is
a) the West End b) the East End c) the City
9. The date for St Valentine’s day is ...
a) January, 1 b) December, 25 c) February, 14
10. The emblem of the Halloween is ...
a) the pumpkin b) the candle c) the egg

Эталон ответов

I вариант		II вариант	
1	a	1	c
2	c	2	a
3	b	3	b
4	a	4	c
5	b	5	a
6	a	6	b
7	b	7	a
8	c	8	b
9	b	9	c
10	c	10	a

Критерии оценивания

Каждое правильный ответ оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 10.

Оценка 5 (отлично) ставится за 10 правильных ответов;

4 (хорошо) – 8-9;

3 (удовлетворительно) - 6-7;

2 (неудовлетворительно) - менее 6 правильных ответов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1.

Ex. 1. Выпишите в 2 колонки формы действительного и страдательного залогов.

wrote, was answered, were given, takes, are reading

Ex. 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге в нужном времени.

1. The room (to clean) yesterday.
2. I hope that the tickets (to give) me tomorrow.
3. The picture (to paint) by her father last year.
4. The situation (not to improve).
5. This article (to discuss) every lesson.

Ex. 3. Преобразуйте предложения в действительном залоге в страдательный.

1. They offered me a cup of tea.
2. Students take examinations in summer and in winter.
3. Somebody interrupted me.
4. Children will read this book tomorrow.
5. People use this road very often.

Ex. 4. Раскройте скобки, употребив глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. 25,000,000 cars ... every day. (to produce)
2. 365,000 goods ... every day in the world. (to carry)
3. Every day the Post Office ... 300 million letters. (to deliver)
4. 1,000 newspapers ... every month. (to publish)
5. The Russian family ... 6-7 liters of water every day. (to drink)

Вариант 2.

Ex. 1. Выпишите в 2 колонки формы действительного и страдательного залогов.

is going, put, are spoken, was built, made

Ex. 2. Раскройте скобки, употребив глаголы в страдательном залоге в нужном времени.

1. The film (not to watch) yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. The song (to sing) by students.
4. New textbooks (to bring) next week.
5. Dinner (to cook) every day.

Ex. 3. Преобразуйте предложения в действительном залоге в страдательный.

1. People grow rice in many countries.
2. Somebody stole my bag in the shop.
3. They cleans this room every day.
4. John will invite friends to a party.
5. Students painted the walls.

Ex. 4. Раскройте скобки, употребив глаголы в действительном или страдательном залоге.

1. 511 million tons of oil ... in Russia every year. (to produce)
2. 2,000 tourists ... the Red square every day. (to visit)
3. Four million chickens ... by Americans every day. (to eat)
4. 2 million people ... in Russia every year. (to die)
5. 716 million books ... in Russia every year. (to sell)

Эталон ответов:

I вариант	II вариант
1. A.V. – wrote, takes, are reading P.V. - was answered, were given	1. A.V. - is going, put P.V. - are spoken, made, was built
2. 1. was cleaned 2. will be given	2. 1. wasn't watched 2. will be received

3. was painted 4. isn't improved 5. is discussed	3. is sung 4. will be brought 5. is cooked
3. 1. A cup of tea was offered to me. 2. Examinations are taken by students in summer and winter. 3. I was interrupted. 4. This book will be read by children tomorrow. 5. This road is used very often.	3. 1. Rice is grown in many countries. 2. My bag was stolen in the shop. 3. This room is cleaned every day. 4. Friends will be invited to a party by John. 5. The walls were painted by students.
4. 1. are produced 2. are carried 3. delivers 4. are published 5. drinks	4. 1. are produced 2. visit 3. are eaten 4. die 5. are sold

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за каждое задание 5 баллов. Итого - 20 баллов. Рекомендуется следующий порядок перевода полученных баллов в пятибалльную систему оценки знаний студентов.

- Оценка 5 (отлично) выставляется студенту за 20 полученных баллов;
- оценка 4 (хорошо) - за 15 – 19 баллов;
- оценка 3 (удовлетворительно) за 10 – 14 баллов;
- оценка 2 (неудовлетворительно) – менее 10 баллов.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1.

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:

1. John ... from Liverpool.
2. My brother ... in the college tomorrow.
3. I ... a pupil last year.

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:

4. They ... no work yesterday.
5. We ... six lessons every day.
6. He ... a diploma in two years.

Употребите верную форму существительного в скобках в следующих предложениях:

7. My (a foot) are wet.
8. There are fifty (a state) in the USA.
9. This shop has many (a box).

Употребите верную форму прилагательного в скобках в следующих предложениях:

10. Leo drives a car (good) than Peter.
11. Volga is (long) river in Russia.
12. Moscow is a (nice) city.

13. Определите видовременную форму сказуемого в данном предложении:

I will have finished my work by 5 o'clock.

14. Переведите данное предложение на русский язык:

Lately we had read a lot of book.

15. Переведите сказуемое в данном предложении на английский язык:

Она переведет текст завтра.

Составьте предложения из данных слов:

16. Kingdom, islands, of, the, consists, United, two.

17. is, good, Math, he at.

18 -19. Задайте по одному специальному вопросу к каждому предложению.

Вариант 2.

Употребите верную форму глагола to be в следующих предложениях:

1. Jane... married in three years.
2. My brother ... in the college yesterday.
3. Sven ... at work now.

Употребите верную форму глагола to have в следующих предложениях:

4. Students ... two exams last winter.
5. I ... much money next week.
6. Oleg ... a nice car.

Употребите верную форму существительного в скобках в следующих предложениях:

7. These (a child) are of my sister.
8. There are many (a bush) around our house.
9. (A student) goes to the technical school every day.

Употребите верную форму прилагательного в скобках в следующих предложениях:

10. Is John (tall) than Richard?
11. It's (good) film I have ever seen.
12. St Petersburg is (beautiful) than Samara.

13. Определите видовременную форму сказуемого в данном предложении:

My baby is sleeping now.

14. Переведите данное предложение на русский язык:

By 9 p.m. I will have translated a text.

15. Переведите сказуемое в данном предложении на английский язык:

Она уже выполнила домашнее задание.

Составьте предложения из данных слов:

16. interest, has, Orenburg, places, of, many.

17. am, my, proud, of, I, town, native.

18 -19. Задайте по одному специальному вопросу к каждому предложению.

Эталон ответов

1	2
1 – is	1 – will be
2 – will be	2 – was
3 – was	3 – is
4 – had	4 – had
5 – have	5 – will have
6 – will have	6 – has
7 – feet	7 – children
8 – states	8 – bushes
9 – boxes	9 – student
10 – better	10 – taller
11 – the longest	11 – the best
12 – nice	12 – more beautiful
13 – Future Perfect	13 – Present Progressive
14 – Недавно мы прочитали много книг.	14 – К 9 часам я переведу текст.
15 – will translate	15 – has done
16 – The United Kingdom consists of two islands.	16 – Orenburg has many places of interest.
17 – He is good at Math.	17 – I am proud of my native town.
18 – What consists of two islands?	18 – What has Orenburg?

Критерии оценок

- 19 правильных ответов – «отлично»
 14 - 18 правильных ответов – «хорошо»
 9 - 13 правильных ответов – «удовлетворительно»
 менее 9 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Контрольная работа №2.**Вариант I**

Задание 1. Употребите глаголы to be/ to have в нужной форме.

1. My sister ... very nice.
2. We ... students.
3. I ... sixteen years old.
4. My brother ... a new car.
5. These boys ... many friends.

Задание 2. Составьте предложения с данными словами.

1. Live, I, Orenburg, in.
2. Study, at, we, the, school, technical.
3. People, consists, four, of, my family.
4. On, our flat, the second, is, floor.
5. Is, an oilman, my father.

Задание 3. Задайте общий и специальный вопрос к каждому предложению из упражнения № 2

Вариант № 2

Задание 1. Употребите глаголы to be/ to have в нужной форме.

1. These men ... drivers.
2. I ... not a pupil.
3. She ... fifteen years old.
4. We ... six lessons.
5. My friend ... his family.

Задание 2. Составьте предложения с данными словами.

1. Every morning, get up, I, seven, at, o'clock.
2. A teacher, my mother, is.
3. Is, a table, there, my room, in.
4. Our house, all, conveniences, has, modern.
5. Well, the students, study.

Задание 3. Задайте общий и специальный вопрос к каждому предложению из упражнения № 2

Эталон ответов

I вариант	II вариант
Задание 1.	Задание 1.
1. is	1. are
2. are	2. am
3. am	3. is
4. has	4. have
5. have	5. has

<p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I live in Orenburg. 2. We study at the technical school. 3. My family consists of four people. 4. Our flat is on the second floor. 5. My father is an oilman. 	<p>Задание 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I get up at 7o'clock every morning. 2. My mother is a teacher. 3. There is a table in my room. 4. Our house has all modern conveniences. 5. The students study well.
<p>Задание 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do I live in Orenburg? 2. Where do I live? 3. Do we study at the technical school? 4. Where do we study? 5. Does my family consist of four people? 6. What consists of four people? 7. Is our flat on the second floor? 8. Where is our flat? 9. Is my father an oilman? 10. What is my father? 	<p>Задание 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do I get up at 7o'clock every morning.? 2. When do I get up? 3. Is my mother a teacher? 4. What is my mother? 5. Is there a table in my room? 6. Where is a table? 6. Has our house all modern conveniences? 7. What has out house? 8. Do the students study well? 9. Who studies well?

Критерии оценивания

Каждое правильно составленное предложение оценивается в один балл. Таким образом, максимальное количество баллов составляет 20.

Оценка 5 (отлично) ставится, если студент набрал 20 баллов.

Оценка 4 (хорошо) ставится, если студент набрал от 15 до 19 баллов.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если студент набрал от 10 до 14 баллов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если студент набрал менее 10 баллов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БД. 07. Математика

**Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине
ОУД.03. Математика**

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, У3, У4, У10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнение теста – 20 мин.

Тест по теме: «Уравнения и неравенства»

- | | | | |
|----------------------------|----------|------------------------------|------------------|
| 1. $2x + 3(10-x) = 28 + x$ | а) 8 | б) 4 | в) 1 |
| 2. $49 - x^2 = 0$ | а) 1;1 | б) 7;-7 | в) 49 |
| 3. $(x - 3)(x + 3) = 0$ | а) 3;-3 | б) 1;1 | в) 3 |
| 4. $x(x - 6)(x - 3) > 0$ | а) (0;3) | б) $(0; 3) \cup (6; \infty)$ | в) $(6; \infty)$ |
| 5. $\sqrt{5x - 2} = 3$ | а) 2 | б) решений нет | в) 2,2 |

Эталоны ответов

1	2	3	4	5
в	б	а	б	в

Критерии оценки для тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	80-100 %
4 (хорошо)	70-79 %
3 (удовлетворительно)	50-69%
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

Тип контрольного задания: реферат

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, У3, У4, У10, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Инструкция

Выберите тему реферата из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания.

Дата защиты реферата устанавливается преподавателем.

Реферат выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП ОмГУПС.

Защита реферата – 7-10 минут

Объем листов 15-20 стр.

Список литературы по каждой теме реферата предоставляется преподавателем отдельно.

Темы рефератов:

1. Практическое применение пропорций и процентов в вашей профессии.
2. Свойства функций.
3. Применение определенных интегралов в общепрофессиональных дисциплинах.
4. Центральнo-симметричные фигуры в пространстве.
5. Вычисление массы плоской фигуры.

6. Вписанные и описанные многогранники.

7. Многогранники в архитектуре.

Оформление реферата

1. Этапы работы над рефератом:

- Определить и выделить проблему и актуальность, которая стоит в данной теме.

- Изучить поставленную проблему, используя первоисточники.

- Изложить материал, соблюдая собственную логику.

2. Требования к структуре реферата Структура реферата должна содержать:

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата).

2. Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).

3. Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата, отражается ее актуальность). Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата, должна быть отражена своя точка зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы).

Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц.

5. Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются свои рекомендации по проблеме). Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.

6. Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата).

Критерии оценки: Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.

2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованность выбора текстов-источников - 2 балла.

4. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.

5. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.

6. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексикосинтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

7. Студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы – 3 балла.

8. Студент должен интересно начать своё выступление, чередовать трудное с легким; предусмотреть переходы между логическими частями высказывания; использовать различные способы цитирования источников, сочетать свой текст с высказываниями критиков авторских работ, ученых; осуществлять общение с аудиторией; сделать высказывание интонационно-выразительным; продемонстрировать и комментировать подобранный иллюстративный материал; подчинить речевое оформление высказывания требованиям стиля и условиям его устной реализации; ориентироваться по времени выступления – 3 балла.

Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 20.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	18-20
4 (хорошо)	11-17
3 (удовлетворительно)	5-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 5

Тип контрольного задания: Практические задания:

$$1. \left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}} =$$

$$\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}} = \left(27^{\frac{1 \cdot 4}{2 \cdot 3}}\right) \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3 \cdot 4}{4 \cdot 3}} = 27^{\frac{2}{3}} \cdot \frac{1}{9} = (3^3)^{\frac{2}{3}} \cdot \frac{1}{9} = 3^2 \cdot \frac{1}{9} = 9 \cdot \frac{1}{9} = 1$$

$$2. 12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0,5)^{\frac{1}{3}} =$$

$$12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0,5)^{\frac{1}{3}} = (12 \cdot 0,5)^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} = 6^{\frac{1+2}{3}} = 6^{\frac{3}{3}} = 6^1 = 6$$

$$3. \frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}} =$$

$$\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}} = \sqrt[3]{\frac{189}{7}} = \sqrt[3]{27} = \sqrt[3]{3^3} = 3$$

$$4. \sqrt[3]{125 \cdot 0,027} =$$

$$\sqrt[3]{125 \cdot 0,027} = \sqrt[3]{125} \cdot \sqrt[3]{0,027} = \sqrt[3]{5^3} \cdot \sqrt[3]{0,3^3} = 5 \cdot 0,3 = 1,5$$

Упростить:

$$5. \frac{\left(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}}} =$$

$$\frac{\left(a^2 \cdot b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}}} = \frac{(a^2)^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{1}{2}}\right)^{\frac{1}{4}}}{\frac{1}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}}} = \frac{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{1}{8}}}{\frac{1}{a^{\frac{1}{2}} \cdot b^{\frac{9}{8}}}} = b^{\frac{1}{8} \cdot \frac{9}{8}} = b^{-\frac{8}{8}} = b^{-1} = \frac{1}{b}$$

$$6. (2x - 3)^2 + 25 =$$

$$(2x - 3)^2 + 25 = (2x)^2 - 2 \cdot 2x \cdot 3 + 3^2 + 25 = 4x^2 - 12x + 9 + 25 = 4x^2 - 12x + 34$$

Вычислить:

$$7. \left(3\frac{4}{25} + 0,24\right) * 2,15 + \left(5,1625 - 2\frac{3}{16}\right) * \frac{2}{5} =$$

$$1) 3\frac{4}{25} + 0,24 = 3,16 + 0,24 = 3,4$$

$$2) 3,4 * 2,15 = 7,31$$

$$3) 5,1625 - 2\frac{3}{16} = 5,1625 - 2,1875 = 2,975$$

$$4) 2,975 * \frac{2}{5} = 2,975 * 0,4 = 1,19$$

$$5) 7,31 + 1,19 = 8,5$$

$$1. 2x + 3(10 - x) = 28 + x$$

$$2x + 30 - 3x = 28 + x$$

$$-x - x = 28 - 30$$

$$-2x = -2$$

$$x = 1$$

$$2. 3x^2 - 4x = 0$$

$$x(3x - 4) = 0$$

$$x = 0 \text{ или } 3x = 4$$

$$x = \frac{4}{3}$$

$$x = 1\frac{1}{3}$$

3. $3x^2 - 7x + 4 \geq 0$

4. $49 - x^2 < 0$

5. $(x + 2)(x - 3) = 0$

6. Сколько новокаина содержится в ампуле 10 мл 0,5% раствора?

раствор	вещество
10 мл	x г
100 мл	0,5 г

$$\frac{10}{100} = \frac{x}{0,5}$$

$$x = \frac{10 * 0,5}{100} = 0,05$$

Ответ: 0,05 г новокаина содержится в ампуле.

7. Найти суточную норму приема пищи ребенка, если она составляет 17% от массы его тела. Масса ребенка 4 кг 470 г.

масса	Процентный показатель
X г	17 %
4470г	100 %

$$\frac{x}{4470} = \frac{17}{100}$$

$$x \cdot 100 = 4470 \cdot 17 \quad x = \frac{4470 \cdot 17}{100} \approx 760 \text{ (г)} \quad \text{Ответ: Суточная норма приёма пищи } \approx 760 \text{ г.}$$

8. Возраст ребенка 2 месяца 5 дней, его масса 3 кг 300 г, а по норме должно быть 4 кг 200г. Определить степень гипотрофии, если недостаточность массы тела до 15% - это 1 степень, от 15 до 30% - 2 степень, более 30% - 3 степень.

Найдём дефицит массы тела: $4200 - 3300 = 900 \text{ (г)}$

масса	Процентный показатель
4200 г	100 %
900г	x %

$$\frac{4200}{900} = \frac{100}{x}$$

$$x \cdot 4200 = 100 \cdot 900$$

$$x = \frac{100 \cdot 900}{4200} \approx 21 \%$$

Ответ: дефицит массы тела $\approx 21 \%$ — следовательно 2 степень гипотрофии.

9. Сколько мл инсулина нужно набрать в комбинированный шприц для введения 24 единиц действия, если 1мл = 40 единиц действия?

10. мл	ЕД
1 мл	40 ЕД
x мл	24 ЕД

$$\frac{1}{x} = \frac{40}{24}$$

$$x \cdot 40 = 1 \cdot 24$$

$$x = \frac{1 \cdot 24}{40} \approx 0,6 \text{ (мл)}$$

Ответ: Нужно набрать 0,6 мл инсулина.

В одной системе координат построить графики функций:

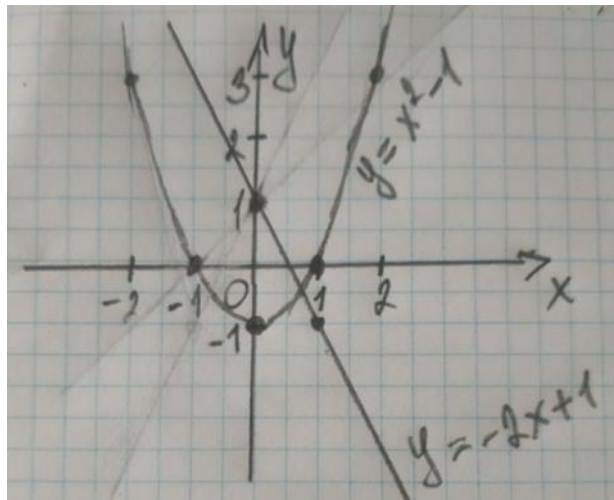
1. $y = -2x + 1$ и $y = x^2 - 1$

$$y = -2x + 1$$

x	y
0	1
1	-1

$$y = x^2 - 1$$

x	y
-2	3
-1	0
0	-1
1	0
2	3



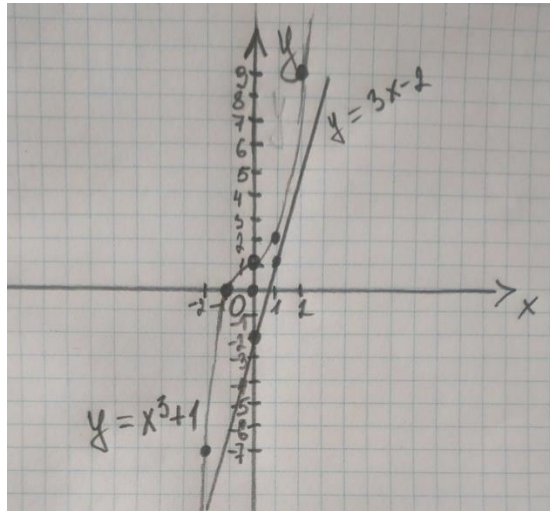
2. $y = 3x - 2$ и $y = x^3 + 1$

$$y = 3x - 2$$

x	y
0	-2
1	1

$$y = x^3 + 1$$

x	y
-2	-7
-1	0
0	1
1	2
2	9



Решить иррациональные уравнения:

3. $\sqrt[3]{x-2} = 2$

$$(\sqrt[3]{x-2})^3 = 2^3$$

$$x-2 = 8$$

$$x = 10$$

Проверка: $\sqrt[3]{10-2} = 2$

$$\sqrt[3]{8} = 2$$

$$\sqrt[3]{2^3} = 2$$

$$2 = 2 - \text{верно}$$

Ответ: $x = 10$

4. $\sqrt[4]{x^2+12} = x$

$$(\sqrt[4]{x^2+12})^4 = x^4$$

$$x^2+12 = x^4$$

$$x^4 - x^2 - 12 = 0$$

$$x^2 = t$$

$$t^2 - t - 12 = 0$$

$$D = 1 - 4 \cdot 1 \cdot (-12) = 49$$

$$t_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{49}}{2} \quad t_1 = 4 \quad t_2 = -3$$

$$x^2 = 4 \quad x_{1,2} = \pm\sqrt{4} \quad x_1 = 2 \quad x_2 = -2$$

$$x^2 = -3 \quad \text{действительных корней нет}$$

Проверка: $\sqrt[4]{2^2+12} = 2$

$$\sqrt[4]{16} = 2$$

$$\sqrt[4]{2^4} = 2$$

$$2 = 2 - \text{верно}$$

$$\sqrt[4]{(-2)^2+12} = -2$$

$$\sqrt[4]{16} = -2$$

$$\sqrt[4]{2^4} = -2$$

$$2 = -2 - \text{не верно}$$

Ответ: $x_1 = 2$

5. $\sqrt[3]{x^3-19} = x-1$

$$(\sqrt[3]{x^3-19})^3 = (x-1)^3$$

$$x^3-19 = x^3-3x^2+3x-1$$

$$3x^2-3x-18 = 0$$

$$x^2 - x - 6 = 0$$

$$D = 1 - 4 \cdot 1 \cdot (-6) = 25$$

$$x_{1,2} = \frac{1 \pm \sqrt{25}}{2} \quad x_1 = 3 \quad x_2 = -2$$

$$\text{Проверка: } \sqrt[3]{3^3 - 19} = 3 - 1$$

$$\sqrt[3]{8} = 2$$

$$\sqrt[3]{2^3} = 2$$

$$2 = 2 - \text{верно}$$

$$\sqrt[3]{(-2)^3 - 19} = -2 - 1$$

$$\sqrt[3]{-27} = -3$$

$$\sqrt[3]{(-3)^3} = -3$$

$$-3 = -3 - \text{верно}$$

$$\text{Ответ: } x_1 = 3 \quad x_2 = -2$$

$$6. \sqrt{x+6} - \sqrt{x+1} = \sqrt{2x-5}$$

$$(\sqrt{x+6} - \sqrt{x+1})^2 = (\sqrt{2x-5})^2$$

$$x+6 - 2 \cdot \sqrt{x+6} \cdot \sqrt{x+1} + x+1 = 2x-5$$

$$-2 \cdot \sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = 2x-5 - x-6 - x-1$$

$$-2 \cdot \sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = -12$$

$$\sqrt{(x+6) \cdot (x+1)} = 6$$

$$\sqrt{(x+6) \cdot (x+1)}^2 = 6^2$$

$$(x+6) \cdot (x+1) = 36$$

$$x^2 + 7x + 6 - 36 = 0$$

$$x^2 + 7x - 30 = 0$$

$$D = 49 - 4 \cdot (-30) = 169 \quad x_{1,2} = \frac{-7 \pm \sqrt{169}}{2} \quad x_1 = 3 \quad x_2 = -10$$

$$\text{Проверка: } \sqrt{3+6} - \sqrt{3+1} = \sqrt{6-5}$$

$$3 - 2 = 1$$

$$1 = 1 - \text{верно}$$

$$\sqrt{-10+6} - \sqrt{-10+1} = \sqrt{-20-5} - \text{не верно}$$

$$\text{Ответ: } x_1 = 3$$

$$7. \sqrt{x} - x = -12$$

$$\sqrt{x} = x - 12$$

$$\sqrt{x}^2 = (x-12)^2$$

$$x = x^2 - 24x + 144$$

$$x^2 - 25x + 144 = 0$$

$$D = 625 - 4 \cdot (144) = 49 \quad x_{1,2} = \frac{25 \pm \sqrt{49}}{2} \quad x_1 = 16 \quad x_2 = 9$$

$$\text{Проверка: } \sqrt{16} - 16 = -12$$

$$4 - 16 = -12$$

$$-12 = -12 - \text{верно}$$

$$\sqrt{9} - 9 = -12$$

$$3 - 9 = -12$$

$$-6 = -12 - \text{не верно}$$

$$\text{Ответ: } x_1 = 16$$

$$8. \sqrt{2x-34} = 1 + \sqrt{x}$$

$$\sqrt{2x-34}^2 = (1 + \sqrt{x})^2$$

$$2x - 34 = 1 + 2\sqrt{x} + x$$

$$2x - x - 34 - 1 = 2\sqrt{x}$$

$$x - 35 = 2\sqrt{x}$$

$$(x-35)^2 = (2\sqrt{x})^2$$

$$x^2 - 70x + 1225 = 4x$$

$$x^2 - 74x + 1225 = 0$$

$$D = 5476 - 4 \cdot 1225 = 576 \quad x_{1,2} = \frac{74 \pm \sqrt{576}}{2} \quad x_1 = 49 \quad x_2 = 25$$

Проверка: $\sqrt{98 - 34} = 1 + \sqrt{49}$
 $\sqrt{64} = 1 + 7$
 $8 = 8$ - верно

$$\sqrt{50 - 34} = 1 + \sqrt{25}$$

$$\sqrt{16} = 1 + 5$$

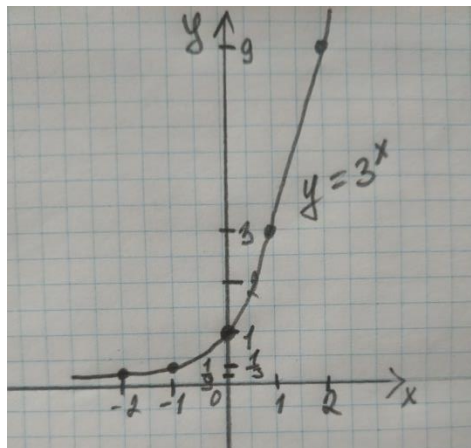
$$4 = 6$$
 - не верно

Ответ: $x_1 = 49$

Построить график функции:

1. $y = 3^x$

x	y
-2	$\frac{1}{9}$
-1	$\frac{1}{3}$
0	1
1	3
2	9



Найти координаты точек пересечения:

2. $y = 2^x$ и $y = 8$

$$2^x = 8$$

$$2^x = 2^3$$

$$x = 3$$

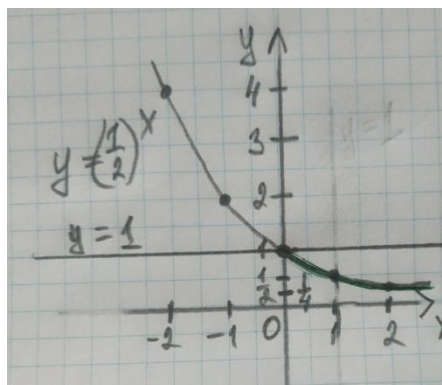
Ответ: (3;8) – точка пересечения

Используя графики функций, решить неравенства:

3. $(\frac{1}{2})^x < 1$

$$y = (\frac{1}{2})^x \quad y = 1$$

x	y
-2	4
-1	2
0	1
1	$\frac{1}{2}$
2	$\frac{1}{4}$



Ответ: $x \in (0; \infty)$, т.к. график $y = (\frac{1}{2})^x$ ниже $y = 1$ именно на этом промежутке.

Решить уравнения и неравенства:

1. $5^x = \frac{1}{5}$

$$5^x = 5^{-1}$$

$$x = -1$$

Ответ: $x = -1$

2. $7^x > 49$

$$7^x > 7^2$$

$$x > 2$$



Ответ: $x \in (2; \infty)$

3. $\left(\frac{1}{3}\right)^x = \sqrt{3}$

7. $\left(\frac{1}{7}\right)^x \leq \sqrt[3]{7}$

8. $0,3^{3x-2} = 1$

9. $3 * 9^x = 81$

10. $3^{x+\frac{1}{2}} * 3^{x-2} < 1$

11. $0,6^{x+3} = 0,6^{2x-5}$

12. $2 * 4^x \geq 64$

1. $36^{\log_6 2} = 6^{2 \cdot \log_6 2} = 6^{\log_6 2^2} = 4$

2. $81^{0,5 \cdot \log_3 7} = 9^{\log_3 7} = 3^{2 \cdot \log_3 7} = 3^{\log_3 7^2} = 49$

3. $\log_{27} 9 = x \Leftrightarrow 27^x = 9$

$3^{3x} = 3^2$

$3x = 2$

$x = \frac{2}{3}$

$\log_{27} 9 = \frac{2}{3}$

4. $\log_8 16 = x \Leftrightarrow 8^x = 16$

$2^{3x} = 2^4$

$3x = 4$

$x = 1\frac{1}{3}$

$\log_8 16 = 1\frac{1}{3}$

5. $5^{\log_5 8+1} = 5^{\log_5 8} \cdot 5^1 = 8 \cdot 5 = 40$

6. $5^{2 \log_5 3} = 5^{\log_5 3^2} = 9$

7. $\log_2(x-3) = 2$

8. $\lg(x^2 - x + 8) = 1$

Построить график функции:

1. $y = \log_2 x$

2. $y = \log_{\frac{1}{2}} x$

3. $y = \lg x$

Найти область определения функций:

4. $y = \log_4(x-1)$

5. $y = \log_{0,3}(1+x)$

Выяснить, является ли возрастающей или убывающей функция:

6. $y = \log_4 x$

7. $y = \log_{0,075} x$

Решить неравенства:

8. $\lg(x^2 - x + 8) < 1$

9. $\log_{\frac{1}{2}}(x^2 + 2x - 8) \geq -4$

10. $\log_3(x+5) > \log_3(x^2 - 4x + 9)$

Тип контрольного задания: самостоятельная работа:

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Вариант 1

1. $2x + 3(10-x) = 28 + x$

2. $49 - x^2 = 0$

3. $5x^2 - 8x + 3 = 0$

4. $(x-3)(x+3) = 0$

5. $(x-1)(2x-2) < (2x-1)(x+2)$

6. $\frac{21x-5}{6-3x} < 0$

7. $x(x-6)(x-3) > 0$

8. $2x^2 + 3x - 5 < 0$

9. $\sqrt{5x-2} = 3$

10. $\sqrt{7-x} = x-1$

Вариант 2

1. $3x - (x+2) = 5$

2. $10x^2 + 7x = 0$

3. $x^2 + 6x + 8 = 0$

4. $(x+2)(x-3) = 0$

5. $x+5 < 5(2x+8) + 13(4-x)$

6. $(4x+7)(5x-9) < 0$

7. $(x-5)(x+4)(x-2) > 0$

8. $x^2 + x - 2 > 0$

9. $\sqrt{3x+1} = 5$

10. $\sqrt{2x+9} = x-3$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 1

Вариант 1

- 1
- 7;-7
- 0,6;1
- 3;-3
- $\left(\frac{4}{7}; \infty\right)$
- $\left(-\infty; \frac{5}{21}\right) \cup (2; \infty)$
- $(0; 3) \cup (6; \infty)$
- $(-2,5; 1)$
- $X=2,2$
- $X=3$

Вариант 2

- 3,5
- 0;-0,7
- 4;-2
- 2;3
- $\left(-\infty; 21\frac{3}{4}\right)$
- $\left(-1\frac{3}{4}; 1\frac{4}{5}\right)$
- $(-4; 2) \cup (5; \infty)$
- $(-\infty; -2) \cup (1; \infty)$
- $X=3$
- $X=6$

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

- $\log_{\frac{1}{3}} 27 =$
- $\log_{81} 27 =$
- $0,3^{2 \log_{0,3} 6} =$
- $\frac{1}{3} \log_9 \log_2 8 =$
- $\log_5 x = 4$
- $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} =$
- $\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2 =$
- $\lg(x^2 - 2) - \lg x = 0$
- $\log_3(x^2 + 2x) = 1$
- $\log_{\frac{1}{2}}(x + 8) = \log_{\frac{1}{2}}(x - 3) + \log_{\frac{1}{2}} 3x$

Вариант 2

- $\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64} =$
- $\log_{128} 8 =$
- $7^{\frac{1}{2} \log_7 9} =$
- $\log_2 \log_3 81 =$
- $\log_3(x + 2) = 3$
- $\frac{\log_5 27}{\log_5 9} =$
- $\log_8 \frac{1}{16} - \log_8 32 =$
- $\log_5(x^2 - 4) - \log_5(x - 2) = 0$
- $\lg(x^2 - 8x + 13) = 0$
- $\log_{\frac{1}{5}}(2x - 10) = \log_{\frac{1}{5}}(x + 2)$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 2

Вариант 1

- $\log_{\frac{1}{3}} 27 = -3$
- $\log_{81} 27 = \frac{3}{4}$
- $0,3^{2 \log_{0,3} 6} = 36$
- $\frac{1}{3} \log_9 \log_2 8 = \frac{1}{6}$
- $x = 625$

6. $\frac{\log_3 8}{\log_3 16} = \frac{3}{4}$
7. $\log_{\frac{1}{3}} 54 - \log_{\frac{1}{3}} 2 = -3$
8. $x = 2$
9. $x_1 = 1, x_2 = -3$
10. $x_1 = 2, x_2 = 1\frac{1}{3}$

Вариант 2

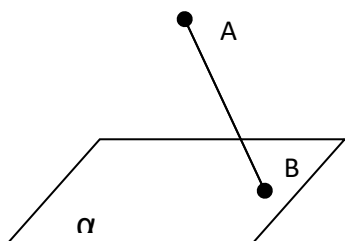
1. $\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64} = 3$
2. $\log_{128} 8 = \frac{3}{7}$
3. $7^{\frac{1}{2} \log_7 9} = 3$
4. $\log_2 \log_3 81 = 2$
5. $x = 25$
6. $\frac{\log_5 27}{\log_5 9} = 1\frac{1}{2}$
7. $\log_8 \frac{1}{16} - \log_8 32 = -3$
8. решений нет
9. $x_1 = 6, x_2 = 2$
10. $x = 12$

Критерии:

- 10 правильно решенных уравнения – «5»
 8-9 правильно решенных уравнения – «4»
 5-7 правильно решенных уравнения – «3»
 4 и менее правильно решенных уравнений – «2»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №3

Вариант 1



1. Опустить на плоскость перпендикуляр из (\cdot) A, указать основание перпендикуляра. Построить проекцию наклонной AB.

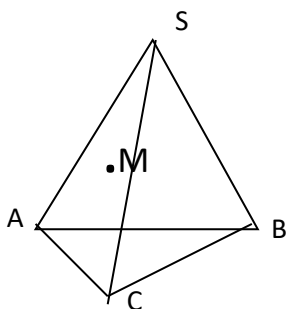
2. Нарисовать параллелепипед, перечислить его грани, ребра, вершины.

3. Нарисовать все случаи взаимного расположения прямых в пространстве.

4. Найти диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны $\sqrt{39}, 7, 9$.

- а) 13 б) 39 в) 169

5. Построить сечение, проходящее через точку M и параллельное плоскости ABC. (точка $M \in ABS$)



6. Какое минимальное количество рёбер может иметь призма?

- а) 6 б) 12 в) 9

7. Сколько граней имеет 20-угольная пирамида?

- а) 20 б) 19 в) 21

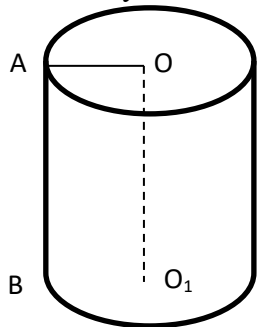
8. Как называется фигура, образованная вращением прямоугольной трапеции, вокруг боковой стороны, перпендикулярной к основаниям.

а) цилиндром

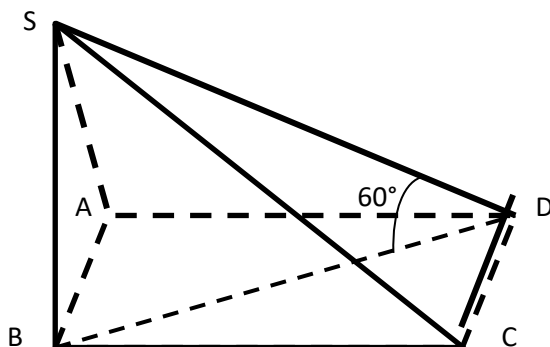
б) усеченным конусом

в) конусом

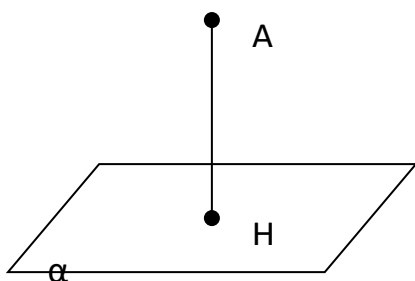
9. Радиус основания цилиндра 5 см, а его образующая 7 см. Найти площадь цилиндра.



10. Основанием пирамиды служит прямоугольник ABCD, стороны которого 8 и 15 см. Боковое ребро SB перпендикулярно основанию. Определить объём пирамиды, если SD образует с плоскостью основания угол 60° .



Вариант 2



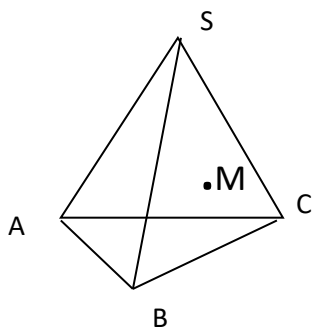
1. Опустить на плоскость наклонную из $(\cdot)A$, указать ее основание. Построить проекцию наклонной.

2. Нарисовать тетраэдр, перечислить его грани, ребра, вершины.
3. Нарисовать все случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.

4. Ребро куба равно 10 см. Найди диагональ куба.

- а) 10 см б) $10\sqrt{3}$ см в) 300 см

5. Построить сечение, проходящее через точку M и параллельное плоскости ASB. (точка M \in SBC)



6. Какое минимальное количество рёбер может иметь пирамида?

- а) 6 б) 12 в) 9

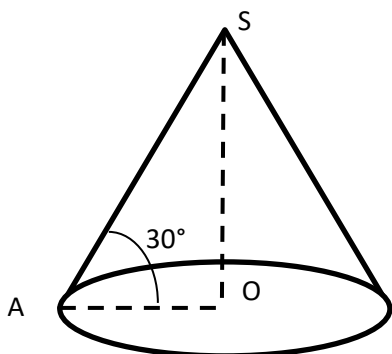
7. Сколько граней имеет 30-угольная призма?

- а) 30 б) 32 в) 28

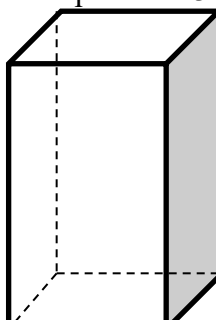
8. Если осевым сечением фигуры является равнобедренный треугольник, что это за фигура?

- а) конус б) цилиндр в) усеченный конус

9. Образующая конуса наклонена к плоскости его основания под углом 30° . Высота конуса 12 см. Найти площадь его боковой поверхности.



10. Высота правильной четырёхугольной призмы 6 см, а площадь боковой поверхности 32 см^2 . Определить её объём.

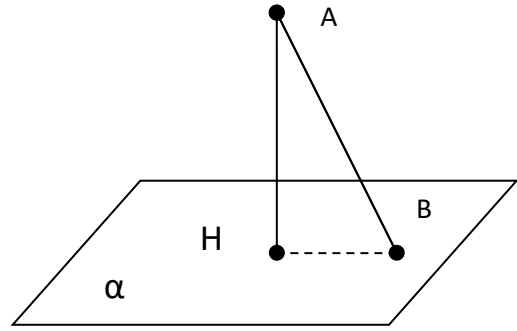
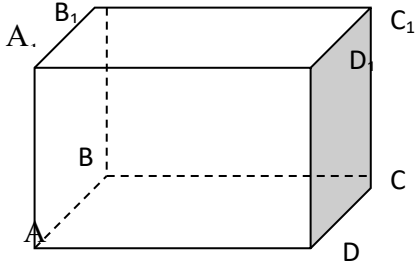


Ответы для аудиторной самостоятельной работы №3

Вариант 1

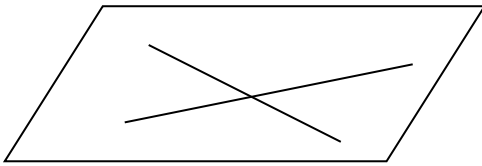
1. АН – перпендикуляр,
 НВ – проекция наклонной,
 (.)Н – основание перпендикуляра.

2.

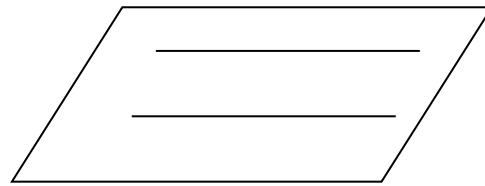


Грани: $ABCD, A_1B_1C_1D_1, ABB_1A_1, CDD_1C_1, ADD_1A_1, BCC_1B_1$.
 Ребра: $AB, BC, CD, DA, A_1B_1, B_1C_1, C_1D_1, D_1A_1, AA_1, BB_1, CC_1, DD_1$.
 Вершины: $A, B, C, D, A_1, B_1, C_1, D_1$.

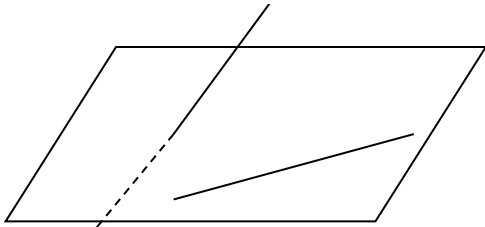
3.



Прямые пересекаются



Прямые параллельны

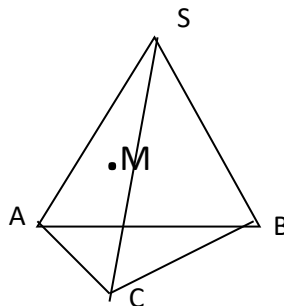


Прямые скрещиваются

4. А
Решение: $d^2 = a^2 + b^2 + c^2$ $d = \sqrt{a^2 + b^2 + c^2}$ $d = \sqrt{39 + 49 + 81} = \sqrt{169} = 13$ (см)
Ответ: $d = 13$ см.

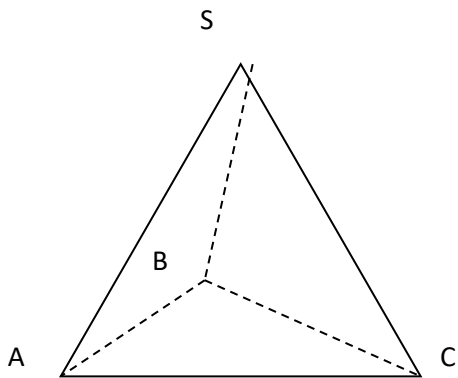
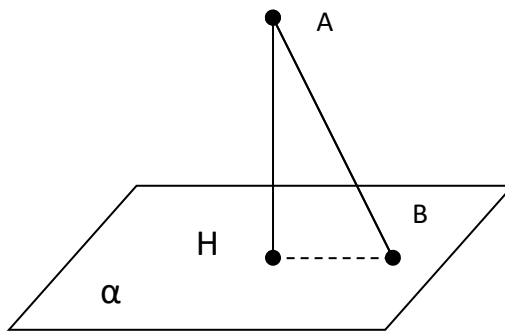
5.

6. В
7. В
8. Б
9. $S_{\text{ос.сеч.}} = 70 \text{ см}^2$
10. $V = 1176 \text{ см}^3$

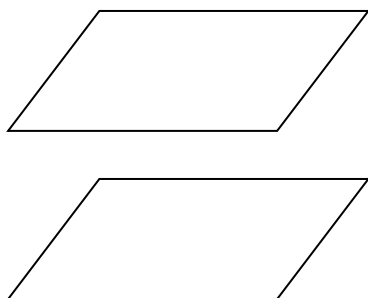


Вариант 2

1. АН – перпендикуляр
 АВ – наклонная
 (.)В – основание наклонной
 (.)Н – основание перпендикуляра
 ВН – проекция наклонной
2. Грани: SAB, SBC, ASC, ABC
 Ребра: AS, BS, CS, AB, BC, AC.
 Вершины: A, S, B, C



3.



Плоскости параллельны

4. Б

Решение:

$$d^2 = a^2 + b^2 + c^2 \text{ или } d^2 = a^2 + a^2 + a^2 \quad d = \sqrt{3}a^2$$

Ответ: $d = 10\sqrt{3}$ см.

5.

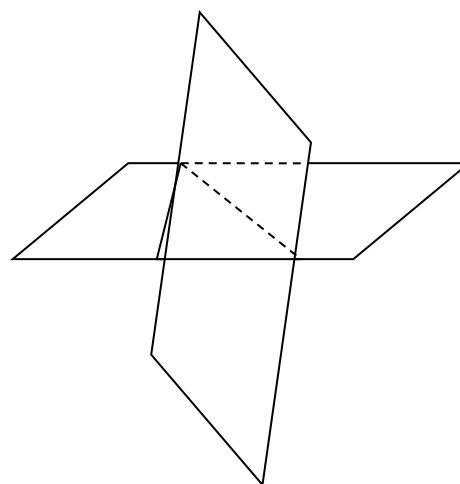
6. В

7. В

8. А

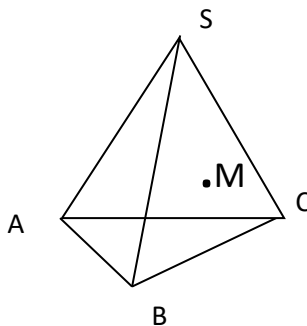
9. $S_{\text{бок.}} = 1566,3 \text{ см}^2$

10. $V = 10,4 \text{ см}^3$



Плоскости пересекаются

$$d = \sqrt{3} \cdot 10^2 = \sqrt{300} = 10\sqrt{3} \text{ (см)}$$



Критерии:

5-6 правильных – «3»

7-8 правильных – «4»

9-10 правильных – «5»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №4**Вариант 1**1. Углом какой четверти является угол α , если:

а) $a = 300^\circ$

б) $a = -280^\circ$

в) $\alpha = \frac{5\pi}{4}$

2. Вычислить:

а) $\sin 45^\circ =$

б) $\operatorname{ctg} 0^\circ =$

в) $\sin \frac{\pi}{6} =$

г) $\cos 0^\circ =$

3. Определить знаки тригонометрических функций

	134°	-280°	$\frac{5\pi}{6}$	$-\frac{4\pi}{3}$
четверть				
$\sin \alpha$				
$\cos \alpha$				
$\operatorname{tg} \alpha$				
$\operatorname{ctg} \alpha$				

4. Вычислить:

а) $\sin \frac{\pi}{3} + \cos \frac{\pi}{3} =$

б) $\sin^2 45^\circ + \cos^2 45^\circ =$

в) $\operatorname{tg}(-\frac{\pi}{4}) + 2\cos(-\frac{\pi}{3}) + 4\sin 0^\circ =$

5. Вычислить значение каждой из тригонометрических функций, если $\sin \alpha = \frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

6. Упростить:

а) $\sin^4 a - \cos^4 a - \sin^2 a + \cos^2 a =$

б) $\sin(\pi - \alpha) - \frac{\cos^2(\pi + \alpha)}{\cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)} =$

7. Доказать тождество: $\frac{\cos \alpha + \cos 3\alpha}{\sin \alpha + \sin 3\alpha} = \operatorname{ctg} 2\alpha$

Вариант 21. Углом какой четверти является угол a , если

а) $a = 310^\circ$

б) $a = -170^\circ$

в) $\alpha = \frac{3\pi}{4}$

2. Вычислить:

а) $\cos \frac{\pi}{3} =$

б) $\operatorname{tg} \frac{\pi}{2} =$

в) $\cos 45^\circ =$

г) $\sin 0^\circ =$

3. Определить знаки тригонометрических функций

	348°	-150°	$\frac{7\pi}{6}$	$-\frac{3\pi}{4}$
четверть				
$\sin \alpha$				
$\cos \alpha$				
$tg \alpha$				
$ctg \alpha$				

4. Вычислить:

а) $\sin 0^\circ + \cos 0^\circ =$

б) $\sin^2 \frac{\pi}{6} + \cos^2 \frac{\pi}{6} =$

в) $2 \sin \left(-\frac{\pi}{3}\right) - 4 \cos \frac{\pi}{3} + \frac{1}{6} \sin 0^\circ =$

5. Вычислить значение каждой из тригонометрических функции, если $\sin \alpha = -\frac{5}{13}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

6. Упростить

а) $\cos^2 \alpha \cdot tg^2 \alpha + \sin^2 \alpha \cdot ctg^2 \alpha =$

б) $\cos \left(\alpha - \frac{\pi}{2}\right) \cdot \sin(2\pi + \alpha) =$

7. Доказать тождество:

$$\frac{\cos \alpha - \cos 5\alpha}{\sin 5\alpha + \sin \alpha} = tg 2\alpha$$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы № 4

Вариант 1

1. а) IV б) I в) III

2. а) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ б) не существует в) $\frac{1}{2}$ г) 1

3.

	134°	-280°	$\frac{5\pi}{6}$	$-\frac{4\pi}{3}$
четверть	II	I	II	II
$\sin \alpha$	+	+	+	+
$\cos \alpha$	-	+	-	-
$tg \alpha$	-	+	-	-
$ctg \alpha$	-	+	-	-

4.

а) $\frac{\sqrt{3}+1}{2}$ б) 1 в) 0

5. $\cos \alpha = -\frac{3}{5}, tg \alpha = -\frac{4}{3}, ctg \alpha = -\frac{3}{4}$

6. а) 0 б) $\frac{1}{\sin \alpha}$

Вариант 2

1. а) IV б) III в) II

2. а) $\frac{1}{2}$ б) не существует в) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ г) 0

3.

	348°	-150°	$\frac{7\pi}{6}$	$-\frac{3\pi}{4}$
четверть	IV	III	III	III
$\sin \alpha$	-	-	-	-
$\cos \alpha$	+	-	-	-
$tg \alpha$	-	+	+	+
$ctg \alpha$	-	+	+	+

4. а) 1 б) 1 в) $\sqrt{3} - 2$

5. $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, tg \alpha = \frac{5}{12}, ctg \alpha = 2\frac{2}{5}$

6. а) 1 б) $\sin^2 \alpha$

Критерии:

6 правильно выполненных заданий – «5»,

4-5 правильно выполненных заданий – «4»,

3 правильно выполненных задания – «3»,

2 и менее правильно выполненных заданий – «2».

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №5

Вариант 1

5. $y = x^6 - 5x^3 + 2x^2 - 7$

6. $y = \cos(3-4x)$

7. $y = \sqrt[3]{3x+7}$

8. $y = (3-x)^{10}$

5. $y = 3e^{-2x} - 1$

6. $y = \ln x - x$

7. $y = 5^{x+1}$

8. $y = \log_6 x$

Вариант 2

1. $y = x^3 - 3x + 2$

2. $y = \cos(2x-7)$

3. $y = \sqrt[5]{2x-6}$

4. $y = (6-2x)^8$

5. $y = 2e^x - 3$

6. $y = 3 \ln x - x^2$

7. $y = 8^{x-2}$

8. $y = \log_4(x-1)$

Ответы для аудиторной самостоятельной работы №5

Вариант 1

1. $6x^5 - 15x^2 + 4x$

2. $4 \sin(3-4x)$

3. $\frac{1}{\sqrt[3]{(3x+7)^2}}$

4. $-10(3-x)^9$

5. $-6e^{-2x}$

6. $\frac{1}{x} - 1$

7. $5^{x+1} \ln 5$

8. $\frac{1}{x \ln 6}$

Вариант 2

1. $3x^2 - 3$

2. $-2 \sin(2x-7)$

3. $\frac{2}{5 \cdot \sqrt[5]{(2x-6)^4}}$

4. $-16(6-2x)^7$

5. $2e^x$

6. $\frac{3}{x} - 2x$

7. $8^{x-2} \ln 8$

8. $\frac{1}{(x-1) \ln 4}$

Критерии оценок:

4-5 правильно выполненных - «3»

6-7 правильно выполненных - «4»

8 правильно выполненных - «5»

3 и менее правильно выполненных - «2»

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №6**Вариант 1**

1. Призма – многогранник, состоящий из двух равных многоугольников и

- а) параллелограммов б) прямоугольников в) трапеций

2. Все боковые грани пирамиды -

- а) прямоугольников б) треугольники в) трапеций

3. Высота боковой грани пирамиды называется -

- а) ребром б) диагональю в) апофемой

4. Равнобедренные треугольники являются боковыми гранями ...

- а) пирамиды б) призмы в) правильной пирамиды

5. Формула вычисления площади полной поверхности пирамиды:

- а)
- $S_{\text{полн}} = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн}}$
- б)
- $S_{\text{полн}} = S_{\text{бок}} + 2S_{\text{осн}}$
- в)
- $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$

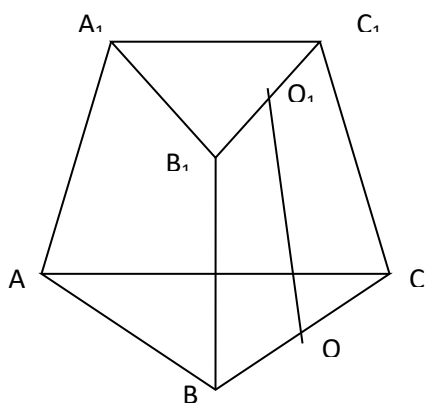
6. Какое минимальное количество рёбер может иметь призма?

- а) 6 б) 12 в) 9

7. Сколько граней имеет 20-угольная пирамида?

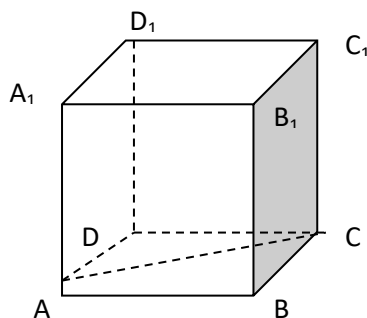
- а) 20 б) 19 в) 21

8. Дана треугольная правильная усечённая пирамида. Сторона верхнего основания 2 см, а нижнего основания 6 см. А апофема равна 3см. Найти площадь боковой поверхности этой пирамиды.

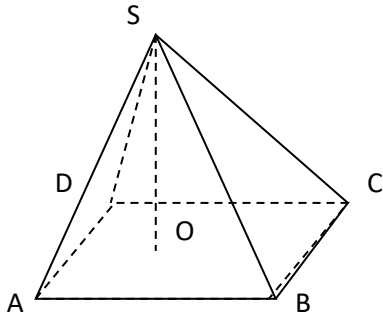


- а) $S_{\text{бок}} = 180 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{бок}} = 36 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{бок}} = 350 \text{ см}^2$

9. В прямой призме основанием является прямоугольник. Стороны которого равны 3 и 4 см. А высота призмы равна диагонали основания. Найти площадь боковой поверхности этой призмы.



- а) $S_{\text{бок}} = 50 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{бок}} = 70 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{бок}} = 100 \text{ см}^2$



10. Дана правильная четырёхугольная пирамида, основанием которой является квадрат со стороной 6 см.

А высота пирамиды 12 см. Найти площадь полной поверхности этой пирамиды.

- а) $S_{\text{полн}} = 100 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{полн}} = 180 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{полн}} = 184,8 \text{ см}^2$

Вариант 2

1. Пирамида – многогранник, состоящий из многоугольника и

- а) квадратов б) трапеций в) треугольников

2. Если боковые ребра призмы перпендикулярны основаниям, то призма называется

- а) наклонной б) прямой в) правильной

3. Если основания прямой призмы правильные многоугольники, то призма называется

- а) правильной б) наклонной в) прямой

4. Все боковые грани усеченной пирамиды -

- а) треугольники б) трапеции в) квадраты

5. Формула вычисления площади полной поверхности призмы:

- а) $S_{\text{полн}} = S_{\text{бок}} + 2S_{\text{осн}}$ б) $S_{\text{полн}} = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн}}$ в) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} h$

6. Какое минимальное количество рёбер может иметь пирамида?

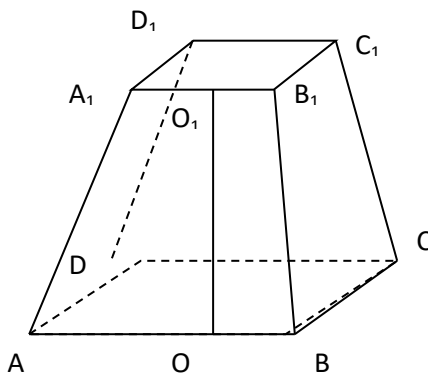
- а) 6 б) 12 в) 9

7. Сколько граней имеет 30-угольная призма?

- а) 30 б) 32 в) 28

8. Дана правильная усеченная пирамида, со сторонами оснований 5 и 10 см. А апофема равна 6 см. Найти площадь боковой поверхности этой пирамиды.

- а) $S_{\text{бок}} = 180 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{бок}} = 36 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{бок}} = 350 \text{ см}^2$



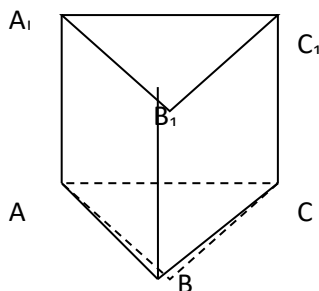
9. Дана прямая призма. В основании лежит прямоугольный треугольник,

$\angle CAB = 90^\circ$. Катеты которого равны 15 и 20 см.

А высота призмы равна 12 см.

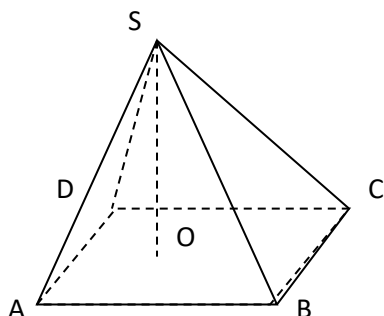
Найти площадь боковой поверхности призмы.

- а) $S_{\text{бок}} = 300 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{бок}} = 720 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{бок}} = 800 \text{ см}^2$



10. Дана правильная четырёхугольная пирамида, основание которой - квадрат, со стороной 4см. А высота пирамиды 10см. Найти площадь полной поверхности этой пирамиды

- а) $S_{\text{полн}} = 97,6 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{полн}} = 96 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{полн}} = 100 \text{ см}^2$



Эталоны ответов к аудиторной самостоятельной работе №6

Вариант 1

1. а
2. б
3. в
4. в
5. а
6. в
7. в
8. б

Дано: $ABCA_1B_1C_1$ – правильная

усеченная пирамида,

$AB=BC=AC=6\text{см}$, $OO_1=3\text{см}$

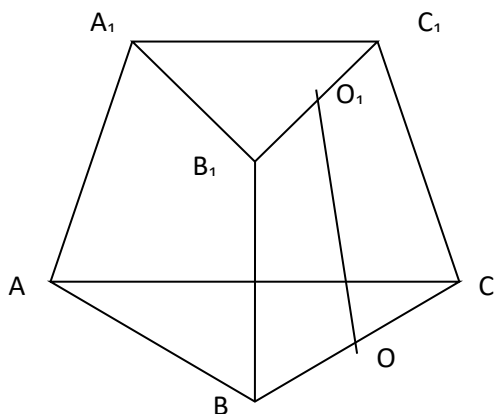
$A_1B_1=B_1C_1=A_1C_1=2\text{см}$

Найти: $S_{\text{бок}}$.

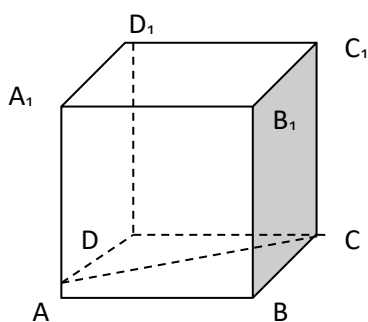
а) $S_{\text{бок}} = 180 \text{ см}^2$

б) $S_{\text{бок}} = 36 \text{ см}^2$

в) $S_{\text{бок}} = 350 \text{ см}^2$



9. б

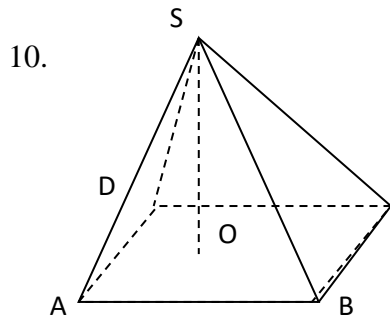


Дано: $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – прямая призма, $ABCD$ - прямоугольник $AB=3\text{см}$, $BC=4\text{см}$, $AC=AA_1$

Найти: $S_{\text{бок}}$.

а) $S_{\text{бок}} = 50 \text{ см}^2$

- б) $S_{\text{бок}} = 70 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{бок}} = 100 \text{ см}^2$



в) **Дано:** SABCD – правильная пирамида, ABCD – квадрат, $AB=6\text{см}$, $SO=12\text{см}$.

Найти: $S_{\text{полн}}$.

- а) $S_{\text{полн}} = 100 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{полн}} = 180 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{полн}} = 184,8 \text{ см}^2$

Вариант 2

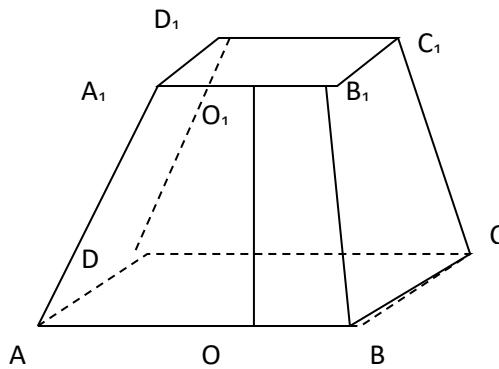
1. в
 2. б
 3. а
 4. б
 5. а
 6. а
 7. б
 8. а

Дано: ABCDA₁B₁C₁D₁ – правильная

усеченная пирамида,
 $AB=BC=CD=DC=10\text{см}$, $OO_1=6\text{см}$
 $A_1B_1=B_1C_1=C_1D_1=D_1A_1=5\text{см}$

Найти: $S_{\text{бок}}$.

- а)
 б)
 в)



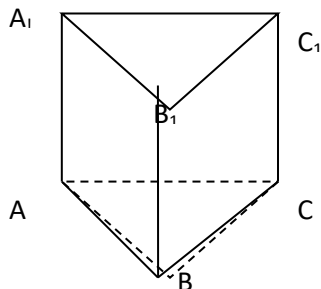
- $S_{\text{бок}} = 180 \text{ см}^2$
 $S_{\text{бок}} = 36 \text{ см}^2$
 $S_{\text{бок}} = 350 \text{ см}^2$

9. б

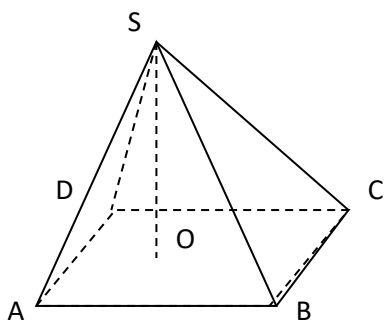
Дано: ABCA₁B₁C₁ – прямая призма,

$AB=15\text{см}$, $AC=20\text{см}$, $AA_1=12\text{см}$, $\angle CAB=90^\circ$

Найти: $S_{\text{бок}}$.



- а) $S_{\text{бок}} = 300 \text{ см}^2$
 б) $S_{\text{бок}} = 720 \text{ см}^2$
 в) $S_{\text{бок}} = 800 \text{ см}^2$



10. а
 Дано: $SABCD$ – правильная пирамида, $ABCD$ – квадрат, $AB=4\text{см}$, $SO=10\text{см}$.

Найти: $S_{\text{полн}}$.
 а) $S_{\text{полн}}=97,6\text{ см}^2$
 б) $S_{\text{полн}}=96\text{ см}^2$
 в) $S_{\text{полн}}=100\text{ см}^2$

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №7

Вариант 1

1. Из шести врачей поликлиники двух необходимо отправить на курсы повышения квалификации. Сколькими способами это можно сделать?
2. Сколько различных двухзначных чисел можно составить, используя цифры 1, 2, 3, 4 при условии, что ни одна цифра не повторяется?
3. При подбрасывании игрового кубика, какова вероятность, что выпавшее число очков нечётное?
4. Какова вероятность, что при изъятии из полного набора домино одной косточки будет изъята костяшка с очками 2 и 6.
5. Какова вероятность, что при раскручивании стрелки рулетки, разделённой на 8 равных секторов, занумерованных числами от 1 до 8, произойдет остановка стрелки на секторе с номером, кратным 4?
6. Постройте вариационный ряд и укажите наибольшее и наименьшее значение варианты и размах набора чисел: 15, 12, -2, 0, 13, -1, -6.
7. Найти среднее арифметическое чисел: 170;50;136;156.
8. Найдите моды и медианы наборов чисел: 686;478;834;706;834;698;549; 116.

Вариант 2

1. В школьном хоре имеется пять солистов. Сколько есть вариантов выбора двух из них для участия в конкурсе?
2. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 при условии, что ни одна цифра не повторяется?
3. При подбрасывании игрового кубика какова вероятность, что выпавшее число очков кратно трём?
4. Какова вероятность, что при изъятии из полного набора домино одной косточки будет изъят дубль?
5. Какова вероятность, что при раскручивании стрелки рулетки, разделённой на 8 равных секторов, занумерованных числами от 1 до 8, произойдет остановка стрелки на секторе, номер которого не более 6?
6. Постройте вариационный ряд и укажите наибольшее и наименьшее значение варианты и размах набора чисел: 21, 20, 0, 3, 15, -1.

7. Найти среднее арифметическое чисел: 80;20;63;73.

8. Найдите моды и медианы наборов чисел: 706;478;834;706;843;698;549;112.

Эталоны ответов к аудиторной самостоятельной работе №7

Критерии оценок:

8-9 - «5»

6-7 - «4»

4-5 - «3»

0-3 - «2»

Вариант 1

1. $C_6^2 = \frac{6!}{4!2!} = 15(\text{сн.})$

2. $A_4^2 = \frac{4!}{2!} = 12(\text{сн.})$

3. $n = 6, m = 3, P(A) = \frac{1}{2}$ или 50%

4. $n = 28, m = 1, P(A) = 1/28$ или 4%

5. $n = 8, m = 2, P(A) = 1/4$ или 25%

6. -6, -2, -1, 0, 12, 13, 15. -6 – наименьшее, 15- наибольшее, $R=21$

7. $\bar{x} = 128$

8. $M_0 = 834; M_e = 692$

Вариант 2

1. $C_5^2 = \frac{5!}{3!2!} = 10(\text{сн.})$

2. $A_5^3 = \frac{5!}{2!} = 60(\text{сн.})$

3. $n = 6, m = 2, P(A) = \frac{1}{3}$ или 33%

4. $n = 28, m = 7, P(A) = 7/28$ или 25%

5. $n = 8, m = 6, P(A) = 3/4$ или 75%

6. -1, 0, 3, 15, 20, 21. -1 – наименьшее, 21- наибольшее, $R=22$.

7. $\bar{x} = 59$

8. $M_0 = 706; M_e = 702$

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ по
ОУД. 03. Математика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Написать общий вид показательной функции.
2. Написать общий вид логарифмической функции
3. Написать схему исследования функции
4. Дать определение области определения функции
5. Дать определение функции
6. Дать определение четной функции
7. Дать определение первообразной
8. Определение критических точек
9. Признак возрастания и убывания функции
10. Написать область определения показательной функции
11. Написать область определения логарифмической функции
12. Написать область определения функции $y = \sin x$
13. перечислить взаимные расположения прямых в пространстве
14. Дать определение скрещивающихся прямых
15. Дать определение параллельных прямых
16. Дать определение двугранного угла.
17. Дать определение призмы
18. Дать определение пирамиды
19. Дать определение конуса
20. Дать определение цилиндра
21. Дать определение шара
22. Дать определение правильной призмы
23. Дать определение правильной пирамиды
24. Дать определение высоты пирамиды
25. Дать определение правильного многогранника.
26. Дать определение сферы
27. Дать определение коллинеарных векторов в пространстве
28. Дать определение компланарных векторов в пространстве
29. Дать определение перестановки, размещений и сочетаний
30. Дать определение вероятности события
31. Дать определение события.
32. Дать определение случайного события.
33. Дать определение достоверного события.
34. Дать определение невозможного события.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАЧ К ЭКЗАМЕНУ по
ОУД. 05. Математика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Решите уравнение $2^{3-x} = 16$
2. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 - x + 6$
3. Решите уравнение $5^{2x-1} = 1$
4. Найдите производную функции $f(x) = 5x^2 - 4x + 2$
5. Решите уравнение $3^{x+5} = 1$
6. Найдите производную функции $f(x) = (2x - 5)x^3$
7. Решите задачу: высота конуса – 6см, радиус основания – 8 см. Найдите образующую конуса.
8. Решите уравнение $tg(x) - 1 = 0$
9. Решите задачу: из точки D к плоскости β проведена наклонная DC=12 см. Найдите расстояние от точки D до плоскости β , если длина проекции наклонной равна 6см.
10. Решите уравнение $2 \cos x - 1 = 0$
11. Найдите значение числового выражения $\sqrt[3]{125 * 0.027}$
12. Решите уравнение $2 \sin x - \sqrt{3} = 0$
13. Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 - 1$ в точке $x = 2$
14. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 27$
15. Решите задачу: найдите площадь боковой поверхности куба, если длина ребра куба равна 2 см.
16. Решите уравнение $\left(\frac{1}{4}\right)^x = 16$
17. Решите задачу: Сторона основания правильной четырехугольной призмы равна 3 см., ее высота – 5см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.
18. Решите неравенство: $5^{x-2} < 5$
19. Решите задачу: найдите площадь полной поверхности цилиндра, если его радиус 2см., высота – 6см.
20. Решите задачу: найдите площадь осевого сечения цилиндра, если высота цилиндра 5см, радиус – 2 см.
21. Решите уравнение: $3^{x+1} = 9$

22. Решите уравнение: $\log_3(x-5) = 2$
23. Вычислите значение производной функции $f(x) = 3x^2 - 5x + 8$ в точке $x = 1$
24. Решите задачу: Из точки А к плоскости α проведены перпендикуляр АО=6см и наклонная АВ=10см. Найдите проекцию наклонной АВ на плоскость α .
25. Вычислите: $\int_{-2}^3 3x^2 dx$
26. Вычислите: $\log_3\left(\frac{1}{9}\right)$
27. Вычислите: $\int_1^5 2x dx$
28. Вычислите: $2\log_2 6 - \log_2 9$
29. Вычислите: $\arcsin(0) - 4\arctg(1)$
30. Решите уравнение: $\log_x 1000 = 3$
31. Вычислите: $\log_3 5 - \log_3\left(\frac{5}{27}\right)$
32. Вычислите: $\int_0^{\pi} \sin x dx$
33. Вычислите: $\log_5 12,5 + \log_5 10$
34. Докажите, что функция $F(x) = x^3 - 2x$ является первообразной для функции $f(x) = 3x^2 - 2$ на \mathbb{R} .
35. Найдите x , если $\log_{\frac{1}{2}} x = 4$
36. Определите, является ли функция $F(x) = x^2 - x$ первообразной для функции $f(x) = 2x - 1$ на \mathbb{R}
37. проверьте справедливость равенства $\log_{\frac{1}{2}} 4 = -2$
38. С помощью производной найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x - x^2$
39. Вычислите: $\log_5 \frac{1}{25}$
40. Найдите область значения функции $y = 3 + \cos x$
41. Представьте выражение в виде степени с основанием a : $\frac{a^3}{\frac{1}{a^3}}$
42. Определите, может ли синус угла быть равным: а) -0,9; б) 2,1?
43. Представьте выражение в виде степени с основанием a : $\frac{a^{-\frac{1}{4}}}{\frac{9}{a^4}}$
44. Решите уравнение: $\cos 2x = 0$

45. Найдите производную функции $f(x) = \frac{1}{4}x^2 - x + 8$
46. Найдите область определения функции: $y = \log_{0.3}(1 - 2x)$
47. Найдите критические точки функции $y = \frac{1}{2}x^2 - x$
48. Решите уравнение: $2\cos x = 1$
49. С помощью производной найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^2 - 4x + 5$
50. Представьте выражение в виде степени с основанием b : $\sqrt[3]{b^2}$
51. Найдите область определения функции $y = \log_3(2x + 4)$
52. Упростите выражение: $\frac{1 - \cos^2 \alpha}{\cos^2 \alpha}$
53. Найдите значение выражения: $81^{\frac{1}{4}}$
54. Вычислите: $\int_2^5 8x dx$
55. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = 2x + x^2 + 1$
56. Решите уравнение: $\log_2(2x + 4) = 3$
57. Вычислите производную функции $f(x) = 2x^5 - 3x$ в точке $x = -1$
58. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[3]{189}}{\sqrt[3]{7}}$
59. Решите уравнение: $\cos x - 1 = 0$
60. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{3}\right)^{5+2x} > \frac{1}{27}$
61. Найдите множество первообразных для функции $f(x) = 3x^2 - 5$
62. Решите задачу. В правильной четырехугольной пирамиде сторона основания 12 см, а боковое ребро – 10 см. найдите объем пирамиды.
63. Упростите выражение: $\sqrt[3]{25b^2} * \sqrt[3]{5b^4}$
64. Решите уравнение: $\log_2(2x - 1) = 3$
65. Решите задачу. Найдите площадь боковой поверхности тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и противолежащим углом 30° вокруг другого катета.
66. Представьте выражение $5^3 : 5^{\frac{1}{3}}$ в виде степени с основанием 5.
67. Решите уравнение: $2\cos x - 1 = 0$
68. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(x + 3) = -1$
69. Решите задачу. Объем конуса с радиусом основания 6 см равен 96π см³. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
70. Упростите выражение: $\sin^4 \alpha + \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha$
71. Вычислите значение выражения: $\log_{20} 5 + \log_{20} 4$

72. Решите уравнение: $3^{4x+5} = 81$
73. Вычислите, применяя интеграл, площадь фигуры, ограниченной линиями
 $y = 0, x = 0, x = 1, y = x^2$
74. Решите задачу. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с катетом 3 см и прилежащим углом 30° вокруг другого катета.
75. Решите неравенство: $0.7^{5x+1} > 0.7^{2x-3}$
76. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(x - 5) = 0$
77. Упростите выражение: $1 - \sin \alpha \cdot \cos \alpha \cdot \operatorname{tg} \alpha$
78. Найдите производную функции $y = \cos x + x^4$
79. Решите задачу. Прямоугольный треугольник с катетами 3 см и 4 см в первый раз вращается вокруг большего катета, а во второй – вокруг меньшего. Сравните площади боковых поверхностей получающихся при этом конусов.
80. Вычислите значение выражения: $\log_{15} 3 + \log_{15} 75$
81. Решите неравенство: $16^{x+1} > 4$
82. Найдите множество первообразных функции $f(x) = 2x + \sin x$
83. Решите задачу. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ см. Найдите объем цилиндра.
84. Из слова «поликлиника» выбирают наугад одну букву. Какова вероятность, что это гласная? Что это буква «к»? Что это гласная или буква «к»?
85. Из лаборатории, в которой работают заведующий и 10 сотрудников, нужно отправить 5 человек в командировку. Сколькими способами это можно сделать, если:
- заведующий лабораторией должен ехать в командировку
 - заведующий лабораторией должен остаться.
86. Студент записал в тетради произвольное двузначное число. Какова вероятность того, что сумма цифр этого числа окажется равной 6?
87. Сколькими способами группу из 12 человек можно разбить на две группы:
- по 4 и 8 человек
 - по 5 и 7 человек
88. Найдите значение выражения:
- $\frac{P_6 - P_4}{P_5}$
 - $\frac{A_8^4 - A_8^3}{A_7^3 - A_7^2}$
 - $\frac{C_6^3 - C_6^2}{A_6^2}$
89. Из ящика, в котором находятся шары с номерами от 1 до 100, наугад вынимают один шар. Какова вероятность того, что номер вынутого шара не имеет цифры 6?
90. Из 40 деталей, лежащих в ящике, три бракованные. Из ящика наугад достают одну деталь. Какова вероятность, что эта деталь окажется без брака?
91. На каждой карточке написана одна из букв o, n, p, c, t . Несколько карточек наугад выкладывают одну за другой в ряд. Какова вероятность, что при выкладывании:
- 3 карточек получится слово *pot*;
 - 4 карточек получится слово *sort*;

с. 5 карточек получится слово *спорт*?

92. Решите уравнение: $9^x = \left(\frac{1}{27}\right)^{2-x}$
93. Найдите область определения функции $y = \lg(2x^2 + 9x)$
94. Решите уравнение: $3^{x+2} + 3^x = 810$
95. Найдите значение производной функции $f(x) = 4\sin x - \cos x$ при $x = -\frac{\pi}{4}$
96. Решите уравнение: $4^{5x+1} = \left(\frac{1}{2}\right)^{6-4x}$
97. Решите уравнение: $2\cos\left(\frac{\pi}{4} + x\right) = \sqrt{2}$
98. Решите неравенство: $\left(\frac{1}{25}\right)^{2-x} < 125^{x+1}$
99. Решите неравенство: $32^{2x+3} < 0.25$
100. Решите неравенство: $\log_7(2x-1) < 2$
101. Решите уравнение: $2 \cdot 5^{x+2} - 10 \cdot 5^x = 8$
102. Решите уравнение: $2\sin x - \sin^2 x = \cos^2 x$
103. Решите неравенство: $10^{3x+1} > 0.001$
104. Решите уравнение: $16 \cdot 8^{2+3x} = 1$
105. Найдите промежутки возрастания и убывания функции: $y = x^3 + 3x^2 - 9x$
106. Решите уравнение: $2\sin^2 x - 3\sin x + 1 = 0$
107. Решите уравнение: $\cos^2 x + 6\sin x - 6 = 0$
108. Решите задачу: Сколько сульфата натрия находится во флаконе 5 мл. 30% раствора?
109. Решите задачу: Сколько атропина сульфата содержится в 1 мл. 0,1% раствора?
110. Решите задачу: Сколько новокаина содержится в ампуле 10 мл. 0,5% раствора?
111. Решите задачу: В больнице 190 койкомест. Из них заполнено 152 места. На сколько процентов заполнена больница?
112. Решите задачу: Сколько граммов фурацилина находится в
- 200 мл 0,02% раствора
 - 500 мл 0,02% раствора?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

БД. 08. Информатика

1. Паспорт фонда оценочных средств

**Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине
ОУД.04. Информатика**

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, У1, ОК 01, ОК 02

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста 5 – 10 мин.

Тест по теме: «Архитектура компьютера. Программное обеспечение компьютера»

1. Что такое Информатика?

- а) информация + автоматика
- б) информация + наука
- в) компьютер + автоматика

2. Как называется информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере?

- а) числами
- б) данными
- в) файлами

3. С помощью чего предоставляются пользователю выходные (полученные) данные?

- а) сетевых устройств
- б) устройств ввода информации
- в) устройств вывода информации

4. Что такое системный блок?

- а) основное устройство компьютера
- б) вспомогательное устройство
- в) дополнительное устройство компьютера

5. Как называются все устройства, которые находятся в системном блоке?

- а) внутренними
- б) внешними
- в) вспомогательными

6. Назовите первый счетный прибор древности.

- а) калькулятор
- б) арифмометр
- в) абак

7. Назовите универсальный прибор для обработки информации.

- а) компьютер
- б) калькулятор
- в) принтер

8. Что считывает и выполняет команды?

- а) память
- б) процессор
- в) магистраль

9. По какой шине данные передаются между различными устройствами?

- а) шина управления
- б) шина данных
- в) шина адреса

10. Что должно быть предусмотрено для обеспечения информационного обмена между различными устройствами?

- а) память
- б) программа
- в) магистраль

11. Назовите основной аппаратный компонент компьютера.

- а) системная плата
- б) процессор
- в) системная шина

12. Что производит преобразование звука из аналоговой формы в цифровую?

- а) микрофон
- б) колонки
- в) звуковая карта

13. Как называется определенное количество информации, имеющее имя и хранящееся в долговременной памяти?

- а) папка
- б) файл
- в) программа

14. Что используется для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений, а также текстовых документов?

- а) принтер
- б) сканер
- в) плоттер

15. В каком виде изготавливается оперативная память?

- а) ячеек
- б) файлов
- в) модулей памяти

Ответы на примерные тестовые задания по разделу 3. Средства ИКТ

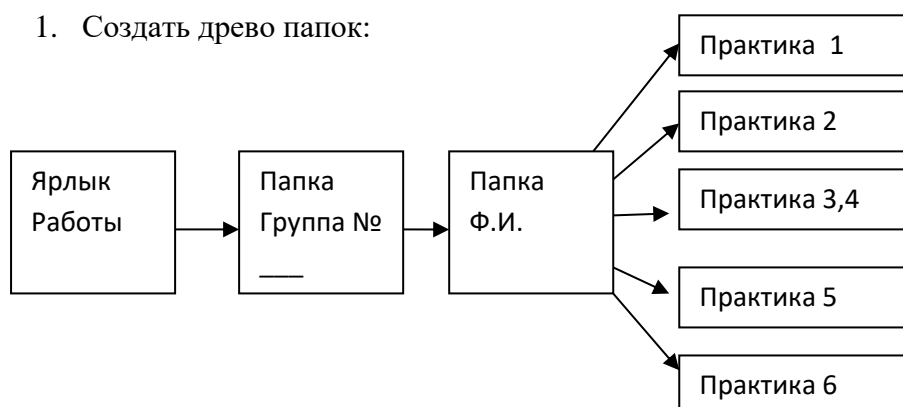
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	а	в	а	б	б	в	а	в	б	б	в

Критерии:

- 15 правильных ответов – «5»
- 13-14 правильных ответов – «4»
- 11-12 правильных ответов – «3»
- 10 и менее правильных ответов – «2»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

1. Создать древо папок:



2. Запустить Microsoft Word. Изучить некоторые из разделов справки Word.
3. В своей папке Практика 1 создать файл Microsoft Word, ввести текст «Краткие теоретические сведения».
4. Установить параметры страницы: ориентация бумаги: книжная; размеры полей: Верхнее, Нижнее и Левое — 2 см, Правое - 1 см.
5. Сохранить документ под именем Текст, для чего выполнить команду Файл → Сохранить как, в поле Имя файла задать имя Текст.
6. Разбить текст на 7 абзацев. (Абзац начинается красной строкой!)
7. Вспомнить выделение фрагментов текста (слово, строка, абзац, весь текст), как написано в лекциях.
8. Скопировать первый абзац в конец текста.
9. Использование управляющих кнопок <Отменить>, <Вернуть>.
10. Проверить орфографию и расставить переносы слов. Для этого установить в окне команды флажок «Автоматический перенос слов», задать ширину зоны переноса слов 0,3 см.
11. Ко всему документу установить шрифт Times New Roman Cyr размером 14 пунктов и выровнять текст По ширине.
12. Проверить расположение текста на листе.
13. Сдать работу преподавателю, написать отчет о проделанной работе:

Краткие теоретические сведения

Microsoft Word – это приложение Windows, предназначенное для создания, просмотра, модификации и печати текстовых документов. Word – одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, которая предусматривает выполнение сотен операций над текстовой и графической информацией. С помощью Word можно быстро и с высоким качеством подготовить любой документ – от простой записки до оригинал-макета сложного издания. Под редактированием понимаю изменение уже существующего текста путем исправления орфографических и грамматических ошибок и опечаток, а также путем перекомпоновки текста. Удаление ошибочных символов выполняют клавишами Backspace – удаляет символы, стоящие слева от курсора, или Delete – стоящие справа. Для удаления большого блока текста пользуются выделением этого текстового блока с последующим нажатием на клавишу Delete. Выделение блока производят методом перетаскивания: указатель мыши наводится на первый символ выделяемого блока, нажимается левая кнопка мыши, и при нажатой левой кнопке указатель мыши переводится на последний символ блока. Выделенный блок отмечается черным цветом. При редактировании фрагменты текста можно копировать и перемещать. Содержание отчета. Список всех параметров формата символов, которые можно установить средствами MS Word. Список всех параметров формата абзацев, которые можно установить средствами MS Word. Алгоритм создания маркированного списка Вывод. Контрольные вопросы. В чем состоит процесс форматирования текста? Какие приемы форматирования вы знаете? Основные средства работы по форматированию текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

1. В своей папке Практика 1 скопировать документ Текст.
2. Переименовать КОПИЮ в документ Форматирование текста.
3. Заголовок текста выровнять «По центру», Установить шрифт Impact размером 16 , полужирный.
4. Создать нумерованный список в шестом абзаце и маркированный в седьмом абзаце.
5. Отформатировать пятый абзац, задав параметры: выравнивание По левому краю, отступы слева и справа 1 см, отступ в первой строке на 1,5 см, интервал перед абзацем 12 пунктов, после — 6 пунктов, междустрочный интервал Полуторный.

6. Задать для первого абзаца стиль Заголовок 1.
7. Задать для второго абзаца шрифт Courier New размером 16 пунктов и границу Рамка с тенью с заливкой серым цветом заполнением 5 %.
8. Оформить третий абзац в две колонки одинаковой ширины с разделителем и промежутком между колонками шириной 1 см.
9. Оформите четвёртый абзац буквицей.
10. Проверить расположение текста на листе.
11. Сдать работу преподавателю, написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

1. В своей папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
2. Сохранить документ под именем Таблица.
3. Создать таблицу для записи расписания занятий на неделю следующего вида:

День		Предмет	День		Предмет
понедельник	1		четверг	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
	6			6	
вторник	1		пятница	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	
среда	1		суббота	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

4. Используя команду Формат → Границы и заливки, залить ячейки с заголовками столбцов избранным вами цветом на вкладке Заливка.
5. Залить ячейки с записью дней недели с заполнением на 15% узором избранного вами цвета на фоне другого цвета.
6. Сдать работу Таблица преподавателю, написать отчет о проделанной работе:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

1. В своей папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
2. Сохранить документ под именем Рисунок.
3. Вставить в документ объект WordArt «Мой компьютер».
4. С помощью автофигур нарисовать компьютер (монитор, процессор, клавиатура, мышь и т.д.), на мониторе написать: "Человеку свойственно ошибаться. Для того, чтобы все окончательно испортить, требуется пароль администратора".
5. Сгруппировать все части фигуры в один рисунок.
6. В папке Практика 2 создать новый файл Microsoft Word.
7. Сохранить документ под именем Формулы.
8. Записать формулы:

- $y' = \frac{6}{5\sqrt[10]{(4x+5)^7}}$
- $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 4x^2}{x^2}$
- $\int \cos\left(2x + \frac{\pi}{3}\right) dx$

9. Сдать работы: Рисунок, Формулы преподавателю, написать отчет о проделанной работе

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

1. Из Ярлыка на Рабочем столе **Информатика** → **ОУД.05. Информатика** → **Уроки для начинающих в EXCEL** скопировать себе в папку Практика 3,4 документ **Уроки для начинающих в Excel**.
2. Открыть документ и выполнять задания, начиная с ПЕРВОГО листа.
3. Сохранить документ Уроки для начинающих в Excel.
4. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю: Уроки для начинающих в Excel.
5. Написать отчет о проделанной работе в тетрадь для практических работ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

1. Запустить программу MS Excel (Пуск → Программы → MS Excel).
2. Рассмотреть назначение и правила работы с основными элементами MS Excel:
 - заголовок окна;
 - горизонтальное меню;
 - справка (меню Справка);
 - панели инструментов (меню Вид → Панели инструментов);
 - строка формул, предназначенная для набора или редактирования текста, чисел и формул, вводимых в текущую ячейку;
 - полоса состояния.
3. Создать документ **Работы** в своей папке Практика 3,4. Все работы выполнять в **ОДНОМ** документе на разных листах.
4. Данные из таблицы **Повозрастные показатели плодovitости (фертильности)** ввести на рабочий Лист 1.

Повозрастные показатели плодovitости (фертильности)

Возраст в годах	Показатели плодovitости на 1000 женщин	
	За год	За весь возрастной интервал
1	2	3
15-19	30	160
20 - 24	165	825
25-29	144	720
30-34	112	560
35-39	68	340
40-44	25	125
45-49	4	20
Всего		

- 4.1. Ячейки A1 и A2 выделить и выполнить операцию объединение ячеек (меню Формат→Ячеек→вкладка Выравнивание→Отображение→объединение ячеек). Ввести «возраст в годах».
- 4.2. Ячейки B1 и C1 выделить и выполнить операцию объединение ячеек. Ввести «Показатели плодовитости на 1000 женщин».
- 4.3. В ячейки B2 и C2 ввести соответственно «за год» и «за возрастной интервал».
- 4.4. Ввести данные в диапазон ячеек A3:C9 из таблицы.
- 4.5. В ячейку A10 ввести «Всего».
5. Вычислить количество детей, рожденных за год и за весь возрастной период. Примерные формулы:
 - 5.1. Указатель мыши установить в ячейку B10 и ввести в нее формулу: =B3+B4+B5+B6+B7+B8+B9. После ввода этой формулы в ячейке появится результат.
 - 5.2. Указатель мыши установить в ячейку C10 и ввести в нее формулу: =СУММ (C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9) или =СУММ (C3:C9). После ввода этой формулы в ячейке появится результат.
6. Отформатировать полученную таблицу (меню Формат→Ячеек или меню Формат→Автоформат). Предварительно выделить диапазон ячеек, содержащих данные.
7. Переименовать Лист1 в Работа 1.
8. Продемонстрировать полученную таблицу преподавателю.
9. Написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

1. Открыть документ **Работы** в своей папке Практика 3,4. Все работы выполнять в одном документе на разных листах.
2. На втором листе документа Работы создать таблицу расходов по образцу.
3. Формат ячеек, в которые вводятся числа, выбрать денежный.
4. Вычислить итоговое значение по каждой статье расходов и по каждому дню недели (применить автосуммирование Σ).
5. Отформатировать таблицу по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
1												
2					Расходы						Общий итог:	
3			Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.			
4		Проезд	10,0р.		18,0р.		14,0р.	10,0р.	20,0р.	72,0р.		
5		Буфет	20,0р.	15,0р.	18,0р.	23,0р.	16,0р.	34,0р.		126,0р.		
6		Канц.тов.	18,0р.		16,0р.	22,0р.				56,0р.		
7		Книги						78,0р.	36,0р.	114,0р.		
8		Итого:	48,0р.	15,0р.	52,0р.	45,0р.	30,0р.	122,0р.	56,0р.	368,0р.		
9												
10												
11												
12												
13												

6. На этом же листе создать таблицу своих расходов со своими статьями расходов, озаглавив таблицу Расходы *Ваша фамилия*.
7. Посчитать свои расходы за неделю.
8. Переименовать Лист 2 в **Работа 2**.
9. Написать отчет о проделанной работе в тетрадь для практических работ.
10. Предъявить результаты выполнения работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

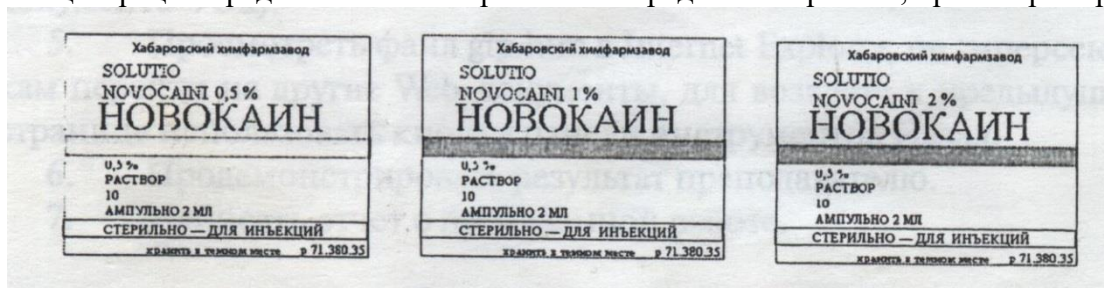
1. Скопировать лист **Работа 2** на третий лист документа **Работы**.
2. Переименовать Лист 3 в **Работа 3**.
3. Построить с помощью Мастера диаграмм круговую диаграмму для расходов по дням недели и гистограмму для расходов по статьям доходов, подобные тем, что изображены на рисунке. Для каждой таблицы по две диаграммы, желательно разные.
4. Для выделения двух несмежных диапазонов ячеек удерживать нажатой клавишу Ctrl.
5. Отформатировать диаграммы по собственному усмотрению, используя различные цвета заливки, границ, размеры шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	
1	Расходы									
2		Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскр.	Общий итог:	
3										
4	Проезд	10,0р.		18,0р.		14,0р.	10,0р.	20,0р.	72,0р.	
5	Буфет	20,0р.	15,0р.	18,0р.	23,0р.	16,0р.	34,0р.		126,0р.	
6	Канц.тов.	18,0р.		16,0р.	22,0р.				56,0р.	
7	Книги						78,0р.	36,0р.	114,0р.	
8	Итого:	48,0р.	15,0р.	52,0р.	45,0р.	30,0р.	122,0р.	56,0р.	368,0р.	
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										

6. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ.
7. Предъявить результаты выполнения работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

1. В своей папке Практика 5 запустить графический редактор Paint (Пуск→Программы→Стандартные→Paint).
2. Нарисовать этикетку. Используя операции выделения, копирования и вставки, размножить изображения этикеток упаковок лекарственных препаратов с учетом концентрации предложенных лекарственных средств. Сохранить, просмотреть результат.



3. Продемонстрировать результат преподавателю.
4. Написать отчет о проделанной работе.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

1. В своей папке Практика 5 создать документ PowerPoint.
2. Требования к содержанию и оформлению презентации:

1. Фон презентации светлый, шрифт тёмный. В конце заголовков точки не ставятся. Заглавия следует выделять жирным шрифтом.
3. Титульный лист: название учебного заведения, название презентации, специальность, группа и ФИО автора (Приложение 1).
4. Содержание: перечень основных разделов с гиперссылками на слайды.
5. Информационные слайды (7 слайдов), на каждом слайде должна быть гиперссылка на слайд содержание. Информационные слайды должны содержать: текст, картинки, графики, диаграммы, таблицы.
6. Литература и интернет-ресурсы формируются в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям публикаций. Обязательно сначала печатные издания, затем интернет источники. (Приложение 2).
7. На всю презентацию настроить различные анимационные эффекты.
2. В своей папке создать документ (Меню Файл→Создать→Новая презентация), назвать его например: **Фамилия, Здоровый образ жизни**.
3. Выбрать в области задач Дизайн слайда → Шаблоны оформления нужный макет.
4. Выбрать в области задач Разметка слайда нужный макет.
5. Ввести на слайде или в области структуры нужный текст, графику.
6. Выделить объект слайда.
7. Выбрать в области задач Настройка анимации нужный эффект и применить к эффекту свои настройки (начало, направление, скорость, звук, порядок появления и т.д.).
8. Вставить новый слайд: Вставка→Новый слайд.
9. Выбрать в области задач Смена слайдов переход между слайдами и применить свои настройки (скорость, смену).
10. Показ слайдов→Начать показ.
11. Предъявить презентацию преподавателю.

Содержание отчета

1. Оформление в рабочей тетради темы практического занятия;
2. Цель работы;
3. Алгоритм создания презентации;
4. Вывод.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

БД.09 Физическая культура

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовые задания для текущего контроля по дисциплине ОУД.10 Физическая культура

1. Тип контрольного задания: реферат/доклад/презентация (для обучающихся, имеющих освобождение)

Инструкция:

Выберите тему реферата/доклада/презентации из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания. Дата защиты реферата устанавливается преподавателем.

Темы:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Социально-биологические основы физической культуры и спорта.
3. Основы здорового образа жизни.
4. Физические способности человека и их развития.
5. Основы физической и спортивной подготовки.
6. Спорт и физическое воспитание студентов.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
8. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.
9. История развития Олимпийских игр.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.

Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.
Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна

	располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

2. Тип контрольного задания: контрольные нормативы для студентов (юноши)

Виды упражнений		I курс		
		«5»	«4»	«3»
Бег 30 м	сек	4,4	5,1	5,3
Бег 60 м	сек	9,1	9,7	10,3
Бег 100 м	сек	14,5	15,0	15,5
Бег 1000 м	мин	3,40	3,50	4,00
Бег 2000 м	мин	9,00	9,40	10,40
Бег 3000 м	мин	14,00	14,30	16,00
Кросс 5000 м	м			
Прыжки в длину с места	см	2,20	2,10	2,05
Прыжок в длину с разбега	см	4,30	4,00	3,80
Челночный бег 3x10	сек	7,3	8,0	8,5
5x10	сек			
10x10	сек	29,0	30,0	32,0
Подтягивание на перекладине	раз	10	8	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	раз	25	20	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине	за 30 сек	25	20	15
	за 1 мин	40	35	27

Отжимание в упоре на брусьях	раз	10	8	6
Подъем переворот	раз	3	2	1

Контрольные нормативы для студентов (девушки)

Виды упражнений		I курс		
		«5»	«4»	«3»
Бег 30 м	сек	4,8	5,9	6,1
Бег 60 м	сек	10,2	10,8	11,4
Бег 100 м	сек	17,0	17,5	18,0
Бег 500 м	мин	2,15	2,30	2,45
Бег 3000 м	мин	12,00	12,40	14,00
Кросс 3000 м	м			
Прыжки в длину с места	см	1,65	1,50	1,40
Прыжок в длину с разбега	см	3,75	3,40	3,10
Челночный бег 3x10	сек	8,0	8,5	9,0
5x10	сек			
10x10	сек			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	кол-во раз	10	8	3
Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа на спине (руки за головой)	за 30 сек	25	20	15
	за 1 мин	35	25	20
Прыжки на 1 скакалке	за 1 мин	130	125	115
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 100см)	кол-во раз	12	10	8
Поднимание и опускание прямых ног (из положения вис на перекладине)	кол-во раз	8	7	5
Сгибание и разгибание рук на перекладине из положения стоя	кол-во раз	50	40	30

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает суть движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях; недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

3. Задание практико-ориентированного содержания

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

3. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая,

1-				руки в локтях не сгибать
2				
3				
4				

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений)

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные	Полное несоответствие поставленным требованиям

<p>группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.</p>	<p>группы, последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.</p>	<p>группы, последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.</p>	
--	---	---	--

5. Творческие задания (доклад, реферат), устные опросы и письменное теоретическое тестирование.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к теоретическому занятию по теме **1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений

16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Пример контрольных вопросов

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Примерная тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.

17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическая культура - это</i> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	Дополните <i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i> Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i>

	<p>1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <p>1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <p>1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <p>1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное</p>
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <p>1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.</p>
12	<p>Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная</p>
13	<p>Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической</i></p>

	<i>культурой определяется с помощью:</i> 1) антропометрических показателей; 2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля	
15. Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
А-3, Б-4 В-1, Г-2		
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3.Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика

Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3	5. Табата
--	-----------

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое воспитание – это:</i></p> <p>1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации;</p> <p>2) развитие массового спорта;</p> <p>3) развитие массового спорта и оздоровление нации;</p> <p>4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия;</p> <p>2) рациональное питание;</p> <p>3) стрессы;</p> <p>4) проживание в крупных мегаполисах;</p> <p>5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не</i></p>

	<p>являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употребление алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание не должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций; 5) культуры труда и отдыха. 6) культуры опасного поведения 7) все вышеперечисленное.
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем; 2) ВИЧ/СПИД; 3) физическая и психологическая зависимость; 4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.
10	<p>Дополните <i>Двигательная рекреация – это</i></p> <hr/> <p>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>

11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <p>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы; 2) снижение уровня развития физических качеств; 3) повышение умственной работоспособности; 4) улучшение состояние дыхательной системы; 5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>
12	<p>Дополните <i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i></p> <p>Профессиональной (или трудовой)</p>
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <p>1) антропометрические показатели; 2) пульсометрия; 3) динамометрия; 4) проба Штанге</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа <i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <p>1) покраснение кожных покровов; 2) повышение частоты сердечных сокращений; 3) повышение частоты дыхания; 4) «синюшность» носогубного треугольника 5) нарушение координации движений</p>
15. Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)
А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений,	1.Йога

выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	6. Воркаут

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа <i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i> 1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные; 2) оздоровительные, образовательные, воспитательные; 3) развивающие, оздоровительные, профилактические
2	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов <i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i> 1) челночный и обычный бег; 2) дартс; 3) самооборона без оружия; 4) прыжки в длину с места и с разбега; 5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя; б) стрельба из лука
3	Дополните <i>Здоровый образ жизни – это _____</i> образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья
4	Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Производственная физическая культура используется с целью:</i>

	<p>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p> <p>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</p> <p>3) восстановления после полученных травм на производстве.</p> <p>4) повышения работоспособности</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <p>1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска;</p> <p>2) рационально организывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха;</p> <p>3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки;</p> <p>4) систематически занимается физической культурой;</p> <p>5) имеет компьютерную зависимость</p>
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <p>1) выполнение высокоинтенсивных упражнений;</p> <p>2) контроль за переносимостью физической нагрузки;</p> <p>3) несоблюдение техники безопасности;</p> <p>4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования</p>
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <p>1) для коррекции физической нагрузки;</p> <p>2) для профилактики вредных привычек;</p> <p>3) для оценки воздействия физических упражнений на организм;</p> <p>4) все вышеперечисленное</p>
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма;</p>

	<p>2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.</p>
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <p>1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <p>1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки</p>
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</i></p> <p>1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное.</p>
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Перечислите антропометрические показатели:</i></p> <p>1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки</p>
15. Определите соответствие (физические способности)	
А. Развитие силы зависит от	1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от	2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности	3. Содержания тестостерона

зависят от	
Г. Гибкость зависит от А-3, Б-4 В-1, Г-2	4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах	1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни	2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения	4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4	5. Аквааэробика

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Выберите правильный ответ.

1. Строевые упражнения – это:
 - А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры

3. Команда «Вольно!» относится к:
- А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
- А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
- А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
- А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. **без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
- А. **строевые упражнения**
 - Б. **ОРУ**
 - В. прыжки
 - Г. **прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
- А. **строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
- А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:
- А. упражнения с лентой
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. **прыжки и упражнения в балансировании**
 - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. **строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения

- Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
 - Б. **строевые передвижения;**
 - В. **строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
 - Б. **поточные комбинации**
 - В. прыжки
 - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
 - Б. воспитание нравственных качеств
 - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
 - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйся!»
 - Г. **все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании

- В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
А. краткость
Б. доступность
В. точность
Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
А. «Отставить!»
Б. «Вольно!»
В. «Разойдись!»
Г. «Стой!»
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
А. спиной к занимающимся
Б. лицом к занимающимся, зеркально
В. боком к занимающимся
Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно-силового характера:
А. по признаку преимущественного воздействия
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
А. по периметру
Б. непрерывно

- В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
А. по 4 и 8 счетов
Б. по 5 счетов
В. по 12 счетов
Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
А. по признаку преимущественного воздействия
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
А. по периметру
Б. непрерывно
В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделениям
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
А. доступный
Б. проходной
В. точный
Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
А. «Правой – ВОЛЬНО!»
Б. сомкнутая стойка
В. «Смирно!»

Г. исходное положение.

Тема 2.8 (1) Футбол.

Выберите правильный ответ.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
 - А. 8
 - Б. 10
 - В. **11**
 - Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
 - А. 7м 30см
 - Б. **7м 32см**
 - В. 7м 35см
 - Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
 - А. 9 м
 - Б. 10 м
 - В. **11 м**
 - Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
 - А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор
 - Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
 - А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
 - А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
 - А. форвард
 - Б. **голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
 - А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор

Г. удаление

8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. передача мяча
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
 - Г. удар головой
 - Д. **выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

Выберите правильный ответ.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?
- А. 4
 - Б. **5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
 - Б. **14м. х 26м.**
 - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. **305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. **24 сек.**
 - В. 20 сек.

7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. **2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. **8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. **4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
 - Б. **1 очко**
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. **4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. **5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

Выберите правильный ответ.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. **6 зон**
 - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
- А. **необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:

- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
- Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
- В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
- Б. только с вращением мяча
- В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
- Б. выполняется с 2-3 шагов**
- В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
- Б. защитных действий в поле
- В. вынужденного паса
- Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
- Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
- Б. присутствие работы ногами**
- В. пас ото лба, а не от груди**
- Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме **НЕ** участвует:
- А. первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

Выберите правильный ответ.

До скольких очков играют в бадминтон?

- А. 21**
- Б. 20
- В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3**

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

- А. 5,18 м x 13,4 м**

- Б. 6,18 м x 13,4 м
В. 7,18 м x 13,4 м
4. Смена сторон происходит
А. По окончании первого гейма;
Б. Перед началом третьего гейма
В. Оба ответа верны
5. Какая высота сетки в бадминтоне?
А. 180 см
Б. 155 см
В. 128 см
6. Как называется «мячик» для бадминтона?
А. Волан
Б. Теннисный мячик
В. Шарик
7. Как должен подающий наносить удар ракеткой
А. Сверху-вниз
Б. Снизу-вверх
В. На уровне пояса
8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?
А. С правого
Б. С левого
В. С передней зоны
9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?
А. Есть
Б. Нет
В. Есть, если промахнулся по волану
10. Основные физические качества бадминтониста?
А. Выносливость
Б. Гибкость
В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

Выберите правильный ответ.

1. Как называется игровая часть матча в хоккее?
А. тайм
Б. гейм
В. **период**
Г. сет
2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
А. два
Б. один
В. **три**
Г. восемь

3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
- А. пять
 - Б. одиннадцать
 - В. десять
 - Г. **шесть**
4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
- А. выстрелы
 - Б. штрафной удар
 - В. шайбы
 - Г. **буллиты.**
5. Сколько длится хоккейный матч?
- А. 20 минут
 - Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
 - Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
 - Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линия хоккейной площадки?
- А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
 - Б. 4
 - В. **5**
 - Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)
Выберите правильный ответ.

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
 - А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. «королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - А. только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
 - А. одна
 - Б. две
 - В. три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
 - А. бег**
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
 - А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции**
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
 - А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
 - А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление

- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
 - В. пробегка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.**
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;**
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт**
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один**
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте**
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 - Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий**
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

- А. обычный
- Б. сближенный
- В. растянутый
- Г. отталкивающийся

Тема 2.10 Плавание.

Выберите правильный ответ.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
А. потому что морская вода теплее речной
Б. потому что морская вода менее плотная
В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей
Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
А. на 3
Б. на 2
В. на 1,5
Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
А. при движении ноги вниз
Б. при движении ноги вверх
В. при движении ноги вверх и вниз
Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
А. при движении ноги вниз
Б. при движении ноги вверх
В. при движении ноги вверх и вниз
Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

- Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
- А.отсутствие движения**
- Б. двигательные действия руками и ногами
- В. напряжение тела во время движений
- Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков
- 8.Что означает динамическое плавание?
- А.плавание с помощью разнообразных двигательных действий**
- Б. неподвижное плавание
- В. плавание в команде «Динамо»
- Г. фигуры в плавании
- 9.К какой группе видов спорта относится плавание?
- А.циклические**
- Б. ациклические
- В. смешанные
- Г. повторно-интервальные
- 10.Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?
- А.красота движений
- Б. соответствие современному эталону (образцу)
- В.эффективность решения двигательной задачи**
- Г. правильность исполнения
- 11.Что такое темп?
- А.количество движений на дистанции
- Б.количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени**
- В. количество вдохов-выдохов
- Г. длительность двигательного цикла
12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?
- А.дыхательная и сердечно-сосудистая**
- Б. мышечная и нервная
- В. выделительная и мышечная
- Г. дыхательная и мышечная
13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
- А. в любом, без всяких ограничений
- Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям**
- В. в дошкольном и младшем школьном возрасте
- Г. в школьном возрасте
14. Что означает принцип прикладной направленности?
- А. прикладывать теоретические знания на практике
- Б. практическое использование умений и навыков в жизни**
- В. заниматься спортом
- Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).
5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.

4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

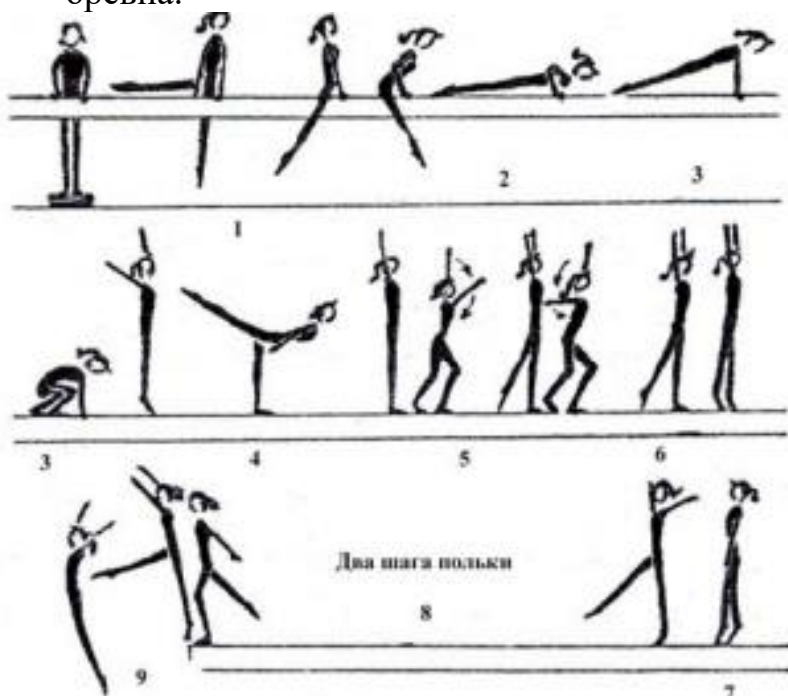
Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

Комбинация №1

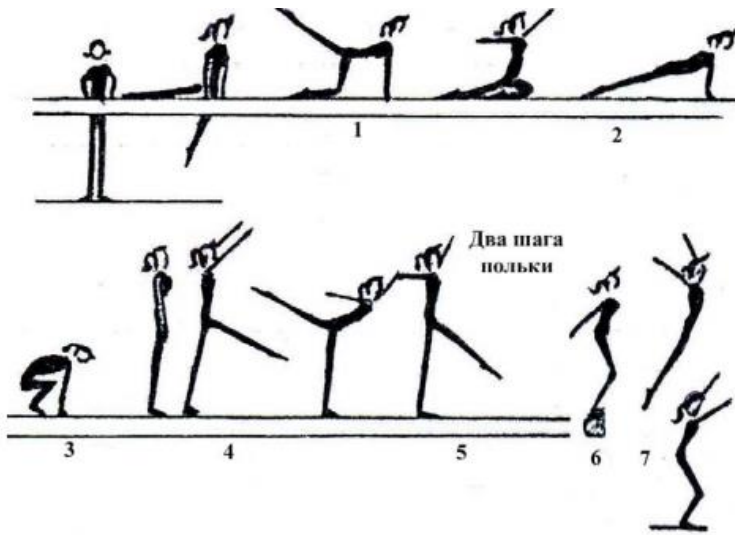
1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.

7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг польки с правой, шаг польки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг польки с правой и шаг польки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

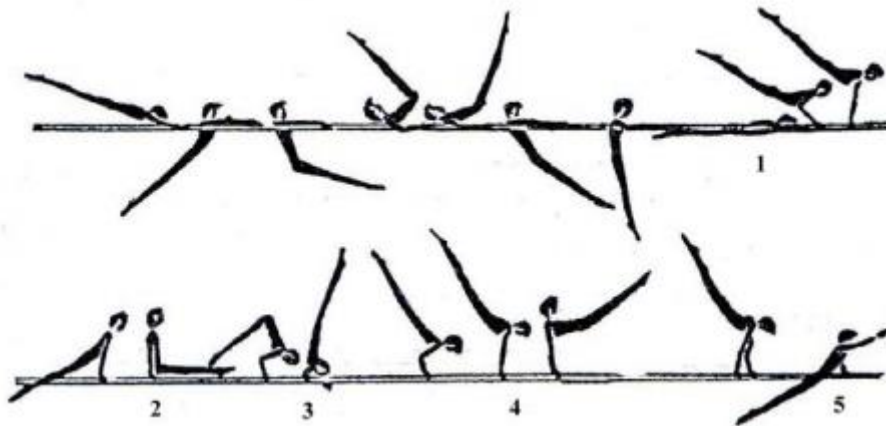


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

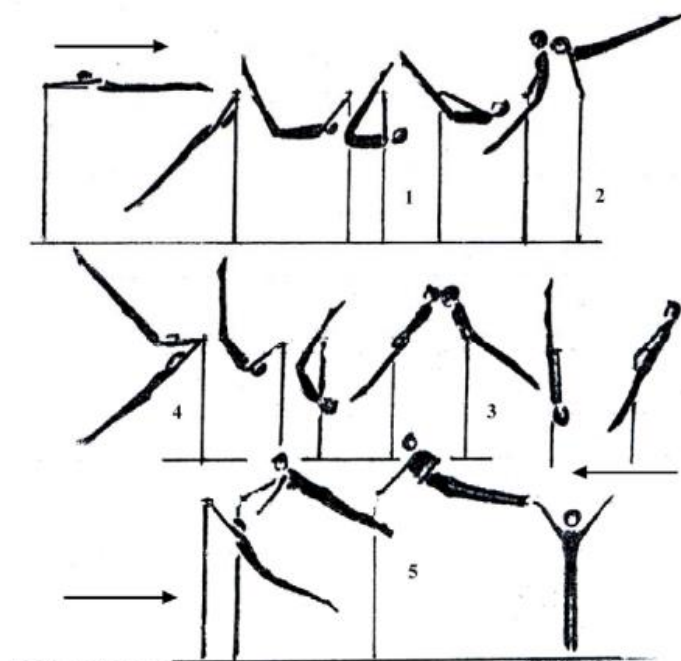
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

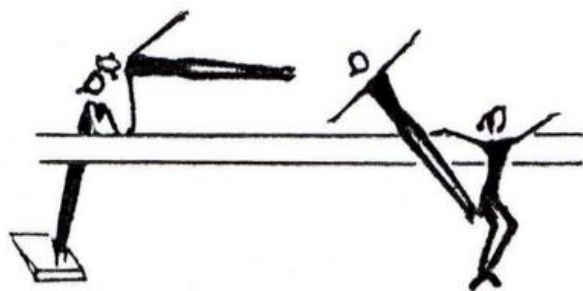
Комбинация №1

1. Из размахивания в висе подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



4. Опорный прыжок (юноши)

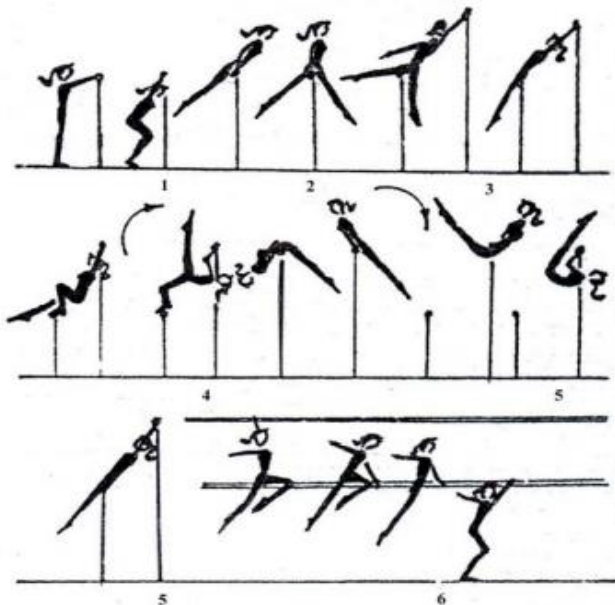


5. Брусья разной высоты (девушки)

Комбинация №1

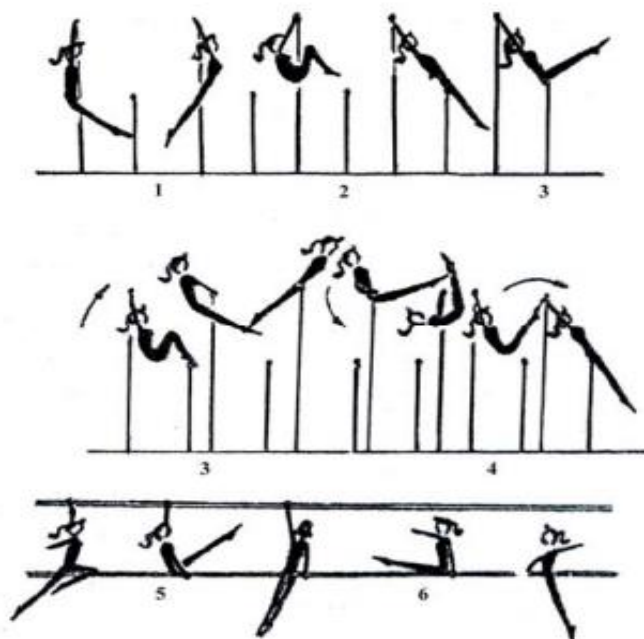
1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.

5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсев, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

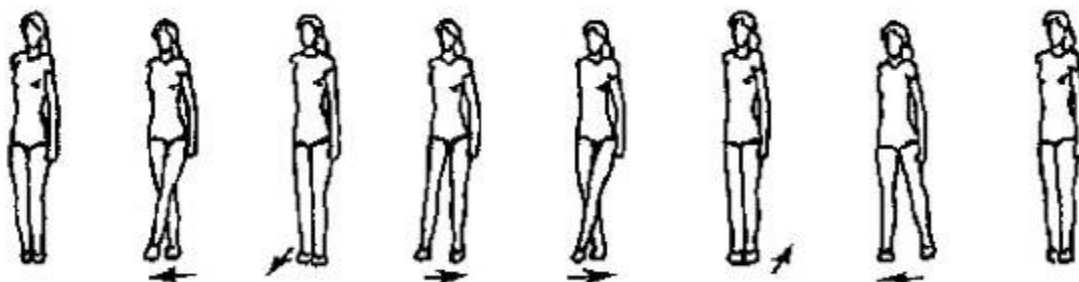
Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.



Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.

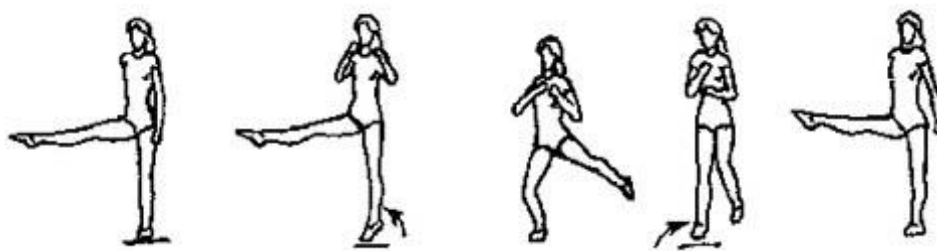


Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

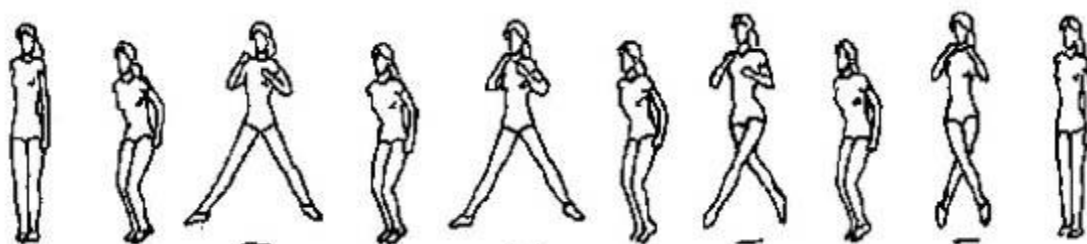
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «**Прыжки со сменой положения ног**».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

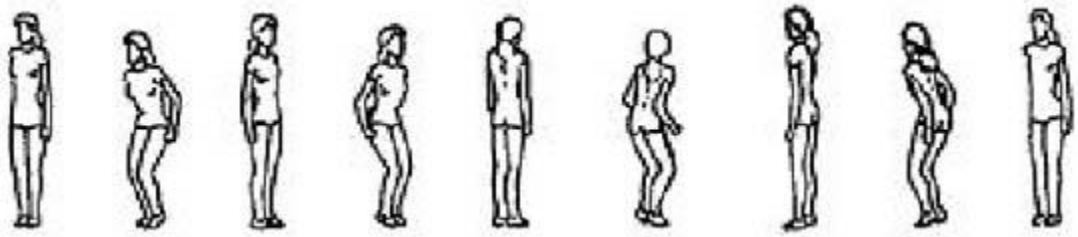
Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

Контрольное упражнение «**Скрестный поворот**».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг, приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «**Повороты прыжками**». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

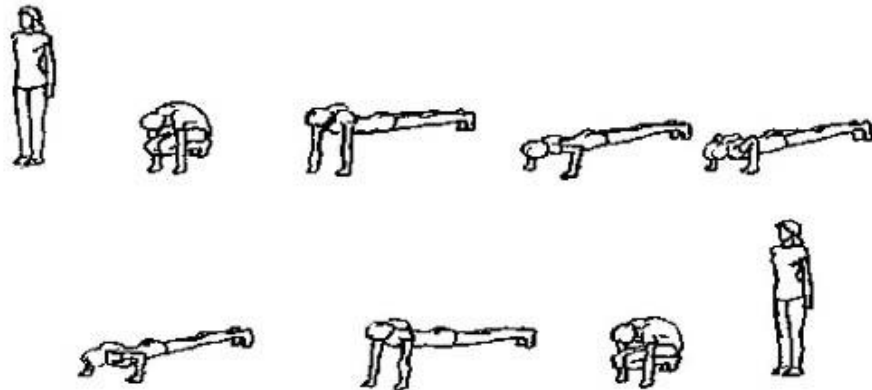


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

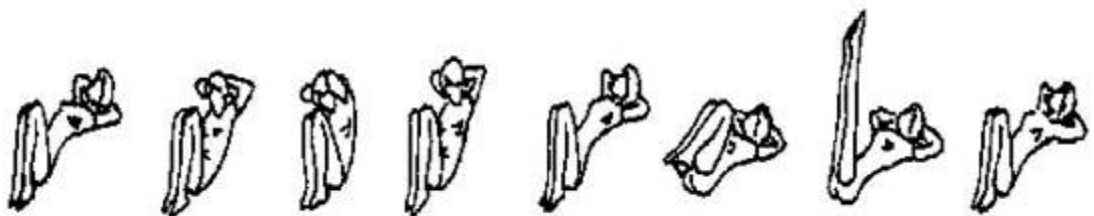
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

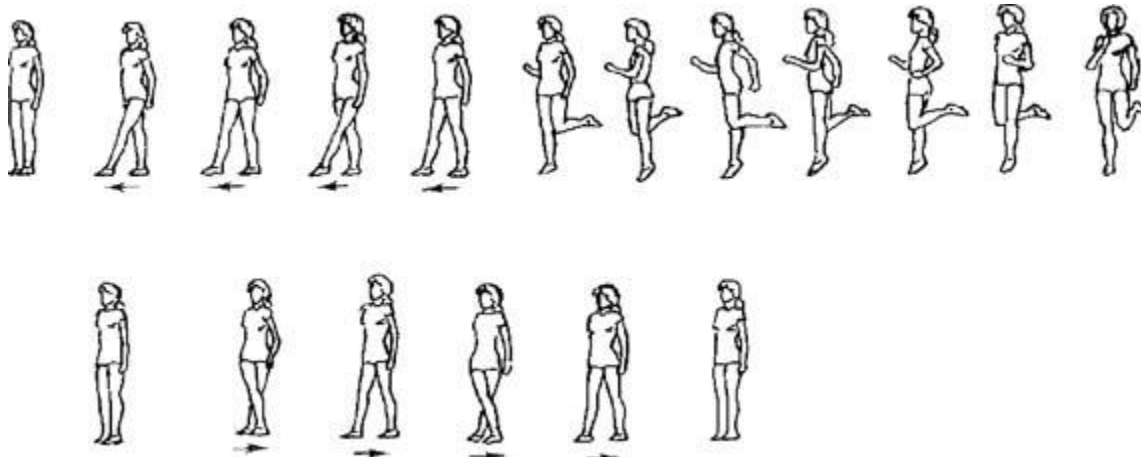


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.

4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.
----	--------------------------------	-------------------------	---

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъёма;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.3	14.3	15.3	10.0	11.0	12.0
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места	230	215	210	185	175	165
10	Прыжок в длину с разбега	440	410	380	380	350	320
11	Прыжок в высоту с разбега	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 х10м.(сек)	27	28	30			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.10.Основы безопасности жизнедеятельности

**2.1 ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.11. Основы безопасности жизнедеятельности
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи
2. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте
3. В чем заключается национальная безопасность Российской Федерации.
4. Гражданская оборона как система мер по защите населения в мирное и военное время.
5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)
6. История создания Вооруженных Сил России
7. Патриотизм и верность воинскому долгу.
8. Основные понятия о воинской обязанности гражданина РФ
9. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.
10. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС
11. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?
12. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в обеспечении национальной и военной безопасности страны?
13. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).
14. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
15. Виды кровотечений и ПМП при них.
16. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.
17. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма привести примеры.
18. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм
19. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.
20. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.11.ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Тема реферата по ОБЖ: Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Тема реферата по ОБЖ: Инфекционные болезни, отравления
3. Тема реферата по ОБЖ: Курение, способы бросить курить
4. Тема реферата по ОБЖ: Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. Тема реферата по ОБЖ: СПИД — предупредить, предотвратить
6. Тема реферата по ОБЖ: Военная служба ее специфика.
7. Тема реферата по ОБЖ: Здоровый образ жизни залог счастливого будущего
8. Тема реферата по ОБЖ: Техника безопасности при работе на предприятии
9. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
10. Окружающая среда и человек
11. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
12. Основы поведения учащихся в ЧС
13. ЧС техногенного и природного характера.
14. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
15. Противопожарные мероприятия
16. Радиационная опасность
17. Техногенные катастрофы
18. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
19. Химическая тревога
20. Вредные факторы, влияющие на здоровье
21. Влияние алкоголя на нервную систему
22. Поражение радиацией
23. Генетические последствия облучения
24. Разумное чередование труда и отдыха
25. Рациональное питание
26. Организация и планирование эвакуации
27. Защита рабочих от шума
28. Требования к искусственному освещению
29. Управления в чрезвычайных ситуациях
30. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях
31. Средства и способы тушения пожара
32. Система противопожарной защиты

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.11. Основы безопасности жизнедеятельности производится в форме дифференцированного зачёта. Примерные темы рефератов доводятся до сведения студентов заранее.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ОУД.11. Основы безопасности жизнедеятельности (реферат)

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме и плану реферата.
- Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы).
- Обоснованность выбора текстов-источников.
- Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации).
- Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации).
- Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка).

Не допускается сдача скачанных из сети Интернет рефератов.

Критерии оценки устного реферативного сообщения

Реферативное выступление оценивается по следующим критериям:

- Соответствие содержания выступления теме.
- Информативность выступления, полнота раскрытия темы (представлены основные положения реферата, раскрывающие тему выступления).
- Соблюдение логической последовательности и связности изложения.
- Степень владения материалом (глубина и правильность понимания основных проблем по заявленной теме, владение терминологией).
- Соблюдение временных параметров и требований к объёму текста выступления.
- Правильность речи.
- Владение навыками публичного выступления (контакт с аудиторией, манера держаться, звучание голоса и т.д.).

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 вариант

1. Опасность - это:

а) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

б) угроза для жизни.

в) техногенные катастрофы, чрезвычайные ситуации природного характера, социальные потрясения и непосредственная угроза для жизни

2. Среда обитания - это:

а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровья и потомства.

- б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия.
- в) участок биосферы, преобразованный людьми помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия материальным и социально бытовым потребностям.

3. Личная гигиена — это:

- а) гигиена общества в целом;
- б) гигиена отдельного человека;
- в) гигиена отдельной семьи;
- г) гигиена социальной группы.

4. Занятия какими видами спорта наилучшим образом подходят для оздоровления организма?

- а) тяжелая атлетика;
- б) лыжный спорт;
- в) плавание;
- г) автомобильный спорт;
- д) бег;
- е) велосипедный спорт.

5. Вирус иммунодефицита человека передается 4 способами:

- а) у инфицированных беременных женщин через плаценту плоду;
- б) через пищу, приготовленную инфицированным человеком;
- в) через поцелуй инфицированного человека;
- г) при половом контакте с инфицированным человеком;
- д) через недостаточно простерилизованные медицинские инструменты;
- е) через кровососущих насекомых;
- ж) при переливании инфицированной крови или использовании препаратов, приготовленных на ее основе.

6. Репродуктивная система это:

- а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.
- б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)
- в) система жизнедеятельности человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС геологического характера:

- а) оползни;
- б) заторы;
- в) бури;
- г) извержения вулканов;

д) снежные лавины;

8. Чрезвычайная ситуация - это:

- а) ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека и его имуществу;
- б) ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека;
- в) ситуация в которой возникает угроза жизни человека и его домашним животным;

9. Авария - это:

- а) повреждение, влекущее за собой выход из строя машин или механизмов, систем обеспечения зданий или коммуникаций;
- б) событие с трагическими последствиями связанное с гибелью людей;
- в) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

10. В каком из ответов правильно перечислены стихийные бедствия?

- а) наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки;
- б) наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега;
- в) наводнения, землетрясения, дожди, бурные паводки в горах, взрывы на угольных шахтах, крушение поездов и самолетов.

11. Ваши действия при наводнении?

- а) оставаться дома и ждать спасателей;
- б) занять возвышенные места;
- в) выйти на улицу и ждать спасателей;

12. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

- а) быстро покинуть здание;
- б) подойти к окну и изучить обстановку;
- в) отойти подальше от окон;
- г) если есть подвал, укрыться в нем;
- д) укрыться в дверном проеме или в нише стены

13. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.

- а) если конечности придавлены, растирать их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе посильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

14. Аварийно-спасательные работы — это:

- а) система профилактических мер по защите населения при авариях и катастрофах;
- б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайной ситуации и подавлению или доведению до минимального возможного уровня воздействие опасных факторов;

в) комплекс мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды и потенциально опасных объектов, а также прогнозирование и профилактика чрезвычайных ситуаций.

15. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

16. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и общеобразовательной подготовки.

17. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях;
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий;

в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

21. Основные признаки жизни - это:

- а) способность двигаться;
- б) наличие пульса на сонной артерии;
- в) наличие самостоятельного дыхания;
- г) способность говорить;
- д) реакция зрачка на свет;

22. Первая помощь при обморожении:

- а) растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
- б) создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
- в) сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

23. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

- а) наложение на конечность жгута;
- б) наложение на рану давящей повязки;
- в) сгибание конечности в суставе;

24. Назовите правила оказания первой помощи при тепловом (солнечном) ударе?

- а) как можно быстрее перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца
- б) поместить пострадавшего в тень, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха
- в) усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

25. Транспортная шина, какой она должна быть?

- а) с возможностью фиксации только места перелома
- б) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания двух смежных суставов.
- в) с возможностью фиксации места перелома и обездвиживания ближайшего сустава.

2 вариант

1. Биосфера - это:

- а) все живое, что есть на Земле.
- б) область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавших техногенного воздействия.
- в) это окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов: физических, химических, биологических.

2. Под здоровым образом жизни понимают:

- а) раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека;

б) это рационально организованный, способ существования человека, позволяющий сохранять здоровье.

в) систему гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека;

3. Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека?

а) наркомания;

б) закаливание;

в) несоблюдение правил личной гигиены;

г) табакокурение;

д) употребление спиртных напитков;

е) нерегулярные занятия физической культурой;

ж) токсикомания.

4. Профилактический осмотр стоматолога рекомендуется проходить:

а) каждый месяц;

б) каждые 2 месяца;

в) каждые 6 месяцев;

г) каждый год.

5. Венерические болезни — это:

а) заболевания, которыми можно заразиться, находясь по близости от больных людей;

б) заболевания, возбудители которых передаются преимущественно половым путем;

в) заболевания, возбудители которых передаются от больных животных человеку.

6. Репродуктивное здоровье – это:

а) состояние полного физического, умственного и социального благополучия при отсутствии заболеваний репродуктивной системы на всех этапах жизни человека.

б) совокупность органов и систем организма, обеспечивающих функцию воспроизводства (деторождения)

в) состояние человека, при котором он способен к деторождению.

7. Какие из стихийных бедствий относятся к ЧС метеорологического характера:

а) ураганы;

б) цунами;

в) смерчи;

г) сели;

д) заторы;

8. Если Вы стали заложником террористов, то Ваша главная цель:

а) обезвредить террористов;

б) убежать;

в) остаться в живых;

г) оказать помощь тем, кто в ней нуждается;

9. Чрезвычайные ситуации бывают:

а) природного характера;

б) техногенного характера;

в) природного, техногенного, социального характера;

10. Катастрофа - это:

а) событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

б) опасный процесс, который характеризуется внезапным нарушением жизнедеятельности людей, разрушением и уничтожением материальных ценностей;

в) стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария, последствия которой приводят к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания, к массовому поражению флоры и фауны, почвы и воздушной среды, природы в целом.

11. Ваши действия при землетрясении?

а) при первых толчках собрать ценные вещи, документы и бежать на улицу;

б) при первых толчках бежать на улицу что бы укрыться в защитном сооружении;

в) при первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную;

12. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна;

13. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?

а) Законом ДНР «О безопасности»;

б) Законом ДНР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

в) Законом ДНР «О гражданской обороне»;

г) Законом ДНР «О радиационной безопасности населения».

14. Эвакуация - это:

а) комплекс мер позволяющих в максимальной степени сократить потери в людях и материальных ценностях при возникновении чрезвычайной ситуации;

б) организация спасательных работ при возникновении чрезвычайной ситуации;

в) организованный вывоз или вывод людей из опасных районов в загородную зону.

15. Кто из граждан ДНР освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

16. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

17. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

18. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

19. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

20. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;

21. На какой максимальный срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

- а) не более получаса;
- б) не более 2 часов;
- в) не более часа;

22. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

- а) кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
- б) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
- в) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

23. Травма – это:

- а) нарушение функций, целостности тканей и органов в результате воздействия факторов внешней среды.
- б) закрытое повреждение тканей, иногда с разрывом мелких кровеносных сосудов и образованием кровоподтека;
- в) повреждение тканей организма вследствие механического воздействия без нарушения целостности кожи и слизистых оболочек;
- г) повреждение тканей организма в результате смещения костей относительно друг друга;

24. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить стерильную повязку;
- б) Промывать обожженный участок холодной водой 10-15 минут, наложить; стерильную повязку, дать болеутоляющие средства;
- в) Обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку;

25. Какой материал может быть использован в качестве шины?

- а) кусок доски
- б) бинт, вата
- в) ткань, мягкий картон.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- 5 (отлично) – 91-100% (23-25) правильных ответов;
- 4 (хорошо) – 81-90% (20-22) правильных ответов;
- 3 (удовлетворительно) – 71-80% (17-19) правильных ответов;
- 2 (неудовлетворительно) – 70% (16) и менее правильных ответов

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если слушатель:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения и понятия терминов;
- обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- свободно владеет речью, специальной терминологией.

Оценка «4» ставится, если слушатель:

- даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя.

Оценка «3» ставится, если слушатель:

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;
- допускает частичные ошибки, излагает материал недостаточно связано и последовательно.

Оценка «2» ставится, если слушатель:

- обнаруживает незнания общей части соответствующей темы;
- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

БД.11. Физика

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ К КОНТРОЛЮ ПО
ЭК.01. Физика
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной Шкале. Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет 10 баллов (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите утверждение.

Цена деления мензурки равна 2 мл.

Объем жидкости в мензурке больше 25 мл. 3) Цена деления равна 0,5 мл. 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



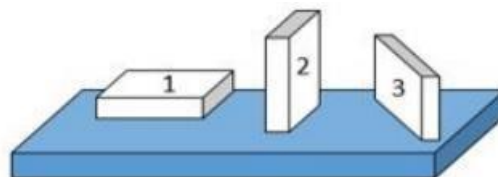
правильное

мензурки

2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Каким из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1.
- 2.
- 3.

Бруски оказывают одинаковое



давление.

Установите соответствие между

физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ ПРИМЕРЫ

- А) физическая величина 1) теплопередача
 Б) единица физической величины 2) работа силы
 В) прибор для измерения физической величины 3) конвекция 4) манометр
 5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

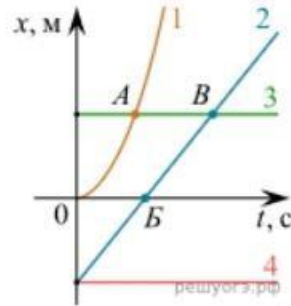
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.

В точке Б направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.

Тело 2 движется равноускоренно.

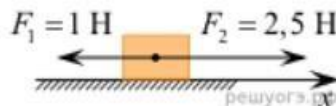
Тело 3 движется равномерно прямолинейно.



одинаковые

В начальный момент времени тела 2 и 4 имели координаты.

5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

увеличивается

уменьшается

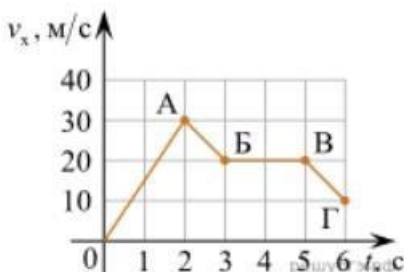
не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



ОА

АБ

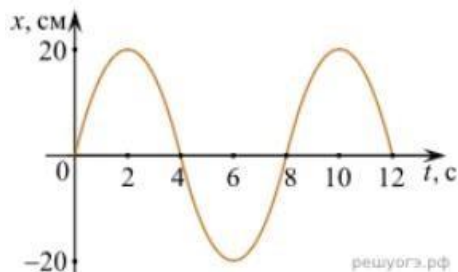
БВ
ВГ

Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

- А) mv 1) работа силы
 Б) ma 2) модуль импульса тела
 модуль равнодействующей силы
 давление

На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| А) Закон Гука | G mM / r ² |
| Б) Закон всемирного тяготения | Bllsin α |
| В) Второй закон Ньютона | k Δl |
| Г) Сила Ампера | U / R |

5. ma

А	Б	В	Г

Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?

- 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4
---	---	-------------------------	----	----	---	----------------	---	----------------------------------	---

2.2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале. Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет 12 баллов (по теме «Волновые свойства света» – 13 баллов). Тестовое задание оценивается 1 баллом, задание с профессиональной направленностью – 2 баллами.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра... 1) уменьшится.
увеличится.
не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

увеличилась
уменьшилась
не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

Для воды.

Для ртути.

Для керосина.

Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

Спирт поднялся выше, чем вода.

Вода поднялась выше, чем спирт.

Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.

Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. каком рисунке ртуть?

А, т.к. ртуть смачивает стекло.

А, т.к. ртуть не смачивает стекло.

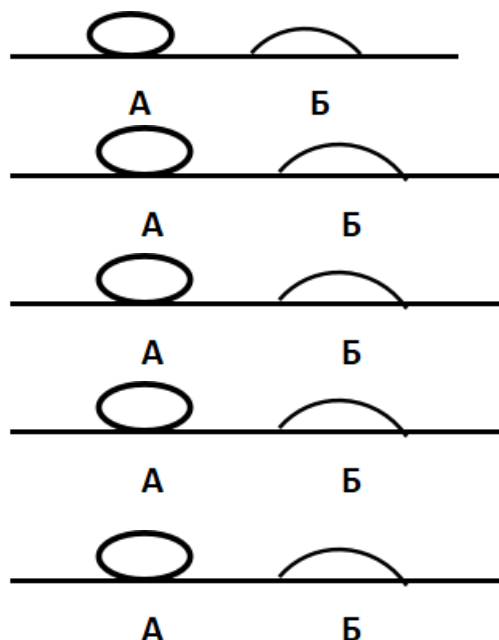
Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.

7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

Изотропность.

На



Отсутствие определенной температуры плавления.
 Существование определенной температуры плавления.
 Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- Деформацию кручения.
- Деформацию сжатия.
- Деформацию сдвига.
- Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Температура плавления свинца $327,5^{\circ}\text{C}$, а температура плавления вольфрама 3422°C . Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

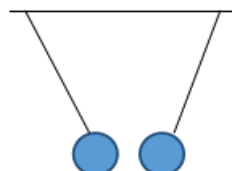
Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- Не изменится.
- Увеличится в 4 раза.
- Уменьшится в 4 раза.
- Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.) 1) Оба шарика заряжены положительно.

Оба шарика заряжены отрицательно.



Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
Шарики имеют заряды одного знака.

3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона.
Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов. 2) 125 протонов, 82 нейтрона. 3) 82 протона, 207 нейтронов. 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

Увеличится в 16 раз.

Увеличится в 2 раза.

Увеличится в 4 раза.

Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение. 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

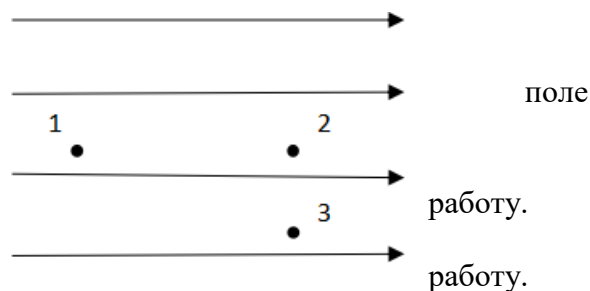
При перемещении электрона по

траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

При перемещении электрона из точки 1 в точку 2

электрическое поле совершает отрицательную

При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) q/U . 2) $E\Delta d$. 3) qU . 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

Потенциал электрического поля.

Напряженность электрического поля.

Емкость.

Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.

Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.

Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

Уменьшится в 2 раза.

Уменьшится в 4 раза.

Увеличится в 2 раза.

Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля. 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.

В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.

Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки? Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

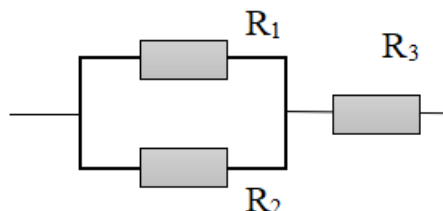
1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.

Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.



3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.

4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.

3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho l / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

Амперметр и вольтметр параллельно.

Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.

Амперметр и вольтметр последовательно.

Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется... 1) ... сила тока.

... электродвижущая сила.

... напряжение.

... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ... 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.

... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.

... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.

... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

Независимо от электрического прибора.

Параллельно.

Последовательно.

Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.

Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

В медной.

В стальной.

Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

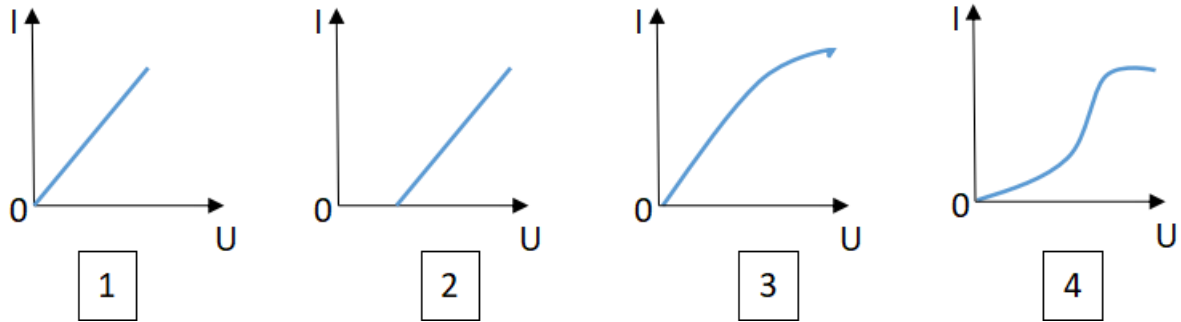
Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ... 1) ... свободных электронов.
... молекул.
... электронов, положительных и отрицательных ионов.
... дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
Конденсатор.
Резистор.
Полупроводниковый диод.
Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
... молекулы вылетают с поверхности проводника.
... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
Электролитическая диссоциация.
Ионизация.
Электролиз.
Электризация.



5.

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

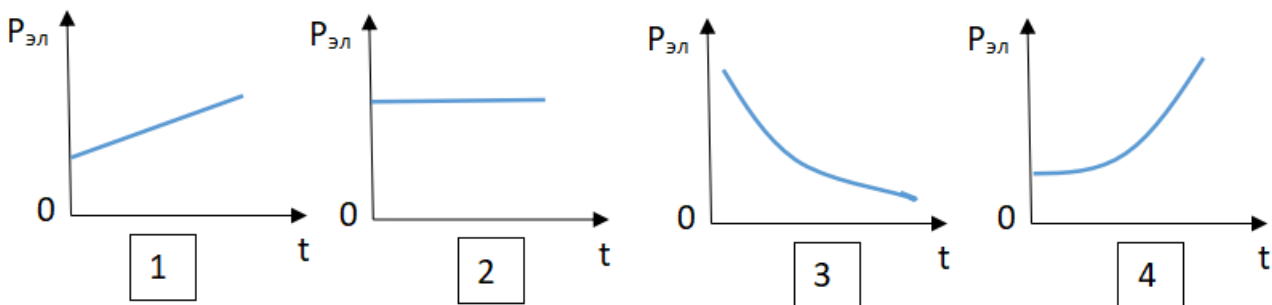
В первом – дырочной, во втором – электронной.

В первом – электронной, во втором – дырочной.

В обоих случаях электронной.

В обоих случаях дырочной.

Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

Свободные электроны.

Электроны и ионы.

Ионы.

Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

Электролитическая диссоциация.

Ионизация.

Электролиз.

Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность... 1) ... собственная.

... примесная электронная.

... примесная дырочная.

... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

Температура нагрева строительных конструкций определяется с помощью полупроводниковых термометров. На чем основан принцип работы данных приборов?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра.

Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.

Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.

Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

Правило правой руки.

Правило буравчика.

Правило левой руки.

Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

... если магнитный поток не меняется.

... если магнитный поток не равен нулю.

... при увеличении магнитного потока.

... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

Индуктивность контура.

ЭДС индукции.

Магнитная индукция.

Индукционный ток.

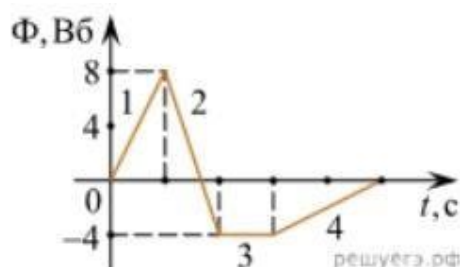
5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1.

2.

3.

4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.
 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза. 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
 Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
 Индуктивность катушки не изменилась.
7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?
 Уменьшить число витков.
 Уменьшить силу тока в катушке.
 Вынуть железный сердечник.
 Увеличить толщину обмотки.
8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.
 Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
 Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
 Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
 Энергия магнитного поля контура не изменилась.
9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?
 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BS\cos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
 Уменьшить в два раза.
 Уменьшить в четыре раза.
 Увеличить в два раза.
 Увеличить в четыре раза.
11. Вопрос с профессиональной направленностью:
 Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства
 В процессе строительства прокладывают различные коммуникационные кабели и трубы. Подземный кабель, питающий токком предприятия, жилые дома и другие здания и сооружения не разрешается прокладывать вблизи газовых, водопроводных и теплофикационных линий. Объясните почему?
 Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика
 При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

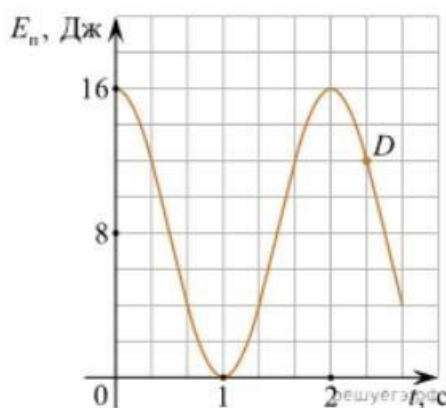
1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными?
 Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле. 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
Груз совершает периодическое движение.
Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 4 Дж.
- 16 Дж.
- 12 Дж.
- 8 Дж.



D?

4. Какое из приведенных ниже определяет период колебаний груза подвешенного на пружине

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
 $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$

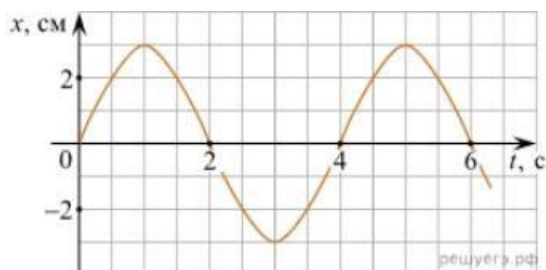
выражений
массой m ,
жесткостью k ?

3) $\frac{1}{\sqrt{g}}$ 4)

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- Амплитуда колебаний равна 2 см.
- Период колебаний 2 с.
- Частота колебаний 0,5 Гц.

Среди утверждений нет правильного

Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

Эти волны могут распространяться только в газах.

Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.

Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.

Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

Во всех направлениях.

Только по направлению распространения волны.

Только перпендикулярно распространению волны.

Среди ответов нет правильного.

Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу 1) Огибание звуком препятствия

Б) определение глубины водоёма с помощью эхолота 2) Явление полного внутреннего отражения

3) Отражение света 4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

Волны на поверхности воды.

Звуковые волны в газах.

Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Степень необходимости звукоизоляции перекрытий зависит от характеристик используемых в строительстве материалов и соблюдения всех технологических норм. От каких параметров зависит скорость затухания звука в среде? Какие материалы нужно использовать для звукоизоляции?

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

Увеличится в 4 раза.

Увеличится в 2 раза.

Уменьшится в 4 раза.

Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1\sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

Амплитуда силы тока 0,1 А.

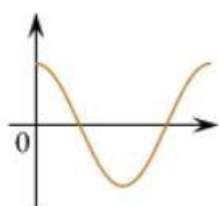
Период равен 100 с.

Частота равна 50 Гц.

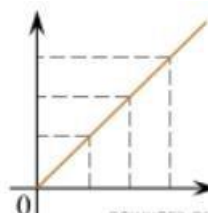
Циклическая частота 100 рад/с.

Даны следующие зависимости величин:

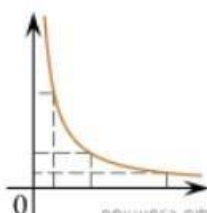
1)



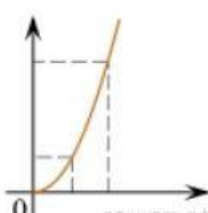
2)



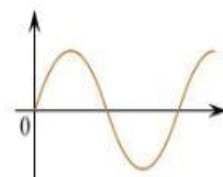
3)



4)



5)



А)
Зав
ис
им
ост
ь
на
пря
же
ни

я на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней. В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Ответ:

Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.

С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.

С помощью электромагнитных волн.

Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

Процесс распространения колебаний заряженных частиц.

Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.

Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

Трансформатор является понижающим.

Трансформатор является повышающим.
 Коэффициент трансформации равен 0,2.
 Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $E \parallel \vec{c}$. $\vec{B} \perp \vec{c}$; $E \parallel \vec{c}$.

- 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- Электромагнитное реле.
- Когерер. 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- ... радиосвязь.
- ... детектирование.
- ... модуляция.
- ... радиолокация.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При строительстве жилых домов необходимо учитывать все свойства материалов, в том числе и для защиты от электромагнитных полей. Какие вещества лучше отражают электромагнитные волны?

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	A – 1 B – 4	2	2	14	134	3	2	3
		B – 3							

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения... 1) ... увеличивается в 2 раза.

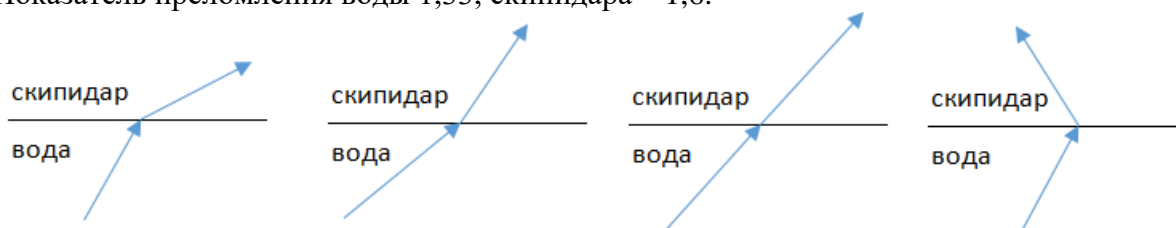
... остается неизменной.

... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекловода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$. 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



1)

2)

3)

4)

Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$

рассеивающей линзы. Изображение предмета ... 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.

... действительное, перевернутое, увеличенное.

... мнимое, прямое, уменьшенное.

... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

Частота и скорость увеличиваются.

Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.

Частота и скорость не изменяются.

Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ... 1) ... силой света.

... яркостью.

... освещенностью.

... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см.

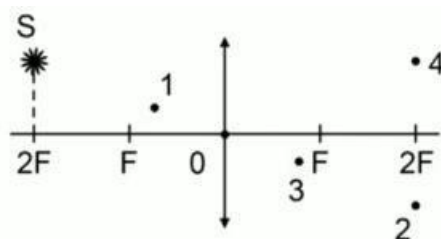
рисунок), создаваемое тонкой

собирающей линзой.

1.

2. 3) 3.

4) 4.



Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно. 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

В помещении для создания определенного интерьера используют декоративные лампы. Какая из ламп – красная или зеленая – будет испускать больший световой поток, если их мощности одинаковы?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
Уменьшается.

Увеличивается.

Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

Наложение когерентных волн.
Разложение света в спектр при преломлении.
Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

Излучение света лампой накаливания.
Радужная окраска компакт-дисков.
Радужная окраска тонких мыльных пленок.
Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

Фиолетового.
Синего.
Зеленого.
Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?

$d \sin \varphi = k \lambda$.
 $d \cos \varphi = k \lambda$.
 $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

Дисперсия.
Отражение.
Преломление.
Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

Излучение видимого спектра.
Радиоволны.
Рентгеновское излучение.
Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...
... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- А. Ультрафиолетовое излучение.
- Б. Гамма-излучение.
- В. Видимое излучение.
- Г. Радиоволны.

- 1) А.
- 2) А и Б.
- 3) А, В, Д.
- 4) Б и Д.

Д. Рентгеновское излучение.

На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия.



В состав неизвестного газа входит(-ят) ...

- Водород.
- Гелий.
- Водород и гелий.
- Ни водород, ни гелий.

Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого

автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- $c + (v_1 + v_2)$.
- c .
- $c + (v_1 - v_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При использовании какого вида излучения лучше всего происходит сушка окрашенных помещений?

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?

Укажите все правильные ответы.

В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах? А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

$$F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}.$$

$$3) F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}.$$

$$F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}.$$

$$4) F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}.$$

4. Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7\text{N}$?

7 – число электронов, 14 – число протонов.

7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

Поток быстрых электронов.

Поток нейтронов.

Поток квантов электромагнитного излучения.

Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^A_Z\text{X}$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

$$1) {}^A_{Z+1}\text{Y}.$$

$$2) {}^{A-4}_{Z-2}\text{Y}.$$

$$3) {}^{A-2}_{Z-4}\text{Y}.$$

$$4) {}^A_{Z-1}\text{Y}.$$

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

$$M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$$

$$M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$$

$$M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n).$$

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени.

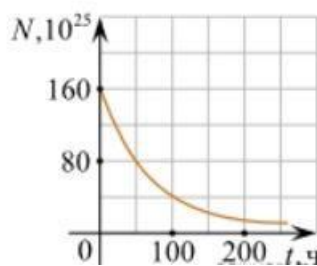
Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

50 ч.

100 ч.

150 ч.

200 ч.



определяет понятие правильный ответ.

9. Какое из приведенных ниже выражений цепная ядерная реакция? Укажите

Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

- А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.
А и В. 3) А и Б.
Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Для УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

При строительстве осуществляют проверку вертикальности конструкций и зданий с помощью лазерных приборов – ПИЛ-1, ЛЗЦ-1, лазерного теодолита – ЛТ-75, лазерного дальномера с уровнем. Что такое лазер? Объясните принцип действия лазерных приборов.

Для УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

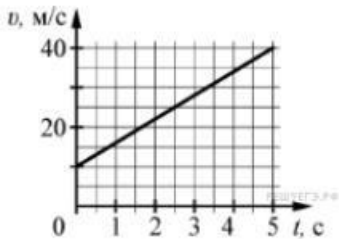
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

Пример контрольного варианта 1:

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$
- В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$ Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

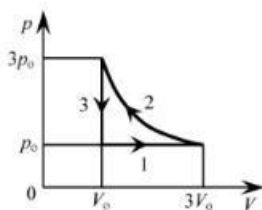
Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



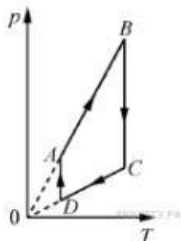
На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

- А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение
- Б) расширение \rightarrow охлаждение \rightarrow сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание \rightarrow сжатие при постоянной температуре \rightarrow охлаждение
- Г) нагревание \rightarrow расширение \rightarrow сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA; Б)BC; В)AB; Г)CD

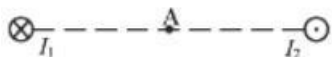
Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза

- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$

проводниками с токами I_1 и I_2 A направлены в плоскости чертежа

чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2

следующим образом:

- Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

12.

создано в точке A двумя параллельными длинными, расположенными перпендикулярно плоскости в точке A

- А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх
- Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
- В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

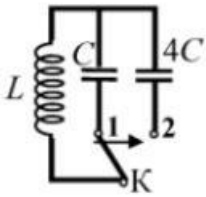
- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

14.



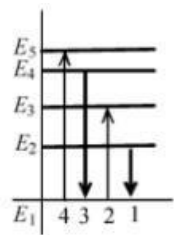
Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза Б) увеличится в 4 раза
 В) уменьшится в 2 раза
 Г) увеличится в 2 раза



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

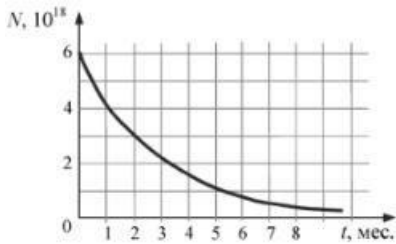
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 литий 7 ₉₃ 67,4	Be 4 бериллий 9 ₁₀₀	5	B бор 10 ₈₀ 10,20
3	III	Na 11 натрий 23 ₁₀₀	Mg 12 магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K 19 калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}		Sc 21 скандий 45 ₁₀₀
	V	29 Cu медь 63 ₆₉ 65 ₃₁	30 Zn цинк 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31	Ga галлий 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно А) 31 протон, 38 нейтронов

Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов 18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?
 А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):
 Задачи с профессиональной направленностью

При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3 \text{ л}$ воздуха в ванной комнате 1800 кДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами.
 Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

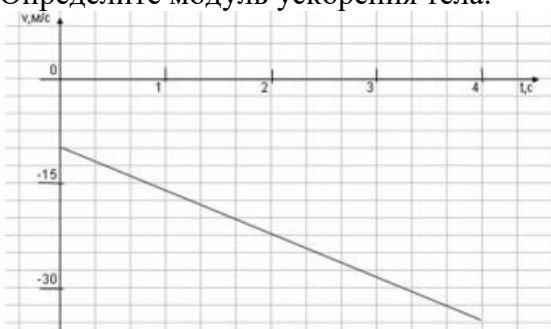
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерференция в тонких плёнках

Вариант 2

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. $6,25 \text{ м/с}^2$ Б. $10,25 \text{ м/с}^2$ В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него... А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

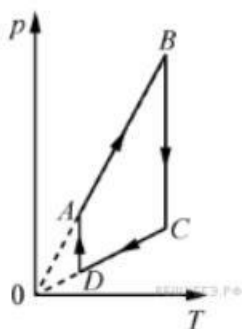
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

6.

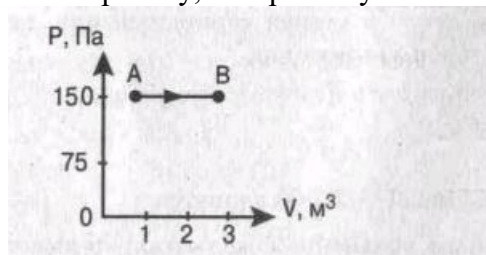


На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась?

Количество вещества газа постоянно.

А) DA Б) AB В) CD Г) BC

Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раз.

Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля.

Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.

Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх

Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

Г) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

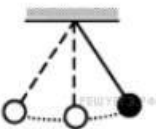
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

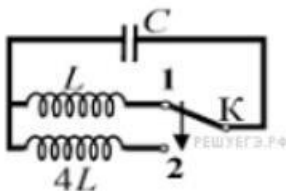
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза: А) уменьшится в 2 раза.

Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.01. Химия

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.06. ХИМИЯ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атомов. Значение периодического закона для развития науки.
2. Строение атомов и закономерности в изменении свойств химических элементов на примере: а) элементов одного периода; б) элементов одной А-подгруппы.
3. Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях.
4. Классификация химических реакций в неорганической химии.
5. Реакции ионного обмена. Условия их необратимости.
6. Важнейшие классы неорганических соединений.
7. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая химическая связь. Общие химические свойства металлов.
8. Неметаллы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов на примере элементов подгруппы кислорода.
9. Аллотропия неорганических веществ на примере углерода, кислорода, фосфора.
10. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с водой и растворами кислот.
11. Закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в связи с положением химических элементов в периодической системе Д.И. Менделеева.
12. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

13. Кислоты, их классификация и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
14. Основания, их классификации и свойства на основе представлений об электролитической диссоциации.
15. Соли, их состав и названия, взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, друг с другом с учетом особенностей реакций окисления-восстановления и ионного обмена.
16. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей.
17. Окислительно-восстановительные реакции.
18. Общие свойства металлов. Коррозия. Защита от коррозии.
19. Растворы. Теории растворов, виды растворов. Изотонические растворы, их роль в медицине.
20. Гидролиз солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой, слабыми основанием и кислотой, сильными основанием и кислотой.
21. Химическое равновесие и условия его смещения: изменение концентрации реагирующих веществ, температуры, давления.
22. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы, концентрации реагирующих веществ, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, температуры, катализатора.
23. Общая характеристика подгруппы щелочных металлов.
24. Характеристика щелочно-земельных металлов.
25. Сера и ее соединения.
26. Азот, соединения с ним других элементов.
27. Фосфор, соединения с ним других элементов.
28. Углерод и соединения с ним.
29. Кремний и соединения с ним.
30. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова.
31. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния атомов в молекулах.
32. Предельные углеводороды, общая формула, химическое строение и свойства гомологов метана.
33. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула, химическое строение и свойства гомологов данного ряда.
34. Диеновые углеводороды, их химическое строение, каучуки.
35. Алкины, свойства, получение и применение на примере ацетилена.
36. Природные источники углеводородов: нефть, газ, каменный уголь и их практическое использование.
37. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение.
38. Предельные одноатомные спирты, их строение, свойства. Получение и применение этилового спирта.
39. Многоатомные спирты. Строение и свойства.

40. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
41. Альдегиды и кетоны их химическое строение и свойства. Получение, применение ацетона, муравьиного и уксусного альдегидов.
42. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строение и свойства на примере уксусной кислоты.
43. Сложные эфиры, их строение, получение и свойства (реакции этерификации и гидролиза).
44. Жиры, их состав и свойства. Жиры в природе, превращение жиров в организме.
45. Углеводы. Классификация. Биологическая роль углеводов.
46. Моносахариды, их строение, химические свойства, получение. Дисахариды, их строение, химические свойства, получение.
47. Полисахариды, их строение, химические свойства, получение.
48. Амины. Анилин – представитель аминов; химическое строение и свойства.
49. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействие с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
50. Белки как биополимеры. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Свойства и биологические функции белков. Образование пептидов. Пептидная связь.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.06. Химия
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Какой объем займет при нормальных условиях хлороводород массой 14.6 г ?
2. В медицинской практике применяют водные растворы перманганата калия разной концентрации. Рассчитайте массу $KMnO_4$ и объем воды, необходимые для приготовления 100 г 3%-го раствора перманганата калия.

3. К раствору кислоты, массой 200г с массовой долей 15% добавлено 300г воды. Какой стала массовая доля кислоты в новом растворе?
4. Раствор объемом 500 мл содержит NaOH массой 5г. Определить молярную концентрацию этого раствора.
5. На сколько градусов надо повысить температуру газообразных реагирующих веществ, чтобы скорость реакции увеличилась в 125 раз, если температурный коэффициент равен 5?
6. Термохимическое уравнение реакции горения углерода: $C(к) + O_2(г) = CO_2(г) + 393,5 \text{ кДж/моль}$. Какова масса (г) сгоревшего углерода, если в результате реакции выделилось 167 600 кДж теплоты?
7. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 100 до 500С, если температурный коэффициент скорости равен 3?
8. Составьте уравнения реакций гидролиза солей в молекулярной, ионной и сокращенной ионной формах: а) сульфид калия, б) ацетат аммония. Укажите реакцию среды в растворе соли.
9. Составьте молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций:
 А) $FeCl_3 + NaOH \rightarrow$
 Б) $Ba(OH)_2 + HNO_3 \rightarrow$
10. Составьте молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций:
 А) $Ca(NO_3)_2 + K_2CO_3 \rightarrow$
 Б) $KCl + AgNO_3 \rightarrow$
11. Различите при помощи химических методов следующие вещества: в трех пробирках без надписей находятся растворы серной, азотной и соляной кислот. Напишите уравнения соответствующих реакций в молекулярной и ионной формах.
12. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $Cu \rightarrow X \rightarrow CuCl_2 \rightarrow Y \rightarrow CuSO_4$
 Назовите вещества X и Y.
13. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$
 Назовите продукты реакции.
14. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $Al \rightarrow Al_2(SO_4)_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al(OH)_2Cl \rightarrow AlCl_3$
 Назовите продукты реакции.
15. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow Ca(HCO_3)_2$
 Назовите продукты реакции.
16. В 200 граммах спиртового раствора содержится 10 граммов йода. Определите % - ную концентрацию йода в растворе.
17. Зная формулу внешнего энергетического уровня атома химического элемента – $4s^2 4p^4$, определите: а) название элемента и заряд ядра его атома; б)

положение элемента в периодической системе; в) к каким элементам (s, p, d, f) он принадлежит. Напишите электронную формулу, отражающую порядок распределения электронов по орбиталям в атоме этого элемента.

18. Объясните согласно принципу Ле Шателье, в какую сторону сместится химическое равновесие системы $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г}) + \text{Q}$

а) при повышении температуры;

б) при повышении давления;

в) при увеличении концентрации оксида серы(VI)?

19. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CO} \rightarrow \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{Br} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$.

Назовите продукты реакции.

20. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $\text{CaC}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{CHO} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OC}_2\text{H}_5$.

Назовите продукты реакции.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Вариант 1

1. Какую степень окисления имеет азот в соединении HNO_3 ?

А) +3 Б) +5 В) -3

2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженными окислительными свойствами:

А) кислород Б) хлор В) сера

3. Как изменяется химическая активность неметаллов в периоде:

А) уменьшается Б) увеличивается В) не изменяется

4. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$. Это конфигурация...

А) рубидия; Б) калия; В) натрия

5. Как называется вещество - Na_2SiO_3 ?

А) гидроксид натрия;

Б) силикат натрия;

В) сульфид натрия;

6. Орбитальное квантовое число определяет ...

А) энергетический уровень;

Б) магнитные свойства;

В) формы электронных облаков;

7. Периодический закон является отражением...

А) увеличения заряда ядра (элементов);

- Б) зависимости от порядкового номера;
 В) заполнения электронных оболочек;
8. Сколько атомов входит в состав молекулы воды?
 А) один; Б) два; В) три;
9. Какой тип связи в молекуле H_2 ?
 А) водородная;
 Б) ковалентная неполярная;
 В) ковалентная полярная;
10. Выберите пару молекул, все связи в которых - ковалентные:
 А) $NaCl$, HCl ;
 Б) CO_2 , PO_2 ;
 В) SO_2 , NO_2 ;
11. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером – 17.

Вариант 2

1. Какую степень окисления имеет азот в соединении NO_2 ?
 А) +3 Б) +4 В) -4
2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженными окислительными свойствами:
 А) кислород Б) хлор В) сера
3. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$. Это конфигурация...
 А) рубидия; Б) калия; В) натрия
5. Высшую степень окисления марганец проявляет в соединениях:
 А) $KMnO_4$; Б) K_2MnO_4 ; В) $MnSO_4$.
6. Соль, формула которой K_2CO_3 , имеет название:
 А) карбид кальция; Б) карбид калия; В) гидроксид калия
7. Где в Периодической таблице располагаются щелочные и щелочно-земельные металлы?
 А) элементы 1 и 2 групп главных подгрупп;
 Б) элементы 7 группы главной подгруппы;
 В) элементы главных подгрупп с 4 по 7 группу;
8. Что называют ковалентной полярной связью?
 А) связь, образованная электронными парами;
 Б) связь между ионами из-за электростатического взаимодействия;
 В) связь, образованная ионом водорода при его внедрении в более электроотрицательный атом;
9. Что такое электронная орбиталь?
 А) траектория по которой движется электрон;
 Б) область в пространстве поля ядра, где наиболее вероятно (90%) нахождение электрона;
 В) набор четырёх квантовых чисел;
10. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в пятом периоде, в побочной подгруппе VI группы?

А) 52; Б) 42; В) 74

11. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером- 20.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

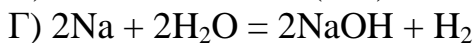
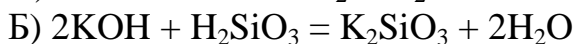
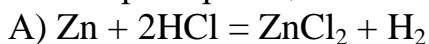
1. Дайте определение явления электролитической диссоциации. Назовите автора ТЭД.
2. Дайте определение химической реакции.
3. Какие реакции называются обратимыми? Напишите одно уравнение обратимой реакции.
4. Перечислите, при каких условиях (признаках) реакции ионного обмена, протекают до конца?
5. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций:
 $\text{NaOH} + \text{CuBr}_2 =$
 $\text{K}_2\text{S} + \text{Hg}(\text{NO}_3)_2 =$
 $\text{Zn} + \text{FeCl}_2 =$
6. Напишите молекулярные уравнения реакций (в водном растворе) между: а) карбонатом натрия и азотной кислотой, б) хлоридом никеля (II) и гидроксидом натрия, в) ортофосфорной кислотой и гидроксидом кальция.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Напишите формулы следующих веществ:
Хлорид магния, азотная кислота, оксид бария, нитрат алюминия, фосфат натрия, серная кислота, оксид азота (IV).
2. Закончите уравнения химических реакций, расставьте коэффициенты, укажите к какому типу (соединения, разложения, замещения, обмена) они относятся, назовите полученные вещества.
А) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$
Б) $\text{CaO} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
В) $\text{Al} + \text{O}_2 \rightarrow$
Г) $\text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
Д) $\text{Zn} + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow$
Ж) $\text{Al}_2\text{O}_3 + \text{H}_2 \rightarrow$
3. Даны формулы веществ: FeO , K_2O , CO_2 , MgO , CrO , CrO_3 , SO_2 , P_2O_5 .
Выпишите формулы только основных оксидов.
4. Индикатор лакмус в щелочной среде становится
А) фиолетовым
Б) красным
В) синим

Г) бесцветным

5. Выберите реакцию относящуюся к реакции нейтрализации:



6. Осуществите химические превращения согласно схеме реакции:

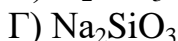
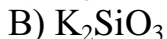
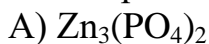


7. Выберите продукты взаимодействия фосфорной кислоты и гидроксида кальция:



Г) они не взаимодействуют

8. Выберите из предложенного списка нерастворимую соль:



9. Напишите два уравнения реакции получения гидроксида калия.

10. В реакцию с азотной кислотой вступило 20 г. оксида магния. Рассчитайте массу образовавшейся соли.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Какие вещества называют органическими? Какие органические вещества входят в состав растительной и животной клеток?
2. Сформулируйте основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Какие вещества называются изомерами? Перечислите типы изомерии.
4. Какие типы химической связи вы знаете?
5. Составьте формулы органических веществ согласно их названиям: 2,5-диметилгексан; 3,4,8-триэтилдекан; 2-хлор-4-бромгептан.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Составьте структурную формулу 2,2-диметил-3-хлорпентана; приведите структурные формулы двух изомеров, назовите их по номенклатуре ИЮПАК.
2. Осуществите превращения: угарный газ \rightarrow метан \rightarrow хлорметан \rightarrow этан \rightarrow А \rightarrow пропан \rightarrow Б \rightarrow триметилметан
3. Составьте структурную формулу вещества - 2,2-диметилгептен-3, 3 - бромбензол.

- Б) водородом
- В) хлоридом железа(III)
- Г) калием
- Д) хлороводородом
- Е) азотной кислотой

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия протекания реакций.



12. Определите массу уксусного альдегида, образующегося при гидратации 112 литров (н.у.) ацетилена.

13. При окислении глюкозы аммиачным раствором оксида серебра образуется

- А) соль глюконовой кислоты и металлическое серебро
- Б) глюконовая кислота и вода
- В) этанол и оксид серебра (I)
- Г) сорбит и металлическое серебро

2 вариант

1. Общая формула предельных альдегидов

- А) $C_n H_{2n} O$
- Б) $C_n H_{2n+1} OH$
- В) $C_n H_{2n+2} O$
- Г) $C_n H_{2n-2} O$

2. Какова структурная формула соединения бутанол-1:

- А) $CH_3 - CH_2 - CHOH - CH_3$
- Б) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - OH$
- В) $CH_3 - CH - CH_2 - OH$
 $\quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3$
- Г) $CH_3 - C - OH$
 $\quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3$

3. Какой спирт при попадании в организм человека может вызвать слепоту, и даже смерть: А) этанол; Б) глицерин; В) этиленгликоль; Г) метанол.

4. Укажите формулу изомера гексаналя:

- А) $CH_3 - CH - CH_2 - C=O$
 $\quad \quad \quad | \quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3 \quad \quad \quad H$
- Б) $CH_3 - CH - CH - C=O$
 $\quad \quad \quad | \quad \quad \quad | \quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3 \quad CH_3 \quad H$
- В) $CH_2 - CH - C=O$
 $\quad \quad \quad | \quad \quad \quad | \quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3 \quad CH_3 \quad H$
- Г) $CH_3 - C - CH - C=O$
 $\quad \quad \quad | \quad \quad \quad | \quad \quad \quad |$
 $\quad \quad \quad CH_3 \quad CH_3 \quad H$

5. Формалин – это

- А) иное название формальдегида
- Б) водный раствор формальдегида

В) продукт окисления формальдегида Г) продукт восстановления формальдегида

6. Этаналь образуется при взаимодействии воды с
А) этином Б) этеном В) этаном Г) этандиолом

7. При окислении пропанола-2 образуется
А) пропаналь Б) ацетон В) метилпропаналь Г) диметилпропан

8. При гидрировании ацетальдегида образуется
А) ацетилен Б) этанол В) уксусная кислота Г) этиленгликоль

9. Установите соответствие между формулой органического вещества и названием вещества.

Формула вещества	Название вещества
1. CH_3OH	а) глицерин
2. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$	б) этанол
3. $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CH}_2\text{OH}$	в) метанол
4. $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CH}_2\text{OH}$	г) этиленгликоль

10. Фенол может реагировать с

- А) кислородом
- Б) хлороводородом
- В) гидроксидом бария
- Г) натрием
- Д) гидроксидом меди(II)
- Е) хлоридом железа(III)

11. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия протекания реакций.

метан \rightarrow ацетилен \rightarrow уксусный альдегид \rightarrow этиловый спирт

12. Метаналь массой 24 г. восстановили водородом до метанола. Определите объем (н.у.) израсходованного водорода.

13. Гидролизу не подвергается

- А) крахмал
- Б) целлюлоза
- В) глюкоза
- Г) сахароза

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

1. Напишите названия следующих веществ: 2,5-диметилгексен-3; 2,3-диметиламинооктан – 5.

2. Установите соответствие между названием вещества и классом органических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

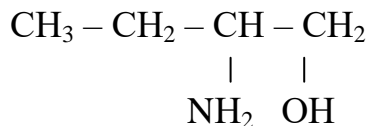
- | | |
|----------------------|-----------------|
| А) толуол | 1) спирт |
| Б) 2-метилбутаналь-1 | 2) простой эфир |
| В) глицерин | 3) кетон |
| Г) ацетон | 4) альдегид |

Д) аланин

5) арен
6) аминокислота

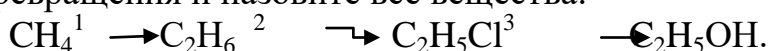
3. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение :C₁₇H₃₅-COOH

4. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:

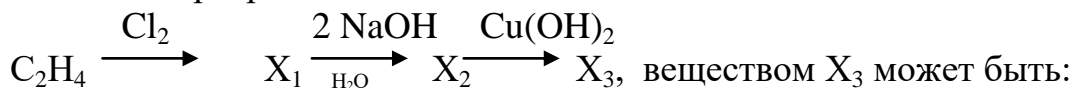


5. Напишите структурную формулу: уридин-5'-монофосфата.

6. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения и назовите все вещества:



7. В схеме превращений:



А. Гликолят меди. Б. Ацетальдегид. В. Ацетат меди. Г. Этиленгликоль.

Запишите три уравнения реакции по схеме превращения.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

1. На сколько градусов надо повысить температуру газообразных реагирующих веществ, чтобы скорость реакции увеличилась в 125 раз, если температурный коэффициент равен 5?
2. Термохимическое уравнение реакции горения углерода: $\text{C}(\text{к}) + \text{O}_2(\text{г}) = \text{CO}_2(\text{г}) + 393,5 \text{ кДж/моль}$. Какова масса (г) сгоревшего углерода, если в результате реакции выделилось 167 600 кДж теплоты?
3. Объясните согласно принципу Ле Шателье, в какую сторону сместится химическое равновесие системы $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{SO}_3(\text{г}) + \text{Q}$
 - а) при повышении температуры;
 - б) при повышении давления;
 - в) при увеличении концентрации оксида серы(VI)?
4. Осуществите следующую цепочку химических превращений, укажите названия исходных веществ и продуктов реакции:
 $\text{Zn} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{ZnSO}_4 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2$
5. Осуществите следующую цепочку химических превращений, укажите названия исходных веществ и продуктов реакции: $\text{MgCO}_3 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{MgCl}_2 \rightarrow \text{Mg}(\text{OH})_2$.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

1. При добавлении к некоторому органическому веществу свежесожденного гидроксида меди (II) и нагревании образуется красный осадок. Это органическое вещество:
А) диэтиловый эфир
Б) альдегид
В) многоатомный спирт
Г) уксусная кислота
2. Наличие альдегидной группы в органическом веществе можно установить с помощью:
А) бромной воды
Б) лакмуса
В) аммиачного раствора Ag_2O
Г) гидроксида натрия
3. При добавлении к некоторому органическому веществу свежесожденного гидроксида меди (II) в присутствии щелочи образовался раствор ярко-синего цвета. Это органическое вещество:
А) этанол
Б) фенол
В) глицерин
Г) анилин
4. Раствор перманганата калия можно использовать для обнаружения:
А) бензола
Б) циклопентана
В) бутана
Г) пропена
5. Бутан можно отличить от бутена с помощью любого из реактивов:
А) оксид серебра и гидроксид меди (II)
Б) бромная вода и оксид меди (II)
В) раствор перманганата калия и гидроксид меди (II)
Г) бромная вода и раствор перманганата калия
6. При сгорании органического вещества массой 4,8 г образовалось 3,36 л CO_2 (н.у.) и 5,4 г воды. Плотность паров органического вещества по водороду равна 16. Определите молекулярную формулу исследуемого вещества.
7. При сжигании в избытке кислорода 0,15 г глюкозы образуются только два вещества: 1,12 л (н.у.) CO_2 и 0,9 мл H_2O . Определите молекулярную формулу глюкозы, если известно, что ее молярная масса равна 180 г/моль.
8. С помощью качественных реакций определите, как можно идентифицировать следующие растворы: хлорида аммония, хлорида бария, хлорида алюминия.

9. С помощью одного реактива определите, в какой из выбранных пробирок находятся растворы: глюкозы, глицерина, белка.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.06. Химия производится в форме экзамена. Примерные вопросы и задачи к экзамену доводятся до сведения студентов заранее. Экзаменационный билет содержит вопрос и задачу. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ОУД.06. Химия

1. Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному

пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

2. Критерии оценки решения задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению

безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

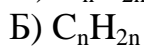
4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ

1. Какую степень окисления имеет азот в соединении HNO_3 ?
А) +5
Б) +3
В) -3
2. Какой из перечисленных элементов обладает наиболее ярко выраженными окислительными свойствами:
А) кислород
Б) сера
В) хлор
3. Атом щелочного металла образует ион, имеющий электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$. Это конфигурация...
А) рубидия
Б) калия
В) натрия
4. Как называется вещество - Na_2SiO_3 ?
А) гидроксид натрия
Б) силикат натрия
В) сульфид натрия
5. Какой тип связи в молекуле H_2 ?
А) водородная
Б) ковалентная неполярная
В) ковалентная полярная
6. Где в Периодической таблице располагаются щелочные и щелочно-земельные металлы?
А) элементы 1 и 2 групп главных подгрупп
Б) элементы 7 группы главной подгруппы
В) элементы главных подгрупп с 4 по 7 группу
7. Чему равен порядковый номер элемента, который находится в пятом периоде, в побочной подгруппе VI группы?
А) 52
Б) 42
В) 74
8. Значение $\text{pH}=3$, то среда реакции является?
А) щелочной
Б) нейтральной

- В) кислой
9. Самым электроотрицательным элементом является?
- А) водород
 Б) франций
 В) фтор
10. Электронную конфигурацию инертного газа имеет ион:
- А) Fe^{3+}
 Б) Cl^-
 В) Cu^{2+}
 Г) Fe^{2+}
11. Индикатор лакмус в щелочной среде становится
- А) фиолетовым
 Б) красным
 В) синим
 Г) бесцветным
12. Выберите реакцию относящуюся к реакции нейтрализации:
- А) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
 Б) $2\text{KOH} + \text{H}_2\text{SiO}_3 = \text{K}_2\text{SiO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$
 В) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} = \text{Ca(OH)}_2$
 Г) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$
13. Выберите из предложенного списка нерастворимую соль:
- А) $\text{Zn}_3(\text{PO}_4)_2$
 Б) AgNO_3
 В) K_2SiO_3
 Г) Na_2SiO_3
14. К числу амфотерных оксидов относятся:
- А) SiO_2 , ZnO , Cl_2O_7
 Б) BeO , Al_2O_3 , N_2O_5
 В) Cr_2O_3 , Al_2O_3
15. Высшую степень окисления марганец проявляет в соединениях:
- А) KMnO_4
 Б) K_2MnO_4
 В) MnSO_4
16. Водород не вытесняется из кислот
- А) хромом
 Б) железом
 В) медью
 Г) цинком
17. Сокращённое ионное уравнение $3\text{Ca}^{2+} + 2\text{PO}_4^{3-} = \text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 \downarrow$ соответствует взаимодействию
- А) кальция и фосфорной кислоты
 Б) оксида кальция и фосфорной кислоты
 В) гидроксида кальция и фосфорной кислоты
 Г) хлорида кальция и фосфата калия

18. Диеновые углеводороды имеют общую формулу:



19. Как называется углеводород $CH_3-CH=CH-CH=CH_2$?

А) пентадиен-2,4

Б) 1-метилбутадиен-1,3

В) пентадиен-2,3

Г) пентадиен-1,3

20. Реакция присоединения водорода называется реакцией:

А) полимеризации

Б) гидратации

В) гидрирования

Г) галогенирования

21. Изомером вещества, формула которого $CH_2=CH-CH_2-CH_3$, является:

А) 2-метилбутен-2

Б) бутан

В) бутен-2

Г) бутин-1

22. Между какими веществами протекает реакция ионного обмена с выделением газа?

А) алюминием и раствором щелочи

Б) соляной кислотой и оксидом цинка

В) раствором серной кислоты и сульфитом натрия

Г) раствором хлорида калия и нитратом лития

23. Реактивом на глицерин является:

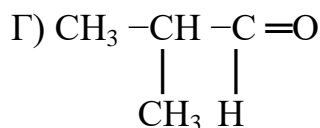
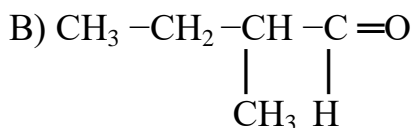
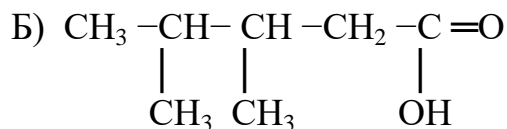
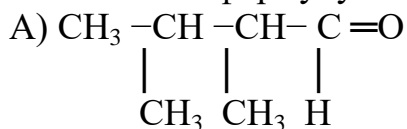
А) бромная вода

Б) аммиачный раствор оксида серебра

В) хлороводород

Г) свежееосажденный гидроксид меди (II)

24. Укажите формулу изомера пентаналь:



25. Для получения уксусного альдегида по реакции Кучерова следует взять:

А) бутин-1

Б) бутин-2

В) пропин

Г) этин

26. Какой спирт при попадании в организм человека может вызвать слепоту, и даже летальный исход:

А) этанол

Б) глицерин

В) этиленгликоль

Г) метанол

27. Сложные эфиры образуются в результате реакции:

А) гидратации

Б) гидролиза

В) этерификации

28. Мыла – это...

А) сложные эфиры

Б) щелочные соли высших одноосновных карбоновых кислот

В) глицерин

29. Гидролизу не подвергается

А) крахмал

Б) целлюлоза

В) глюкоза

Г) сахароза

30. При окислении глюкозы аммиачным раствором оксида серебра образуется

А) соль глюконовой кислоты и металлическое серебро

Б) глюконовая кислота и вода

В) этанол и оксид серебра (I)

Г) сорбит и металлическое серебро

Эталоны ответов:

1.А	6.А	11.В	16.В	21.В	26.Г
2.В	7.Б	12.Б	17.Г	22.В	27.В
3.Б	8.В	13.А	18.В	23. Г	28.Б
4.Б	9.В	14.В	19. Г	24. В	29.В
5.Б	10.Б	15.А	20.В	25. Г	30. А

Выберите из предложенных вариантов один или несколько вариантов ответа

31. В отличие от сахарозы глюкоза

А) реагирует с кислородом

Б) реагирует с серной кислотой (конц.)

В) восстанавливается водородом

Г) окисляется аммиачным раствором оксида серебра

Д) реагирует с уксусной кислотой

Е) окисляется гидроксидом меди (II)

Ответ: В, Г, Е

32. В схеме превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{NH}_2$ веществом «X» является

- А) CH_3NO_2
- Б) CH_3ONO_2
- В) CH_3OH
- Г) CH_3COOH

Ответ: А

33. Напишите формулы следующих веществ: хлорид магния, азотная кислота, оксид бария, нитрат алюминия, фосфат натрия, серная кислота, оксид азота (IV).

Ответ: MgCl_2 , HNO_3 , BaO , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, Na_3PO_4 , H_2SO_4 , NO_2

34. Даны формулы веществ: FeO , K_2O , CO_2 , MgO , CrO , CrO_3 , SO_2 , P_2O_5 . Выпишите формулы только основных оксидов.

Ответ: FeO , K_2O , MgO , CrO

35. Осуществите химические превращения согласно схеме реакции:

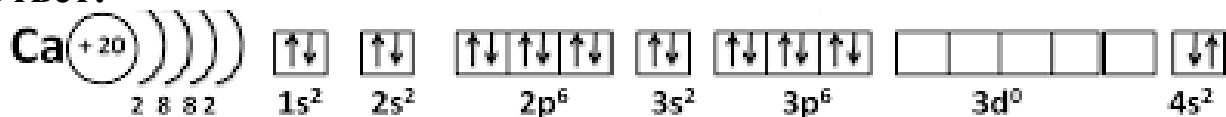


Ответ:

- 1) $4\text{Li} + \text{O}_2 = 2\text{Li}_2\text{O}$
- 2) $\text{Li}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{LiOH}$
- 3) $3\text{LiOH} + \text{Na}_3\text{PO}_4 = 3\text{NaOH} + \text{Li}_3\text{PO}_4 \downarrow$

36. Составьте электронную и электронно-графическую формулу элемента Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с порядковым номером- 20.

Ответ:



37. Какие реакции называются обратимыми? Напишите одно уравнение обратимой реакции.

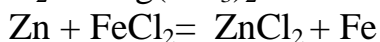
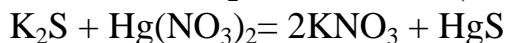
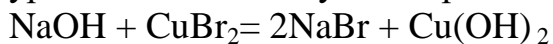
Ответ: Обратимые реакции — химические реакции, протекающие одновременно в двух противоположных направлениях (прямом и обратном), например: $3\text{H}_2 + \text{N}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3$.

38. Охарактеризуйте понятие «химическое равновесие». Перечислите факторы, влияющие на смещение химического равновесия. Приведите примеры.

Ответ: Химическое равновесие — это такое состояние химической системы, в котором скорости прямой реакции и обратной реакции равны. Такая способность равновесных систем «сопротивляться» внешним воздействиям носит общий характер и известна под названием принципа Ле Шателье: Если на равновесную систему воздействовать извне, изменяя какой-нибудь из факторов, определяющих положение равновесия, то в системе усилится то направление процесса, которое ослабляет это воздействие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия:

1. Изменение концентрации исходных веществ и продуктов реакции
2. Изменение температуры
3. Изменение давления (только для реакций с участием газов).

39. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионно-молекулярные уравнения для следующих реакций:



Ответ:

40. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры от 100 до 500С, если температурный коэффициент скорости равен 3? **Ответ:**

Дано:	Решение
$t_1 = 50^\circ \text{C}$	$\frac{v_2}{v_1} = \gamma^{\frac{t_2 - t_1}{10}}$
$t_2 = 100^\circ \text{C}$	$\frac{v_2}{v_1} = 3^{\frac{100 - 50}{10}} = 243$
$\gamma = 3$	
<hr/>	
$\frac{v_2}{v_1} = ?$	

Ответ: скорость реакции увеличилась в 243 раза.

41. Установите соответствие между формулой частицы и ее электронной конфигурацией.

ЧАСТИЦА ЭЛЕКТРОННАЯ

А) P^0 КОНФИГУРАЦИЯ

Б) P^{+3} 1) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$

В) P^{-3} 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$

Г) P^{+5} 3) $1s^2 2s^2 2p^6$

4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$

Ответ:

А - 2

Б - 1

В - 4

Г - 3

42. Сформулируйте основные положения ТХС А.М. Бутлерова.

Ответ:

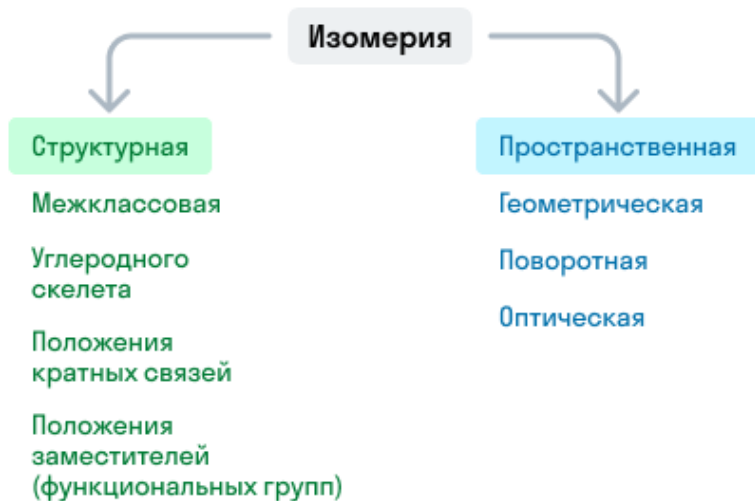
1. Атомы в молекулах органических соединений соединены друг с другом в определённой последовательности согласно их валентностям.

2. Физические и химические свойства веществ зависят не только от их качественного и количественного состава, но и от химического строения.

3. Атомы и группы атомов в молекуле оказывают взаимное влияние друг на друга.

43. Какие вещества называются изомерами? Перечислите типы изомерии.

Ответ: Изомеры — это вещества, которые имеют одинаковый атомный состав, но различное химическое строение, а значит, и свойства.



44. Составьте формулы органических веществ согласно их названиям: 2,5-диметилгексан; 3,4,8-триэтилдекан; 2-хлор-4-бромгептан.

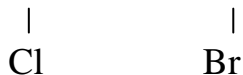
Ответ: $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH—CH}_3$



$\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH—CH—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_3$



$\text{CH}_3\text{—CH—CH}_2\text{—CH—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$



45. Установите соответствие между формулой органического вещества и классом соединений, к которому оно принадлежит.

Формула вещества

Класс соединений

А) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$

1) многоатомные спирты

Б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

2) одноатомные спирты

В) CH_3COH

3) фенолы

Г) $\text{CH}_2(\text{OH})\text{CH}_2(\text{OH})$

4) альдегиды

Ответ:

А - 2

Б - 3

В - 4

Г - 1

46. Какой объем займет при нормальных условиях хлороводород массой 14,6 г ?

Ответ:

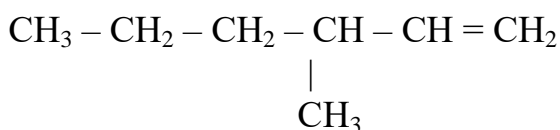
Решение. Определяем количество вещества хлороводорода:

$$n(\text{HCl}) = \frac{m(\text{HCl})}{M(\text{HCl})}; \quad n(\text{HCl}) = \frac{14,6}{36,5} \text{ моль} = 0,4 \text{ моль.}$$

В соответствии с формулой (1.6) объем хлороводорода при нормальных условиях составляет:

$$V_{\text{H}}(\text{HCl}) = V_m n(\text{HCl}); \quad V_{\text{H}}(\text{HCl}) = 22,4 \cdot 0,4 \text{ л} = 8,96 \text{ л.}$$

47. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:



Ответ: 3- метилгексен-1

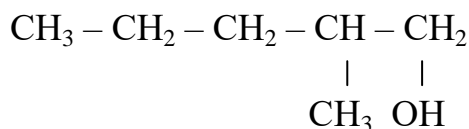
48. В 220 г столового уксуса содержится 8 г уксусной кислоты. Определите массовую долю кислоты в столовом уксусе.

Дано:	Решение
$m(\text{CH}_3\text{COOH}) = 6 \text{ г}$	$\omega(\text{CH}_3\text{COOH}) = \frac{100 \cdot m(\text{CH}_3\text{COOH})}{m(\text{уксуса})} = \frac{100 \cdot 6}{200} = 3 \%$
$m(\text{уксуса}) = 200 \text{ г}$	
$\omega(\text{CH}_3\text{COOH}) = ?$	

Ответ: $\omega(\text{CH}_3\text{COOH}) = 3 \%$.

Ответ:

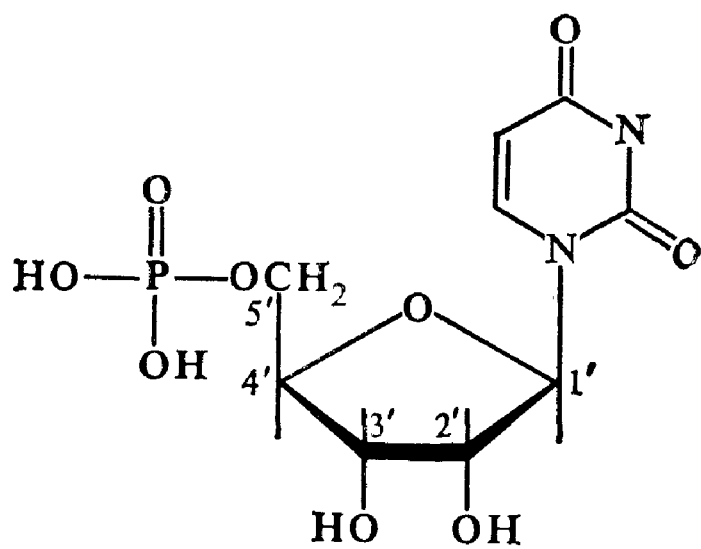
49. Назовите по систематической номенклатуре следующее соединение:



Ответ: 2- метилпентанол-1

50. Напишите структурную формулу уридин-5'-монофосфата.

Ответ:



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПД.02. Биология

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.07. Биология
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. Сущность жизни и свойства живого.
2. Уровни организации живой материи.
3. Клетка – структурная и функциональная единица организмов всех царств живой природы.
4. Сходства и различия в строении клеток растений и животных.
5. Особенности клеток прокариот. Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.
6. Вирусы, их строение и функционирование. Вирусы – возбудители опасных заболеваний.
7. Химический состав клетки. Роль органических и неорганических веществ в ее строении и жизнедеятельности.
8. Строение и функции белков.
9. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.
10. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.
11. Нуклеиновые кислоты и их типы. Строение, свойства и функции ДНК и РНК.
12. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Взаимосвязь энергетического и пластического обмена.
13. Энергетический обмен в клетке, его значение и этапы.

14. Пластический обмен, его значение. Этапы биосинтеза белка, их локализация в клетке. Матричный характер реакций биосинтеза.
15. Особенности пластического обмена у растений. Фотосинтез. Роль хлорофилла и хлоропластов в этом процессе.
16. Автотрофное питание. Хемосинтез.
17. Деление клеток – основа размножения и роста организмов. Митоз: фазы митоза и его значение.
18. Бесполое размножение, его формы.
19. Мейоз, его значение, отличие от митоза. Набор хромосом в гаметах и соматических клетках.
20. Половое размножение организмов. Понятие о гермафродитизме и партеногенезе.
21. Женские и мужские гаметы. Строение яйцеклетки и сперматозоида. Зигота – начало индивидуального развития организма. Развитие половых клеток (сперматогенез и оогенез).
22. Онтогенез. Стадии онтогенеза у животных. Эмбриональное развитие животных.
23. Послезародышевое развитие: прямое и непрямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при непрямом развитии.
24. Г. Мендель – основоположник генетики, методов изучения наследственности. Основная генетическая терминология и символика.
25. Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения, его цитологические основы.
26. Закон расщепления признаков и его цитологические основы.
27. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков и его цитологические основы. Составление решетки Пеннета на расщепление признаков при дигибридном скрещивании на конкретном примере.
28. Промежуточное наследование признаков (явление неполного доминирования).

29. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии и более частого заболевания гемофилией мужчин.
30. Изменчивость и ее виды.
31. Наследственная изменчивость, ее виды.
32. Виды мутаций, их причины.
33. Модификационная изменчивость, ее значение в жизни организма.
34. Основные методы селекции растений и животных. Сорт растений и порода животных как искусственные популяции, их сходство и отличия с естественными популяциями.
35. Селекция микроорганизмов. Биотехнология, ее роль в селекции и охране природы.
36. Гипотезы о происхождении жизни.
37. Доказательства эволюции органического мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.
38. Главные направления эволюции. Биологический прогресс и регресс.
39. Движущие силы эволюции, их роль в образовании новых видов.
40. Борьба за существование и ее формы.
41. Естественный и искусственный отбор, их сходство и отличия. Роль отбора в эволюции органического мира.
42. Движущие силы эволюции человека. Основные стадии эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции.
43. Эволюция человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства происхождения человека от млекопитающих животных.
44. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные факторы и их воздействие на живые организмы.
45. Вид – основная систематическая единица. Критерии вида, необходимость применения комплекса критериев при определении видов.
46. Приспособленность организмов к среде обитания, ее причины. Относительный характер приспособленности организмов.

47. Биогеоценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними.
Растения – начальное звено цепи питания в биогеоценозе.
48. Агроэкосистема, ее сходство и отличие от экосистемы. Роль агроэкосистемы в природе и хозяйственной деятельности человека.
49. Изменение биогеоценозов под влиянием деятельности человека, их последствия. Меры охраны биогеоценозов.
50. Биосфера как гигантская экологическая система, ее границы. Причины бедности жизни в морских глубинах, в литосфере, в верхних слоях атмосферы.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.07. Биология
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

1. У львиного зева цветки по окраске бывают красные (доминантный признак), розовые (промежуточный признак) и белые (рецессивный признак). Розовый цвет получается от скрещивания красных и белых особей. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений друг с другом?

2. Плоды томатов бывают красные и желтые, гладкие и пушистые. Красный цвет плодов доминирует над желтым, а гладкие плоды доминируют над пушистыми. Какое потомство можно ожидать от скрещивания гетерозиготных томатов с красными и гладкими плодами с особью, гомозиготной по обоим рецессивным признакам.

3. Доминантный ген ***B*** и рецессивный ген ***b*** участвуют в определении окраски кошек и расположены в X-хромосоме. Ген ***B*** обуславливает черную окраску, ген ***b*** – рыжую, гетерозиготы ***Bb*** имеют черепаховую окраску. У черепаховой кошки от черного кота 4 котенка, какой они масти?

4. На фрагменте ДНК, имеющим состав Ц – А – Т – Г – Г – Ц – Т – А – Т – А – А – А, синтезирован фрагмент и-РНК. Укажите его состав.

5. У томатов ген, определяющий красный цвет плодов, доминирует над геном желтой окраски. Какими по цвету окажутся плоды у растений при скрещивании гетерозиготных красных томатов с желтоплодными томатами?

6. Часть одной нити молекулы ДНК состоит из нуклеотидов ААТАГГТТТАЦЦАААТ... Какая последовательность нуклеотидов будет в комплементарном ей участке второй нити ДНК?

7. Составьте схемы возможных цепей питания, включающих следующие компоненты: олень, растения, заяц, гнилостные бактерии, волк, лиса, навозные и трупоядные насекомые.

8. Стандартные норки имеют коричневый мех (доминантный признак), алеутские норки имеют голубовато-серый мех (рецессивный признак). Какое потомство ожидается от скрещивания гомозиготной стандартной норки с алеутской норкой?

9. Часть молекулы м-РНК состоит из кодонов ААУ УАЦ ЦЦГ ГАУ ААГ... Каковы будут триплеты антикодонов т-РНК, комплементарные этому участку м-РНК?

10. Составьте схемы цепей питания, характерных для болот, зная, что их компонентами являются ястреб, бабочка, лягушка, стрекоза, уж

11. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. Какое потомство можно ожидать от скрещивания курицы и петуха с нормальным оперением гетерозиготных по генотипу?

12. У собак черный цвет шерсти доминирует над кофейным. Самка с кофейным цветом шерсти от самца с черным цветом шерсти принесла в общей сложности 11 черных щенков. Что можно сказать о генотипах всех упомянутых животных?

13. У человека ген курчавых волос доминирует над геном прямых волос; гетерозиготы имеют волнистые волосы. Определите вероятность рождения курчавого ребенка в семье, где оба супруга имеют волнистые волосы.

14. У кошек ген черной окраски шерсти доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании черной кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти у кошек, расположены в X-хромосоме?

15. Ген **R**, обуславливающий рыжий цвет волос, является доминантным по отношению к гену **r** русых волос. Ген **v**, отвечающий за отсутствие веснушек у человека, является рецессивным по отношению к гену **V**, который обуславливает их наличие. Супруги: гетерозиготный рыжеволосый и без веснушек мужчина и русоволосая женщина с веснушками (ее отец не имеет веснушек). Определите вероятность рождения у таких родителей детей с рыжими волосами и веснушками.

16. Известно, что ген длинных ресниц доминантен. От брака женщины с длинными ресницами и мужчины с короткими ресницами родилось четверо детей, у трех из них ресницы были длинные, как у матери, у одного – короткие, как у отца. Определите генотипы родителей.

17. Составьте схемы пищевых взаимоотношений живых организмов в смешанном лесу, зная, что их компонентами являются: кузнечик, уж, ящерица, ястреб, заяц, мышь, растения, бактерии.

18. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением. У близоруких родителей родился ребенок с нормальным зрением. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке и с какой вероятностью?

19. Исправьте цепи питания:

1) трава → лягушка → кузнечик → уж → сокол;

2) бактерии → орехи → белка → куница;

3) дерево → дятел → личинки жуков короедов → бактерии.

20. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Мужчина правша, мать которого была

левой, женился на левше. Определите генотипы родителей и вероятность того, что их дети будут левшами.

21. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек и мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют шестеро детей. Все дети имеют веснушки и волнистые волосы. Определите генотипы родителей и детей.

22. При скрещивании рыб барбусов с простой и золотистой окраской все потомки имели простую окраску. Определите генотипы родителей и гибридов первого поколения, если известно, что простая окраска доминирует над золотистой.

23. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Какими признаками будут обладать растения, полученные от скрещивания малины с гомозиготными красными соплодиями с растениями малины, имеющими желтые ягоды?

24. У человека близорукость доминирует над нормальным зрением, а наличие ямочек на щеках – над их отсутствием. У близорукого отца без ямочек на щеках и матери с нормальным зрением и с ямочками на щеках четверо детей. Они отличаются друг от друга по одному из двух признаков. Каковы генотипы родителей в этой семье?

25. У мышей длинные уши наследуются как доминантный признак, а короткие – как рецессивный. Скрестили самца с длинными ушами с самкой с короткими ушами. В первом поколении все потомство получилось с длинными ушами. Определите генотип самца.

26. Плоды арбуза могут иметь зеленую окраску (доминантный признак) или полосатую окраску (рецессивный признак). Какая окраска плодов арбуза может быть получена при скрещивании гетерозиготных зеленых арбузов с полосатыми?

27. Темная окраска норок определяется доминантным геном T , а белая окраска – рецессивным геном t . Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получают в результате скрещивания белых

норок с темными и имеют генотип *Tt*. Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок?

28. При скрещивании огурцов с горькими плодами часть потомков имела негорчащие плоды. Какие генотипы имели родительские растения, если известно, что горечь плода доминирует?

29. При скрещивании растений ночной красавицы с красными и белыми цветками получаются растения, имеющие розовые цветки. Какие гаметы дадут растения с розовыми цветками? Какое расщепление по фенотипу и генотипу будет во втором поколении?

30. Рецессивный ген, вызывающий несвертываемость крови у людей – гемофилию, находится в X-хромосоме. Девушка, имеющая отца, больного гемофилией, и здоровую мать, выходит замуж за здорового мужчину. Какие гены будут иметь их дети?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. Напишите название царства, к которому принадлежат прокариоты.
2. Перечислите группы организмов, принадлежащих к прокариотам.
3. Напишите фамилию ученого, впервые увидевшего и описавшего бактерий.
4. Как называется группа бактерий, образованная кокками, объединенными в цепочку и являющаяся возбудителями ангины?
5. Как называются прямые палочковидные бактерии научным термином?
6. Напишите возбудителя туберкулеза.
7. Как называются органеллы движения бактерий?
8. На какие 2 группы делятся бактерии по способу питания?
9. Из предложенного списка выпишите бактерии-паразиты:
 - серобактерии;
 - возбудители холеры;
 - гнилостные бактерии;

- возбудители пневмонии.

10. Из предложенного списка выпишите хемосинтезирующие бактерии:

- молочнокислые бактерии;
- железобактерии;
- маслянокислые бактерии;
- серобактерии.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Вариант 1

1. *Плазматическая мембрана эукариотической клетки содержит*

- а. один слой липидов
- б. два слоя липидов
- с. три слоя липидов

2. *Фагоцитоз – это*

- а. захват твердых частиц клеткой
- б. захват клеткой капелек жидкости
- с. транспорт веществ через мембрану

3. *Лизосомы образуются в*

- а. эндоплазматической сети
- б. митохондриях
- с. аппарате Гольджи

4. *Органоиды, характерные только для растительной клетки, - это*

- а. пластиды
- б. эндоплазматическая сеть
- с. ядро

5. *К основным функциям вакуоли относится*

- а. синтез углеводов
- б. синтез АТФ
- с. хранение запасных питательных веществ

6. *Главными структурными компонентами ядра клетки являются*

- а. хромосомы

- b. рибосомы
 - c. хлоропласты
7. Наружный слой оболочки животной клетки называется
- a. плазматическая мембрана
 - b. клеточная стенка
 - c. гликокаликс
8. Синтез белка происходит в
- a. аппарате Гольджи
 - b. рибосомах
 - c. лизосомах
9. Где сосредоточен хлорофилл хлоропластов?
- a. в наружной мембране
 - b. в гранах
 - c. в матриксе
10. Нитевидная структура, состоящая из ДНК и белков, образующая в делящихся клетках хромосомы, - это
- a. хроматин
 - b. ЭПС
 - c. вакуоль

Вариант 2

1. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется
- a. плазматической мембраной
 - b. эндоплазматической сетью
 - c. ядерной оболочкой
2. Клетки растений, в отличие от клеток животных, содержат
- a. ядра
 - b. митохондрии
 - c. хлоропласты
3. Мембранная сеть канальцев, пронизывающая всю клетку, -
- a. эндоплазматическая сеть

- b. хлоропласты
 - c. лизосомы
4. *В процессе пиноцитоза происходит поглощение*
- a. капелек жидкости
 - b. твердых веществ
 - c. комочков пищи
5. *Складки внутренней мембраны митохондрий образуют*
- a. матрикс
 - b. кристы
 - c. грани
6. *Органоиды клетки, обеспечивающие переваривание отмирающих частей клеток, целых клеток и органов*
- a. лизосомы
 - b. ядро
 - c. ЭПС
7. *Основная функция митохондрий - это*
- a. биосинтез белка
 - b. синтез АТФ
 - c. синтез углеводов
8. *Органоидами клетки, принимающими участие в окраске лепестков, плодов и осенних листьев, являются*
- a. лейкопласты
 - b. хлоропласты
 - c. хромопласты
9. *Наружный слой оболочки растительной клетки называется*
- a. плазматическая мембрана
 - b. клеточная стенка
 - c. гликокаликс
10. *Сферические тельца, состоящие из двух субчастиц: большой и малой, - это*

- a. рибосомы
- b. хромосомы
- c. лизосомы

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Как называются повторяющиеся единицы, из которых построены нуклеиновые кислоты?
2. Какие виды нуклеиновых кислот вам известны?
3. Напишите название углевода, который входит в состав ДНК.
4. Напишите название углевода, который входит в состав РНК.
5. Какое азотистое основание есть в молекуле РНК, но отсутствует в молекуле ДНК?
6. Ученые, которые расшифровали структуру молекулы ДНК в 1953 году и получившие в 1962 году за это открытие Нобелевскую премию.
7. Как называется принцип, согласно которому аденин дополняется тиминном, а гуанин – цитозинном?
8. Напишите название процесса, в результате которого молекула ДНК удваивается и образует две копии?
9. Перечислите известные вам виды РНК.
10. Какой вид РНК переносит аминокислоты из цитоплазмы в рибосомы.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Вариант 1

Задача 1

Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: ААГАААГГТАТТ. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи ДНК.

Задача 2

Выпишите последовательность оснований в и-РНК, образованной на цепи ДНК с такой последовательностью: АТАТАЦГАГААЦ.

Задача 3

Фрагмент молекулы ДНК состоит из нуклеотидов, расположенных в следующей последовательности: **ТАААТГГЦААЦЦ**. Определите состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.

Задача 4

Фрагмент белка имеет в своем составе аминокислоты: **глутамин – лизин – глицин – тирозин**. Какова структура участка молекулы ДНК, кодирующего эту последовательность аминокислот?

Примечание: из нескольких возможных кодонов ДНК (и-РНК), кодирующих аминокислоты, следует брать, для удобства проверки, первый кодон по порядку чтения таблицы генетического кода.

Задача 5

Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК – **ГАТАЦЦ ТАТАААГАЦ** – удалить пятый и седьмой (слева) нуклеотиды?

Вариант 2

Задача 1

Одна из цепей молекулы ДНК имеет следующий порядок нуклеотидов: **ЦЦЦАГГТАТАЦТ**. Определите последовательность нуклеотидов в комплементарной цепи ДНК.

Задача 2

Выпишите последовательность оснований в и-РНК, образованной на цепи ДНК с такой последовательностью: **ЦАТАЦАТГЦАААЦАГ**.

Задача 3

Из какого количества и каких аминокислот будет состоять белок, генетическая информация о котором записана на участке ДНК – ГАТТЦ АГЦАЦАТ.

Задача 4

Аспарагин – глутаминовая кислота – фенилаланин – пролин – аминокислоты, последовательно составляющие полипептид. Определите структуру участка ДНК, кодирующего данный полипептид.

Примечание: из нескольких возможных кодонов ДНК (и-РНК), кодирующих аминокислоты, следует брать, для удобства проверки, первый кодон по порядку чтения таблицы генетического кода.

Задача 5

Как изменится структура белка, если из кодирующего его участка ДНК – АЦЦААТГГЦЦАЦТТА – удалить четвертый и восьмой (слева) нуклеотиды?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Вариант 1

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Способ деления клетки, в результате которого образуются 4 клетки с гаплоидным набором хромосом*
 - a. Митоз
 - b. Мейоз
 - c. Амитоз

2. *Форма бесполого размножения, при котором от родительской особи отделяется небольшой вырост и образуется дочерний организм*
 - a. Фрагментация
 - b. Спорообразование

- с. Почкование
- 3. *Разновидность полового размножения, при котором женские половые клетки развиваются без оплодотворения*
 - а. Партеногенез
 - б. Гермафродитизм
 - с. Полиэмбриония
- 4. *Диплоидная клетка, образовавшаяся в результате слияния женской и мужской гамет*
 - а. Гамета
 - б. Зигота
 - с. Яйцеклетка
- 5. *Наружный зародышевый листок, из которого формируются кожа, нервная система, органы зрения и слуха*
 - а. Эктодерма
 - б. Мезодерма
 - с. Энтодерма

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Процесс образования и развития половых клеток -
2. Подвижная зрелая мужская половая клетка у животных, содержащая гаплоидный набор хромосом, -
3. Женские половые железы, в которых образуются и созревают женские гаметы, -
4. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, который приводит к новым комбинациям генов, -
5. Одинарный набор хромосом, обозначающийся латинской буквой n, - ...

Вариант 2

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Процесс образования двух дочерних клеток с набором хромосом, идентичным исходной материнской клетке*
 - a. Амитоз
 - b. Мейоз
 - c. Митоз
2. *Способ бесполого размножения во время эмбрионального развития, при котором из одной зиготы развивается не один, а несколько зародышей-близнецов*
 - a. Полиэмбриония
 - b. Фрагментация
 - c. Почкование
3. *Форма бесполого размножения наиболее характерная для мхов и папоротников*
 - a. Деление
 - b. Спорообразование
 - c. Фрагментация
4. *В результате оплодотворения образуется*
 - a. Зигота
 - b. Яйцеклетка
 - c. Гамета
5. *Внутренний зародышевый листок, из которого у зародыша формируются кишечник, легкие, печень*

- a. Эктодерма
- b. Мезодерма
- c. Энтодерма

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Процесс образования и развития женских половых клеток (яйцеклеток)
-
2. Форма полового размножения, при которой одна особь способна производить и женские, и мужские гаметы, -
3. Процесс индивидуального развития организма от начала его существования до конца жизни называется
4. Двойной набор хромосом, обозначаемый $2n$, -
5. Прямое деление клетки, при котором происходит простая перетяжка ядра на две равные или неравные части, после чего клетка делится - ...

Вариант 3

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Форма бесполого размножения наиболее характерная для гидры и дрожжей*
 - a. Спорообразование
 - b. Почкование
 - c. Фрагментация
2. *Размножение спорами характерно для*
 - a. Морских звезд
 - b. Папоротников

- c. Цветковых растений
- 3. *Парные хромосомы, одинаковые по форме, размерам и набору генов*
 - a. Гомологичные хромосомы
 - b. Негомологичные хромосомы
 - c. X и Y хромосомы
- 4. *Многократное деление зиготы путем митоза с образованием бластулы*
 - a. Гастрюляция
 - b. Органогенез
 - c. Дробление
- 5. *При партеногенезе организм развивается из*
 - a. Зиготы
 - b. Вегетативной клетки
 - c. Неоплодотворенной яйцеклетки

Задание 2. Закончите формулировки, вписав вместо точек необходимые термины.

1. Способность организмов производить себе подобных -
2. Мужские половые железы, в которых образуются и созревают мужские гаметы, -
3. Нитевидные образования, содержащиеся в ядрах клеток и несущие информацию о наследственных признаках организма, -
4. В результате оогенеза формируются

5. Диплоидная клетка, образовавшаяся в результате слияния женской и мужской гамет -

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

Задача 1. Стандартные норки имеют коричневый мех (доминантный признак), алеутские норки имеют голубовато-серый мех (рецессивный признак). Какое потомство ожидается от скрещивания гомозиготной стандартной норки с алеутской норкой?

Задача 2. При скрещивании огурцов с горькими плодами часть потомков имела негорчащие плоды. Какие генотипы имели родительские растения, если известно, что горечь плода доминирует?

Задача 3. Красная окраска цветков у ночной красавицы определяется доминантным геном *C*, а белая окраска – рецессивным геном *c*. Гетерозиготы *Cc* имеют розовые цветки. Какое потомство получится при скрещивании розовоцветкового растения ночной красавицы с растением, имеющим белые цветки?

Вариант 2

Задача 1. У кроликов шерсть нормальной длины доминирует над короткой шерстью. У крольчихи с короткой шерстью родились 4 крольчонка: 2 короткошерстных и 2 нормальношерстных. Определите генотип и фенотип отца.

Задача 2. Плоды арбуза могут иметь зеленую окраску (доминантный признак) или полосатую (рецессивный признак) окраску. Какая окраска плодов арбуза может быть получена при скрещивании гетерозиготных зеленых арбузов с полосатыми?

Задача 3. Красная окраска цветков у ночной красавицы определяется доминантным геном *K*, а белая окраска – рецессивным геном *k*. Гетерозиготы *Kk* имеют розовые цветки. Скрещены два растения с розовыми цветками. Какой генотип и фенотип будут иметь гибриды F1?

Вариант 3

Задача 1. У кур нормальное оперение доминирует над шелковистым. От двух нормальных по фенотипу гетерозигот получено 98 цыплят. Сколько из них ожидается с нормальным оперением, а сколько с шелковистым?

Задача 2. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Какими признаками будут обладать растения, полученные от скрещивания малины с гомозиготными красными соплодиями с растениями малины, имеющими желтые ягоды?

Задача 3. Темная окраска норок определяется доминантным геном T , а белая окраска – рецессивным геном t . Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получают в результате скрещивания белых норок с темными и имеют генотип Tt . Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

Задача 1. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Кареглазый правша женился на голубоглазой левше. Какие признаки можно ожидать у детей в случае, если мужчина гомозиготен по обоим признакам?

Задача 2. Красная окраска соплодий малины доминирует над желтой окраской. Наличие шипов на стебле является доминантным признаком, отсутствие шипов – рецессивный признак. Какими признаками будет обладать потомство, полученное от скрещивания двух особей с красными соплодиями и шипами на стебле, гетерозиготных по обоим признакам?

Вариант 2

Задача 1. У фигурной тыквы белая окраска плодов (W) полностью доминирует над желтой (w), а дисковидная форма плодов (D) – над шаровидной (d). Каким будет потомство от скрещивания двух особей с белой

окраской и дисковидной формой плодов, гетерозиготных по обоим признакам?

Задача 2. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а темный цвет волос доминирует над светлым. Какими могут быть дети, если отец светловолосый и кареглазый (его отец был голубоглазый), а мать голубоглазая и с темным цветом волос (ее мама была светловолосая).

Вариант 3

Задача 1. Круглая форма плодов арбуза доминирует над длинной, а зеленые плоды над полосатыми. Каким будет потомство от скрещивания растения арбуза с круглой формой и зеленым цветом плодов с растением, имеющим длинные и полосатые плоды, если известно, что оба растения являются гомозиготами по обоим признакам?

Задача 2. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением, а карий цвет глаз доминирует над голубым. У кареглазых близоруких родителей родился голубоглазый с нормальным зрением ребенок. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке, и с какой вероятностью?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Вариант 1

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое количество разных фенотипов можно получить при скрещивании рыжей кошки с черным котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в X-хромосоме?

Задача 2. У здоровых родителей сын болен гемофилией. Определите генотипы родителей, их сына и вероятность рождения здоровых детей у этих родителей, если ген гемофилии рецессивный и сцеплен с половой хромосомой X.

Вариант 2

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какое потомство можно получить при скрещивании черепаховой кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в X-хромосоме?

Задача 2. Одна из форм гемералопии (куриная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей рождается сын с гемералопией. Оцените вероятность рождения в этой семье здоровых дочерей и сыновей.

Вариант 3

Задача 1. У кошек ген черной окраски доминирует над геном рыжей окраски. При их сочетании получается черепаховая окраска шерсти. Какой окрас шерсти у потомства можно ожидать при скрещивании черной кошки с рыжим котом, если известно, что гены, участвующие в определении окраски шерсти кошек, находятся в X-хромосоме?

Задача 2. Мужчина-дальтоник женился на женщине с нормальным зрением, но имевшей отца-дальтоника. Может ли у них родиться дочь-дальтоник, если известно, что ген дальтонизма рецессивный и локализован в X-хромосоме?

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 9

1. Опросите 10 человек одного пола и примерно одного возраста об их массе, росте и размере обуви. Полученные данные занесите в таблицу 1 «Количественные признаки».

Таблица 1 - Количественные признаки

№	Фамилия, имя	Масса, кг	Рост, см	Размер обуви
1.				
2.				
3.				
4.				

5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

2. Составьте вариационный ряд, изобразите вариационную кривую и рассчитайте среднюю величину M для каждого анализируемого признака.
3. Определите норму реакции по формуле, выяснив X_{\min} и X_{\max} для каждого из трех признаков отдельно.
4. Сделайте вывод о проделанной работе.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Вариант 1

Задание 1. Напишите ответы на предложенные 10 вопросов.

1. Совокупность растений, созданных в результате селекции и обладающая определенными, передающимися по наследству морфологическими, биологическими, хозяйственными признаками и свойствами.
2. Как иначе называется близкородственная гибридизация.
3. Российский цитогенетик, профессор, получивший плодовитый межродовой редечно-капустный гибрид.
4. Свойство гибридов первого поколения превосходить по жизнестойкости, плодовитости и другим признакам лучшую из родительских форм.
5. Предок европейского крупного рогатого скота, вымерший в результате хозяйственной деятельности человека и интенсивной охоты.
6. Межвидовой гибрид вишни и черемухи.
7. Растения и животные, геном которых изменен путем генно-инженерных операций.
8. Цыпленок в возрасте до 70 суток, весящий до 2 кг.
9. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве необходимых человеку продуктов.

10. Вид отбора, связанный с выделением ценных единичных форм и раздельным выращиванием потомства каждой особи.

Задание 2. Отгадайте слово из 7 букв. Для этого нужно ответить на 7 вопросов. Первая буква каждого отгаданного слова соответствует очередной букве в зашифрованном слове. Данное задание имеет подсказку, выделенную жирным шрифтом, с помощью которой можно узнать, какое слово требуется расшифровать.

Эти фрукты в Древнем Риме называли «армянскими яблоками», а известный французский историк Жак Ле Гофф видел единственную пользу от крестовых походов в знакомстве европейцев с этим фруктом.

1. Неродственная гибридизация.
2. Небольшой лесной зверек, грызун с пушистым хвостом.
3. Злак, из молотых зерен которого выпекают черный хлеб.
4. Близкородственная гибридизация.
5. Родоначальник домашней свиньи.
6. Бывает массовый и индивидуальный.
7. Наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений, штаммов микроорганизмов.

Задание 3. Напишите определение (значение) следующих понятий: *порода, бестер, клонирование, аутбридинг, мул.*

Задание 4. В горизонтальном ряду из предложенных букв в скобках необходимо зачеркнуть те, которые повторяются (МГМОРДОДЕВЧВИЬХЪАКК). В результате получится название зерновой культуры, тетраплоид которого широко используется в России. Каша из крупы этого растения дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель, а Александр Суворов назвал ее «богатырской крупой». Эта культура попала на территорию современной России от древних греков, строивших свои города у Черного моря.

Вариант 2

Задание 1. Напишите ответы на предложенные 10 вопросов.

1. Популяция животных, искусственно созданная человеком, характеризующаяся полезными для человека наследственными особенностями и высокой продуктивностью.
2. Как иначе называется неродственная гибридизация.
3. Российский ботаник и селекционер, получивший ржано-пшеничный гибрид – тритикале.
4. Гибрид осла и кобылы.
5. Родоначальник домашней лошади.
6. Вид отбора, основанный на выделении группы особей по внешним, фенотипическим признакам без проверки их генотипа.
7. Создание искусственных генетических программ, связанных с конструированием новых, не существующих в природе сочетаний генов.
8. Классический объект микробиологических и молекулярно-генетических исследований, в геном которого удалось ввести ген из генома человека, контролирующий синтез гормона инсулина.
9. Метод, основанный на введении ядра соматической клетки в яйцеклетку, которая лишена ядра.
10. Межродовой гибрид белуги и стерляди.

Задание 2. Отгадайте слово из 7 букв. Для этого нужно ответить на 7 вопросов. Первая буква каждого отгаданного слова соответствует очередной букве в зашифрованном слове. Данное задание имеет подсказку, выделенную жирным шрифтом, с помощью которой можно узнать, какое слово требуется расшифровать.

Этот фрукт, употребляемый в сыром виде, признан самым питательным в мире, а испанцы из-за зеленой пупырчатой шкурки прозвали его «аллигаторовой грушей».

1. Родоначальник домашней овцы.

2. Плодовая культура при скрещивании с черемухой, давшая межвидовой гибрид церападус.
3. Пресноводная рыба с красноватыми плавниками.
4. Самка крупного рогатого скота после первого отела.
5. Неродственная гибридизация.
6. Явление ослабления организмов, потеря устойчивости к действию внешних факторов.
7. Мул – помесь лошади и ...?

Задание 3. Напишите определение (значение) следующих понятий: *штамм, гетерозис, томатофель, инбридинг, зеброид.*

Задание 4. В горизонтальном ряду из предложенных букв в скобках необходимо зачеркнуть те, которые повторяются (МГМОРДОДЕВЧВИЬХЬАКК). В результате получится название зерновой культуры, тетраплоид которого широко используется в России. Каша из крупы этого растения дает организму в 5 раз больше энергии, чем картофель, а Александр Суворов назвал ее «богатырской крупой». Эта культура попала на территорию современной России от древних греков, строивших свои города у Черного моря.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Вариант 1

1. *Общими предками человека и человекообразных обезьян были*
 - a. Лемуры
 - b. Австралопитеки
 - c. Дриопитеки
 - d. Гориллы
2. *Человек отличается от человекообразных обезьян*
 - a. Наличием волосяного покрова
 - b. Наличием подбородочного выступа
 - c. Наличием ногтей
 - d. Формой ушей

3. *«Человек разумный» — это*

- a. Тип
- b. Класс
- c. Отряд
- d. Вид

4. *Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?*

- a. Только биологических
- b. Только социальных
- c. Социальных и биологических
- d. Абиотических и биотических

5. *Человеком современного типа был*

- a. Неандерталец
- b. Кроманьонец
- c. Питекантроп
- d. Синантроп

6. *Присутствие на теле человека рудиментарного волосяного покрова свидетельствует о*

- a. Наземном образе жизни
- b. Родстве человека с млекопитающими
- c. Приспособлении к холоду
- d. Нарушении кровоснабжения кожи

7. *К биологическим факторам антропогенеза относится*

- a. Речь
- b. Мышление
- c. Общественный образ жизни
- d. Естественный отбор

8. *Представители гоминид, относящиеся к древним людям*

- a. Австралопитеки
- b. Неандертальцы

c. Кроманьонцы

d. Синантропы

9. *Признаки общие для человека и человекообразных обезьян*

a. Прямохождение

b. Сводчатая стопа

c. Отсутствие хвоста

d. Подбородочный выступ

10. *Каковы эволюционные связи человека и современных человекообразных обезьян?*

a. Человек произошел от общих с человекообразными обезьянами предков

b. Человек - потомок современных человекообразных обезьян

c. Человек и человекообразные обезьяны никогда не имели общих предков

d. Обезьяны произошли от древних людей

Вариант 2

1. *Ученый, который первым написал, что человек произошел от обезьяноподобных предков*

a. Дарвин

b. Ламарк

c. Мендель

d. Линней

2. *Доказательством происхождения человека от животных является*

a. Способность к абстрактному мышлению

b. Большой объем мозга

c. Речь

d. Наличие рудиментов и атавизмов

3. *К социальным факторам эволюции человека относится*

a. Направленная деятельность (труд)

b. Естественный отбор

- c. Борьба за существование
 - d. Наследственная изменчивость
4. *К древнейшим людям относятся*
- a. Неандертальцы
 - b. Кроманьонцы
 - c. Дриопитеки
 - d. Питекантропы
5. *Кроманьонцев относят к виду*
- a. Человек разумный
 - b. Человек прямоходящий
 - c. Человек умелый
6. *Трудовая деятельность предков человека способствовала формированию у них*
- a. Сводчатой стопы
 - b. Развитой руки
 - c. S-образного позвоночника
 - d. Объемного зрения
7. *Череп человека отличается от черепа обезьян*
- a. Массивными, вытянутыми вперед челюстными костями
 - b. Преобладанием мозговой части черепа над лицевой
 - c. Преобладанием лицевой части черепа над мозговой
 - d. Развитием гребня, к которому прикрепляются шейные мышцы
8. *Освобождению руки в процессе эволюции человека способствовало*
- a. Прямохождение
 - b. Лазание по деревьям
 - c. Собираение пищи
 - d. Копание
9. *Особенности строения присущие только человеку*
- a. Ногти на пальцах
 - b. Позвоночник с изгибами

- c. Замена молочных зубов на постоянные
- d. Четыре основные группы крови

10. Все люди, населяющие Землю в настоящее время, принадлежат к виду

- a. Человек прямоходящий
- b. Человек умелый
- c. Человек разумный

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Вариант 1

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. *Изначальным источником энергии в большинстве экосистем служат*

- a. минеральные вещества
- b. солнечный свет
- c. пищевые объекты

2. *Рельеф, климат, почва, воздух - это*

- a. биотические факторы
- b. абиотические факторы
- c. антропогенные факторы

3. *Истинными редуцентами в биоценозах являются*

- a. водоросли
- b. животные
- c. бактерии

4. *Компоненты экосистемы, использующие готовые органические вещества, называются*

- a. продуцентами
- b. консументами
- c. редуцентами

5. *Цепи выедания начинаются с*

- a. продуцентов
- b. консументов
- c. редуцентов

6. Назовите тип отношений лисиц и полевков в биогеоценозе

- a. паразитизм
- b. симбиоз
- c. хищничество

7. Определите правильно составленную пищевую цепь

- a. лисица → дождевой червь → землеройка → лиственной опад
- b. лиственной опад → дождевой червь → землеройка → лисица
- c. землеройка → дождевой червь → лиственной опад → лисица

Задание 2. Вместо точек подберите соответствующие слова.

- 1. Производители органического вещества - это ...
- 2. Растительоядные и плотоядные животные - это ..
- 3. Различают три группы экологических факторов ..
- 4. Растения для синтеза органических веществ используют энергию ...
- 5. Яблоневый сад, грядка клубники, картофельное поле - это ...

Задание 3. Какие из приведенных ниже положений характеризуют агроценозы?

- 1. Состоят из большого числа видов.
- 2. Способны к саморегуляции.
- 3. Не способны к саморегуляции.
- 4. Состоят из небольшого числа видов.
- 5. Все поглощенные растениями элементы питания со временем возвращаются в почву.
- 6. Значительная часть элементов питания изымается из почвы. Для возмещения потерь необходимо постоянно вносить удобрения.
- 7. Единственным источником энергии является солнечный свет.
- 8. Основной движущей силой эволюции является искусственный отбор.
- 9. Основной движущей силой эволюции является естественный отбор.
- 10. Процветание, сохранение и высокая продуктивность связана с деятельностью человека.

Вариант 2

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

1. Для образования органических веществ растениям необходима энергия
 - a. химическая
 - b. тепловая
 - c. солнечная
2. Консументы осуществляют
 - a. синтез органических веществ из неорганических
 - b. превращение органических остатков в минеральные соединения
 - c. использование готовых органических соединений
3. Цепи разложения начинаются с
 - a. живых растений
 - b. редуцентов
 - c. мертвого растительного опада или помета животных
4. К первым заселяющим скальные породы организмам относятся
 - a. папоротники
 - b. лишайники
 - c. грибы
5. Кто из перечисленных организмов относится к продуцентам?
 - a. клевер
 - b. корова
 - c. человек
6. Связи, возникающие между популяцией клевера на лугу и опыляющими его шмелями, - пример
 - a. хищничества
 - b. симбиоза
 - c. паразитизма
7. Определите правильно составленную пищевую цепь
 - a. бактерии → орехи → белка → куница

б. орехи → белка → куница → бактерии

с. орехи → белка → бактерии → куница

Задание 2. Вместо точек подберите соответствующие слова.

1. Зеленые растения, фотосинтезирующие бактерии - это . . .
2. Устойчивая саморегулирующаяся система, в которой органические компоненты неразрывно связаны с неорганическими, - это ...
3. Разрушители органических остатков - это ...
4. Особенности рельефа, состав почвы, климат, воздух - это ... факторы.
5. Биоценоз - это ...

Задание 3. Какие из приведенных ниже положений характеризуют естественные биогеоценозы?

1. Состоят из большого числа видов.
2. Способны к саморегуляции.
3. Не способны к саморегуляции.
4. Состоят из небольшого числа видов.
5. Все поглощенные растениями элементы питания со временем возвращаются в почву.
6. Значительная часть элементов питания изымается из почвы. Для возмещения потерь необходимо постоянно вносить удобрения.
7. Единственным источником энергии является солнечный свет.
8. Основной движущей силой эволюции является искусственный отбор.
9. Основной движущей силой эволюции является естественный отбор.
10. Процветание, сохранение и высокая продуктивность связана с деятельностью человека.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУД.07. Биология производится в форме экзамена. Примерные вопросы и задачи к экзамену доводятся до сведения студентов заранее. Экзаменационный билет содержит вопрос и задачу. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося по ОУД.07. Биология

1. Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

2. Критерии оценки решения проблемно-ситуационной задачи

5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, не полное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмом действий;

3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи, в соответствии с алгоритмами действий;

2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильное выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических

манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

4. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выберите из предложенных вариантов один правильный

- 1. Органоиды, характерные только для растительной клетки, - это**
 - a. пластиды
 - b. эндоплазматическая сеть
 - c. ядро
- 2. Главными структурными компонентами ядра клетки являются**
 - a. рибосомы
 - b. хромосомы
 - c. хлоропласты
- 3. Фагоцитоз – это**
 - a. захват твердых частиц клеткой
 - b. захват клеткой капелек жидкости
 - c. транспорт веществ через мембрану
- 4. В результате оплодотворения образуется**
 - a. яйцеклетка
 - b. зигота
 - c. гамета
- 5. Размножение спорами характерно для**
 - a. морских звезд
 - b. папоротников
 - c. цветковых растений
- 6. Общими предками человека и человекообразных обезьян были**
 - a. Лемуры
 - b. Австралопитеки
 - c. Дриопитеки
- 7. Человек отличается от человекообразных обезьян**
 - a. Наличием волосяного покрова

- b. Наличием подбородочного выступа
- c. Наличием ногтей

8. Все люди, населяющие Землю в настоящее время, принадлежат к виду

- a. Человек прямоходящий
- b. Человек умелый
- c. Человек разумный

9. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?

- a. только биологических
- b. только социальных
- c. социальных и биологических

10. Определите правильно составленную пищевую цепь

- a. бактерии → орехи → белка → куница
- b. орехи → белка → куница → бактерии
- c. орехи → белка → бактерии → куница

11. Какой способ деления характерен для развивающихся половых клеток?

- a. митоз
- b. мейоз
- c. амитоз

12. Углевод, входящий в состав ДНК

- a. дезоксирибоза
- b. глюкоза
- c. фруктоза

13. Подвижная зрелая мужская половая клетка у животных, содержащая гаплоидный набор хромосом

- a. яйцеклетка
- b. хондроцит
- c. сперматозоид

14. Наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений и штаммов микроорганизмов – это

- a. селекция
- b. экология
- c. цитология

15. Ген с преобладающим действием на проявление того или иного признака

- a. аллельный
- b. рецессивный
- c. доминантный

16. Формирование женских гамет (яйцеклеток) называется

- a. сперматогенез
- b. овогенез
- c. онтогенез

17. Для образования органических веществ растениям необходима энергия

- a. химическая
- b. тепловая
- c. солнечная

18. Определите правильно составленную пищевую цепь

- a. лисица → дождевой червь → землеройка → лиственный опад
- b. лиственный опад → дождевой червь → землеройка → лисица
- c. землеройка → дождевой червь → лиственный опад → лисица

19. Как иначе называется неродственная гибридизация?

- a. аутбридинг
- b. инбридинг
- c. гетерозис

20. Предок европейского крупного рогатого скота, вымерший в результате хозяйственной деятельности человека и интенсивной охоты

- a. мул
- b. лигр
- c. тур

21. Совокупность растений, созданных в результате селекции и обладающая определенными, передающимися по наследству морфологическими, биологическими, хозяйственными признаками и свойствами

- a. порода
- b. сорт
- c. штамм

22. Особенности рельефа, состав почвы, климат, воздух – это

- a. абиотические факторы
- b. биотические факторы
- a. антропогенные факторы

23. Разрушители органических остатков – это

- a. продуценты
- b. консументы
- c. редуценты

24. Особенности строения присущие только человеку

- a. ногти на пальцах
- b. позвоночник с изгибами
- c. замена молочных зубов на постоянные

25. К биологическим факторам антропогенеза относится

- a. речь
- b. мышление
- c. естественный отбор

Эталоны ответов

1. a	6. c	11. b	16. b	21. b
2. b	7. b	12. a	17. c	22. a
3. a	8. c	13. c	18. b	23. c
4. b	9. c	14. a	19. a	24. b
5. b	10. b	15. c	20. c	25. c

26. Понятие о прокариотах.

Эталон ответа

Прокариоты, или доядерные - одноклеточные живые организмы, не обладающие оформленным клеточным ядром. К прокариотам относятся сине-зеленые водоросли (цианобактерии), бактерии.

27. Функции оболочки эукариотической клетки.

Эталон ответа

1. Образует барьер между внутренним содержимым клетки и внешней средой.
2. Осуществляет обмен между клеткой и окружающей средой, например, с помощью фагоцитоза и пиноцитоза.

28. Понятие о вирусах.

Эталон ответа

Вирус – неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Науке известны вирусы бактерий, растений, насекомых, животных и человека. Вирус состоит из нуклеиновой кислоты (РНК или ДНК), которая покрыта белковой оболочкой – капсидом.

29. Виды бактерий по форме и особенностям объединения клеток.

Эталон ответа

По форме и особенностям объединения клеток различают несколько групп бактерий:

- кокки имеют шарообразную форму;

- стрептококки образованы кокками, объединенными в цепочки;
- стафилококки - скопления кокков в виде виноградной грозди;
- диплококки - кокки, расположенные попарно;
- бациллы (палочки) – прямые палочковидные бактерии;
- спириллы – спирально изогнутые бактерии;
- вибрионы - дугообразно изогнутые бактерии.

30. Строение ДНК.

Эталон ответа

ДНК состоит из многократно повторяющихся единиц – нуклеотидов. Состав нуклеотида ДНК: углевод (дезоксирибоза), остаток фосфорной кислоты и одно из азотистых оснований (аденин, тимин, гуанин, цитозин).

31. Типы РНК.

Эталон ответа

Выделяют 3 типа РНК:

- информационная (матричная) РНК;
- транспортная РНК;
- рибосомная РНК.

32. Биологическое значение митоза.

Эталон ответа

1. В результате митоза образуются 2 клетки, содержащие столько же хромосом, сколько их было в родительской клетке.

2. Митоз – это один из главных механизмов роста, так как в результате многочисленных митозов число клеток в организме увеличивается.

3. Митоз обеспечивает размножение одноклеточных организмов.

4. Митоз – это необходимый процесс для восстановления клеток, тканей и даже органов, утраченных в процессе жизнедеятельности.

5. Митоз делает возможным рождение однояйцевых близнецов у человека.

33. Виды бесполого размножения.

Эталон ответа

Виды бесполого размножения:

1. Деление.
2. Спорообразование.
3. Почкование.
4. Фрагментация.
5. Вегетативное размножение.
6. Полиэмбриония.

34. Строение сперматозоида человека.

Эталон ответа

Зрелый сперматозоид человека состоит из головки, шейки и хвостика.

35. Понятие о сперматогенезе и овогенезе.

Эталон ответа

Формирование женских гамет (яйцеклеток) называется овогенез или оогенез.

Формирование мужских гамет (сперматозоидов) называется сперматогенез.

36. Понятие о половых хромосомах и аутосомах.

Эталон ответа

Аутосомы – парные хромосомы, одинаковые у мужских и женских организмов. В клетках тела человека 46 хромосом, из которых 44 хромосомы (22 пары) – аутосомы. Половые хромосомы – X-хромосома и Y-хромосома.

37. Виды изменчивости организмов.

Эталон ответа

Различают 2 вида изменчивости: наследственную (генотипическую) и ненаследственную (фенотипическую). Наследственная изменчивость связана с изменениями в генетическом материале и является основой разнообразия живых организмов. Ненаследственная изменчивость возникает под влиянием факторов внешней среды и не затрагивает генотип.

38. Понятие о доминантных и рецессивных генах.

Эталон ответа

Доминантный ген – ген с преобладающим действием на проявление того или иного признака.

Рецессивный ген – ген с уступающим действием.

39. Понятие о науке селекции.

Эталон ответа

Селекция – наука о создании новых и улучшении существующих пород домашних животных, сортов культурных растений и штаммов микроорганизмов.

40. Палеонтологические доказательства эволюции органического мира.

Эталон ответа

Палеонтология – наука, изучающая ископаемые остатки вымерших организмов и выявляющая их сходства и различия с современными организмами. По ископаемым остаткам палеонтологи восстанавливают внешний вид и строение организмов такими, какими они были при жизни, и узнают о растительном и животном мире прошлого.

41. Рудименты. Определение, примеры.

Эталон ответа

Рудименты – это органы, утратившие свое значение и функцию и остающиеся у организмов в виде недоразвитых образований. У человека имеется примерно 90 рудиментов. Рудиментами у человека являются: копчик, аппендикс, волосы на теле, зубы мудрости, ушные мышцы, бугорок ушной раковины (дарвинов бугорок) и др.

42. Атавизмы. Определение, примеры.

Эталон ответа

Атавизмы – проявление признаков предков, уже утраченных в ходе эволюции. Примерами атавизмов у человека являются: наружный хвост, добавочные соски (многососковость), повышенный волосистой покров лица и

тела, заячья губа (расщелина верхней губы), волчья пасть (расщелина верхнего неба), сильно развитые клыки.

43. Основные направления эволюционного процесса.

Эталон ответа

Основными направлениями эволюционного процесса являются биологический прогресс и биологический регресс.

Биологический прогресс – направление эволюции, для которого характерно увеличение численности вида, расширение его ареала, образование новых популяций, видов.

Биологический регресс - это направление эволюции, при котором происходит сокращение ареала обитания и уменьшение численности особей из-за неприспособленности к среде обитания.

44. Движущие силы эволюции человека.

Эталон ответа

Движущими силами эволюции человека являются биологические и социальные факторы.

Биологические факторы:

1. Борьба за существование.
2. Естественный отбор.
3. Наследственная изменчивость.

Социальные факторы:

1. Трудовая деятельность.
2. Общественный образ жизни.
3. Речь.
4. Мышление.
5. Культура.

45. Понятие о человеческих расах.

Эталон ответа

В современном человечестве выделяют 3 основные расы: австрало-негроидную, европеоидную и монголоидную. Расы представляют большие

группы людей, отличающиеся некоторыми физическими признаками – чертами лица, цветом кожи, глаз и волос, формой волос.

46. Экологические факторы. Определение, виды.

Эталон ответа

Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называют экологическими факторами. Среди экологических факторов различают:

1. Абиотические факторы - факторы неживой природы: свет, температура, влажность, давление, долгота дня, ветер и др.
2. Биотические факторы - факторы среды, связанные с влиянием организмов друг на друга.
3. Антропогенные факторы - факторы, обусловленные своим происхождением деятельностью человека.

47. Функциональная структура биогеоценоза.

Эталон ответа

Любое сообщество состоит из совокупности организмов, которые можно разделить на 3 функциональные группы:

- продуценты – производители органического вещества (зелёные растения);
- консументы - потребители органического вещества (травоядные и плотоядные животные);
- редуценты – разрушители органического вещества (бактерии, грибы, животные, питающиеся падалью).

48. Понятие о пищевой цепи. Типы пищевых цепей.

Эталон ответа

Цепь питания (пищевая цепь) - система передачи вещества и энергии от организма к организму, в которой каждый предыдущий организм истребляется последующим. Различают цепи выедания (пастбищные цепи) и цепи разложения (детритные цепи).

Пастбищные цепи начинаются с продуцентов. Детритные пищевые цепи начинаются с детрита - отмерших остатков растений, трупов и экскрементов животных.

49. Искусственные экосистемы. Примеры.

Эталон ответа

Искусственная экосистема, созданная человеком, называется агроэкосистемой или агроценозом. Примерами агроценозов (агроэкосистем) являются:

- поля;
- сады;
- парки;
- огороды;
- пастбища;
- приусадебные участки;
- искусственные водоемы.

50. Понятие о биосфере.

Эталон ответа

Биосфера - оболочка Земли, состав, структура и свойства которой определяются деятельностью живых организмов. Биосфера включает:

- живое вещество – совокупность живых организмов;
- биогенное вещество создается в процессе жизнедеятельности организмов (каменный уголь, нефть, известняк и др.);
- косное вещество - вещество, которое формируется без участия живых организмов;
- биокосное вещество – совместный результат жизнедеятельности организмов и небиологических процессов (например, почва).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 История России
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)**

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. Октябрьские события 1993 года.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
4. Локальные конфликты: причины их возникновения и особенности.
5. Реформирование политической системы общества.
6. Роль ООН в международных отношениях второй половины XX- начала XXI вв.
7. Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года
8. Причины провала политики перестройки.
9. Углубление социально-экономических и политических преобразований в российском обществе в 2000 — 2001 гг.
10. Явления и тенденции глобализации в различных сферах общества.
11. Особенности концепции «Новое политическое мышление»
12. Распад социалистической системы в странах Восточной Европы: причины и последствия.

13. Экстремизм: уровни, системы и формы экстремизма.
14. Ступени региональной экономической интеграции.
15. Переход к рыночной экономике: методы, приемы и способы.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Основные интеграционные организации в современном мире.
18. Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.
19. Общественные процессы в РСФСР и других республиках после разрушения СССР
20. Основные черты развития России в 1992 – 1999гг.
21. Локальные конфликты в Российской Федерации.
22. Основные направления научно-технического прогресса.
23. Место и роль России в мировом сообществе и в мировой политике.
24. Социально-экономическая и политическая обстановка, международное положение Российского государства в 1900-е годы.
25. Понятие, признаки административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации.
26. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: стратегия, проблемы, решение
27. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
28. Реформы Е.Т. Гайдара.
29. Экономический курс В.С. Черномырдина.
30. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
31. Договор о коллективной безопасности.
32. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
33. Интеграция России в международные экономические организации.
34. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- 1) Создание НАТО
- 2) Корейская война 1950-1953 гг.
- 3) Испытание советского атомного оружия
- 4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Определите, кто был первым президентом СССР:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) В.И. Ленин

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 2) Путч ГКЧП
- 3) Роспуск ОВД
- 4) Начало чековой приватизации в России

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Очередной съезд народных депутатов
- 2) Вывод советских войск из Афганистана
- 3) Попытка государственного переворота
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- 1) Принятие новой конституции СССР
- 2) Вывод советских войск из ГДР
- 3) Роспуск СССР, создание СНГ
- 4) Создание ГКЧП

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Литва
- 4) Литва, Латвия, Киргизия

7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- 1) Россия
- 2) Россия и Украина
- 3) Белоруссия, Украина, Россия
- 4) Россия и Казахстан

8. Определите годы президентства В.В. Путина:

- 1) 1992-1996 гг.
- 2) 2000-2008 гг.
- 3) 1996-2000 гг.
- 4) 2000-2004 гг.

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1) Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2) Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б.Н. Ельцин |
| 3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д.А. Медведев |
| 4) Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В.В. Путин |

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1) Распад СССР | А) 1986 г. |
| 2) Образование НАТО | Б) 1949 г. |
| 3) Авария на Чернобыльской АЭС | В) 1991 г. |
| 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- 1) Лондон
- 2) Мадрид
- 3) Нью-Йорк

4) Париж

12. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Индия

13. Укажите, что является международной спортивной организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- 1) Декларация о принципах международного права;
- 2) Декларация прав народов России;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Конвенция о правах ребенка

15. Укажите, что свойственно экстремизму:

- 1) усиление национального самосознания
- 2) стремление к захвату чужих территорий
- 3) разжигание межнациональных конфликтов
- 4) проявление крайних взглядов и методов

16. Дайте определение понятия «интеграция».

17. Что характерно для однополярной модели мира?

18. Раскройте цели создания ООН.

19. Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20. Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:

- 1) 90 – е гг. XX в.
- 2) 30-40 – е гг. XX в.

3) 40-80 – е гг. XX в.

4) 20-30 –е гг. XX в.

2. Определите, кто был первым президентом России:

1) Б. Н. Ельцин

2) М.С. Горбачев

3) В.В. Путин

4) Д.А. Медведев

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1) Путч ГКЧП

2) Роспуск ОВД

3) Начало чековой приватизации в России

4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП

2) Начало «шоковой терапии»

3) Вывод советских войск из Афганистана

4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите политического лидера, который не подписывал

Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

1) Б.Н. Ельцин

2) Н.А. Назарбаев

3) Л.М. Кравчук

4) С.В. Шушкевич

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

1) Латвия, Эстония, Белоруссия

2) Литва, Латвия, Казахстан

3) Эстония, Латвия, Киргизия

4) Эстония, Латвия, Литва

7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

1) Белоруссия

2) Казахстан

3) Украина

4) Россия

8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

1) 2002 г.

- 2) 2004 г.
- 3) 2006 г.
- 4) 2008 г.

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1) Путч ГКЧП | А) Г. Янаев |
| 2) Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б. Ельцин |
| 3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д. Медведев |
| 4) Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В. Путин |

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1) Распад СССР | А) 1955 г. |
| 2) Создание ОВД | Б) 2014 г. |
| 3) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи | В) 1991 г. |
| 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- 1) 1 сентября 2001 г.
- 2) 11 сентября 2001 г.
- 3) 1 сентября 2002 г.
- 4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- 1) Великобритания
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 21 августа 1991 г.
- 3) 25 апреля 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

15. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- 1) Стремление к отделению, обособлению
- 2) Политика устрашения
- 3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- 4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»**17. Что характерно для многополярной модели мира?****18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?****19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.****20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.****Эталон ответов**

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации

17.	Однополярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимочета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

Критерии оценивания:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века

Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Цель работы:

1. Изучение особенностей становления новой Российской государственности. Показать, что главным серьезным шагом на пути сохранения единства России стал Федеративный договор. Показать важность принятия новой Конституции России (12 декабря 1993).

2. Развивать умения и навыки анализировать факты и закономерности становления новой Российской государственности. Привить умения приобретать и постоянно обновлять знания, применять их в различных ситуациях.

3. Проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность в принятии и выполнении решений. Уметь доказывать свою конкурентоспособность в процессе деятельности.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Задание 2. Объясните суть конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х годов.

В России сложилась обстановка нарастающего кризиса. Еще в январе — феврале 1992 г. состоялись крупные форумы оппозиции: Конгресс гражданских и патриотических сил, Русский национальный собор. В работе Конгресса гражданских и патриотических сил принял участие вице-президент А.В. Руцкой. 23 февраля в Москве и во многих городах России прошли митинги, на которых выдвигались лозунги восстановления СССР и свертывания реформ

VI Съезд народных депутатов (6—21 апреля 1992 г.) выступил с критикой правительства Гайдара. Депутаты говорили о невнимании правительства к производству и социальной защите населения. Критика была настолько резкой, что 11 апреля министры покинули зал заседаний и подали Президенту прошение об отставке. Удовлетворено оно не было. В июне Б.Н. Ельцин сложил с себя полномочия председателя Совета Министров и назначил исполняющим обязанности главы правительства Е.Т. Гайдара.

1 декабря 1992 г. открылся VII Съезд народных депутатов. В своем докладе Б.Н. Ельцин обосновал необходимость продления на 1993 г. дополнительных полномочий Президента для проведения экономических реформ. Депутаты говорили, что предоставленные V Съездом полномочия на 1992 г. не были

оправданы реальными действиями команды реформаторов. 9 декабря Съезд отклонил предложенную Президентом на пост председателя Совета Министров кандидатуру Е.Т. Гайдара (за — 467 голосов, против — 486 голосов).

10 декабря Б.Н. Ельцин заявил, что «с таким съездом работать невозможно» и призвал решить спор посредством референдума по вопросу: «Кому вы поручаете вывод страны из экономического и политического кризиса, возрождение Российской Федерации: нынешнему составу Съезда и Верховного Совета или Президенту России?» Завершил выступление Б.Н. Ельцин призывом к своим сторонникам покинуть зал заседаний. Но их оказалось всего около 100 человек. Кворум сохранился (715 депутатов — на 24 больше необходимого минимума), и Съезд продолжил работу.

Причина конфликта между Президентом и парламентом состояла не только в расхождениях по социально-экономической политике, но и в проблеме распределения власти.

Действовавшая в тот момент Конституция устанавливала, что и парламент, и Президент претендовали на контроль за правительством, однако механизма разрешения неизбежных в такой ситуации конфликтов Конституция не предусматривала. Именно поэтому борьба между Президентом и Верховным Советом заняла много месяцев.

По инициативе председателя Конституционного суда В.Д. Зорькина конфликт был разрешен с помощью компромисса: на 11 апреля 1993 г. назначался референдум по основным положениям новой Конституции. Было найдено согласие и по порядку назначения главы правительства. Им стал В.С. Черномырдин.

Но компромисс оказался недолговечен. 20 марта Б.Н. Ельцин, выступая по телевидению, сообщил, что подписал указ «Об особом порядке управления до преодоления кризиса» и назначил референдум о доверии Президенту. Конституционный суд усмотрел в действиях Б.Н. Ельцина основания для начала процедуры импичмента (отстранения от должности).

26 марта открылся IX Съезд народных депутатов РФ, на котором предстояло голосование по импичменту. Президент приказал своей охране подготовиться к силовому разгону Съезда. Охраной был разработан план — в случае, если решение об импичменте будет принято, «выкурить» депутатов из помещения слезоточивым газом и взять под стражу. Но за импичмент было подано 60% голосов, а для принятия решения требовалось 2/3 от числа депутатов.

Таким образом, референдум был проведен 25 апреля 1993 г. по четырем вопросам: о доверии Президенту Ельцину, об одобрении его социально-экономической политики, о досрочных выборах Президента и досрочных выборах народных депутатов РФ. Участие в голосовании приняли около 64% избирателей. За доверие Президенту высказались 58,7% от числа участвовавших в голосовании, за одобрение социально-экономической политики — 53%. Предложения о досрочном прекращении полномочий Президента и депутатов не прошли.

После референдума Президент ускорил процесс подготовки новой Конституции. Б.Н. Ельцин и его сторонники стремились к расширению президентских полномочий, а Верховный Совет — к их ограничению. Принятие

новой Конституции было прерогативой Съезда народных депутатов. Председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов и его сторонники не видели смысла в изменении устройства власти.

21 сентября 1993 г. Б.Н. Ельцин указом № 1400 объявил о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о всенародном голосовании по проекту новой Конституции Российской Федерации.

Конституционный суд признал указ № 1400 незаконным.

В здании Верховного Совета на Краснопресненской набережной (сейчас Дом Правительства Российской Федерации, Белый дом) собралась значительная группа депутатов. Они заявили об отстранении Президента от власти. По решению парламентариев в ночь на 22 сентября вице-президент А.В. Руцкой принес президентскую присягу.

23 сентября открылся X (чрезвычайный) Съезд народных депутатов. Он начал формировать новое правительство. В первую очередь депутаты назначили министров силовых ведомств.

Белый дом был оцеплен милицией. Там отключили связь, воду и электричество. Затем подходы к нему перекрыли заграждениями из колючей проволоки. Охрана Верховного Совета была вооружена автоматами. 12 суток Верховный Совет провел в осаде, окружив себя баррикадами. Несколько тысяч человек день и ночь проводили на подходах к Белому дому. Часть из них получила от охраны Белого дома оружие. По их воспоминаниям, среди них оказалось сравнительно немного людей, поддерживавших Р.И. Хасбулатова, А.В. Руцкого и новое правительство. Большинство выступало не столько за какие-либо политические реформы или конкретных лиц, сколько против — против президента Ельцина, «шоковой терапии», разрушения СССР.

Патриарх Московский и всея Руси Алексей II предпринимал попытки примирить противоборствующие стороны, не допустить кровопролития. Но напряжение в обществе было слишком велико. Политики с обеих сторон вели дело к открытому столкновению.

На территории Москвы то и дело вспыхивали волнения, доходило до вооруженных конфликтов. Решающие события произошли 3 октября 1993 г. Многотысячные толпы демонстрантов, сторонников Верховного Совета, одержали победу в столкновении с милицией. Беспорядки начали возникать в разных районах столицы. Вооруженные отряды оппозиции в ночь с 3 на 4 октября пытались захватить телецентр «Останкино». Охранявший телецентр отряд спецназа открыл огонь по собравшимся.

Утром 4 октября сторонникам Президента удалось собрать сводный штурмовой отряд. Под прикрытием милицейских заслонов он обстрелял из танков Белый дом. Затем здание было занято офицерами спецподразделения «Альфа». А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, члены назначенного X Съездом правительства были арестованы.

В столкновениях погибли 28 военнослужащих и сотрудников МВД, 12 гражданских лиц погибли на улицах, 45 человек — в районе телецентра

«Останкино», 75 человек — при обстреле и штурме «Дома Советов». 3 и 4 октября 1993 г. — траурные, черные дни российской истории.

Общество раскололось во мнениях о происходящем. Многие современные специалисты считают, что действия Б.Н. Ельцина были незаконны, но на его стороне была выраженная на референдуме поддержка относительного большинства проголосовавших граждан России, что придавало действиям Ельцина легитимность.

Задание 3. Восстановите хронологию событий 21 сентября — 4 октября 1993 г.

Задание 4. Продолжите мысль: После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи: ...

Задание 5. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием — в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Задание 6. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Задание 7. Проанализируйте статьи 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13 Конституции Российской Федерации.

Используя знания по обществознанию и новейшей истории, составьте характеристику Российского государства по плану и докажите, что:

1. Россия — демократическое государство.
2. Россия — федеративное государство.
3. Россия — правовое государство.

Задание 8. Работа с документом.

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.2 Социально-экономическое развитие

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Цель работы:

- 1.Сформировать представление о состоянии экономики СССР к концу 1991 г., содержании различных планов перехода России к рынку.
- 2.Обобщить и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в период перестройки.
- 3.Уяснить такие понятия как «либерализация цен», «приватизация», «шоковая терапия», «ваучер».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Составьте на выбор словарь исторических терминов, кроссворд, тест по теме «Российская экономика на пути к рынку».

Задание 2. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под

влиянием спроса и предложения, на продукцию производственнотехнического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Задание 3. Из «Основных положений коренной перестройки управления экономикой», одобренных июньским пленумом ЦК КПСС. 1987 г.

Суть коренной перестройки управления экономикой страны — переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

Из постановления пленума ЦК КПСС «О положении в стране и задачах КПСС в связи с переходом экономики на рыночные отношения». Октябрь 1990 г.

ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечить полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективного труда...

Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры.

Поддерживая разнообразные формы разгосударствления предприятий, ЦК КПСС выступает при этом за приоритет коллективных форм собственности. Должны быть созданы равные экономические условия для развития колхозов, совхозов, крестьянских и личных хозяйств, кооперативов и ассоциаций. Пленум ЦК КПСС не поддерживает идею передачи или распродажи земли в частную собственность.

Из программы «500 дней». Лето 1990 г. Главная цель реформы — экономическая свобода граждан и создание на этой основе эффективной

хозяйственной системы, способной обеспечить динамичное развитие народного хозяйства и достойный уровень благосостояния гражданам страны, преодолев отставание от других стран.

Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке, иждивенчеству и уравниловке, апатии и бесхозяйственности, порожденным административно-командной системой, должны прийти свобода хозяйственной деятельности и ответственность каждого гражданина за свое благосостояние, напряженный и хорошо организованный труд, вознаграждение в соответствии с его результатами.

Вопросы и задания:

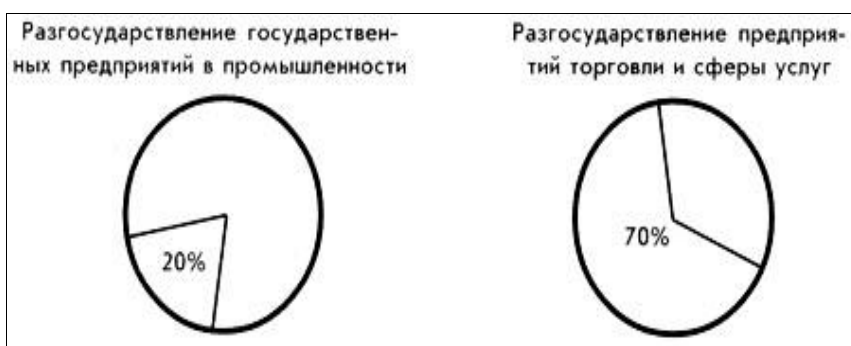
1. Используя приведенные документы, дайте оценку основным этапам экономического реформирования в СССР за годы перестройки.
2. Назовите причины неудач в реформировании экономики в эти годы.
3. Охарактеризуйте программу «500 дней». Почему она так и не была принята?
4. В чем заключается радикальный характер провозглашенного курса на переход к „рынку“?
5. Почему руководство СССР так и не приступило к его реализации?

Задание 4. Ознакомьтесь с основными мероприятиями экономической реформы (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1 (с. 222-227). Заполните 1 и 2 столбик предложенной таблицы.

Мероприятия экономической реформы (термины)	Ожидания	Результаты
1. Либерализация цен и торговли — введение свободных цен Либерализация цен – отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.		
2. Финансовая стабилизация - курс укрепления денежной		

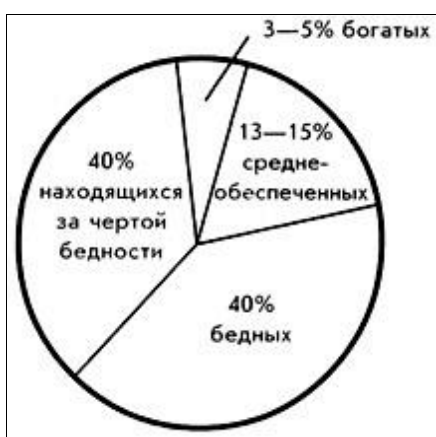
системы страны.		
3. Приватизация - передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.		

4. «План приватизации на 1992 г.»:



— Проанализируйте данные таблицы, диаграммы. Какая тенденция просматривается в тяжелой промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере услуг? - Почему темпы приватизации в торговле и сфере услуг были более высокими, чем в промышленности?

5. «Социальная структура российского общества на 1992 г.» (по данным РАН):



Проанализируйте диаграмму. Почему в 1992 году образовалось два полюса: 80% бедных и 5% — богатых.

Проанализируйте данные.

«Показатели добычи и производства 1970 – 1998гг.»

Наименования	1970-е годы	1995 годы
Добыча нефти	304 млн т	307 млн т
Производство чугуна	41,9 млн т	39,8 млн т
Импорт зерновых	2,2 млн т	0,6 млн т
Импорт мяса мясопродуктов	0,8 млн т	1,2 млн т.

Наименования	1980-90-е годы	1995-98 годы
Удельный вес сферы услуг в экономике	37 %	51%
Обеспеченность населения телефонами, автомобилями, компьютерной и бытовой техникой	на 100 российских семей - 21 автомобиль	на 100 российских семей в 1994 г. — 26, а в 1998 г. — 29 автомобилей

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Цель работы:

1. Охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
2. Определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

3.Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентом РФ В.В. Путина.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы используя учебник реформы (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1, Тема 9.2 (с. 222-229).

1. Как экономическая и политическая обстановка в России повлияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999 г.?

2. Охарактеризуйте внутривнутриполитический кризис 1999 г.

3. Каковы причины роста рейтинга доверия В.В. Путина накануне выборов в президенты в конце 1999 –начале 2000 годов?

Задание 2 . Проанализируйте документ. Вставьте пропуски.

Итоги выборов в Государственную Думу в 1999 г.

На фоне успехов федеральных войск в Чечне, роста популярности В. Путина, в условиях крайне острой предвыборной, в том числе информационной, борьбы 19 декабря 1999 года состоялись выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания. Всего приняло участие в выборах 61,85% избирателей

1. Итоги выборов в Государственную Думу партий-победителей в 1993, 1995 и 1999 г. (в %)

Название	1993 г.	1995 г.	1999 г.
КПРФ	12,4	22,30	24,29
«Единство»	-	-	23,32
Отечество Вся Россия	-	-	13,33
Союз правых сил	-	-	8,52

ЛДПР (Блок Жириновского)	22,9	11,18	5,98
--------------------------	------	-------	------

По сравнению с прошлыми составами Думы анализ итогов выборов позволяет сделать следующие выводы.

1. КПРФ (лидер _____).....
2. Наибольшего реального успеха добился, к удивлению многих избирателей, блок.....
3. Возникли два новых проправительственных движения: «Единство» и его соперник , потерпевший неудачу на выборах.
4. Однако 19 декабря один из лидеров этой партии Ю. Лужков, несмотря на острую борьбу Кремля и этого блока, одержал убедительную победу на выборах.....
5. На правом фланге политического спектра появился блок....., не только преодолевший 5-процентный барьер, но и занявший по итогам выборов третье место.
6. Отличие от прежнего состава Думы заключалось в том, что политическую линию законодательной ветви власти теперь будут определять сторонники правительства и экономических реформ. Две «партии власти» быстро нашли общий язык и стали демонстрировать единение фактически по всем вопросам, связанным с продвижением реформ, недопущением «левых» к власти.
7. Выборы в Госдуму значительно укрепили позицию , популярность которого как самостоятельного политика все увеличивалась. Он стал самым известным политиком в ельцинской системе власти.
8. Этому способствовали
.....

Задание 3. В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестан в 1999 г.? Возможно ли было избежать этого вторжения? Свою точку зрения обоснуйте.

Задание 4 Составьте социальный портрет российского общества в конце правления Б.Н. Ельцина используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1 (с. 222-227).

Задание 5. Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 1](#))

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.4 Основные направления внешней политики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Цель работы:

1. Определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.
2. Охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
3. Определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. На основании предложенного текста определите основные внешнеполитические приоритеты России как участника Соглашения. Прокомментируйте отношения России с государствами — основателями СНГ. Какие из намеченных направлений удалось реализовать к концу XX в.?

Из Соглашения о создании Содружества Независимых Государств. 8 декабря 1991 года.

Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства — учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами, стремясь построить демократические правовые государства, намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права, считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности, подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинкского Заключительного акта и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов, договорились о нижеследующем:

<...> Статья 6

Государства — члены Содружества будут сотрудничать в обеспечении международного мира и безопасности, осуществлении эффективных мер сокращения вооружений и военных расходов. Они стремятся к ликвидации всех ядерных вооружений, всеобщему и полному разоружению под строгим международным контролем.

Стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерной зоны и нейтрального государства.

Государства — члены Содружества будут сохранять и поддерживать под объединенным командованием общее военно-стратегическое пространство,

включая единый контроль над ядерным оружием, порядок осуществления которого регулируется специальным соглашением.

Они также совместно гарантируют необходимые условия размещения, функционирования, материального и социального обеспечения стратегических вооруженных сил. Стороны обязуются проводить согласованную политику по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения военнослужащих и их семей.

Статья 7

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что к сфере их совместной деятельности, реализуемой на равноправной основе через общие координирующие институты Содружества, относятся:

- координация внешнеполитической деятельности;
- сотрудничество в формировании и развитии общего экономического пространства, общеевропейского и евразийского рынков, в области таможенной политики;
- сотрудничество в развитии систем транспорта и связи;
- сотрудничество в области охраны окружающей среды, участие в создании всеобъемлющей международной системы экологической безопасности;
- вопросы миграционной политики;
- борьба с организованной преступностью...

1. Проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает

	(ДКБ)	совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03.1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе,	Определяет основные принципы

	сотрудничестве и партнерстве России и Украины	взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины,

		требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о	Подписано на встрече с лидерами 12-ти

	сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)		европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве Советом Европы	о с	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве «Большой 7»	о с	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве КНДР	и с	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	о и	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

2.. Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.

*В.В. Путин. Россия на рубеже тысячелетий, 30.12.1999
Новые возможности - новые проблемы*

Случайно или нет наступление миллениума хронологически совпало с глубоким поворотом, который происходит в мире в последние 20-30 лет. Я имею в виду стремительно происходящие глубокие перемены во всем укладе жизни человечества, связанные с формированием того, что принято называть постиндустриальным обществом. Напомню некоторые его основные черты.

Это изменение экономической структуры общества: снижается удельный вес материального производства и возрастает доля вторичного и третичного секторов. Это постоянное обновление и быстрое внедрение передовых технологий, увеличение выпуска наукоемкой продукции. Это бурное развитие информатики и телекоммуникаций. Это первостепенное внимание к менеджменту, совершенствованию системы организации и управления всеми отраслями жизнедеятельности общества. Это, наконец, лидерство человека. Именно человек, высокий уровень его образования, профессиональной подготовки, деловой и общественной активности становятся главной движущей силой развития, движения вперед.

Становление нового типа общества происходит достаточно долго, чтобы внимательные политики, государственные деятели, ученые, наконец, просто думающие люди отметили два момента этого процесса, вызывающих озабоченность. Первый заключается в том, что происходящие перемены несут с собой не только новые возможности улучшения жизни людей, но и новые проблемы и опасности. Раньше всего и наиболее отчетливо они проявились в экологической сфере. Но не только в ней. Свои, притом острые проблемы возникли и во всех других областях общественной жизни. Даже самые передовые в экономическом плане государства не свободны от организованной преступности, роста жестокости и насилия, алкоголизма и наркомании, ослабления прочности и воспитательной роли семьи и так далее.

Второй тревожащий момент состоит в том, что благами, которые дают современная экономика, основанный на ней качественно новый уровень благосостояния, пользуются далеко не все страны. Бурное развитие науки и технологий, передовой экономики охватило лишь небольшое число государств, в которых проживает так называемый "золотой миллиард". Немалая часть других стран также вышла в завершающемся столетии на новый уровень экономического и социального развития. Но говорить о том, что они тоже включились в процесс формирования постиндустриального общества, пока не приходится. Большинство из них даже не на подступах к нему. Более того, есть основания думать, что нынешний разрыв будет сохраняться еще очень и очень долго. Наверное, поэтому накануне третьего тысячелетия человечество вглядывается в наступающие времена не только с надеждой, но и с беспокойством.

1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в России на момент начала президентства В.В. Путина.

2. Какие задачи были объявлены Президентом В.В. Путиным в 2000г. приоритетными для государства? Почему именно эти задачи?

3. Какие реформы требовалось провести в России для улучшения социально-экономической и политической ситуации в стране? Каким образом должны были проводиться эти реформы?

Задание 2. Прочитайте документ. Составьте на его основе рассказ, характеризующий действия В.В. Бакатина осенью 1991 г. и действия американской стороны. Чем руководствовались обе стороны в данном вопросе? Прокомментируйте эту проблемную ситуацию. Почему односторонние действия председателя КГБ были встречены в США с удивлением?

Из воспоминаний посла СССР в США, А.Ф. Добрынина

В середине декабря 1991 года я ужинал с американским послом Страусом в Москве. Мы знали друг друга давно, встречались еще в США. В этот вечер, загадочно улыбаясь, посол предложил мне угадать, у кого из советских руководителей он сегодня был. После краткой паузы Страус торжественно объявил: «У председателя КГБ Бакатина».

Я действительно был несколько удивлен и спросил, что же они обсуждали.

— Ты ни за что не угадаешь, — сказал он. — Председатель КГБ заявил мне о передаче американской стороне исчерпывающих сведений о местах расположения советской спецтехники в новом здании посольства США. Делается это, видимо, в свете новой политики широкой гласности и создания взаимного доверия, провозглашенной советским руководством, — добавил посол. — Шаг этот вызвал, конечно, немалое удивление в Вашингтоне, но он всячески приветствуется.

— Ну, а как насчет взаимности? — спросил я.

Страус отшутился, заявив, что они сами еще не доросли до такой «гласности». Тем не менее новое здание (теперь уже посольства России) начало функционировать с осени 1994 года.

2) Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России? Чем эти подходы отличаются от тех, которые отражены в предыдущем документе?

Из послания президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации «России надо стать сильной и конкурентноспособной», 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира - хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира - конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция - за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентноспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Цель работы:

1. Охарактеризовать причины и основные этапы кризиса на Украине,
- 2.Выяснить, в ходе каких событий Крым вошел в состав России,
- 3.Определить значение и последствия вступления Крыма в состав РФ

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст, выделите причины политического кризиса на Украине.

С момента объявления о своей самостоятельности в девяностые годы, из всех стран постсоветского пространства, украинское государство отличается своей невероятно насыщенной внутренней политической жизнью. Так, историк М. Пискунов рассматривал основные причины этого феномена в ключевых факторах приватизации крупной собственности на Украине.

Причины происходящих на Украине процессов нужно искать во взаимодействии ее внутренних финансовых и политических кругов. В самой политической жизни на Украине выделяется огромное количество как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических факторов. Факторами в украинской политике являются самые разнообразные действующие силы и лица, обладающие определенными финансовыми и политическими инструментами давления. Они могут весьма быстро трансформироваться и адаптироваться в зависимости от данных на момент условий. В связи с наличием большого числа действующих игроков, заинтересованных в перманентном кризисе на Украине, имеет смысл выделить основные причины сложившейся ситуации.

Первой причиной является особенность специфического процесса приватизации остатков советской экономики. Данный процесс для Украины и других государств постсоветского пространства имеет императивное значение, в связи с тем, что именно он стал определяющим фактором власти в результате коллапса советского государства.

Второй причиной продолжающегося кризиса на Украине можно считать «украинский национализм». Исторически, национализм на Украине сложился как идеология киевской диссидентствующей интеллигенции. В конце девяностых годов, на волне перестройки он стал основным в идеологии верхушки украинской политики. Однако очень скоро вновь скатился до уровня маргиналов, используемым властью имущими для собственных целей. Второе дыхание украинский национализм получил как инструментальный борьбы между «Днепровскими» и «Донецкими». Фактически, национализм как феномен становится основным элементом новой украинской политики. Национализм становится очень удобным элементом давления на «донецких» бизнесменов и политиков, которые по своей природе тяготели к псевдосоветскому «патернализму» - т. е. такой формы регулирования трудовых и социальных отношений, которая проявляется в покровительствовании государством зависимых от себя субъектов. Таким образом, сам феномен украинского национализма, оформившийся в форме национал-либеральной модели, был возвращен в большую европейскую политику еще «Первым Майданом». Хотя в целом, провал всей политики В. Ющенко сделал это «возвращение» весьма коротким. Второе его возвращение началось уже только к двухтысячным годам. В 2010 году «Донецкие» снова сумели заполучить всю полноту власти на Украине. Тогда же новое переформатирование ультраправой партии «Свобода» привело к ее мощному маршу из Львова в Киев, а олигархат Днепропетровска, прежде всего с И. Коломойским, взял на себя содержание фашиствующих украинских организаций, которые уже в 2014 году сформировали ядро т. н. «Правого Сектора».

Наконец, третьей причиной можно обозначить отсутствие реального гражданского общества на Украине. Этот факт часто упускается в

исследованиях отечественных политологов, а ведь он наиболее сильно влияет на разобщенность украинского общества и его желание создать новую национальную идентичность. Связано это с тем, что Киев так и не сумел провести комплексные, последовательные общественные реформы, а столкновение самых разных сил на Украине после приватизации, затем реприватизации создавали хорошие условия для того, чтобы олигархи могли одновременно тормозить развитие небольшого бизнеса в стране, что не способствовало формированию гражданского общества совсем. Проблемы в отношениях собственности отражались на трудовых отношениях и на сферу труда целиком. Отсутствовала и динамика в формировании новых рабочих мест, повышении оплаты труда и качества рабочих мест, а как результат и усиливалась трудовая миграция. Крупные теневые сектора украинской экономики позволяли повсеместно нарушать трудовое законодательство, что позволяло эксплуатировать самых незащищенных - женщин и детей. Последствием этого стала потеря ориентиров, полная потеря идеалов и размывание ценностных представлений у людей, даже с богатым жизненным багажом. Это позволяло молодежи сформировать сугубо потребительские представления о жизни. Политические реформы, пройдя лишь свои первые стадии, сразу же превратились в яблоко раздора, предмет противостояния влиятельных кругов. Глубина политического кризиса видна и в сильнейших фальсификациях во время выборов, в размерах коррупции и обсуждений вокруг нее в закулисе страны. Следствием всего этого являлось то, что законодательная база новой политической системы формировалась очень медленно. Сам процесс создания гражданского общества на Украине связан с рядом серьезных препятствий. В первую очередь, они обусловлены переходным аспектом видоизменения общественных сфер. Коллапс социальных структур был связан с мощнейшей поляризацией общественной формации, при которой большая часть общества стала подавляемой. Это не позволяло даже отдельным индивидам в обществе, тем более группам, реально консолидироваться в различные союзы и объединения для фактической реализации своих жизненных интересов. Без мощного стабилизационного фактора, такого как широкий «средний слой» в обществе невозможно и развитие самоорганизации. Подобный слой мог бы быть заинтересован в сохранении тяжело завоеванных демократических бенефиций и благ. В данном логическом ключе, основным барьером к формированию институтов гражданского общества на Украине явилась ограниченность основных источников их финансирования. Огромное количество граждан просто не имели возможности, а впоследствии и желания поддерживать деятельность своих объединений жертвованиями и взносами. Так же не сложилось и оптимальных взаимоотношений между классом предпринимателей и частными общественными организациями. Как можно было успешно провести реальные политические реформы, полностью проигнорировав ментальность самого украинского народа. Не обращать

внимания на то, что новые управленческие решения и институты неминуемо будут влиять на сознание огромных масс народонаселения. А ведь именно сознание является основным и наиболее весомым фактором формирования окружающей действительности.

Подводя итог, можно констатировать, что тенденции в трансформации Украины в «квазисоветскую» форму правления в последние пятнадцать лет не прекращали своего действия. Фактически, ни один «Майдан» не сумел ее остановить или отсрочить хотя бы на несколько лет. Как показывает нам история, диалектика развития общества такова, что даже в условиях самой радикальной прямой демократии может произойти быстрый откат к диктату меньшинства. Это и произошло со «Вторым Майданом» на фоне гражданской войны на юго-востоке страны. В этом смысле, перспективами новой украинской власти становится: во-первых, ведение войны, которая позволяет централизовать государство и объединить его под единым началом, а степень жестокости с обеих сторон создает предпосылки для полного захвата собственности в парадигме «горе побежденным». Это заставляет близкие к киевской власти кланы объединяться вокруг нее, при этом, государство не сводится лишь к фигуре П. Порошенко. Сам олигарх - выходец из киевского клана ограничен в своих действиях, с одной стороны, представителями «Днепропетровска» на ключевых позициях в государстве, а с другой националистами, просочившимися в силовой аппарат страны. В результате, П. Порошенко должен будет либо лавировать между своим окружением, либо уступить его агрессивной части, наихудший сценарий для него - замена влиятельными кругами его на представителя интересов «Днепропетровских». Здесь, важны интересы клана из Днепропетровска. Они не приемлют перемирия на «паритетных началах». Связано это с тем, что оно разрушит саму так тяжело консолидированную структуру государства, организованную представителями Днепропетровска. Это создаст условия, при которых появятся новые предпосылки возвращения «Донецких» к власти на Украине. А это, во многом, возвращает Украину в ситуацию начала двухтысячных. Получается, что исходя из самой структуры политико-экономического положения в Украине, можно смоделировать два реальных варианта развития событий - в первом случае, т.е. в случае дальнейшей эскалации и затягивания военных действий, будет происходить дальнейшее развитие квазисоветской формы на Украине; во втором - победит федерализация, которая открывает дорогу к продолжению противостояния олигархических кланов Днепропетровска и Донецка.

Как результат, политический и экономический кризис, который переживает на данный момент Украина, с конца 2013 года стал своеобразной воронкой интересов не только внутренних, но и внешних игроков, по оценке ряда политологов, он превратился в «эпицентр политико-правового, геополитического, геоэкономического и даже ценностного противостояния не только на постсоветском пространстве, но и в рамках Большой Европы и

даже - в глобальном мире». Этот перманентный политический кризис на Украине выявил и сделал актуальными проблемы, связанные с глобализацией мира, среди которых в первую очередь нужно выделить «растущую неустойчивость» сложившегося после Второй мировой войны миропорядка, а также снижающуюся эффективность функционирования глобальных систем и институтов безопасности и постепенная потеря ими своей легитимности. Наблюдается отсутствие реальной возможности глобальных организаций принудить стороны конфликта к диалогу, решать важнейшие проблемы, связанные с «демократическим транзитом» в странах с переходной политической системой на постсоветском пространстве, других регионах планеты и в «странах с глубокими и давними традициями демократии».

2. Ознакомьтесь с хронологией «Крымской весны», выполните задание после текста.

21 февраля 2014 года. После кровавых событий в Киеве президент Виктор Янукович и лидеры оппозиции — Арсений Яценюк, Олег Тягнибок и Виталий Кличко — подписали соглашение об урегулировании кризиса на Украине. Соглашение было заключено при участии министров иностранных дел Франции, Германии, Польши и специального представителя Российской Федерации (который, однако, документ не подписал). Хотя соглашение предусматривало обоюдную деэскалацию конфликта и переходный период, силы радикальной оппозиции начали захват административных зданий. Президент Украины покинул Киев.

22 февраля 2014 года в Харькове прошел съезд депутатов всех уровней Юго-Восточных регионов Украины, резко осудивший захват власти в Киеве экстремистами. Верховная Рада приняла постановление, в котором говорилось, что Янукович «неконституционным образом самоустранился от осуществления конституционных полномочий» и не выполняет свои обязанности, а также назначались досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года.

23 февраля 2014 года обязанности президента Украины в нарушение Конституции были возложены на председателя Верховной Рады Александра Турчинова. В тот же день Рада приняла отмену Закона о региональных языках. Голосование в парламенте шло на фоне бесчинств боевиков в Киеве, атак на колонны «Беркута», выводимые из Киева. Многих депутатов силой удерживают в Раде и заставляют отдать их карточки для голосования. В квартиры и дома различных политиков приходят незваные гости в масках и с оружием. Здание Рады охраняется сотнями самообороны Майдана. В Симферополе состоялись похороны трех бойцов «Беркута», погибших во время столкновений в Киеве.

25 февраля 2014 года. Перед Верховным советом Крыма в Симферополе прошел митинг, на котором люди потребовали от власти провести референдум и решить, каким будет дальнейший политический курс

полуострова. Цель акции — донести до крымского парламента, что собравшиеся не признают установившуюся на Украине власть.

26 февраля 2014 года. Вокруг Севастополя самооборона соорудила первые блок-посты. В Симферополе начинаются протестные выступления, участники которых отказываются признавать смену власти на Украине, произошедшую после бегства из Киева президента Виктора Януковича. Меджлис крымских татар выводит на то же место у ВС Крыма своих сторонников, выступая в поддержку киевских путчистов. Образуется давка. В итоге около 20 человек пострадали в ходе драк у крымского парламента, где проходило сразу два митинга. Два человека погибли, один — в давке, другой — от сердечного приступа. К счастью, других столкновений на национальной почве, которые были так нужны киевской власти, в дальнейшем удалось избежать.

27 февраля 2014 года. В четыре часа утра в здание Верховного совета Крыма проходят неизвестные «вежливые люди», которые обеспечивают возможность для депутатов безопасно проводить заседания. Начинается деятельная история сил самообороны Крыма. Президиум Верховного совета Крыма принял обращение к гражданам республики, которым объявил захват оппозицией власти в Киеве неконституционным и назначил проведение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 года. На сессии крымского парламента новым премьером Автономной Республики Крым избран депутат Верховного совета Крыма, лидер партии «Русское единство» Сергей Аксенов.

28 февраля 2014 года. Порошенко подъехал на автомобиле к милицейскому оцеплению в нескольких десятках метров от парламента, вышел из машины и пытался пешком подойти к зданию Верховного совета. Его окружила толпа митингующих, жители Крыма с криками "Бандеровец, вон отсюда!" попытались вступить в потасовку с политиком. Милиционеры, дежурившие у входа в парламент Крыма, окружили Порошенко, чтобы защитить его от толпы. Политик попытался начать дискуссию, но собравшиеся не захотели его слушать и вытолкали вместе с кольцом окруживших его милиционеров за пределы прилегающей к парламенту улицы, после чего политик сел в автомобиль и уехал.

1 марта 2014 года. Военнослужащим Черноморского флота удалось окончательно заблокировать Пограничную часть в Балаклаве. Флагман Военно-морских сил Украины "Гетман Сагайдачный" покинул свою базу в Севастополе. Также из севастопольской бухты ушли все корабли береговой охраны Украины.

3 марта 2014 года. Ночью силами самообороны и ЧФ взят под контроль аэропорт Бельбек в Севастополе. Корабли ЧФ заблокировали на рейде боевые суда ВМСУ. Пресс-служба Верховного совета АР Крым распространила заявление о том, что депутаты крымского парламента приняли решение о проведении республиканского (местного) референдума

как формы прямого народовластия по вопросам усовершенствования статуса и полномочий автономии 30 марта 2014 года.

6 марта 2014 года. Верховный совет АР Крым принял решение войти в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и провести референдум на всей территории Крыма (включая город Севастополь) 16 марта, вынося на обсуждение вопрос о будущем статусе полуострова, предполагающий выбор одного из двух вариантов ответа: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» или «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?».

9 марта 2014 года. На территории Автономной Республики Крым прекратили вещание все украинские телекомпании, вместо которых транслируются российские каналы: «Первый канал», «Россия-24», НТВ, ТНТ, СТС и «Россия-1». Из местных каналов продолжает вещание ГТРК «Крым». Силами самообороны при поддержке военных взят под контроль аэродром морской авиационной бригады ВМС Украины. К границе с Крымом активно стягиваются украинские войска. 11 марта 2014 года. Верховный совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, в соответствии с которой в случае решения народов Крыма в результате референдума войти в состав Российской Федерации Крым будет объявлен суверенной республикой и именно в таком статусе воссоединится с Российской Федерацией на правах субъекта.

16 марта 2014 года. Состоялся референдум, в котором, по официальным данным, приняли участие 83,1 % избирателей Крыма (без учета Севастополя), из них около 96,77 % проголосовали за воссоединение Крыма с Россией, в Севастополе соответственно — 89,5 % и 95,6 %. 17 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о признании Республики Крым в качестве суверенного и независимого государства, в котором г. Севастополь имеет особый статус.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.

20 марта 2014 года. Государственная Дума РФ приняла Федеральный конституционный Закон о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь.

21 марта 2014 года Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о вступлении Крыма в состав РФ и образовании в стране новых субъектов — Республики Крым и города федерального

значения Севастополя. Вместе с законом Путин утвердил ратификацию договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Одновременно был подписан указ о создании Крымского федерального округа.

Задание 2. Установите соответствие между датами и событиями

1. 26 февраля 2014 г.	1. появление “Вежливых людей”
1. 27 февраля 2014 г.	1. принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь
1. 27 февраля 2014 г.	1. митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко
1. 28 февраля 2014 г.	1. взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем
1. 1 марта 2014 г.	1. принятие Декларации о независимости полуострова
1. 3 марта 2014 г.	1. назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.
1. 6 марта 2014 г.	1. Указ Президента РФ “О признании Республики Крым”
1. 11 марта 2014 г.	1. блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте
1. 16 марта 2014 г.	1. у стен парламента АРК митинг между сторонниками и противниками новой украинской власти
1. 17 марта 2014 г.	1. перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г.
1. 21 марта 2014 г.	1. референдум о воссоединении с Россией

Задание 3. Вставьте пропущенное понятие.

"_____ — специальное подразделение Росгвардии (ранее — МВД России), существующее в Крыму и Севастополе с 2014 года".

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.6 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Цели работы:

1. Определить цели и задачи «новой» Российской культуры;
2. Перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;
3. Оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Проанализируйте статью из интернета (Приложение к практической работе № 6). Выполните задание.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых г.г.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 6](#)).

Задание 5. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 6. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Задание 8. Заполните таблицу:

1. Развитие российской культуры в условиях рынка

Область культуры	Факторы, влияющие на развитие культуры	Особенности развития
1. Наука		
2. Образование		
3. Литература		
4. Кинематограф		
5. Музыка		

6.Театр		
7.Изобразительное искусство		
8.Средства массовой информации		
9.Религия		

Задание 9.

Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.

Из Конституции Российской Федерации (1993г.)

Статья 13

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие

Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность

Общественные объединения равны перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14.

Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Что принципиально нового появилось в 90-е гг. в развитии средств массовой информации?

Раздел 2. Россия и глобальный мир

Тема 2.1. Россия в процессе глобализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Цели работы:

- 1.Определить роль глобализации в современном мире
- 2.Определить Влияние пандемии COVID-19 на мировую экономику

3. Охарактеризовать причины и перспективы развития конфликта в Сирии

Порядок выполнения:

- подготовиться к защите презентации;

Ход работы:

Задание 1. Работа в группах: защита презентации по темам:

- 1 группа:* Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
- 2 группа:* Усиление Китая.
- 3 группа:* Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
- 4 группа:* Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
- 5 группа:* Войны, революции на Ближнем Востоке;
- 6 группа:* Сирийский конфликт.

Содержание отчета:

- Защита презентаций в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 2.2. Россия в мировой экономике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Цели работы:

1. Изучение и характеристика современной мировой экономики;
2. Выявление истинных целей санкционной войны и предложение мер по смягчению санкций

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Проанализируйте статью: *Мировая санкционная экономика, санкции, контрсанкции и новая мировая валюта*, Д. В. МАНУШИН Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова, г. Казань, Россия, 2022 г, <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovaya-sanktsionnaya-ekonomika-sanktsii-kontrsanktsii-i-novaya-mirovaya-valyuta/viewer>

Выполните задание

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите исследования, в которых изучались предпосылки мировой санкционной экономики?
2. В каком году образовалась мировая санкционная политика, чем она характеризуется, каковы причины ее возникновения
3. В связи с тем, что большинство санкций в мире направлено на Россию, опишите изменения российской экономики, обусловившие активизацию гибридной войны против Российской Федерации со стороны США и Англии, их союзников (стадии).
4. Перечислите цели мировой санкционной экономики, какие цели смогла достичь РФ?
5. Что такое энергорубль? Его плюсы и минусы.
6. Какие меры предлагает предлагает применить Россия в условиях мировой санкционной экономики

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Приложение к практическому занятию № 1

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России.

Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В Росси росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации

федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа

мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

Приложение к практическому занятию № 6

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает *«идеологическое многообразие»* «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Seriously повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система

представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

- 1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;
- 2) идентифицировать себя в мировой истории;
- 3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг.

антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. **Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте.** Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. **С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модель новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.**

В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. ***Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»).*** Негативная модель способствовала формированию **ксенофобии**. *Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали.* Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование **ценностного комплекса** сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.
3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».
4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.
5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. **«Враг» — приобретал выраженный этнический характер.** Его облик конкретизировали

террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.
2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.
3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.
4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. **В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество.** Но серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринимательства.
5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни. Социологи заговорили о возрождении в России «культуры бедности». Эта «культура бедности» являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники». **Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма.** В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. **Либеральные партии и их политтехнологи не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.**

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают переключиваться в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

В 2002-2005 гг. появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского («В движении»), Р. Прыгунова («Одиночество крови»), А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»), А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается

не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. **Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального** (А. Попогребский и Б. Хлебников «Коктебель»). Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевое) общества, в особенности молодежью, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле **1994**г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В **1997** г. количество пользователей Интернетом составляло всего **108590** человек. В **2002**г. Интернетом пользовалось **4** млн. россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Yandex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.

Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В 2007 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни. Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2004 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2007 г. – 35 млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт. **К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало не критичным.** На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. **В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации.** Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных социальных и личностных потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень формирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побило освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами.

Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2004 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую мозаичность культурно-духовного пространства. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно-нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности **Н. Бердяева**, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческого общества». Верные теоретически, эти оценки плохо корреспондировались с результатами экономических реформ. **«Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею.** Как подытожил поэт Е. Евтушенко, *«мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».*

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обростали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытаясь актуализировать прошлое в настоящем. **В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха,**

Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливым, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели.

К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. **Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.**

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное

или художественное направление формировало общественное сознание. **На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть».** В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая

работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

Занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

Серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя **интеллектуальных или эмоциональных усилий** для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

Коммерческий характер. Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это **товар, предназначенный для массовой продажи.** Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и

коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, "мыльная опера") до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, "интеллектуальный" детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат . cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. **развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**
2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

3. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована **всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства.** Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям **стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность**».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством.**

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России производится в форме дифференцированного зачета. Примерные вопросы к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями: оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий, оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 % заданий, оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 % заданий, оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 % заданий и менее.

Уровень подготовки обучающихся на дифференцированном зачете по учебной дисциплине СГ.01 История России определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Современный иностранный язык.
2. Страна изучаемого языка.
3. Порядок слов в английском языке.
4. Моя будущая профессия.
5. Модальный глагол «can» и его заменители.
6. Условные предложения 1 и 2 типа.
7. Медицинское образование в России и за рубежом.
8. Этические аспекты работы медицинских специалистов.
9. Скелет.
10. Строение кровеносной системы.
11. Средства выражения причины и следствия в английском языке.
12. Present Simple /Present Continuous.
13. Предлоги места и направления.
14. Конструкция there is / there are.
15. Past Simple /Past Continuous.
16. Строение дыхательной системы.
17. Строение пищеварительной системы.
18. Строение выделительной системы.
19. Побудительные предложения.
20. Словообразование в английском языке.
21. Вопросительные предложения.
22. Строение нервной системы.
23. Основы личной гигиены.
24. Оказание первой помощи.
25. Система здравоохранения в России и за рубежом.
26. Инфинитив / герундий.
27. Способы выражения вероятности в английском языке.
28. Способы выражения совета в английском языке.
29. Употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.
30. В больнице.

31. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике.
32. Косвенная речь в английском языке.
33. Future Simple.
34. Present Perfect / Past Simple.
35. Страдательный залог в английском языке.
36. Работа с медицинской документацией.
37. Визит к врачу.
38. Модальные глаголы долженствования.
39. Конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.
40. Математические выражения.
41. Способы выражения обоснования в английском языке.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Составьте предложения из слов, используя правильную форму глагола *have got*.

1. you/an umbrella?
2. your father/a car?
3. you/any brothers or sisters?
4. what kind of car/Julia?
5. you/a passport?
6. Carol/many friends?

Эталон ответа

1. Have you got an umbrella?
2. Has your father got a car?
3. Have you got any brothers or sisters?
4. What kind of car has Julia got?
5. Have you got a passport?
6. Has Carol got many friends?

Заполните пропуски, используя *have got* (*'ve got*), *has got* (*'s got*), *haven't got* или *hasn't got*.

1. They like animals. They _____ three dogs and two cats.
2. They don't read much. They _____ many books.
3. "Where's my pen?" "I don't know. I _____ it."
4. Julia wants to go to the concert but she _____ a ticket.
5. It's a nice house but it _____ a garden.
6. Everybody likes Tom. He _____ a lot of friends.
7. He can't open the door. He _____ a key.
8. We must hurry. We _____ much time.
7. Sarah _____ a car. She goes everywhere by bicycle.
8. Charles isn't happy. He _____ a lot of problems.
9. "What's wrong?" "I _____ something in my eye."
10. I'm not feeling very well. I _____ a headache.
11. Most cars _____ four wheels.
12. I'm going to the dentist this morning. I _____ a toothache.
13. An insect _____ six legs.

Эталон ответа

1. Have got
2. Haven't got
3. Haven't got
4. Hasn't got
5. Hasn't got

6. Has got
7. Hasn't got
8. Hasn't got
9. Have got
10. Have got
11. Have got
12. Have got
13. Has got

Заполните пропуски, используя *my, our, your, his, her, their* или *its*.

1. Do you like _____ job?
2. Mr and Mrs Baker live in London. _____ son lives in Australia.
3. Ann is going out with _____ friends this evening.
4. "Is that _____ car?" "No, I haven't got a car."
5. Do you think most people are happy in _____ jobs?
6. This is a beautiful tree. _____ leaves are a beautiful colour.
7. I can't open the door. I haven't got _____ key.
8. It's very cold today. Put on _____ coat when you go out.
9. "Do you know that man?" "Yes, but I don't know _____ name."
10. I know Mr Watson but I don't know _____ wife.
11. We are going to have a party. We're going to invite all _____ friends.
12. I like tennis. It's _____ favourite sport.
13. I want to phone Ann. Do you know _____ phone number?
14. I'm going to wash _____ hair before I go out.
15. Jim doesn't enjoy _____ job. It's not very interesting.
16. Sally is married. _____ husband works in a bank.
17. "What are the children doing?" "They are doing _____ homework."
18. We live in Barton Street. _____ house is at the end on the left.

Эталон ответа

1. Your
2. Their
3. Her
4. Your
5. Their
6. Its
7. My
8. Your
9. His
10. His
11. Our
12. My
13. Her

14. My
15. His
16. Her
17. Their
18. Our

Заполните пропуски, используя *mine, ours, yours, his, hers* или *theirs*.

1. It's my bag. It's _____.
2. They're her shoes. They're _____.
3. They're your books. They're _____.
4. It's his coat. It's _____.
5. It's your money. It's _____.
6. It's our car. It's _____.
7. It's their house. It's _____.
8. They're my glasses. They're _____.

Эталон ответа

1. mine
2. hers
3. yours
4. his
5. yours
6. ours
7. theirs
8. mine

Выберите правильное слово.

It's 1. *their/theirs* problem, not 2. *our/ours*.

That's not 3. *my/mine* umbrella. 4. *My/mine* is black.

Catherine is going out with 5. *her/hers* friends this evening.

This is a nice camera. Is it 6. *your/yours*?

Whose books are these? 7. *Your/yours* or 8. *my/mine*?

9. *My/mine* room is bigger than 10. *her/hers*.

Эталон ответа

1. Their
2. Ours
3. My
4. Mine
5. Her
6. Yours
7. Yours
8. Mine
9. My

10.Hers

Составьте предложения из слов, используя *there is, there are, there isn't* или *there aren't*.

1. a castle? No
2. a hospital? Yes
3. any cinemas? Yes (two)
4. any big hotels? No
5. any restaurants? Yes (a lot)
6. a swimming pool? No
7. a university? No

Эталон ответа

1. Is there a castle? No, there isn't.
2. Is there a hospital? Yes, There is.
3. Are there any cinemas? Yes, there are two.
4. Are there any big hotels? No, there aren't.
5. Are there any restaurants? Yes, there are a lot.

Заполните пропуски, используя *there is, there isn't, is there, there are, there aren't* или *are there*.

1. Look! _____ a photograph of your brother in the newspaper!
2. _____ five people in my family: my parents, my two sisters and me.
3. "Can we take a photograph?" "No, _____ a film in the camera."
4. "_____ any problems?" "No, everything is OK."
5. "What's wrong?" "_____ something in my eye."
6. "_____ anything on television today?" "Yes, a film at 8.15."
7. _____ nine planets in the solar system.
8. _____ fifteen states in the USA.
9. Kenham isn't an old town. _____ any old buildings.
10. "Excuse me, _____ a bank near here?" "Yes, at the end of the street."
11. "How many students _____ in the class?" "Twenty."
12. "_____ a bus from the city centre to the airport?" "Yes. Every 20 minutes."
13. _____ a train at 10.30.
14. _____ a red car outside the house?
15. "_____ a restaurant in this hotel?" "No, I'm afraid not."
16. _____ seven days in a week.

Эталон ответа

1. There is
2. There are
3. There isn't
4. Are there

5. There is
6. Is there
7. There are
8. There are
9. There aren't
10. Is there
11. Are there
12. Is there
13. There is
14. Is there
15. Is there
16. There are

Выберите правильное слово.

1. Don't eat so *quick/quickly*. It's not good for you.
2. Can you speak *slow/slowly*, please?
3. Bill is a very *careful/carefully* driver.
4. "Where's Diane?" "She was here but she left *sudden/suddenly*."
5. Some companies pay their workers very *bad/badly*.
6. Why are you *angry/angrily*? I haven't done anything.
7. Come on, Dave! Why are you always so *slow/slowly*?
8. Jane is studying *hard/hardly* for her examinations.
9. Please be *quiet/quietly*. I'm studying.
10. Those oranges look *nice/nicely*. Can I have one?

Эталон ответа

1. *Quickly*
2. *Slowly*
3. *Careful*
4. *Suddenly*
5. *Badly*
6. *Angry*
7. *Slow*
8. *Hard*
9. *Quiet*
10. *Nice*

Заполните пропуски, используя *good* или *well*.

1. You speak English very _____.
2. The party was very _____. I enjoyed it very much.
3. How are your parents? Are they _____?
4. Was the weather _____?
5. Your English is very _____.
6. Jackie did very _____ in her exams.

7. Martin has a very difficult job but he does it _____.
8. Did you have a _____ holiday?

Эталон ответа

1. Well
2. Good
3. Good
4. Good
5. Good
6. Well
7. Well
8. good

Закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

1. Helen's car isn't very big. She wants a _____ one.
2. You are not very tall. Your brother is _____.
3. My chair isn't very comfortable. Yours is _____.
4. These flowers aren't very nice. The blue ones are _____.
5. I'm not very interested in art. I'm _____ in history.
6. My job isn't very interesting. I want to do something _____.
7. David doesn't work very hard. I work _____.
8. Your plan isn't very good. My plan is _____.
9. My bag isn't very heavy. Your bag is _____.
10. It isn't very warm today. It was _____ yesterday.

Эталон ответа

1. bigger
2. taller
3. more comfortable
4. nicer
5. more interested
6. more interesting
7. harder
8. better
9. heavier
10. warmer

Закончите предложения, используя превосходную степень прилагательных.

1. It was a very happy day. It was _____ day of my life.
2. She's a very popular singer. She's _____ singer in the country.
3. It's a very pretty village. It's _____ village I've ever seen.
4. He's a very boring person. He's _____ person I've ever met.

5. This building is very old. It's _____ building in the town.
6. It's a very good film. It's _____ film I've ever seen.
7. It was a very bad mistake. It was _____ mistake I've ever made.
8. It was a very cold day. It was _____ day of the year.

Эталон ответа

1. the happiest
2. the most popular
3. the prettiest
4. the most boring
5. the oldest
6. the best
7. the worst
8. the coldest

Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

- I 1. (*watch*) TV every night.
 My parents 2. (*buy*) a new car last month.
 We 3. (*make*) a cake yesterday.
 Bill 4. (*play*) computer games every evening.
 5. “(*your brother/like*) football?” “No, he 6. (*like*) basketball.”
 “Where 7. (*Bob/work*) last year?” “He 8. (*work*) at a private school.”
 “Where 9. (*you/buy*) that dress?” “I 10. (*buy*) it at Harrods. I always 11. (*buy*) my clothes there.”
 “When 12. (*you/finish*) your homework?” “I 13. (*finish*) it two hours ago.”
 Wendy 14. (*wake*) up at seven every morning.
 The Wilsons usually 15. (*go*) out for dinner on Tuesdays.
 He often 16. (*play*) football in his free time.
 Don't forget to take your gloves. It 17. (*be*) cold tomorrow.
 “We haven't got any eggs.” “I 18. (*buy*) some.”
 Put on your jacket or you 19. (*be*) cold.
 I'm tired. I think I 20. (*stay*) at home tonight.
 “Let's go to a restaurant.” “Great! I 21. (*not/cook*) dinner, then.”
 She 22. (*go*) to the theatre last night.
 It 23. (*snow*) every winter in Canada.
 He 24. (*have*) toothache last week.
 Jane 25. (*play*) the piano very well.
 26. “(*you/go*) swimming yesterday?” “No, it 27. (*be*) too cold, so we 28. (*go*) to the cinema.”
 She usually 29. (*play*) computer games in her free time.
 30. “(*he/write*) a letter?” “Yes, he 31. (...). He 32. (*write*) a letter to his father.”
 “Where 33. (*she/go*) for her holidays last year?” “She 34. (*go*) to Spain.”
 Laura 35. (*become*) a dentist two years ago.

36. “(you/call) your parents last night?” “Yes, but they 37. (not/be) home.”
My mother 38. (return) late from work yesterday.
Hurry or you 39. (not/catch) the bus!
Watch out or you 40. (hit) your head.
I don’t like Paul so I 41. (not/invite) him to the party.
I don’t think it 42. (be) sunny tomorrow.

Эталон ответа

1. watch
2. bought
3. made
4. plays
5. does your brother like
6. likes
7. did Bob work
8. worked
9. did you buy
10. bought
11. buy
12. did you finish
13. finished
14. wakes
15. go
16. plays
17. will be
18. will buy
19. will be
20. will stay
21. will not cook
22. went
23. snows
24. had
25. plays
26. did you go
27. was
28. went
29. plays
30. did he write
31. did
32. wrote
33. did she go
34. went
35. became
36. did you call

- 37.were not
- 38.returned
- 39.will not catch
- 40.will hit
- 41.did not invite
- 42.will be

Выберите правильное слово.

1. Kim *take/takes* the bus to work every day.
2. Jerry *listens/listen* to music in his free time.
3. Sophie rarely *watched/watches* TV in the evening.
4. Mark *works/work* long hours.
5. I think there *is/will be* underwater cities in the future.
6. I *went/go* to a party last weekend.
7. She always *goes/will go* to bed at ten o'clock.
8. She *went/goes* to the theatre last night.
9. Harriet usually *do/does* the cooking.
10. I *write/wrote* a letter to my mum yesterday.
11. Christopher Columbus *discovered/discovers* America.
12. I *studied/studies* History at university 2 years ago.
13. I *visited/visits* my grandparents last week.
14. We *have/had* dinner at my parents' house yesterday.
15. Doug *finished/finishes* painting the door yesterday.
16. Tom *writes/wrote* three letters yesterday.
17. I *will take/took* my umbrella with me because it's raining.
18. I *arrived/will arrive* last Wednesday.

Эталон ответа

1. *takes*
2. *listens*
3. *watches*
4. *works*
5. *will be*
6. *went*
7. *goes*
8. *went*
9. *does*
- 10.*wrote*
- 11.*discovered*
- 12.*studied*
- 13.*visited*
- 14.*had*
- 15.*finished*
- 16.*wrote*

17. *took*
18. *arrived*

Выберите правильное слово.

1. Most people in Thailand *live/are living* in villages.
2. What *do you do/are you doing* now?
3. We *see/are seeing* some friends this evening.
4. Dad *is fixing/fixes* our car at the moment.
5. *Has/Have* he got freckles?
6. Does he *know/known* Tom?
7. My mother used to *wear/wore* contact lenses.
8. They will probably *arrived/arrive* at noon.
9. I *arrived/ was arriving* at the airport on time.
10. He *swept/was sweeping* the veranda when the doorbell rang.
11. Sally *ate/had eaten* lunch before she went shopping.
12. He cut his finger as he *was slicing/had sliced* the bread.
13. Ed *has/have had* been a plumber since 1995.
14. Has he ever *been/gone* to Disneyland?
15. How long have they *being/been* waiting for you?
16. Tim and Sandra *look/are looking* for a new house.
17. She was reading a book when someone *called/was calling* her name.
18. Have you ever *gone/been* to San Francisco?
19. We *are having/have* a great time.
20. He *is flying/flies* to Oslo tomorrow.
21. Farmers *are working/work* in the fields.
22. Norwegians really *loving/love* the outdoors.
23. The Japanese *is/are* friendly and kind people.
24. *Did/do* you do the washing-up last Tuesday?
25. They *are/have* flying to Copenhagen in two hours.
26. He *leaves/will leave* Tokyo next Monday.
27. She *was finishing/had finished* her homework before she went to bed.
28. Jack *had brushed/was brushing* his teeth before the water was cut off.
29. He *was having/had* coffee with some friends when he heard the news.
30. I was fixing the car when I *heard/had heard* someone calling for help.
31. Did you *gone/go* to the theatre with Helen last night?
32. We had already *gone/went* to bed by the time they came back.
33. Have you ever *broke/broken* your leg?
34. I used to *work/working* in a restaurant.
35. When it's cold outside, people *wear/will wear* jackets.
36. Jane *were/wasn't* painting the kitchen yesterday afternoon.

Эталон ответа

1. *live*
2. *are you doing*

3. *are seeing*
4. *is fixing*
5. *Has*
6. *Know*
7. *Wear*
8. *Arrive*
9. *Arrived*
10. *was sweeping*
11. *had eaten*
12. *was slicing*
13. *has*
14. *been*
15. *been*
16. *are looking*
17. *called*
18. *been*
19. *are having*
20. *is flying*
21. *work*
22. *love*
23. *are*
24. *Did*
25. *Are*
26. *will leave*
27. *had finished*
28. *had brushed*
29. *was having*
30. *heard*
31. *go*
32. *gone*
33. *broken*
34. *work*
35. *wear*
36. *wasn't*

Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время.

- What 1. (*you/do*) at six o'clock yesterday morning?
 My brother 2. (*fix*) the washing machine while I 3. (*water*) the plants.
 Fred 4. (*feed*) the dog when suddenly he 5. (*hear*) somebody calling his name.
 6. (*I/tell*) you what 7. (*happen*) to me last Sunday?
 When James 8. (*open*) his eyes he 9. (*see*) his mother.
 "I'm cold" "I 10. (*get*) you an extra blanket."
 Rachel 11. (*fly*) to the Bahamas next week.
 She 12. (*have*) lunch with Doug this afternoon.

It 13. (*rain*) heavily all day yesterday.
Ruby 14. (*slip*) and 15. (*fall*) as she 16. (*cross*) the street.
The children 17. (*try*) to make a sandcastle when it 18. (*start*) to rain.
He 19. (*lose*) his balance and 20. (*fall*) to the ground while he 21. (*ride*) his bicycle.
The repairman 22. (*come*) to fix the washing machine tomorrow.
23. (*you/drive*) me to the airport on Tuesday?
My son 24. (*be*) five in August.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. were you doing
2. was fixing
3. was watering
4. was feeding
5. heard
6. have I told
7. happened
8. opened
9. saw
10. will get
11. is flying
12. is having
13. was raining
14. slipped
15. fell
16. was crossing
17. were trying
18. started
19. lost
20. fell
21. was riding
22. will come
23. will you drive
24. will be

Перепишите предложения в пассивном залоге.

1. She booked the church two months ago.
2. She hasn't picked up the wedding dress yet.
3. She will pick it up on Friday.
4. The florist will deliver the flowers on Saturday morning.
5. She has already sent out the invitations.
6. She has also ordered the cake.
7. The hairdresser will style her hair right before the wedding.

Эталон ответа

1. The church was booked two months ago
2. The wedding dress hasn't been picked up yet
3. It will be picked up on Friday
4. The flowers will be delivered on Saturday morning
5. The invitations have already been sent out
6. The cake has also been ordered
7. Her hair will be styled by the hairdresser right before the wedding

Перепаразируйте предложения, используя данное слово.

1. A famous professor will visit our city in the summer.
Our city _____ by a famous professor in the summer. (*be*)
2. Susie baked a delicious lemon pie.
A delicious lemon pie _____ by Susie. (*was*)
3. Somebody stole my father's car yesterday.
My father's car _____ yesterday. (*was*)
4. We make yoghurt from milk.
Yoghurt _____ from milk. (*is*)
5. They will paint the office next week.
The office _____ next week. (*be*)
6. She hasn't posted the letters yet.
The letters _____ yet. (*been*)
7. Doctors treat sick people.
Sick people _____ by doctors. (*are*)
8. We shouldn't keep animals in cages.
Animals _____ in cages. (*be*)

Эталонответа

1. Will be visited
2. Was baked
3. Was stolen
4. Is made
5. Will be painted
6. Haven't been posted
7. Are treated
8. Should not be kept

Исправьте ошибки.

1. The fire have been put out.
2. Her latest book can found at many bookshops.
3. The house cleaned every day.
4. My favourite song sung by Elton John.
5. You will invited to our wedding.
6. The ironing haven't been done.

7. The car were serviced a week ago.
8. Gifts is always given at Christmas.
9. Many new houses will built in my street next year.
10. This sweater knitted by my mother.

Эталонответа

1. The fire has been put out.
2. Her latest book can be found at many bookshops.
3. The house is cleaned every day.
4. My favourite song is sung by Elton John.
5. You will be invited to our wedding.
6. The ironing hasn't been done.
7. The car was serviced a week ago.
8. Gifts are always given at Christmas.
9. Many new houses will be built in my street next year.
10. This sweater was knitted by my mother.

Ответьте на вопросы, используя данные слова.

1. Did they paint the walls?
Yes. Walls/paint/a week ago
2. Have they ordered the curtains yet?
No. Curtains/not order/yet
3. Will they build a fireplace?
Yes. A fireplace/build/next week
4. Did they buy a new sofa?
Yes. A new sofa/buy/last month
5. Have they hung any pictures on the walls?
Yes. Pictures/hang/on the walls/already
6. Did they put up the shelves?
Yes. Shelves/put up/yesterday
7. Have they laid the carpets yet?
No. The carpets/not laid/yet
8. Did they hang the chandelier?
No. The chandelier/hang/on Tuesday

Эталон ответа

1. Yes. The walls were painted a week ago
2. No. Curtains have not been ordered yet
3. Yes. A fireplace will be built next week
4. Yes. A new sofa was bought last month
5. Yes. Pictures have already been hung on the walls
6. Yes. Shelves were put up yesterday
7. No. The carpets have not been laid yet
8. No. The chandelier was hung on Tuesday

Используя данные слова, составьте предложения в пассивном залоге.

1. The ironing/share/Susan and David
2. The house/clean/next weekend
3. The fence/paint/last Tuesday
4. The invitations/just/send
5. The stolen painting/not find/yet
6. The clothes/wash/tomorrow
7. The fence/paint/last Tuesday
8. The invitations/just/send
9. The stolen painting/not find/yet
10. The clothes/wash/tomorrow
11. The doctor/already/call
12. The washing-up/do/Joseph/every night

Эталонответа

1. The ironing is shared by Susan and David
2. The house will be cleaned next weekend
3. The fence was painted last Tuesday
4. The invitations have just been sent
5. The stolen painting has not been found yet
6. The clothes will be washed tomorrow
7. The fence was painted last Tuesday
8. The doctor has already been called
9. The washing-up is done by Joseph every night

Выберите правильное слово.

1. What *has/is* the Eiffel Tower made of?
2. "Who was Frankenstein *written/wrote* by?" "Mary Shelley"
3. The swimming pool *be/is* cleaned every month.
4. Penicillin *is/was* discovered by Fleming.
5. What are these skirts *making/made* of?
6. The service that *will/is* offered at this restaurant is excellent.
7. This song was *writing/written* by Frank Sinatra.
8. "Around the World in 80 days" was *wrote/written* by Jules Verne.
9. The telephone *has/was* invented by Alexander Graham Bell.
10. Guernica was *paint/painted* by Pablo Picasso.
11. The art gallery *is/was* destroyed by fire in 1987.
12. Who was "Romeo and Juliet" written *from/by*?
13. "When *has/was* the Acropolis built?" "3,000 years ago!"
14. Where *was/were* these toys made?

Эталон ответа

1. *Is*
2. *Written*
3. *Is*
4. *Was*
5. *Made*
6. *Is*
7. *Written*
8. *Written*
9. *Was*
10. *Painted*
11. *Was*
12. *By*
13. *Was*
14. *were*

Раскройте скобки, поставив глагол в одну из неличных форм.

1. While I was in Japan, I decided _____ (go) to the famous Hamamatsu Kite Festival.
2. I will definitely let him _____ (go) there again.
3. I enjoyed _____ (walk) around the city center.
4. Oh no! I forgot _____ (send) Aunt Mary a birthday card.
5. The clowns made the children _____ (laugh) with their tricks.
6. They enjoyed _____ (watch) the parades during the festival.
7. She can't stand _____ (listen) to rock music.
8. Will Dad let us _____ (go) to the party?
9. Mum won't let us _____ (watch) the horror film.
10. Sheila agreed _____ (help) her sister with her homework.
11. Mark couldn't help _____ (laugh) at the funny man.
12. You must _____ (visit) the Taj Mahal while you're in India.
13. Please stop _____ (ask) so many questions!
14. Don't forget _____ (buy) milk on your way home.
15. I don't remember _____ (write) that note.
16. Our son has decided _____ (get) married.
17. I'm really looking forward to _____ (eat) this.
18. Could you _____ (speak) a bit louder, please?
19. My children love _____ (play) computer games.
20. I would like _____ (go) to the Rio carnival.
21. It made me _____ (feel) sad.
22. I couldn't help _____ (admire) the view.
23. They wanted _____ (join) in the fun.
24. I like _____ (play) tricks on people on April Fools' Day.
25. I would like _____ (go) to the Hamamatsu Kite Festival.

26. Josh wants _____ (buy) his mother some flowers for Mother's Day.
27. We decided _____ (stay up) and watch the firework display.
28. I'm really looking forward to _____ (go) to Bill's birthday party.
29. Please remember _____ (lock) the door.
30. Tom has decided _____ (give up) smoking.
31. They were looking forward to _____ (go) to the dance.
32. Brenda loves _____ (paint) pictures.
33. I must remember _____ (write) a letter to my aunt.
34. I'll never forget _____ (buy) my first CD.
35. They stopped _____ (ask) the policeman for directions.
36. Would you _____ (look) at the camera, please?
37. I would love _____ (go) to bed now.
38. I can't stand _____ (work) in this heat.
39. Oh no! I forgot _____ (water) the flowers.
40. I hate _____ (watch) scary films.

Эталон ответа

1. to go
2. go
3. walking
4. to send
5. laugh
6. watching
7. listening
8. go
9. watch
10. to help
11. laughing
12. visit
13. asking
14. to buy
15. writing
16. to get
17. eating
18. speak
19. playing
20. to go
21. feel
22. admiring
23. to join
24. playing
25. to go
26. to buy

- 27.to stay up
- 28.going
- 29.to lock
- 30.to give up
- 31.going
- 32.painting
- 33.to write
- 34.buying
- 35.to ask
- 36.look
- 37.to go
- 38.working
- 39.to water
- 40.watching

Выберите правильное слово.

1. The children stopped *talking/to talk* when the teacher entered the classroom.
2. Please remember *go/to go* to the post office on your way home.
3. Harry loves *buy/buying* people gifts.
4. Mary hates *driving/to drive* the car into the city.
5. You mustn't *playing/play* on the street. It's dangerous.
6. "Would you like *to go/going* to the opera tonight?" "Yes, I'd love to."
7. He asked us *to open/open* our books to page 32.
8. Olivia forgot *pay/to pay* the electricity bill.
9. I'm tired. I don't want *going/to go* out.
10. I'm afraid I can't *help/helping* you.
11. Beatrice would like *buying/to buy* some flowers.
12. I don't mind *doing/do* the washing-up.
13. Adrian forgot *to take/to taking* out the rubbish last night.
14. My mother made me *clean/to clean* the windows.
15. John decided *to take up/taking up* horseback riding.
16. Tara said she would *order/to order* a pizza for dinner.
17. Ellen used to *taking/take* Spanish lessons.
18. He asked me *to lower/lower* the volume of the radio.
19. Shall I *open/to open* the window?
20. It might *rain/raining*, so take an umbrella with you.

Эталон ответа

1. *talking*
2. *to go*
3. *buying*
4. *driving*

5. *play*
6. *to go*
7. *to open*
8. *to pay*
9. *to go*
10. *help*
11. *to buy*
12. *doing*
13. *to take*
14. *clean*
15. *to take up*
16. *order*
17. *take*
18. *to lower*
19. *open*
20. *rain*

Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время.

- If Steven 1. (*wake up*) half an hour earlier, he wouldn't have been late for work.
 If I were a doctor, I 2. (*work*) for the organisation "Doctors without Borders".
 If George 3. (*know*) her name, he would tell me.
 "If you 4. (*go*) to the supermarket, 5. (*you/buy*) some milk, please?" "Of course."
 "Mum, I didn't pass the Maths test." "If you 6. (*study*) for it, you 7. (*pass*) it."
 "I can't believe that people still drop litter!" "I know! If everyone 8. (*stop*) dropping litter, our neighbourhood 9. (*be*) a nicer place to live in."
 "Will you come to the cinema with me?" "I'm sorry but I'm busy. If I 10. (*not/have*) so many things to do at home, I 11. (*come*) with you.
 If I 12. (*be*) you, I would tell him the truth.
 I wish I 13. (*not/forget*) my keys. Now I can't get into my house.
 I wish I 14. (*not/eat*) all those sweets. Now I feel sick.
 If I 15. (*have*) a garden, I would grow my own vegetables.
 If you continue to eat junk food, you 16. (*gain*) weight.
 If I 17. (*be*) you, I would study Law.
 If Mary had enough money, she 18. (*open*) her own restaurant.
 If we had a car, we 19. (*drive*) across the USA.
 "I haven't been feeling well lately." "If I 20. (*be*) you, I 21. (*call*) the doctor's for an appointment."
 "What time should I expect you?" "If the bus 22. (*come*) on time, I 23. (*arrive*) around 3.00."
 "If you 24. (*see*) Bill, can you tell him to call me?" "Of course."
 "Dad, why didn't you let me play with Annie yesterday?" "If you 25. (*finish*) your homework, you 26. (*play*) with her..
 "Do you live in Paris?" "No, but if I 27. (*live*) in Paris, I 28. (*learn*) to speak French fluently."

If he were faster, he 29. (*win*) the race.

If she 30. (*find*) a kitten, she'll keep it.

I wish you 31. (*listen*) to me. If you had listened to me, you 32. (*not/lose*) your job.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. had woken up
2. would work
3. knew
4. go
5. will you buy
6. had studied
7. would have passed
8. stopped
9. would be
10. did not have
11. would come
12. were
13. had not forgotten
14. had not eaten
15. had
16. will gain
17. were
18. would open
19. would drive
20. were
21. would call
22. comes
23. will arrive

Выберите правильное слово.

1. I wish I *lost/hadn't lost* my favourite bracelet.
2. If I *had known/did know*, I would have babysat for you.
3. I wish I *had called/called* her back.
4. If I *are/were* you, I wouldn't spend all my money.
5. Jack wishes he *would have fought/hadn't fought* with his brother.
6. If we had called the travel agent earlier, we *have got/would have got* tickets to Toronto.
7. If I were you, I wouldn't *go/have gone* to her party.
8. If Donna *arrived/had arrived* earlier at the party, she would have seen Billy.
9. If Mary worked harder, she *will be getting/would get* a promotion.
10. What would you do if your car *broke down/breaks down* in the middle of nowhere?
11. If I had a car, I *will drive/would drive* everywhere.

12. If I were you, I *would eat/ate* more fruit.
13. If I lived in the country, I *grow/would grow* my own vegetables.
14. If I *was/were* you, I wouldn't go out with wet hair.
15. If only I *knew/know* where he works.
16. If my typewriter worked, I *would type/would typing* your report for you.
17. If I were you, I *would/will* go to bed early.
18. I wish I *live/lived* nearer to my office so I wouldn't have to get up so early.
19. If Joe *had gone/went* to Hollywood, he would have been a film star.
20. I wish I *haven't had/didn't have* the flu.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. *hadn't lost*
2. *had known*
3. *had called*
4. *were*
5. *hadn't fought*
6. *would have got*
7. *go*
8. *had arrived*
9. *would get*
10. *broke down*
11. *would drive*
12. *would eat*
13. *would grow*
14. *were*
15. *knew*
16. *would type*
17. *would*
18. *lived*
19. *had gone*
20. *didn't have*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

**Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному
зачету по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Теоретические задания

1. Рассказать о структуре Гражданской обороны. Задачи гражданской обороны.
2. Дать определение чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Перечислить виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
4. Рассказать, когда и с какой целью в России была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
5. Перечислить виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС техногенного характера. Перечислить сигналы оповещения и порядок действия по ним.
6. Назвать на какие основные виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны.
7. Назвать на какие группы делятся средства индивидуальной и комплексной защиты населения.
8. Назвать огнетушители, их классификация, принцип действия и порядок подготовки огнетушителя к работе.
9. Назвать основные способы и средства пожаротушения.
10. Пояснить, какие существуют взаимоотношения между военнослужащими.
11. Пояснить, что такое приказ, порядок его отдачи.
12. Пояснить, что такое безопасность военной службы.
13. Рассказать, как размещаются военнослужащие в казарме, назвать основные помещения казармы и нормы размещения.
14. Рассказать, как распределяется служебное время военнослужащих.
15. Перечислить обязанности дежурного и дневального по роте.
16. Рассказать, что называется караулом. Какие бывают караулы.
17. Назвать исторические этапы создания вооруженных сил России.
18. Назвать виды и рода вооруженных сил России.
19. Рассказать, какие воинские символы существуют.
20. Рассказать назначение первой помощи и правила ее оказания.
21. Назвать типы бинтовых повязок и порядок их наложения.
22. Рассказать, какой существует порядок наложения повязок.
23. Рассказать, как проводится искусственное дыхание.
24. Рассказать, какая помощь оказывается при ожогах и тепловом ударе.
25. Назвать основные способы обнаружения радиации и химических опасных веществ.
26. Назвать, какие основные правила поведения людей в зонах радиационного, химического и в очаге биологического заражения.
27. Назвать основные обязанности командира перед построением и в строю.
28. Назвать основные обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
29. Рассказать, с какой целью организуется караульная служба в воинской части.
30. Назвать основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.
31. Рассказать, что такое терроризм, и основные принципы противодействия.

32. Перечислить, какие бывают команды управлением строем.
33. Дать определение что такое строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, ряд.
34. Назвать, какие законы определяют порядок призыва в армию.
35. Назвать мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Практические задания

1. Подготовить прибор ДП-5А к работе. Замерить уровни радиации в помещении и определить наличие отравляющих веществ.

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

2. Отработать нормативов по ОЗК. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Провести необходимые замеры.

Максимальное время выполнения задания: 4 мин.

3. Отработать норматив по надеванию противогаза ГП-7. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Провести необходимые замеры.

Максимальное время выполнения задания: 12 сек.

4. Произвести построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.

Максимальное время выполнения задания: 4 мин.

5. Показать, как осуществляется движение строевым и походным шагом в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

6. Показать, как осуществляется выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

7. Показать, как осуществляется выход из строя и возвращение в строй в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

8. Провести оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

9. Наложить повязку при ранении головы, туловища нижних и верхних конечностей.

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

10. Провести СЛР на фантоме.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «отлично».

Оценка «хорошо»

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. Выполнил норматив на оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно»

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, норм права,

студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не владеет нормативноправовой базой. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя. Не выполнил норматив.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тип контрольного задания: Доклад (сообщение) в виде презентации

Инструкция

Выберите тему доклада из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы доклада обучающимся.

Доклад (сообщение) выполняется устно.

Время выступления - 5-7 мин.

Вид доклада произвольный.

Подготовьте мультимедийную презентацию, объемом не более 15 слайдов.

Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Патриотизм и верность воинскому долгу.
4. Дружба, войсковое товарищество
5. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

1. Военная служба – особый вид государственной службы.
2. Воинские должности и звания военнослужащих.
3. Правовой статус военнослужащих.
4. Права и обязанности военнослужащих.
5. Социальное обеспечение военнослужащих.
6. Прохождение военной службы по призыву. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.
7. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба

Критерии оценки:

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом - 2 балла.
2. Логическая и информационная целостность доклада - 3 балла.

3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада - 2 балла.

4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся - 3 балла.

Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) - 10.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3(удовлетворительно)	6-5
2(неудовлетворительно)	менее 4

Тип контрольного задания: составление и решение ситуационных задач

Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время

Инструкция: составьте и решите ситуационные задачи по прогнозированию санитарных потерь в ходе боевых действий

Санитарные потери (СП) - временные потери среди личного состава формирований в военное время (во время военных (боевых) действий) или в результате чрезвычайной ситуации в мирное время, относятся к категории военных потерь в вооруженных силах.

По типам санитарных потерь различают потери военнослужащих, которые утратили боевую способность и были эвакуированы в лечебные учреждения не менее чем на одни сутки в результате:

- ранений;
- травм;
- контузий;
- заболеваний;
- обморожений
- ожогов
- излучения
- отравления.

Тип контрольного задания: тест

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа (запишите его букву или цифру):

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них

Раздел: Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.

Время выполнения: 15 минут.

1. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...
 - а) только при посадке и высадке;
 - б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
 - в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
 - г) только во время движения.
2. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.
 - а) 1000;
 - б) 3000;
 - в) 500;
 - г) 14000.
3. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:
 - а) горизонтальный поручень над головой;
 - б) поручень спинки кресла;
 - в) вертикальный поручень у дверей;
 - г) горизонтальный поручень у заднего стекла.
4. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...
 - а) крушением;
 - б) поломкой воздушного судна;
 - в) авиационной катастрофой;
 - г) аварией.
5. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится.
 - а) ошибки диспетчера;
 - б) низкая квалификация водителя;
 - в) недисциплинированность участников дорожного движения;
 - г) интенсивность транспортных потоков.
6. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...
 - а) поспешить на помощь водителю;
 - б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
 - в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
 - г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.
7. Что в себя включает подготовка к эвакуации?
 - а) сбор однодневного запаса продуктов и воды
 - б) ничего. Необходимо просто сидеть в доме и слушать сообщения местных органов управления
 - в) упаковка теле- и аудиоаппаратуры для их дальнейшего перемещения на пункт эвакуации
 - г) сбор документов, денег и ценных вещей
8. Самоэвакуация осуществляется...
 - а) только при наличии индивидуальных плавсредств
 - б) только в крайнем случае

- с) самоэвакуацию осуществлять нельзя
д) только в случае прямой видимости места на незатопленной территории
9. Какие аварии представляют наименьшую угрозу для жизни людей?
- а) Транспортные аварии
 - б) Аварии на электроэнергетических системах
 - в) Аварии с выбросом химически опасных веществ
 - г) Пожары
 - д) Обрушения сооружений
10. Чем отличается техногенная авария от техногенной катастрофы?
- а) Воздействием на людей
 - б) Воздействием на окружающую среду
 - в) Наличием человеческих жертв
11. В доме произошло возгорание неисправной электропроводки. К какой стадии развития техногенного происшествия это относится?
- а) К первой
 - б) Ко второй
 - в) К третьей
 - г) К четвёртой
12. Могут ли стихийные бедствия стать причиной ЧС техногенного характера?
- а) Да
 - б) Нет
 - в) Вопрос некорректен, т.к. стихийные бедствия относятся к природным явлениям, а не к техногенным
13. Гидродинамическая авария - это
- а) это чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом ХОВ
 - б) это чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом радионуклидов в атмосферу
 - в) глобальное наводнение
 - г) это чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (или разрушением) гидротехнического сооружения или его части, и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.
14. Каковы действия населения при внезапном затоплении?
- а) закрыть все окна и двери в квартире (доме) и ждать прибытия спасателей
 - б) среди предложенных вариантов нет правильного
 - в) уходить на возвышенное место и находиться там, до прибытия спасателей
 - г) достать надувную лодку и на ней покинуть помещение
15. Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?
- а) Трансграничная
 - б) Мировая
 - в) Масштабная
 - г) Заграничная

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Время выполнения: 15 минут.

1. К коллективным средствам защиты относятся
 - а) противогаз, респиратор, ПТМ
 - б) АИ-2, ИПП, ППИ
 - в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
 - г) КЗД, ОЗК, Л-1
2. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации
 - а) Закон
 - б) инвестиция
 - в) декларация
 - г) план
3. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется
 - а) очаг химического поражения
 - б) зона заражения
 - в) ширина химического поражения
 - г) длина химического заражения
4. Первые испытания атомной бомбы прошли
 - а) 20 августа 1945 г
 - б) 22 июня 1945 г
 - в) 16 июля 1945 г
 - г) 12 июня 1941г
5. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму
 - а) окружности
 - б) угол 90°
 - в) угол 45°
6. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется
 - а) очагом ядерного поражения
 - б) местом ядерного взрыва
 - в) эпицентром ядерного взрыва
 - г) зоной ядерного взрыва
7. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
 - а) спрятаться на чердаке, в овраге
 - б) надеть противогаз, средства защиты кожи
 - в) закрыть дверь и не выходить на улицу
 - г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют
8. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон
 - а) «О гражданской обороне»
 - б) «О чрезвычайном положении»
 - в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
 - г) «О пожарной безопасности»

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Время выполнения: 15 минут.

1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС
 - а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
 - в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
 - г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

2. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям
 - а) биосфера
 - б) техносфера
 - в) гидросфера
 - г) атмосфера
3. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор
 - а) световое излучение
 - б) ионизирующее излучение
 - в) ударная волна
 - г) радиоактивное заражение
4. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой
 - а) поток лучистой энергии
 - б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
 - в) электрические и электромагнитные поля
 - г) химические элементы
5. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется
 - а) центроспас
 - б) Лидер
 - в) отряды ГО
 - г) МЧС
5. Федеральные законы вступают в силу
 - а) с момента подписания президентом
 - б) с момента принятия Государственной Думой
 - в) с момента одобрения Советом Федерации
 - г) с момента опубликования в средствах массовой информации
7. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС
 - а) необходимость работы ОЭ

- б) устойчивость работы ОЭ
 - в) условия работы ОЭ
 - г) предусмотрительность начальника
8. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:
- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
 - б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля
 - в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
 - г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля
9. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- а) дискомфортной (пороговой)
 - б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
 - в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)
 - г) высокотоксичной
10. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:
- а) 4 группы
 - б) 6 групп
 - в) 3 группы
 - г) 5 групп
11. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
- а) ураган, буря, смерч
 - б) наводнения, сели, цунами
 - в) оползни, сели, снежные лавины
 - г) обвалы, эпидемии, цунами
12. РСЧС создана с целью:
- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
 - г) создания материальных резервов
13. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) химическое оружие
 - г) лазерное оружие
14. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ
- а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие

- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие
- 1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии
 - а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) химическое оружие
 - г) лазерное оружие
- 2. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности
 - а) безопасность
 - б) приемлемый риск
 - в) работоспособность
 - г) бездеятельность
- 3. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям
 - а) природного характера
 - б) техногенного характера
 - в) антропогенного характера в) социального характера

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Время выполнения: 15 минут.

- 1. Условия и порядок прохождения военной службы определяется
 - а) Конституцией РФ
 - б) ФЗ «О Гражданской обороне»
 - в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - г) ФЗ «Об обороне»
- 2. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга
 - а) нравственное поведение
 - б) воинская честь
 - в) патриотическое воспитание
 - г) товарищеская взаимовыручка
- 3. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:
 - а) ФЗ «Об обороне»
 - б) ФЗ «О гражданской обороне»
 - в) ФЗ «О безопасности»
 - г) Конституция РФ
- 4. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:
 - а) министр обороны
 - б) министр МЧС
 - в) Верховный Главнокомандующий
 - г) генеральный штаб
- 5. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г
 - а) Святого Георгия

- б) Святого Александра Невского
- в) Святого Андрея Первозванного
- г) Святого Владимира
- 6. Воинская часть подлежит расформированию
 - а) при гибели командира
 - б) при утрате Боевого знамени
 - в) при гибели 40% военнослужащих части
 - г) при гибели знаменщика
- 7. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:
 - а) приказа министра обороны Российской Федерации
 - б) постановления Правительства Российской Федерации
 - в) Указа Президента Российской Федерации
 - г) желания призывников

Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации

Время выполнения: 10 минут.

1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
 - а) уставы родов войск и строевые;
 - б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - в) боевые и общевойсковые.
 - г) повседневные, праздничные
2. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
 - а) устав внутренней службы ВС РФ
 - б) строевой устав ВС РФ
 - в) дисциплинарный устав ВС РФ
 - г) повседневный, праздничный устав ВС РФ
3. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность
 - а) административную
 - б) уголовную
 - в) дисциплинарную
 - г) никакую

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации

Раздел: Строевая подготовка

Время выполнения: 15 минут

1. Строем называется.
 - Строй - размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в

пешем порядке и на машинах.

+ Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

- Строй - установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

+ Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

- Шеренга - построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

+ Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

- Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

-Фланг — сторона противоположная фронту.

+Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.

- Фланг — сторона строя противоположна тылу

- Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.

- Фронт — сторона противоположная тылу.

+ Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины— лобовой частью).

- Фронт - сторона строя противоположна флангу.
 - Фронт - это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.
6. Тыльной стороной строя называется.
- + Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
 - Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
 - Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
 - Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
 - Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.
7. Интервалом называется.
- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - + Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Интервал — расстояние между флангами.
 - Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
 - Интервал — расстояние между колоннами.
8. Шириной строя является.
- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - + Ширина строя — расстояние между флангами.
 - Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.
9. Глубиной строя называется.
- + Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
 - Глубина строя — расстояние между флангами.
 - Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
 - Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.
10. Дистанцией называется.
- Дистанция — расстояние между флангами.
 - + Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
 - Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
 - Дистанция — расстояние между колоннами в глубину.

11. Двухшереножным строем является.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

+ Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

. Рядом называется.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.

+ Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

+ Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги

+ Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

+ Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

+ Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

+ Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

+ Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью

технических и подвижных средств.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

+ Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

- Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

+ Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

- Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

- Стать свободно, но не сходить с места.

+ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке

- Повороты кругом производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- В сторону правой руки на левом каблуке.

- Производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

24. Темп строевого шага составляет:

- 100- 110 шагов в минуту.

+ 110- 120 шагов в минуту.

- 120- 130 шагов в минуту.

- 90-100 шагов в минуту.

- 110- 130 шагов в минуту.

25. Размер строевого шага составляет:

- 60 - 70 см.

+ 70 - 80 см.

- 80 - 90 см.

- 60 - 90 см.

- 70 - 90 см.

26. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 - 170 шагов в минуту.

- 150 - 165 шагов в минуту.

- 140 - 165 шагов в минуту.

+ 165 - 180 шагов в минуту.

- 170 - 185 шагов в минуту.

27. Размер шага при движении бегом:

- 90 — 100 см.

- 60 — 70 см.

- 70 — 90 см.

- 70 — 80 см.

+ 85 — 90 см.

28. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 20 - 25 см.

- 15 - 25 см.

- 10 - 20 см.

+ 15 - 20 см.

- 20 - 30 см.

Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации

Раздел: Огневая подготовка

Время выполнения: 15 минут.

1. Автомат Калашникова является
 - А) оружием взвода;
 - Б) оружием стрелкового отделения;
 - В) индивидуальным оружием.
2. Ручной пулемет Калашникова является
 - А) индивидуальным оружием;
 - Б) оружием стрелкового отделения;
 - В) оружием стрелкового взвода.
3. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:
 - А) 5,45 мм; Б) 7,62 мм; В) 4,5 мм.
4. Емкость коробчатого магазина АК-74:
 - А) 60 патронов; Б) 45 патронов; В) 30 патронов.
5. Емкость коробчатого магазина РПК-74:
 - А) 60 патронов; Б) 45 патронов; В) 30 патронов.
6. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:
 - А) 800 м; Б) 1000 м; В) 1500 м.
7. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» («бегущей») фигуре:
 - А) 600 (800) м; Б) 500 (750) м; В) 440 (625) м.
8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)
 - А) 200 выстрелов в минуту;
 - Б) 150 выстрелов в минуту;
 - В) 100 выстрелов в минуту.
9. Масса штык-ножа с ножнами составляет:
 - А) 460 г;
 - Б) 490 г;
 - В) 495 г.
10. Дальность на которой сохраняется убойное действие пули (АК-74):
 - А) 1350 м;
 - Б) 1500 м;
 - В) 1550 м
11. Начальная скорость полета пули у АК-74:
 - А) 715 м/сек;
 - Б) 900 м /сек;
 - В) 960 м/сек.
12. Предельная дальность полета пули у АК- 74:
 - А) 3000 м;
 - Б) 3150 м;
 - В) 3250 м.
13. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:
 - А) Диаметр ствола;
 - Б) Калибром канала ствола;

- В) Диаметром казенной частью капала.
14. Продолжительность одного выстрела (сек):
- А) 0,002-0,004 сек;
- Б) 0,001-0,06 сек;
- В) 0,0006-0,002 сек.
15. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:
- А) Канал ствола;
- Б) Казенную часть ствола;
- В) Отверстия тормоза-компенсатора.
16. Началом траектории является:
- А) точка прицеливания;
- Б) точка вылета пули;
- В) точка падения пули
17. К наступательным ручным гранатам относятся:
- А) Ф-1, РГО;
- Б) 03М-72, МОН-50;
- В) РГД-5, РГН.
18. К оборонительным ручным гранатам относятся:
- А) Ф-1, РГО;
- Б) РГД-5, 03М-72;
- В) МОН-50, РГН.
19. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5:
- А) 20 м;
- Б) 25 м;
- В) 35 м.

Тема 2.7 Основы медицинских знаний

Время выполнения: 15 минут.

1. Наложённая на нос повязка называется
- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная
2. Повязка, наложенная на голову, называется
- а) крестообразная
- б) шапочка Гипократа
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»
3. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней
- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция

- г) дезактивация
4. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
- а) иммобилизация
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие
5. К гонадам относятся
- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы
- г) опорно-двигательный аппарат

Критерии оценки для тестовых заданий:

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	100-90 %
4 (хорошо)	89-70 %
3 (удовлетворительно)	69-50 %
2(неудовлетворительно)	49% - и менее

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04. Физическая культура

Примерный перечень теоретических вопросов при подготовке к экзамену по дисциплине СГ.04. Физическая культура

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

1. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
2. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
3. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
4. Комплекс физических упражнений для восстановления работоспособности.
5. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
6. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечнососудистой системы.
7. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
8. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
9. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
10. Основы техники бега на средние дистанции.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности.
12. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
13. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
14. Строевые упражнения. Перестроения и передвижения.
15. Гимнастика: упражнение в висах и упорах.
16. Легкая атлетика: основы техники прыжка в длину.
17. Бег в сочетании с ходьбой.
18. Баскетбол. Элементы тактики нападения и защиты.
19. Волейбол. Элементы тактики нападения и защиты.
20. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями.
21. Основы техники бега на короткие дистанции.

**Примерный перечень тестовых заданий при подготовке к
экзамену по дисциплине СГ.04. Физическая культура**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
3 курс, 6 семестр
очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Вопрос 1. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов – это _____.

Вопрос 2. Имеет духовные и материальные ценности, направленные на физическое совершенствование – это _____.

Вопрос 3. Часть физической культуры направленная на достижение высших спортивных результатов, как правило, в соревновательной деятельности является _____.

Вопрос 4. Физическая подготовка, направленная на успех конкретной деятельности, предъявляющая требования к двигательным способностям человека для повышения работоспособности называется _____.

Вопрос 5. Для усовершенствования физических качеств, умений, навыков мы применяем упражнения _____.

Вопрос 6. Изменения функциональных свойств организма в течение жизни является биологическим процессом (назвать процесс и перечислить свойства).

Вопрос 7. Всемирная организация здравоохранения выделила данные:

- здоровье человека зависит в % от:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Вопрос 8. Для нормального функционирования организма и сохранение здоровья человека в современных условиях жизни необходима определённая дополнительная двигательная активность, при её отсутствии развивается _____ - недостаток двигательной активности.

Вопрос 9. Дополни предложения.

Фактор обеспечения постоянных, регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями мы называем _____.

Вопрос 10. ЛФК – это _____.

Вопрос 11. Перечислить виды ЛФК.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Вопрос 12. Отметить верное утверждение

1.Алкоголизм – состояние, возникшее в результате приёма алкоголя и накопление его в организме.

2.Алкоголизм – это заболевание, которое определяется патологическим влечением к спиртному.

3.Алкоголизм – это вредное для состояния вещество, которое содержится в пиве, вине, шампанском, водке.

Вопрос 13. Укажите мотивы употребления алкоголя подростками

- 1.Желание выглядеть взрослым
- 2.Желание избавиться от скуки
- 3.Утверждение в группе товарищей
- 4.Желание достичь успехов в учёбе

Вопрос 14. Укажите образное название пагубной зависимости от алкоголя

- 1.«зелёный змей»
- 2.«зелёный крокодил»
- 3.«розовый поросёнок»

Вопрос 15. Сегодня известно около 80 видов витаминов. Их принято обозначать латинскими буквами А, В,С ,D и т.д. Указать, о каком витамине идёт речь.

Его называют аскорбиновой кислотой. При его недостатки, особенно весной наблюдаются быстрая утомляемость, мышечная слабость, снижение аппетита.

- 1.Витамин А.
- 2.Витамин В.
- 3.Витамин С.
- 4.Витамин D.

Вопрос 16. Сон – это _____

Вопрос 17. Количество крови в организме взрослого человека от массы тела:

- а). 6—8 %
- б) 9 – 10 %
- в) 4 – 5 %

Вопрос 18. Частота сердечных сокращений у здорового, взрослого человека составляет:

- а) 50— 60 ударов в минуту
- б) 60— 80 ударов в минуту
- в) 80— 90 ударов в минуту

Вопрос 19. Гипоксия- это

- а) кислородный голод
- б) снижение работоспособности
- в) повышение артериального давления

Вопрос 20. Кровеносная система состоит из:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Вопрос 21.

Что входит в дыхательную систему?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Вопрос 22.

Назвать виды мускулатуры:

- 1. _____
- 2. _____

Вопрос 23.

- 1. Назначение гладких мышц: _____
- 2. Назначение поперечно - полосных мышц: _____

Вопрос 24.

Главная функция суставов _____

Вопрос 25.

Скелет человека состоит из: _____

Перечень нормативов и критерии оценки представлены в таблице.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень подготовки					
			Юноши			Девушки		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Скоростные	Бег 100 м, сек	13,7 и выше	14,0	14,3	16,5	17,0	17,5
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	260 и выше	240	220	220 и выше	200-210	180
4	Выносливость	Бег 1000 м (юн.)	3,20	3,35	3,50			
		Бег 500 м(дев),минуты				1,45	1,55	2,05

5	Силовые	Подтягивание, раз	16	12	10	22	20	18
		Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин.	45 и выше	40	35	33	30	28
		Сгибание и разгибание рук, раз	18	15	12	16	14	12
		Комплексно-силовое упр., раз	52	48	44			

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Оценка	Результат
1	Бег 500 м (мин, с)	5	1,45
		4	1,55
		3	2,05
2	Бег 100 м (сек)	5	16,5
		4	17,0
		3	17,5
3	Прыжок в длину с места (см)	5	220
		4	200
		3	180
4	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (количество раз)	5	22
		4	20
		3	17
5	Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин	5	33
		4	30
		3	27
6	Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (количество раз)	5	16
		4	14
		3	12
7	Прыжок на гимнастической скакалке, за 1 мин.	5	170
		4	150
		3	130

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Оценка	Результат
1	Бег 1000 м (мин, с)	5	3,20
		4	3,35
		3	3,50
2	Бег 100 м (сек)	5	13,7
		4	14,0
		3	14,3
3	Прыжок в длину с места (см)	5	260
		4	240
		3	220
4	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	5	16
		4	14
		3	12
5	Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин	5	45
		4	40
		3	35
6	Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	5	18
		4	15
		3	12
7	Комплексно-силовое упражнение (кол- во раз за 1 мин)	5	56
		4	52
		3	48

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося

Высокий уровень физической подготовленности – «5» (отлично)

Средний уровень физической подготовленности – «4» (хорошо)

Низкий уровень физической подготовленности - «3» (удовлетворительно)

Невыполнение нормативных требований – «2» (неудовлетворительно)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05. Основы бережливого производства

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Теоретические задания

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности - характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазumi» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Практические задания

№ 1 Китайская поговорка гласит: Скажи мне, я забуду. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и я запомню это навсегда.

Вопросы к кейсу: О чем говорится в поговорке? Какие виды памяти вы знаете? Что запоминается легче увиденное, услышанное, или самим сделанное?

№ 2 Например, для изучения развития отечественного автопрома и автомобилестроения Тойота учащимся предлагается следующее сообщение: « В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

- В чем заключается проблема?
- Как государство ее решает?

- Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
- В чем преимущество бережливого производства?

№ 3 Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

№ 4 Ваша группа попала в трудную ситуацию (например: утонул запас продуктов в походе, потеряны обратные билеты на поезд, пропали деньги, кто-то получил серьезную травму и т.п.)

Что бы Вы стали делать в этой ситуации?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема № 3. Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Охарактеризуйте понятие бережливости.
2. Кем и когда были предприняты впервые попытки внедрения некоторых элементов бережливого производства в производственный процесс?
3. Какие принципы Г.Форда были раскритикованы Т.Оно? Проаргументируйте их.
4. Какое название было присвоено первым принципам бережливого производства в научной литературе?
5. Какова цель и задачи концепции бережливого производства?
6. Что означает «встроенное качество» и «точно-вовремя»?
7. Дайте определение бережливому производству.
8. Раскройте российский опыт внедрения концепции бережливого производства.
9. Сколько принципов выделяется в системе бережливого производства?
10. Что предполагает блок принципов «Философия долгосрочной перспективы»?
11. С какого блока принципов начинается внедрение кайдзен в организации?
12. Обозначьте особенности процесса непрерывного улучшения деятельности организации.
13. Что означает «совершенствуй своих сотрудников и партнеров»?
14. Где, в соответствии с концепцией бережливого производства, должны решать проблемы, возникающие в производственном процессе?
15. Является ли верным обвинять сотрудника при каждом случае возникновения ошибки или проблемы? Что является важным при этом?

Задание 2. Тест по теме

1. Бережливость - это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;

В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.

2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:

- А) Генри Форд;
- Б) Джон Крафчик;
- В) Тайити Оно.

3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:

- А) массовое производство на основе конвейера;
- Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в срок»;
- В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.

4. Бережливое производство - это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;
- В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.

5. Основные принципы БП:

- А) «встроенное качество»;
- Б) «точное время»;
- В) производство с потерями;
- Г) все вышеперечисленное.

6. Что означает термин LEAN?

- А) потери;
- Б) качество;
- В) бережливый;
- Г) безопасный.

7. В России первые элементы БП были внедрены в:

- А) улучшение производства автопрома;
- Б) в повышение производительности труда;
- В) в бытовом хозяйстве.

8. Философия долгосрочной перспективы предполагает:

- А) внедрение бережливого на срок, не менее 5 лет;
- Б) принимать управленческие решения необходимо с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям
- В) не принимать никаких решений, все само собой разрешится
- Г) нет верного ответа

9. Ответственность каждого сотрудника в бережливом производстве:

- А) не важна
- Б) играет незначительную роль
- В) вообще не учитывается
- Г) важна, поскольку нам нужен думающий сотрудник

10. В бережливом производстве важно знать, кто является поставщиком информации, продукта:

А) да

Б) нет

11. Принцип «Правильный процесс дает правильные результаты» означает:

А) необходимо мерить результаты, процесс наладится сам собой

Б) результаты важнее, чем процесс

В) нет необходимости мерить результаты, поскольку если процесс налажен, то результат будет автоматически

Г) нет верного ответа

12. Согласно бережливому производству, главное, чтобы процесс был повторяем. Даже если он содержит ошибку:

А) да

Б) нет

13. Процесс должен быть:

А) неравномерным

Б) непрерывным

В) нестандартным

Г) длительным

14. Основными элементами кайдзен деятельности организации являются:

А) непрерывный процесс, точно вовремя, равномерная нагрузка, встроенное качество

Б) совершенствовать сотрудников, точно вовремя, равномерная нагрузка

В) решение проблем на местах, совершенствование партнеров, точно вовремя

15. Стандартизация является элементом принципов:

А) философии долгосрочной перспективы

Б) кайдзен деятельности организации

В) непрерывного совершенствования сотрудников

Г) решение проблем

16. Непосредственно развитие и совершенствование сотрудников компании означает:

А) правильный процесс дает правильные результаты

Б) добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров

В) менеджмент компании должны видеть происходящее своими глазами.

Задание 3. Просмотр и обсуждение видеоматериала

«Генри Форд и массовое производство» (ссылка для просмотра

https://tmconsult.ru/public/selection_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/)

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?

2. На каких принципах базируется бережливое производство?

3. Какие методы используются в бережливом производстве? Дайте им определение.

4. Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен.

5. Можно ли назвать систему бережливого производства оптимизацией производственного процесса? Почему?
6. С какими инструментами бережливого производства вы ознакомились?
7. Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
8. Какой принцип использует компания Тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?
9. Что такое «Треугольник эффективности»? раскройте основные компоненты треугольника.
10. Какова роль потерь в концепции бережливого производства?
11. Что такое потери в бережливом производстве?
12. Сколько и какие виды потерь различают в современной концепции бережливого производства?
13. Какие инструменты описания процессов применимы при лишнях движениях сотрудников и транспортировке?
14. Чем отличаются друг от друга потери при лишних движениях сотрудников и потери при транспортировке?
15. Могут ли присутствовать все виды потерь одновременно в одном производственном процессе?
16. С какой целью необходимо описывать процессы?
17. Перечислите способы или инструменты описания процессов.
18. Что представляет собой картирование?
19. Чем отличается карта текущего состояния от карты целевого состояния?
20. В чем особенности Диаграммы «Спагетти»? почему она так называется?
21. С какой целью используют Диаграмму «Исикавы»?
22. Что описывает Диаграмма «Ямазumi»?
23. Какие основные показатели используются в бережливом производстве?

Задание 2. Тест по теме

1. ***В БП цену на продукт устанавливает:***
 - А) производитель;
 - Б) рынок;
 - В) потребитель;
 - Г) Тайити Оно.
2. ***При установлении цены Компания Тойота применяет:***
 - А) затратный метод;
 - Б) беззатратный принцип;
 - В) принцип устранения потерь;
 - Г) все вышеперечисленное.
3. ***В БП единственным путем повышения прибыли является:***
 - А) повышение цены на продукт;
 - Б) снижение затрат;
 - В) повышение качества продукта.
4. ***Треугольник эффективности позволяет:***
 - А) увидеть процесс производства детально;

Б) экономически просчитать потери;

В) снизить затраты.

5. **Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:**

А) как непрерывный;

Б) как идеальный;

В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);

Г) через работу компании МакДональдс.

6. **Повышением эффективности процесса является:**

А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;

Г) нет верного ответа.

7. **Качество - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

8. **Риски - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

9. **Поставка - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

10. **Затраты - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

11. **Расчет цены продукции в бережливом производстве:**

А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

Б) Прибыль = Цена покупателя - Затраты на производство

12. **Поток ценности это:**

А) Управление информационными потоками от заказа до поставки

Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

13. **Гемба - это..**

А) место, где выполняется работа;

Б) место, где создается ценность;

- В) место возникновения и решения проблем;
- Г) все из перечисленного верно.

14. **Муда это:**

- А) Создание добавляющей ценности
- Б) Время на переналадку оборудования
- В) Встраивание контроля качества
- Г) Потери
- Д) Выравнивание производства

15. **Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**

- А) Диаграмма Исикавы;
- Б) Диаграмма Парето;
- В) Картирование потока создания ценности;
- Г) Диаграмма Спагетти.

16. **Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве?**

- А) Перепроизводство;
- Б) Транспортировка;
- В) Ожидание (простой);
- Г) Избыточная производительность.

17. **На что влияет перепроизводство как вид потерь?**

- А) Блокирует ресурсы и создает запасы;
- Б) Увеличивает потребность в персонале;
- В) Увеличивает время обработки;
- Г) Создает дефицит.

18. **На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь?**

- А) Снижает ресурсы;
- Б) Повышает квалификацию персонала;
- В) Снижает уровень брака;
- Г) Увеличивает время обработки.

19. **Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству**

1) Традиционное производство

2) Бережливое производство

Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.
Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.
Оборудование переналаживается медленно.
Отсутствует брак.
Нет затрат на хранение.
Происходит накопление и складирование готовых изделий.
Сокращаются затраты на устранение брака.

20. **Отметьте виды потерь:**

- а) Ремонт оборудования
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Уборка рабочей зоны

- д) Лишняя траектория
 - е) Лишние движения
 - ж) Избыток запасов
 - з) Переналадка оборудования
 - и) Лишние этапы обработки
 - к) Исправление и брак
21. **Где должна рассматриваться проблема?**
- а) На участке
 - б) В кабинете
 - в) В месте возникновения
22. **За решение проблемы отвечает:**
- а) Руководитель отдела
 - б) Наладчик
 - в) Оператор
 - г) Ответственный сотрудник
23. **Цель любой деятельности по усовершенствованию это:**
- а) сокращение персонала
 - б) снижение гибкости
 - в) устранение потерь
24. **Что означает: «встроенный контроль качества»?**
- а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
 - б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
 - в) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь
25. **Назовите самый главный из видов потерь:**
- а) Ненужная транспортировка;
 - б) Ожидание;
 - в) Лишний этап обработки;
 - г) Перепроизводство;
 - д) Переделка и исправление брака;
 - е) Ненужные движения;
 - ж) Избыточные запасы.
26. **На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора 2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?**
- а) выкинуть
 - б) оставить на рабочем месте
 - в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику
27. **Время такта это.....**
- а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя
 - б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
 - в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции
28. **Установите соответствие.**
- 1. Бережливое производство
 - 2. Ценность продукта

3. Муда

4. Джидока

5. Точно вовремя

А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.

Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

29. Какие операции из нижеперечисленных добавляют ценности конечному продукту? (выбрать 4 правильных ответа)

1) Транспортировка деталей от склада к сборке;

2) Исправление дефектов;

3) Механическая обработка;

4) Сварка;

5) Замена инструмента;

6) Распаковка;

7) Пересчет деталей;

8) Контроль качества;

9) Окраска;

10) Сборка;

11) Переналадка оборудования;

12) Хранение на складе.

30. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность:

А) По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия

Б) По влиянию на изменение степени готовности изделия

В) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции

Г) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

31. Что такое картирование потока создания ценности?

А) Графическое описание движения работы операторов на производственной площадке.

Б) Графическое представление производственного процесса, отражающее материальные и информационные потоки вместе с ключевыми показателями.

В) Стандартизация рабочих мест с указанием времени добавления ценности продукту, движения работы оператора.

32. Производственная система это:

А) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства

Б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь

В) Средство оптимизации персонала

33. К элементам системы «точно вовремя» НЕ относится

А) Вытягивающее производство

Б) Время такта

- В) Непрерывный поток
- Г) Визуальный контроль
- Д) Быстрая смена оснастки

1. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- А) карта текущего состояния
- Б) эффективность использования оборудования
- В) разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
- Г) постановка целей

2. Кто обеспечивает качество продукции?

- А) оператор, выполняющий работу;
- Б) наладчик;
- В) контролер;
- Г) бригадир и мастер;
- Д) технологи;
- Е) руководитель подразделения;
- Ж) только 2, 3 и 5
- З) каждый

3. Время выполнения заказа - это:

- А) время такта, разбитое на отдельные операции
- Б) период от момента размещения заказа до изготовления и поставки
- В) время поставки заказа потребителю
- Г) время выполнения операции или процесса

Задание 3. Разбор производственной ситуации. Рассмотреть производственные процессы через призму четырех элементов: поставка, качество, затраты и риски:

- 1) Швейное ателье по пошиву штор.
- 2) Производство фотообоев.
- 3) Самостоятельно подобрать любой производственный процесс.

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Раскройте систему «Кайдзен» и его основные элементы.
2. Каковы основные системы, которые нужны для достижения целей кайдзен?
3. Опишите систему взаимосвязанных принципов организации рабочего места (5S).
4. В чем особенности системы «Канбан»? Перечислите основные функции?

Задание 2. Тест по теме

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:

- А) кайдзен
- Б) канбан
- В) джидока

Г) андон

Д) гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе - это:

А) мура

Б) мури

В) муда

Г) хейдзунка

Д) такт

3. Что означает красный сигнал-андон?

А) нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять

Б) рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать

В) возникла проблема - необходимо остановить линию

4. Точно вовремя - это:

А) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий Д). новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

5. Хейдзунка - это:

А) участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б) непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В) метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г) выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д) неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

6. Кайдзен - это:

А) участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б) непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В) метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г) выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д) неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

7. Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является

А) выравнивание производства по видам и объему продукции

Б) информация о необходимости производить нужные детали

В) дезорганизация рабочего места

Г) выявление дефектов

Д) высвечивает потери и проблемы в работе оператора

8. Информационная система, которая регулирует производство необходимой

продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства, называется

- А) джидока
- Б) канбан
- В) 5S
- Г) 5 почему
- Д) SMED

Задание 3. Кейс-задача

В цехе № 5 ОАО «Брянский арсенал» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой.

После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла, безопасность стабилизировалась.

Вопросы:

Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе № 5?

Документы: видеоролик «Система 5С» (ссылка для скачивания [http s: //www.youtube.com/watch?v=Arua7DaJzts](http://www.youtube.com/watch?v=Arua7DaJzts)).

Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Какая модель позволяет ответить на вопрос: нужно ли вовлекать в процесс улучшения персонал компании?
2. Назовите какие части выделяет модель Г.Минцберга в составе персонала организации.
3. Кого мы относим к операционному ядру?
4. В модели Университет какой персонал привлекается в процессы улучшения?
5. Являются ли ключевыми участниками процесса улучшения техноструктура в модели Г.Форда?

Задание 2. Разбор производственной ситуации

Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет ресепшюниста. Обсудить в группе, отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселят в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему?

Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

Задание 1. Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия (ссылка для просмотра <https://www.youtube.com/watch?v=6jX8tOuqhf0>). В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?

3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.06. Основы финансовой грамотности

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.06. Основы финансовой грамотности по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Теоретические задания

1. Пять шагов личного финансового планирования.
2. Принципы планирования личных финансов.
3. Что такое принцип «доходности»? Что такое принцип «исследования»? Что такое принцип «приоритетности»? Что такое человеческий капитал?
4. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов.
5. Что такое принцип «скромной жизни»? Что такое принцип «инвестирования»?
6. Что такое SWOT-анализ?
7. Зачем нужны сбережения?
8. Виды банковских вкладов. Как выбрать банк? Как читать и заключать договор с банком?
9. Как влияет инфляция на стоимость активов?
10. Как управлять рисками по депозиту?
11. Зачем нужен кредит? Как решить, стоит ли брать кредит? Сумма, ставка, срок, платеж.
12. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы. Кредитование в банках. Виды кредитов для физических лиц.
13. Правовое оформление кредитных отношений. Кредитная история.
14. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
15. Математика кредитования – способы начисления процентов. Что такое дифференцированные, аннуитетные платежи? Сопутствующие комиссии и платежи. Полная стоимость кредита. Способы уменьшения стоимости кредита
16. Как управлять движением безналичных денег? Финансовое мошенничество и способы защиты.
17. Безопасность использования интернет-банкинга.

18. Страховой случай. Что можно и что нельзя застраховать? Страховая сумма и ущерб. Сколько я получу, если что?
19. Страховая премия. От чего зависит цена страховки?
20. Российские законы, регулирующие страхование
21. Страховщик. Кто может им быть и кто не может?
22. Страхователь, застрахованный и выгодоприобретатель. Зачем такие сложности и какие тут ограничения?
23. Страховой полис (договор). Бумажный или электронный Страховые агенты и брокеры. Где можно купить страховку?
24. Какие виды страховки вы знаете? Как использовать страхование в повседневной жизни?
25. Что такое инвестиции? Доходность инвестиций Соотношение риска и доходности
26. Какой бывает риск? Как защититься от риска?
27. Что такое ценные бумаги? Облигации? Акции?
28. Что такое фондовый рынок? Биржа? Брокеры?
29. Как начать торговать на бирже? Стратегии инвестирования в акции
30. Доверительное управление ценными бумагами. Коллективные инвестиции
31. Налогообложение операций на фондовом рынке Индивидуальные инвестиционные счета
32. Что такое пенсия и кому она выплачивается. Почему в странах существуют государственные пенсионные системы
33. Какие бывают государственные пенсионные системы? Какая пенсионная система лучше?
34. Как накопить на старость самостоятельно? Как копить?
35. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное пенсионное страхование
36. Негосударственное пенсионное обеспечение. На что обращать внимание при выборе НПФ
37. Социальное страхование рабочих
38. Зачем был повышен пенсионный возраст? Как рассчитать количество пенсионных баллов. Учет трудового стажа
39. Для чего платят налоги? Налоговая декларация и правила ее заполнения.
40. Элементы налога и способы его взимания. Виды федеральных налогов. Виды налогов в РФ
41. Что такое налоговые льготы? Как их использовать? Какие налоговые вычеты вы знаете?

42. Что такое финансовое мошенничество? Какие преступления относятся к финансовым?
43. Как строятся финансовые пирамиды для неграмотных и доверчивых? Каковы основные признаки финансовой пирамиды? Как наказывается финансовое мошенничество в России? Как необходимо действовать, столкнувшись с финансовым мошенничеством?
44. Что такое бизнес? Что такое «стартап»?
45. Как составить бизнес-план? Что такое бизнес-идея?
46. Какими налогами облагается малый и средний бизнес?
47. Какие налоговые режимы вы знаете?

Практические задания

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

А. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

Б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб.

Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

А. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

Б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

3. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы.

Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы.

Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.

4. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

5. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.

6. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.

7. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

8. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, непрямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

9. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) — 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?

10. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Банк и банковские депозиты

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Зачем нужны сбережения?
2. Виды банковских вкладов
3. Как выбрать банк?
4. Как читать и заключать договор с банком?
5. Как влияет инфляция на стоимость активов?
6. Как управлять рисками по депозиту?
7. Контрольное тестирование по второму модулю:

Тема 1.2. Кредиты

Цель: научиться работать с онлайн – калькуляторами различных банков; ознакомиться с кредитным договором и правилами его заполнения.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Зачем нужен кредит?
2. Кто, у кого и зачем берет деньги в долг?
3. Как решить, стоит ли брать кредит?
4. Сумма, ставка, срок, платеж.
5. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы.
6. Кредитование в банках.
7. Виды кредитов для физических лиц.
8. Что говорит закон? Правовые оформление кредитных отношений.
9. Кредитная история.
10. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
11. Математика кредитования – способы начисления процентов.
12. Что такое дифференцированные, аннуитетные платежи?
13. Сопутствующие комиссии и платежи.
14. Полная стоимость кредита.
15. Способы уменьшения стоимости кредита

Задания практической работы:

1. Рассмотреть способы расчета ежемесячного платежа по кредитам.

Рассчитать размер выплат можно разными способами. По старинке – вручную или в отделении банка. Либо более современным способом – в Excel или через специальные калькуляторы.

Рассмотреть каждый способ подробнее и сравнить результаты.

- **Начнем с самого удобного – калькулятор для расчета ежемесячных платежей.**

В некоторых сервисах можно ввести размер займа, срок и ставку, рассчитать размер взносов, переплату, итоговую выплату, а также получить график ежемесячных платежей.

Пример:

Вы взяли кредит на 300 тысяч руб. сроком на 2 года по ставке 12%.

Ежемесячная выплата составит 14 122 руб.

Переплата – 38 928 руб.

Общая выплата – 338 928 руб.

Удобный калькулятор вы найдете на сайте Совкомбанка. В нем можно задать две величины и узнать третью. Допустим, задав срок кредита и желаемый размер выплат, можно увидеть, какой заем вам готова предоставить финансовая организация.

- **Следующий способ подойдет для любителей таблиц и формул – рассмотрим расчет в Excel.**

Чаще всего банки предлагают аннуитетный способ расчета по потребительским кредитам. Чтобы рассчитать его в Excel, в категории «Финансы», есть специальная функция под названием ПЛТ (PMT). Она рассчитывается следующим образом:

=ПЛТ (ставка; кпер; пс; [бс]; [тип]), где

«ставка» – это % ставка по кредиту в месяц.

В нашем случае это 12%/12

«кпер» – срок кредита в месяцах.

*В нашем случае это 12*2=24*

«пс» – сумма кредита.

В нашем случае это 300 000

«бс» – конечный баланс, равный нулю.

«тип» – способ учета ежемесячных выплат.

1 – если выплаты приходятся на начало месяца, 0 – если на конец месяца.

В нашем случае 0.

Проведем расчет для нашего примера:

=ПЛТ (12%/12; 24; -300 000; 0; 0) = 14 122 руб.

Результат тот же, что и в калькуляторе.

Что касается дифференцированного платежа, специальной функции для расчета нет. Однако в интернете можно найти развернутые формулы для вычисления.

2. Работа с онлайн – калькуляторами различных банков.

<https://www.banki.ru/services/calculators/credits/>

<https://bankiros.ru/credit-calculator>

3. Ознакомление с кредитным договором, правила заполнения

Перейти на сайт

<https://creditometr.online/documents/kreditniy-dogovor>

Скачать образец договора.

Обратить внимание на:

- четкий и понятный для клиента график долгового погашения. В договоре прописывается информация по платежу с процентами и остатками, оговариваются условия платежа, внесенного досрочно, подробный платежный график с уточнениями, расшифровкой и остаточными суммами задолженности во избежание неприятных инцидентов;
- степень эффективности процентной ставки, которая включает в себя проценты, начисления и комиссии в период пользования займом;
- обязательное и внимательное изучение штрафных санкций в случае просрочки по кредиту. Клиента должны насторожить слишком строгие санкции в отношении незначительной просрочки;
- условия, по которым учреждение может востребовать досрочное возвращение предоставленного кредита. Необходимо внимательно изучить варианты, дающие банку право востребования досрочного возврата долга. Следует избегать пункта, имеющего формулировку: «при ухудшении финансовой возможности» или «отсутствия подтверждения доходов клиента». Данные нюансы подразумевают наличие различных предложений востребования, что может существенно осложнить жизнь заемщика в будущем.

Помните, выгодный кредит — это не тот, где всё оформляется быстро и без документов, а тот, где большинство пунктов учитывают интересы заемщика, а не банковского учреждения.

Пункты договора, на которые стоит обратить особое внимание

Потенциальный клиент должен обратить максимальное внимание на его пункты и вычитать все составляющие.

- **график обязательных платежей.** Это таблица, состоящая из ряда данных: даты, когда необходимо внести ежемесячную сумму, непосредственно платежа и комиссий. График содержит также показатели процентов и числовой показатель основного и общего долга;
- **страховка.** Это важный пункт, в котором стоит изучить информацию о страховой компании, сумму страховки и страховую премию, оплачиваемую клиентом;

- **особо внимательно необходимо рассматривать пункт о досрочном погашении задолженности.** Все банки имеют различные условия по поводу своевременного или досрочного погашения, изменения суммы долга и процентных показателей;

- **переуступка прав требования.** Предусматривает передачу долга заемщика третьим лицам. Банк может перепродавать долг другой структуре или коллекторской конторе в случае просрочки платежа.

Помимо этого:

- важным моментом, который должен быть прописан в договоре по кредиту, является **указание полной кредитной суммы.** Конечная стоимость займа должна включать в себя все критерии: сумма основного займа клиента, проценты за пользование банковскими финансами, показатели дополнительной комиссии и разнообразные сборы, которые взимаются банковским учреждением. Согласно законодательству, ПСК – полная стоимость кредита, должна полностью отображаться в договоре в виде конкретных чисел. Наличие разницы между займом и общей кредитной задолженностью будет являться размером переплаты. Сравнение пунктов по переплате дает возможность клиенту выбрать наиболее подходящий для себя вариант;

- **штрафные санкции, пеня.** Этот пункт применяется к заемщику в случае невозможности исполнения взятых на себя обязательств. Основным показателем этого момента является информация о возможности предоставления отсрочки и срока ее действия;

- в договоре также отдельной строкой прописывается соглашение клиента **на передачу и обработку своей персональной информации** третьим лицам.

Опасные пункты кредитного договора

Ряд таких моментов может быть дополнительно прописан мелким шрифтом, что увеличивает вероятность игнорирования информации клиентом:

- **досрочное расторжение.** Ситуация предусматривает погашение кредита заемщиком в течение 30 дней. В этом пункте банковское учреждение может самостоятельно диктовать удобные для него условия;

- **банковские издержки.** Некоторые соглашения подразумевают возложение расходов на оформление, выплату кредита, финансовые издержки, расходы по разбирательству на заемщика;

- исполнительная подпись нотариуса предусматривает **взыскание заложенного имущества в пользу банка** без предварительного обращения в суд.

Тема 1.3 Расчетно-кассовые операции

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Чем можно расплачиваться?
2. Какие виды денег вы знаете?
3. Как управлять движением безналичных денег?
4. Финансовое мошенничество и способы защиты.
5. Безопасность использования интернет-банкинга.

Тема 2.1 Фондовый рынок и его инструменты

Цель: отработать навыки определения доходности ценных бумаг.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Что такое инвестиции?
2. Доходность инвестиций
3. Соотношение риска и доходности
4. Какой бывает риск?
5. Как защититься от риска?
6. Что такое ценные бумаги?
7. Облигации?
8. Акции?
9. Что такое фондовый рынок?
10. Биржа?
11. Брокеры?
12. Как начать торговать на бирже?
13. Стратегии инвестирования в акции
14. Доверительное управление ценными бумагами
15. Коллективные инвестиции
16. Налогообложение операций на фондовом рынке
17. Индивидуальные инвестиционные счета

Задание 2. Решить задачи по образцу.

1. Вы приобрели ценные бумаги стоимостью 25 тыс. руб. под 30 % годовых сроком на два года. Проценты простые. Определить ожидаемый доход.
2. Вы приобрели ценные бумаги стоимостью 50 тыс. руб. под 25 % годовых на три года. Проценты сложные. Определить ожидаемый доход.
3. Владелец векселя номиналом 10 000 руб. и периодом обращения 90 дней за

4. 10 дней до наступления срока платежа учитывает его в банке по простой учетной ставке 25%. Определить сумму, полученную владельцем векселя, и сумму дисконта полученную банком.

5. Предприниматель обратился в банк за ссудой в размере 1200 тыс. руб. на срок 90 дней. Банк дал согласие при условии начисления процентов по простой учетной ставке, равной 30 %, и оформления ссуды векселем. Определить сумму, которая будет указанная в векселе.

6. Дивиденд на акции предъявителя компании ЮКОС составляет 12000 руб.

Он был выплачен 1 июля 2006 г. и 1 июля 2007 г. 30 июня 2007 г. акция продавалась за 30000 руб., а 2 июля – за 30500 руб. Определить доход на акцию соответственно на 1 июля 2006 г., 1 июля 2007 г и сбалансированный доход на 30 июня 2008г.

Примеры решения задач:

Проценты – это доход от предоставления капитала в долг в различных формах (ссуды, долговые ценные бумаги и т.п.) либо от инвестиций финансового характера.

Процентная ставка – величина, характеризующая интенсивность начисления процентов.

Величина получаемого дохода (т.е. процентов) определяется исходя из величины вкладываемого капитала; срока, на который он предоставляется или инвестируется; размера и вида процентной ставки.

Наращение (рост) первоначальной суммы инвестиций – ее увеличение за счет присоединения начисленных процентов.

Основная формула наращенной суммы по *простым процентам* (когда исходная сумма не меняется) имеет вид:

$$S = P \cdot (1 + n \cdot i),$$

где S – сумма наращенной;

P – исходная сумма инвестиций;

n – срок сделки (количество периодов времени);

i – процентная ставка.

Наращенная стоимость за n лет по *сложным процентам* (когда начисленные проценты присоединяются к исходной сумме) равна:

$$S = P \cdot (1 + i)^n.$$

Пример 1. Гражданин приобрел банковский сертификат стоимостью 10 тыс. руб. под 20% годовых сроком на три года. Проценты простые. Тогда $S = 10 \cdot (1 + 3 \cdot 0,2) = 16$ тыс. руб.

Доход (I) гражданина будет равен:

$$I = S - P = 16 - 10 = 6 \text{ тыс. руб.}$$

Пример 2. Гражданин приобрел банковский сертификат стоимостью

2 тыс. руб. под 50% годовых на пять лет. Проценты сложные.

Тогда $S = 2 \cdot (1 + 0,5)^5 = 15,1875$ тыс. руб.

Доход вкладчика:

$I = S - P = 13,1875$ тыс. руб.

Банковские учетные ставки (простая и сложная). Согласно этому методу проценты за пользование ссудой начисляются на сумму, подлежащую уплате в конце срока ссуды по учетной ставке d . Учетные ставки используются при дисконтировании.

Простая учетная ставка означает, что в каждом временном периоде учетная ставка применяется к *первоначальной* сумме, т.е. она не изменяется.

Наращенная сумма S при простой учетной ставке рассчитывается по формуле:

$$S = P / (1 - nd)$$

где n – срок ссуды;

d – учетная ставка;

P – первоначальная сумма (после операции учета).

Первоначальная сумма определяется по формуле:

$$P = S \cdot (1 - n \cdot d),$$

где n – срок ссуды в годах от момента учета до момента уплаты по векселю;

$(1 - n \cdot d)$ – дисконтный множитель.

Дисконтирование по учетной ставке производится чаще всего при условии, что год принимается за 360 дней, а число дней в периоде обычно берется точным (по календарю).

Пример 3. Владелец векселя номиналом 1000 руб. и периодом обращения 105 дней за 15 дней до наступления срока платежа учитывает его в банке по простой учетной ставке 20%. Сумма, полученная владельцем векселя, составит:

$$P = 1000 \cdot (1 - 15/360 \cdot 0,2) = 991,7$$

Величина дисконта D , полученного банком составила

$$D = S - P \quad (7)$$

$$D = 1000 \text{ руб.} - 991,7 = 8,3 \text{ руб.}$$

Пример 4. Предприниматель обратился в банк за ссудой в размере 200 тыс. руб. на срок 55 дней. Банк дал согласие при условии начисления процентов по простой учетной ставке, равной 80%, и оформления ссуды векселем.

В этом случае сумма долга, проставленная в векселе, будет равна:

$$S = P / (1 - nd) = 200 / (1 - (55/360) \cdot 0,8) = 227,79 \text{ тыс. руб.}$$

Сложная учетная ставка означает, что на каждом шаге времени или в каждом периоде учетная ставка применяется к сумме, уменьшенной на величину дисконта, определенного в предыдущем периоде. В этом случае

процесс дисконтирования происходит с замедлением. Тогда первоначальная сумма P будет равна:

$$P = S \cdot (1 - d_c)^n,$$

где d_c – сложная годовая учетная ставка;

n – срок ссуды.

Дисконт D_d определяется по формуле:

$$D_d = S - P = S - S \cdot (1 - d_c)^n = S \cdot [1 - (1 - d_c)^n].$$

Пример 5. Владелец векселя номиналом 20 тыс. руб. с периодом обращения 1,5 года предложил его банку для учета. Банк произвел учет векселя по сложной учетной ставке, равной 12% годовых. Определить дисконт, полученный банком, и сумму, полученную владельцем векселя.

По формуле (8) находим:

$$P = 20 \cdot (1 - 0,12)^{1,5} = 20 \cdot 0,8255 = 16,5 \text{ (тыс. руб.)},$$

$$D = 20 - 16,5 = 3,5 \text{ (тыс. руб.)}.$$

Доходность вложения в акцию для инвестора зависит от размера **дивиденда**, от **цены покупки акции**, от **нормы процента** и ряда других факторов. Если считать размер годового дивиденда заданным, то *текущая доходность* акции равна:

$$D_t = D / C_1$$

где D_t – текущая доходность акции;

D – размер годового дивиденда на акцию;

C_1 – текущая рыночная цена акции.

Использование формулы (12) имеет недостаток: D_t будет всегда выше после дня получения дивидендов, чем до него, потому что курсовая стоимость акции ниже на величину выплаченного дивиденда. Поэтому следует использовать показатель сбалансированного дохода на акцию:

$$D_{сб} = (D / (C - (D \cdot n / 360))) \cdot 100$$

где n – количество дней в году, оставшихся после дня последней выплаты дивидендов.

Пример 6. Дивиденд на акции предъявителя компании X составляет 120 руб. Он был выплачен 1 июля 1998 г. и 1 июля 1999 г. 30 июня 1999 г. акция продавалась за 2570 руб., а 2 июля – за 2450 руб.

$$\text{Доход на акцию на 1 июля 1998 г} = (120 / 2570) \cdot 100 = 4,67\%$$

$$\text{Доход на акцию на 1 июля 1999 г} = (120 / 2450) \cdot 100 = 4,90\%$$

$$\text{Используем сбалансированную формулу расчета дохода на 30 июня 1999 г.} = (120 / (2570 - (120/360) \cdot 360)) \cdot 100 = 4,9 \%$$

Тема 3.1 Налоги

Цель: научиться рассчитывать налоги.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Для чего платят налоги?
2. Налоговая декларация и правила ее заполнения.
3. Элементы налога и способы его взимания
4. Виды федеральных налогов
5. Виды налогов в РФ
6. Что такое налоговые льготы? Как их использовать?
7. Какие налоговые вычеты вы знаете?

Тестовый контроль:

Вопрос 1

Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

- налоговая система
- налоговая политика
- фискальная функция
- принцип стабильности

Вопрос 2

Акцизный сбор – это налог:

- прямой – реальный
- косвенный – индивидуальный
- косвенный – универсальный

Вопрос 3

Налоги – это:

- обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.
- денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
- денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
- денежные содержания из каждого работающего человека;

Вопрос 4

Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- стимулирование
- равенства
- стабильность
- равномерности уплаты

Вопрос 5

Источником уплаты налога является:

- проценты
- прибыль
- заработная плата
- все ответы верны

Вопрос 6

К личностным налогам относятся:

- налог на землю
- пошлина
- НДС
- подоходный налог

Вопрос 7

Налог с владельцев транспортных средств - это налог:

- универсальный
- косвенный
- местный
- прямой

Вопрос 8

Какой налог с рекламы?

- местный
- косвенный
- универсальный
- общегосударственный

Вопрос 9

Какими бывают налоги по способу взимания?

- общегосударственные и местные
- на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действия
- прямые и косвенные
- кадастровые, декларационные и предыдущие

Вопрос 10

Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

- только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок
- ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.
- Нет верного ответа.

Задания практической работы:

Задача 1

Рассчитайте сумму НДС к уплате в бюджет хлебозаводом ОАО «Восток» если известно, что в январе были произведены следующие расчеты
Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	
Реализовано хлеба по цене 19 руб. за 1 булку (в ценах без НДС), тыс. булок	115
Получена предоплата под отгрузку хлеба, тыс. руб.	115
Оплачен счет транспортной организации с учетом НДС,	563

тыс. руб.	
Оплачены счета за потребленную электроэнергию с учетом НДС, тыс. руб.	30
Оплачены счета за потребленную воду с учетом НДС, тыс. руб.	15
Оплачены счета за муку на сумму, тыс. руб., кроме того: - НДС, тыс. руб.	115 11,5

Решение

1. Начислено НДС:

$$(19 \cdot 115000) \cdot 18\% = 2185000 \cdot 18\% = 393\,300 \text{ руб.}$$

$$115\,000 \cdot 18\% = 20\,700 \text{ руб.}$$

$$\text{Итого начислено } 393300 + 20700 = 414000 \text{ руб.}$$

2. Налоговые вычеты:

$$563000 \cdot 18 \div 118 = 85\,881,36 \text{ руб.}$$

$$30000 \cdot 18 / 118 = 4576,27 \text{ руб.}$$

$$\text{Итого вычетов } 85881,36 + 4576,27 + 11500 = 101957,63 \text{ руб.}$$

3. НДС в бюджет:

$$414000 - 101957,63 = 312042,37 \text{ руб.}$$

Задача 2

Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия ОАО «Машзавод» при следующих данных

Таблица 2 – Исходные данные, тыс. руб.

Показатель	
Доходы от реализации продукции	17000
Расходы на изготовление продукции, кроме того:	15500
-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств	25
-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	18
-расходы на услуги банков	10
-расходы ЖКХ сверх нормы	31
-перечислено профсоюзу	5

Решение

Расходы составляют: $15500+25+18+10+31+5 = 15\,592$ тыс. руб.

Налогооблагаемая прибыль: $17000-15592=1408$ тыс. руб.

Сумма налога на прибыль: $1408 \cdot 20\% = 281,6$ тыс. руб., в т.ч для перечисления в федеральный бюджет – $1408 \cdot 2\% = 28,16$ тыс. руб., в местные бюджеты – $1408 \cdot 18\% = 253,44$ тыс. руб.

Задача 3

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные, руб.

Доходы по месяцам	
Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Решение

Общая сумма налогового вычета на детей составила $1400 \cdot 2 + 3000 = 5800$ рублей в месяц.

НДФЛ_{январь} = $(10\,000 - 5\,800) \cdot 13\% = 546$ руб.

НДФЛ_{февраль} = $(10\,000 - 5\,800) \cdot 13\% = 546$ руб.

НДФЛ_{март} = $(10\,500 - 5\,800) \cdot 13\% = 611$ руб.

НДФЛ_{апрель} = $(9\,000 - 5\,800 - 500) \cdot 13\% = 351$ руб.

НДФЛ за период с января по апрель текущего года
 $546 + 546 + 611 + 351 = 2054$ руб.

$1400 \cdot 2 + 3000 = 5800$ руб.

Задача 4

По данным таблицы 4 рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал текущего года. Ставку налога на имущество принимается в размере 2,2%.

Таблица 4 – Исходные данные, млн.руб.

Остатки по данным бухгалтерского учета по счетам	
На 01.01	27
-счет 01	7
-счет 02	
На 01.02	27

-счет 01 -счет 02	7,2
На 01.03 -счет 01 -счет 02	27 7,5
На 01.04 -счет 01 -счет 02	27 7,8

Решение

При определении налоговой базы имущество учитывается по его остаточной стоимости, которая составляет разницу между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации.

на 01.01. $27 - 7 = 20$ млн.руб.

на 01.02. $27 - 7,2 = 19,8$ млн.руб.

на 01.03. $27 - 7,5 = 19,5$ млн.руб.

на 01.04. $27 - 7,8 = 19,2$ млн.руб.

Средняя стоимость имущества в целях расчета налога на имущество составит:

$(20 + 19,8 + 19,5 + 19,2) \div 4 = 19,625$ млн. руб.

Сумма налога, подлежащая уплате в 1 квартале, составит:

$19\,625\,000 \cdot 2,2\% = 431\,750$ руб.

Задача 5

Рабочий ОАО «РЖД» получил 20 марта 2012г. в организации по месту работы ссуду сроком на 2 месяца из расчета 5% годовых. Условиями договора предусмотрено, что уплата процентов и возврат ссуды производится одновременно не позднее 20 мая 2012г. Работник внес ссуду и уплатил проценты в срок. Рассчитайте по данным таблицы 5 сумму НДФЛ в материальной выгоде работника, если известно, что ставка рефинансирования на момент пользования ссудой равнялась 8%.

Таблица 5 – Исходные данные, тыс. руб.

Показатель	
Размер ссуды	75

Решение

Материальная выгода:

$75\,000 \text{ руб.} \div 365 \text{ дн.} \cdot 62 \text{ дн.} \cdot ((2/3 \cdot 8\% - 5\%) \div 100) = 42,47 \text{ руб.}$

НДФЛ с материальной выгоды:

$42,47 \text{ руб.} \cdot 35\% = 15 \text{ руб.}$

Тестовые задания

1. *Налоговая система* – это:

- а) совокупность принципов и способов взимания налогов;
- б) совокупность форм и методов взимания налогов;
- в) совокупность действующих в данный момент в конкретном государстве существенных условий налогообложения;**
- г) права и ответственность участников налоговых отношений;

2. *Какой налог является федеральным?*

- а) налог на имущество организаций;
- б) земельный налог;
- в) налог на прибыль организаций. (К федеральным налогам и сборам: Налог на добавленную стоимость; Налог на прибыль; Акцизы; Налог на доходы физических лиц; Налог на добычу полезных ископаемых; Водный налог; Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов; Государственная пошлина.**

3. *Какой налог является региональным?*

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) земельный налог;
- в) транспортный налог; (К региональным налогам относятся: налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог.)**
- г) акцизы.

4. *Какой налог является местным?*

- а) налог на добычу полезных ископаемых;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) налог на имущество физических лиц; (К местным налогам относятся: земельный налог; налог на имущество физических лиц; налог на рекламу; налог на наследование или дарение; местные лицензионные сборы.)**
- г) плата за пользование лесным фондом.**

5. *Какой налог относится к специальным налоговым режимам?*

- а) таможенные платежи;
- б) сборы за пользование объектами животного мира;
- в) единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности; (Специальный налоговый режим — особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определённого периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных Налоговым кодексом и принимаемыми в соответствии с иными федеральными законами. Специальные налоговые режимы: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, упрощённая система**

налогообложения, единый налог на вменённый доход, система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции, патентная система налогообложения.)

г) водный налог.

6. *Какой налог не учитывает личность и доходность субъекта?*

а) налог на прибыль (прямой налог, взимаемый с прибыли организации (предприятия, банка, страховой компании и т. д.). Прибыль для целей данного налога, как правило, определяется как доход от деятельности компании минус сумма установленных вычетов и скидок.);

б) налог на доходы физических лиц;

в) транспортный налог;

г) налог на имущество физических лиц.

7. *Кто не является участником налоговых отношений?*

а) Министерство финансов и финансовые органы;

б) Федеральная таможенная служба и ее подразделения;

в) Президент РФ – как орган власти; (Участниками налоговых отношений являются: организации и физические лица, признаваемые Налоговым кодексом налогоплательщиками; организации и физические лица, признаваемые Налоговым кодексом налоговыми агентами; Министерство по налогам и сборам и его подразделения; Министерство финансов Российской Федерации, министерства финансов республик, финансовые управления территориальных образований; Государственный таможенный комитет и его подразделения; государственные органы исполнительной власти и исполнительные органы местного самоуправления; органы государственных внебюджетных фондов; Федеральная служба налоговой полиции.)

г) Государственные исполнительные органы власти по взиманию налогов и контролю за их уплатой.

8. *Какой орган власти уполномочен принимать решение по изменению сроков уплаты федеральных налогов и сборов?*

а) Министерство финансов РФ;

б) Исполнительные органы государственных внебюджетных фондов;

в) Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные по контролю и надзору в области налогов и сборов; (в ред. Федеральных законов от 29.07.2004 N 95-ФЗ, от 26.11.2008 N 224-ФЗ, от 24.07.2009 N 213-ФЗ, от 27.07.2010 N 229-ФЗ)

г) Государственная дума.

9. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:

- а) недоимку;
- б) просрочку;
- в) пеню; (При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает пени в порядке и на условиях, предусмотренных НК РФ. Кроме того, в подобных случаях к нему при определенных обстоятельствах могут быть применены меры ответственности за налоговые правонарушения.)**
- г) разовую доплату.

10. Какой вид изменения сроков уплаты применяется для сборов?

- а) налоговый кредит;
- б) налоговая льгота;
- в) отсрочка;**
- г) инвестиционный налоговый кредит.

11. Лицо, уполномоченное взимать сумму налога у налогоплательщика:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Исполнительные органы государственных внебюджетных фондов;
- в) налоговый агент; (налоговые агенты — лица, на которые в соответствии с Налоговым кодексом возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению (частные нотариусы, частные охранники, частные детективы и др.) в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов);**
- г) органы УВД.

Тема 4.1. Страховой рынок России

Цель: научиться вычислять страховые выплаты при наступлении страхового случая.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Страховой случай. Что можно и что нельзя застраховать?
2. Страховая сумма и ущерб. Сколько я получу, если что?
3. Страховая премия. От чего зависит цена страховки?
4. Российские законы, регулирующие страхование
5. Страховщик. Кто может им быть и кто не может?
6. Страхователь, застрахованный и выгодоприобретатель. Зачем такие сложности и какие тут ограничения?
7. Страховой полис (договор). Бумажный или электронный
8. Страховые агенты и брокеры. Где можно купить страховку?
9. Какие виды страховки вы знаете?

10. Как использовать страхование в повседневной жизни?

Задания практической работы: Решить задачи:

Задача 1. Определите сумму страховой премии и страховой выплаты по страхованию средства транспорта, которому 7 лет. Коэффициент старения в год - 1,07%, норма износа на 1000 км. пробега равна 0,30%. Пробег автомобиля на день страхования - 55 тыс. км. Стоимость автомобиля в новом состоянии 350 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 200 тыс. руб. В результате аварии автомобиля требуется ремонт крыла, стоимость ремонта составляет 3 тыс. руб, а также замена двух дверей, стоимость одной двери-20 тыс. руб., а стоимость замены(работы) составляет 3,5 тыс. руб. Районный коэффициент в данной местности-20 %. Тариф по страхованию данного транспортного средства -8%.

Решение.

1. Износ по старению автомобиля = $1,07\% * 7 = 7,49$

2. Износ по пробегу = $55 * 0,30 = 16,5$

3. Общий износ = $7,49 + 16,5 = 23,99\%$

Если верить такому износу то авто стоит 266 035 тыс. руб., т.е. не достраховано на 66 035 т. руб

4. Коэффициент пропорциональности = $200\ 000 / 266\ 035 = 0,75$

5. Ремонт крыла = $3000\text{руб} + 3500\text{руб} = 6500\text{руб}$

6. Ремонт дверей $40\ 000 * 20\% = 8\ 000\text{руб.}$ $-23,99\% = 6080,80\text{руб}$

7. $6080,80 + 6500 = 12\ 580,80$

8. К выплате, применяем коэффициент пропорциональности недострахования = $12\ 580,80 * 0,75 = 9\ 435,60$

Задача 2. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Решение.

1) Сумма износа автомобиля за год: $160000 * 5\% = 8000\text{руб.}$

2) Сумма износа автомобиля с момента покупки: $8000\text{руб} * 8\text{лет} = 64000\text{руб.}$

3) Действительная стоимость автомобиля с учетом износа: $160000 - 64000 = 96000\text{руб.}$

4) Сумма страхового возмещения по формуле $Q = T * (S / W)$, где T – сумма ущерба, S – страховая сумма, W – стоимость имущества.

$20000 * (80000 / 96000) = 16667\text{руб.}$

Ответ: сумма страхового возмещения 16667 руб

Задача 3. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб. Определите страховую выплату по каждому страхов случаю и общую сумму выплаты.

Решение.

1. Определим размер страхового покрытия

$$320000/400000 * 100\% = 80\% \text{ или } 0,8$$

2. Определим сумму страховой выплаты в результате первой аварии (ущерб

120 тыс. руб.)

$$120000 * 0,8 = 96000 \text{ руб.}$$

3. Определим сумму страховой выплаты в результате второй аварии (ущерб

80 тыс. руб.)

$$80000 * 0,8 = 64000 \text{ руб.}$$

4. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при первой

аварии

$$96000 * (100\% - 1,5\%) = 94560 \text{ руб.} - \text{ страховая выплата по первому страховому случаю}$$

5. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при второй

аварии

$$64000 * (100\% - 1,5\%) = 63040 \text{ руб.} - \text{ страховая выплата по второму страховому случаю}$$

6. Общая сумма выплаты

$$94560 + 63040 = 157600 \text{ руб.}$$

Ответ: страховая выплата по первому случаю 94560 руб., по второму – 63040

руб. и общая сумма 157600 руб

Задача 4. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб. Определите страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.

Решение.

1. Страховое покрытие застрахованного имущества в рублях:

$$240\,000 \times 20\%/100\% = 48\,000 \text{ руб.}$$

2. Сумма ущерба страхователя:

$$18\,000 + 9\,000 = 27\,000 \text{ руб.}$$

3. Величина страхового возмещения:

$$18\,000 \times 20\%/100\% = 3\,600 \text{ руб.}$$

или

$$18\,000 \times 48\,000/240\,000 = 3\,600 \text{ руб.}$$

4. Договором страхования установлена условная франшиза в размере 2 500 руб.

При условной франшизе:

– если размер ущерба не превышает установленный договором размер франшизы, то страховое возмещение не выплачивается;

– если размер ущерба превышает установленный договором размер франшизы, то страховое возмещение выплачивается в полном объеме.

5. Так как в результате урагана застрахованному имуществу был причинен

ущерб в размере 18 000 руб., а условная франшиза равна 2 500 руб., т.е. меньше

размера ущерба, то сумма страхового возмещения выплачивается в полном объеме – 3600 руб.

Ответ: 3 600 руб.

Задача 5. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб. Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю.

Одним из условий имущественного страхования часто является определение франшизы - неоплачиваемой части ущерба, т.е. максимальной границы, при превышении которой производится возмещение ущерба. Франшиза устанавливается в процентах к страховой сумме или в абсолютном значении. Размер франшизы примерно равен затратам страховщика на определение суммы ущерба. Безусловная франшиза определяет неоплачиваемую часть ущерба независимо от его размера.

Решение.

1) Находим размер безусловной франшизы по первому случаю:

$$250 \text{ тыс. руб.} \times 2\% = 5 \text{ тыс. руб.}$$

2) Находим страховое возмещение по первому случаю:

130 тыс. руб. – 5 тыс. руб. = 125 тыс. руб.

3) Находим размер безусловной франшизы по второму случаю:

$(250 \text{ тыс. руб.} - 130 \text{ тыс. руб.}) * 2\% = 2.4 \text{ тыс. руб.}$

4) Находим страховое возмещение по второму случаю:

$50 \text{ тыс. руб.} - 2.4 \text{ тыс. руб.} = 47.6 \text{ тыс. руб.}$

Задача 6. Договор страхования имущества в одной компании заключен на страховую сумму 4 тыс. руб., что составляет 60% действительной стоимости имущества, в другой – на страховую сумму 6 тыс. руб. В результате пожара 40% имущества погибло. Расходы по спасанию и сокращению убытка составили 1,8 тыс. руб. Определите страховую выплату каждой страховой компанией.

Решение.

1) Действительная стоимость имущества составляет

$4000 * 100 / 60 = 6666.67$

2) Общий ущерб, нанесенный объекту страхования:

$6666.67 * 40\% + 1800 = 4\,466.668$

3) Страховая выплата первой компанией равна:

$(4466.668 * 4000) / (4000 + 6000) = 1786.6672$

4) Страховая выплата второй компанией равна:

$(4466.668 * 6000) / (4000 + 6000) = 2680$

Ответ: страховая выплата первой компанией равна 1786,6672 руб., второй компанией 1786,6672 руб.

Задача 7. Договор страхования заключен на страховую сумму 50 000 руб. на страховое событие пожар и на страховую сумму 80 000 руб. на страховое событие кража. Действительная стоимость имущества – 250 000 руб. В результате кражи ущерб составил 12 000 руб. Через два дня погибло 90% оставшегося имущества в результате пожара. Определите страховое возмещение.

Решение.

1. При наступлении первого страхового события, а именно кражи, страховое возмещение составило:

$(12 \text{ тыс. руб.} * 80 \text{ тыс. руб.}) / 250 \text{ тыс. руб.} = 3,84 \text{ тыс. руб.}$

2. Определим стоимость оставшегося имущества:

$250 \text{ тыс. руб.} - 12 \text{ тыс. руб.} = 238 \text{ тыс. руб.}$

3. Стоимость погибшего имущества составило:

$238 \text{ тыс. руб.} - 100\%$

$X \text{ тыс. руб.} - 90\%$

$X = 214,2 \text{ тыс. руб.}$

4. При наступлении второго страхового события, а именно пожара, страховое возмещение составило:

$(214,2 \text{ тыс. руб.} * 50 \text{ тыс. руб.}) / 250 \text{ тыс. руб.} = 42,84 \text{ тыс. руб.}$

5. Сумма страховых возмещений:

3,84 тыс. руб. + 42,84 тыс. руб. = 46,68 тыс. руб.

Задача 8. Определите размер страхового возмещения за поврежденное в результате страхового случая строение, возведенное в 1975 году. Размеры дома – 8,0 х 7,0 х 2,8 м, нормативный срок жизни – 150 лет. Восстановительная стоимость – 900 тыс.руб. Сгорела крыша, удельный вес которой по сборнику оценочных норм равен 15%, перекрытие, на восстановление которого требуется 2,5 м доски половой, стоимость 1 м³ доски составляет 3 500 руб., и два верхних бруса стены 0,15 х 0,18 м. Стоимость работы за восстановление перекрытия составляет 1 500 руб., двух верхних венцов стены – 1 200 руб. Районный коэффициент равен 20%.

Решение.

1. Т.к. крыша составляет 15%, найдем ее стоимость
 $900\ 000 * 15\% = 135\ 000$ руб.

2. Стоимость работ за восстановление крыши, перекрытия и двух верхних венцов стены
 $135\ 000 + 1\ 500 + 1\ 200 = 137\ 700$ руб.

3. Исходя из районного коэффициента определим стоимость
 $137\ 700 * 20\% = 27\ 540$ руб.

4. Размер страхового возмещения
 $137\ 700 + 27\ 540 = 165\ 240$ руб

Задача 9. Гражданин «Т», имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности, нанес в результате ДТП, виновником которого он был, ущерб автомобилям гражданина «Ф» в сумме 75 тыс. руб. и гражданина «Е» в сумме 105 тыс. руб. Согласно справке автоинспекции, гражданин «Е» во время аварии находился в состоянии опьянения. На транспортировку поврежденных автомобилей затрачено 4 тыс. руб., на другие расходы, связанные с аварией, еще 3 тыс. руб.

Определите размер страховой выплаты по данному ДТП. Эвакуация $4/2 =$ по 2 т.р. на человека Прочие расходы $3/2 =$ по 1.5 на человека

Решение.

Итого расходы по аварии: $\Phi = 75 + 2 + 1,5 = 78,5$ т.р.

$E = 105 + 2 + 1,5 = 108,5$ т.р.

$E + \Phi = 185$ т.р.

Максимальная выплата по ОСАГО при наличии нескольких потерпевших - 160 т.р.

$160 / 185 = 0,86$ - коэффициент для урегулирования

$78,5 * 0,86 = 67$ т.р.

$108,5 / 0,86 = 93$ т.р.

Состояние опьянения водителя Ф не имеет никакого значения, т.к. не он является виновником аварии.

Решить задачи:

Задача 1

Имеются следующие данные из отчета о прибылях и убытках страховой организации:

- 1) Страховые премии (взносы) - всего 1 412 000
В т.ч. переданные перестраховщикам 1 254 000
- 2) Снижение резерва незаработанной премии 20 500
- 3) Оплаченные убытки всего 16 400
В т.ч. доля перестраховщиков 610
- 4) Снижение резерва убытков 1 250
- 5) Отчисление в резерв предупредительных мероприятий 12 510
- 6) Расходы по ведению страховых операций 4 620

Определить результат от операций страхования иного, чем страхование жизни; рентабельность страховых операций, уровень выплат.

Решение:

1) Прибыль = $(1412000 - 1254000) + 20500 - 16400 - 610 + 1250 - 12510 - 4620 = 145610$

2) рентабельность = прибыль / себестоимость

Расходы = $1254000 + 16400 + 610 + 12510 + 4620 = 1288140$

Рентабельность = $145610 / 1288140 = 0,113$

3) уровень выплат = $(16400 - 610) / (1412000 - 1254000) = 0,099$

Задача 2

В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен легковой автомобиль балансовой стоимостью 370 000 руб. Износ на день заключения договора — 20%. На приведение пригодных деталей в порядок израсходовано 7 000 руб, после чего пригодные детали оценены на сумму 50 000 руб.

Определить сумму ущерба и сумму страхового возмещения при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

Решение:

1) Износ:

$370\,000 * 0,2 = 74\,000$ руб

2) Сумма ущерба

$370\,000 - 74\,000 - 50\,000 + 7\,000 = 253\,000$ руб

3) Сумма страхового возмещения = сумме ущерба

СВ = 253 000 руб

Задача 3

Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая (P) 0,04. Средняя страховая сумма — 110 тыс. руб., среднее страховое возмещение (Q) — 40 тыс. руб. Количество заключенных договоров — 6800. Доля нагрузки в тарифной ставке — 22%, среднее квадратичное отклонение (δ) — 10 тыс. руб. Определить тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95 (%).

Значения коэффициента, который зависит от гарантии безопасности, приведены в табл.

Решение:

Страховая сумма = 110 тыс. руб.

1) Определим основную часть несчастных случаев:

$$T_0 = P \cdot (Q/S_n) \cdot 100 = 0,04 \cdot 40 / 110 \cdot 100 = 1,455\%$$

2) Рисковая надбавка:

$$T_p = T_0 \cdot A(y) \sqrt{(1-P+(\delta/Q)^2)/n} \cdot p$$

$$T_p = 1,455 \cdot 1,645 \sqrt{(1-0,04+(10/40)^2)/(0,04 \cdot 6800)} = 0,14\%$$

3) Несчастный случай

$$T_H = T_0 + T_p = 1,455 + 0,14 = 1,595\%$$

4) Безопасный случай

$$T_B = (T_H \cdot 100) / (100 - H) = (1,595 \cdot 100) / (100 - 22) = 2,04\%$$

Задача 4

Урожай пшеницы застрахована по системе предельной ответственности исходя из средней урожайности за 5 лет, равной 16 ц с 1 га, на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% причиненного убытка за недополучения урожая. Площадь посева — 400 га. Фактическая урожайность пшеницы — 14,8 ц с 1 га. Закупочная цена — 1000 руб. за 1 ц. Определить размер ущерба и страховое возмещение.

Решение:

Размер ущерба

$$U = 400 \cdot 100 \cdot (16 - 14,8) = 48\,000 \text{ руб.}$$

Страховое возмещение

$$C_B = 48\,000 \cdot 0,7 = 33\,600 \text{ руб.}$$

Задача 5

Общая сумма кредита по кредитному договору - 2 млн. руб., выданного под 18% годовых сроком на 8 месяцев. Заемщик застраховал риск непогашения кредита. Страховой тариф - 2,5% от страховой суммы. Предел ответственности страховщика - 90%. Заемщик не погасил своевременно задолженность по выданному кредиту, т.е. наступил страховой случай.

Определите сумму страхового платежа, ущерб и страховое возмещение.

Решение:

1)Страховой платеж

$$(2+2*0,18*8/12)*0,9*0,025=50,4\text{млн.руб.}$$

2)Ущерб

$$У=(2+2*0,18*8/12)=2,24\text{млн.руб.}$$

3.Страховое возмещение

$$2,24*0,9=2,016\text{млн.руб.}$$

Задача 6

Взрывом разрушен цех, балансовая стоимость которого с учетом износа — 100 млн руб. В цехе на момент взрыва находилось продукции на 20 млн руб. Для расчистки территории привлекались люди и техника.

Стоимость затрат составила 1 млн руб, сумма от сдачи металлолома — 2 млн руб. Цех не работал месяц. Потеря прибыли за этот период — 150 млн руб.

Затраты на восстановление цеха — 125 млн руб.

Определить сумму прямого убытка, косвенного убытка, общую сумму убытка.

Решение:

$$У=SS-И+P-О$$

Прямой убыток

$$ПУ= 100+20+1-2=119 \text{ млн. руб}$$

Косвенный убыток

$$КУ =150+125=275 \text{ млн. руб}$$

Совокупный убыток

$$СУ =119+275=394 \text{ млн. руб}$$

Задача 7

С 1 ноября текущего года вступил в силу договор страхования автомобиля, заключенный сроком на 1 год. Размер страховой премии, уплаченной при его заключении за весь срок действия договора -10 000. Комиссионное вознаграждение, уплаченное страховому агенту за заключение данного договора – 10% от страховой премии, а отчисления в резерв предупредительных мероприятий-2% от страховой премии. Определите методом «pro rata temporis» величину отчисления в резерв незаработанной премии по данному договору на 1 января будущего года.

Решение:

Размер комиссионного вознаграждения агента: $10000*10\%=1000$ руб

Размер отчислений в резерв предупредительных мероприятий :
 $10000*2\%= 200$ руб

Число дней, прошедших с момента вступления договора в силу до отчетной даты: $30+31 = 61$ дней.

$$\text{РНП} = 10000 - 1000 - 200 = 8800 * (365 - 61) / 365 = 8800 * 0,84 = 7392 \text{ руб.}$$

Решение: Величина отчислений в РНП по методу «pro rata temporis» составляет 7392 руб.

Задача 8

Определить страховое возмещение при страховании имущества по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска на основе следующих данных:

Страховая оценка квартиры- 120 000 руб

Страховая сумма- 65 000 руб

Материальный ущерб в результате несчастного случая-73 000 руб

Решение:

а) $СВ = У * СС / Ц$

$$73\ 000 * 65\ 000 / 120\ 000 = 39\ 540 \text{ руб}$$

б) $СВ = У \leq СС = 65\ 000 \text{ руб}$

Задача 9

Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных.

Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет — 24 ц с 1 га,

площадь посева — 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы — 1 250 руб.

Ответственность страховщика — 70% от причиненного ущерба.

Решение:

1) ущерб для страхователя:

$$У = (24 - 12) * 300 * 1\ 250 = 4\ 500\ 000 \text{ руб}$$

2) страховое возмещение: $СВ = 4\ 500\ 000 * 0,7 = 3\ 150\ 000 \text{ руб}$

Задача 10

Перестрахователь обязуется брать на собственное удержание 40% страховой суммы, а остальные 60% - передать в перестрахование. Лимит ответственности перестраховщика установлен в 150 000 руб.

Определить, как распределяется риск, если страховая сумма составляет:

а) 100 000 руб.; б) 300 000 руб.

Решение:

1) $100\ 000 * 0,4 = 40\ 000 \text{ руб}$ - собственное удержание

$100\ 000 * 0,6 = 60\ 000 \text{ руб.}$ - риск перестраховывается

2) $300\ 000 * 0,4 = 120\ 000$ руб. - собственное удержание
 $300\ 000 * 0,6 = 180\ 000$ руб. - отдается в перестрахование, но лимит ответственности перестраховщика 150 000 руб.
 $180\ 000 - 150\ 000 = 30\ 000$ руб. Остаются у перестрахователя.

Задача 11

Объект стоимостью 5 млн.руб. застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым – на 2,4млн руб; вторым –на 1,8 млн руб; третьим – на 0,8 млн руб. Произошел пожар, что является страховым случаем; ущерб составил 2,1 млн.руб. Определите размер выплаты страхователю каждым страховщиком.

Решение:

5 – 100%

2,4 – x%

$x_1=48\%$, $x_2=36\%$, $x_3=16\%$

1 008 тыс. руб= $2,1 * 48\%$

756 тыс. руб= $2,1 * 33\%$

336 тыс. руб= $2,1 * 16\%$

Задача 12

В договоре добровольного страхования ответственности автовладельца предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 тыс. руб. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому — на сумму 45 тыс. руб., второму — на сумму 55 тыс. руб.

Определить размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

Решение:

$CB_1 = 45 / (45 + 55) * 50 = 22,5$ тыс.руб.

$CB_2 = 55 / (45 + 55) * 50 = 27,5$ тыс.руб.

Задача 13

Фактическая выплата страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности составила 1970 руб., что составило 85% от ущерба и 95% от страховой суммы.

Какую величину составляли:

А) действительная стоимость объекта страхования

Б) страховая сумма, зафиксированная в договоре

В) убыток?

Решение:

Убыток 1970 – 85%

У - 100%

$У = 1970 * 100 / 85 = 2318$ руб.

Страховая сумма 1970 – 95%

СС - 100%

$СС = 1970 * 100 / 95 = 2074$ руб.

Действительная стоимость объекта страхования

$СВ = У * СС / СО$ отсюда следует что $СО = У * СС / СВ$

$СО = 2318 * 2074 / 1970 = 2440$ руб.

Задача 14

Фермерское хозяйство получило кредит в банке 1,8 млн. руб. под 18% годовых на 6 месяцев и застраховало свою ответственность перед банком у страховщика. Предел ответственности страховщика составляет 70%, тарифная ставка - 2,4%.

Произошел страховой случай (невозврат кредита)

Определить сумму страховой премии, ущерб страхователя и страховое возмещение.

Решение:

1) сумма страховой премии:

$СП = (1,8 + 1,8 * 0,18 * 6/12) * 0,7 * 0,024 = 0,033$ млн. руб.

2) ущерб страхователя:

$У = 1,8 + 1,8 * 0,18 * 6/12 = 1,962$ млн. руб.

3) страховое возмещение:

$СВ = 1,962 * 0,7 = 1,373$ млн. руб.

Ответ: 1. Сумма страховой премии = 0,033 млн. руб. 2. Ущерб страхователя = 1,962 млн. руб., 3. Страховое возмещение = 1,373 млн. руб.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01. Анатомия и физиология человека

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

(очная форма обучения)

1. Предмет нормальной анатомии и физиологии, его значение для медицины. Методы анатомии и физиологии.
2. Скелет человека, его отделы. Строение кости, химический состав, классификация костей.
3. Виды соединения костей (синартрозы, диартрозы, гемиартрозы).
4. Скелет туловища: позвоночный столб, его отделы. Строение позвонков.
5. Скелет туловища: грудная клетка.
6. Скелет верхней конечности.
7. Скелет нижней конечности.
8. Скелет головы. Соединение костей черепа. Возрастные особенности черепа.
9. Мышцы головы: мимические мышцы и жевательные мышцы.
10. Мышцы шеи (поверхностные и глубокие).
11. Мышцы груди. Диафрагма – главная дыхательная мышца (части, отверстия, функции).
12. Мышцы спины.
13. Мышцы живота. Слабые места передней брюшной стенки.
14. Мышцы верхней конечности (мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности).
15. Мышцы нижней конечности (мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности).
16. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.
17. Полость рта: строение и функции. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы, состав слюны, характер ее действия на пищу.

18. Глотка, положение, строение, отделы, функции.
19. Желудок: положение, строение, функции. Пищеварение в желудке.
20. Тонкий кишечник, строение, отделы. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике.
21. Толстый кишечник, строение, отделы. Пищеварение и всасывание в толстом кишечнике.
22. Брюшина: листки, полость брюшины, складки.
23. Печень, положение, внешнее и внутреннее строение, функции. Желчный пузырь, положение, строение, функции.
24. Поджелудочная железа, положение, строение, функции. Состав поджелудочного сока, характер его действия на пищу.
25. Общий обзор дыхательной системы. Ее функции, отделы. Полость носа, строение. Придаточные пазухи носа.
26. Гортань, положение, строение, функции.
27. Бронхи, строение, функции. Бронхиальное дерево.
28. Легкие. Функционально-структурная единица легкого. Плевра, плевральная полость.
29. Дыхание, определение, его фазы. Этапы дыхания: внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.
30. Железы внутренней секреции, их общая характеристика. Понятие гипо- и гиперфункции.
31. Щитовидная железа. Строение, расположение, выделяемые гормоны, их воздействие на организм.
32. Гипофиз, строение, расположение, выделяемые гормоны. Клинические проявления гипо- и гиперфункции гипофиза.
33. Надпочечники, строение, расположение, выделяемые гормоны, их воздействие на организм. Клинические проявления гипо- и гиперфункции надпочечников.
34. Поджелудочная железа, гормоны, выделяемые ею, их воздействие на организм.
35. Женские и мужские половые железы, наружное и внутреннее строение, выделяемые гормоны.
36. Почки, положение, строение, функции.
37. Строение нефрона. Кровоснабжение почек. Механизм образования мочи.
38. Мочеточники, мочевой пузырь: расположение, строение, функции.
39. Наружные, внутренние женские половые органы. Расположение, строение, функции.
40. Наружные, внутренние мужские половые органы. Расположение, строение, функции.
41. Кровь, ее состав, физико-химические свойства. Функции крови.
42. Форменные элементы крови, строение, количество, функции. Лейкоцитарная формула.

43. Плазма крови, ее состав.
44. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.
45. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
46. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, ее функции.
47. Сердце: положение, наружное, внутреннее строение. Строение сердечной стенки. Свойства сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца.
48. Фазы сердечной деятельности. Внешние проявления сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
49. Малый круг кровообращения.
50. Большой круг кровообращения.
51. Артериальная система. Дуга аорты, грудная аорта, ее ветви.
52. Брюшная аорта, ее ветви.
53. Артерии верхних конечностей.
54. Артерии нижних конечностей.
55. Венозная система: система верхней полой вены.
56. Система нижней полой вены. Воротная вена.
57. Вены верхних и нижних конечностей.
58. Нервная система, общие сведения. Нейрон, строение, классификация. Синапс, его строение, функция.
59. Спинной мозг: строение, функции.
60. Спинномозговые нервы. Основные сплетения, их ветви, области иннервации.
61. Головной мозг: строение и функции.
62. Продолговатый мозг, средний мозг, их строение и функции.
63. Задний мозг: строение и функции
64. Промежуточный мозг: строение и функции.
65. Конечный мозг: строение, борозды, извилины, доли полушарий. Моторные, сенсорные, ассоциативные зоны, зоны речи, их локализация.
66. Высшая нервная деятельность человека, ее типы. Рефлекс, определение, его виды. Рефлекторная дуга, ее звенья. 2-ая сигнальная система.
67. Черепные нервы: количество, названия, функции, локализация ядер.
68. Симпатическая нервная система. Строение, функции.
69. Парасимпатическая нервная система, строение, функции. Сплетения брюшной полости, малого таза.
70. Сенсорные системы организма. Орган осязания. Строение и функции кожи.
71. Орган слуха и равновесия, строение наружного, среднего, внутреннего уха.
72. Орган зрения: строение и функции.
73. Органы вкуса и обоняния: строение и функции.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02. Анатомия и физиология человека
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)

1. В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.

О травматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать?

2. При осмотре ребенка с черепно-мозговой травмой выявлен периферический парез лицевого нерва, глухота, вестибулярные повреждения. О травматическом повреждении какой кости черепа следует думать?
3. У грудного ребенка при кормлении жидкость вытекает через нос. Какой врожденный дефект костей черепа следует предполагать?
4. У ребенка на уроке физвоспитания во время прыжка появилась резкая боль в коленном суставе, вызванная нарушением целостности вспомогательных элементов сустава. Перечислите вспомогательные элементы коленного сустава.
5. 10-летнему мальчику, обратившемуся в травмпункт, поставлен диагноз «Вывих левого дистального лучелоктевого сустава». Какие движения и в каких суставах нарушены у ребенка?
6. Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед. При поражении каких мышц ограничено такое движение в височно-нижнечелюстном суставе?
7. У ребенка поврежден плечевой сустав и резко ограничены все виды движения в нем, кроме приведения. Какая мышца этой области пострадала в большей степени?
8. Мальчик получил ушиб медиальной группы мышц бедра. Какие виды движений и в каких суставах могут быть нарушены при этом? Вспомните, какие мышцы входят в медиальную группу бедра?
9. Ребенок не может разогнуть голень. Какая мышца повреждена?
10. Ребенок подвернул стопу и произошел перелом латеральной лодыжки. Сухожилия каких мышц могут пострадать при этой травме?
11. После спортивной травмы мальчик не может согнуть кисть. Какие мышцы были травмированы?
12. После спортивной травмы ребенок не может согнуть плечо и предплечье. Какие мышцы были повреждены?
13. В клинику доставлен ребенок, у которого обнаружена опухоль в области нижнего двуххолмия среднего мозга. Какие нарушения будут отмечены у ребенка?
14. В травматологическое отделение доставлен ребенок с ушибом головы. При обследовании установлено кровоизлияние в области червя мозжечка. По нарушению каких функций установлено врачами поражение мозжечка?

15. В травматологическое отделение доставлен ребенок после уличной травмы, который слышит устную речь, но не понимает ее содержание. Укажите какая область коры головного мозга пострадала?
16. В неврологическое отделение поступил подросток. При обследовании обнаружено, что он не может производить рукой точные движения при написании букв, знаков, слов. В каком отделе коры полушарий имеются нарушения?
17. В неврологическое отделение поступил ребенок. При обследовании обнаружено, что он не может отчетливо произносить слова, но понимает обращённую к нему речь. В каком отделе коры полушарий имеются повреждения?
18. При рождении у ребенка обнаружили опущение верхнего века. Какими причинами обусловлено это заболевание?
19. В больницу поступил ребенок с травматическим поражением хрусталика и стекловидного тела правого глаза. Сохранится ли световосприятие у этого ребенка?
20. У ребенка, обратившегося в травмпункт, извлекли инородное тело с конъюнктивы глаза. Изменится ли зрение у этого ребенка?
21. У ребенка 11 месяцев, страдающего воспалительным заболеванием носоглотки, обнаружили воспаление среднего уха. Как произошло инфицирование?
22. У девочки после сильной простуды справа сглажена носогубная складка, правый угол рта опущен. Какой нерв поврежден?
23. Больному ребенку необходимо введение лекарственного препарата в венозное русло. Какую поверхностную вену верхней конечности целесообразно использовать для указанной манипуляции?
24. В стационар доставлен ребенок, которому в дыхательные пути попало инородное тело. В какой бронх оно попадет с большей вероятностью, учитывая анатомические особенности главных бронхов?
25. В стационар поступил взрослый с травматическим повреждением правой половины груди. При осмотре хирургом установлено, что рана расположена на уровне XI ребра по средней подмышечной линии. Будет ли это ранение сопровождаться пневмотораксом?
26. Врач-стоматолог работает в ротовой полости ребенка. Прежде чем приступить к обработке зубов, он кладет ватный тампон под язык. С какой целью проводит он эту манипуляцию?
27. В госпиталь доставлен ребенок, раненый в правую половину груди. Раневой канал прошел через V межреберье по среднеключичной линии. Какой орган пострадал вместе с ранением грудной клетки и правого легкого?
28. Мужчина 27 лет проходит профилактический медицинский осмотр. Жалоб нет. При исследовании крови обнаружено: количество гемоглобина 100 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}$ г/л. Есть ли изменения в крови, какие – дать заключение.
29. Некоторые лекарственные препараты вводят больным с помощью микроклизм. Какая функция толстого кишечника обеспечивает попадание препарата в кровь? Назовите основные функции толстого кишечника
30. Ранней весной у людей снижается работоспособность, появляется быстрая утомляемость, вялость, сонливость, увеличивается частота ОРВИ. С недостатком какого витамина это связано? Какие продукты наиболее богаты этим витамином?
35. Пациент жалуется на повышенный аппетит, снижение массы тела, раздражительность, плохой сон, субфебрильную температуру тела. При исследовании основной обмен увеличен в 2,5 раза. О каком заболевании можно думать?
36. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра. Объясните почему?
37. Известно, что при сильном плаче (слезоотделении), появляются прозрачные выделения из носа. Какими анатомическими особенностями это вызвано?

38. На медосмотре у новобранца выявлено укорочение правой верхней конечности. Известно, что в 10-летнем возрасте был перелом плечевой кости в области хирургической шейки.
Объясните причину отставания в росте конечности.
Где находится хирургическая шейка плечевой кости
39. Больному мужчине, имеющему резус-отрицательную кровь первой группы, по жизненным показаниям перелили свежую кровь первой группы. Больной погиб при явлениях гемотрансфузионного шока.
Что явилось причиной смерти?
40. При перелётах на самолёте во время перепада давления воздушной среды пассажирам предлагают леденцовые конфеты.
Объясните –зачем.
41. На медосмотре пациент 36 лет жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти.
Нарушением функции какой железы вызваны эти изменения?
Как называется данное состояние?
42. Пациенту, в связи с нарушением осанки рекомендован ряд упражнений.
Какие мышцы необходимо задействовать в данном комплексе Лечебной физкультуры?
Какая из перечисленных мышц залегает наиболее глубоко?
43. У пациента, в результате падения, раздроблен надколенник.
Сухожилие, какой мышцы пострадало в данном случае?
Какая функция пострадает при разрыве этих сухожилий?
44. В приёмное отделение поступил пациент с травматическим повреждением головы (удар). На рентгенограмме черепа определялось наличие острых отломков внутренней пластинки теменной кости. Сама кость была цела.
Как можно объяснить данное явление?
Как называется внутренняя пластинка костей мозгового черепа?
45. В клинике при обследовании у больного диагностировали диафрагмальную грыжу - выпячивание в грудную полость желудка через одно из слабых мест диафрагмы.
Назовите слабые места диафрагмы.
Назовите части диафрагмы и места их начала.
46. Необходимо взять спинномозговую жидкость для исследования.
Между какими позвонками следует ввести иглу, чтобы не травмировать спинной мозг?
47. Во врачебной реанимационной практике для улучшения кислородного обеспечения тканей организма человека используют для дыхания газовую смесь, состоящую из 96% кислорода и 4% углекислого газа.
С какой целью используют смесь с высоким содержанием кислорода?
С позиции регуляции дыхания обоснуйте целесообразность добавления в смесь углекислого газа.

ПРИМЕРНЫЙ

Выберите из предложенных вариантов один правильный

1. Костями мозгового отдела черепа являются

- a) подъязычная, нижняя челюсть, затылочная, теменные*
- b) сошник, височные, скуловые, лобная, нижние носовые раковины*
- c) лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, теменные, височные*

2. Костями лицевого отдела черепа являются

- a) верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, нижние носовые раковины, сошник, подъязычная кость, нижняя челюсть*
- b) лобная, решетчатая, клиновидная, височная, подъязычная, нижняя челюсть,*
- c) лобная, затылочная, небные, скуловые, носовые, слезные, клиновидная, сошник*

3. К костям лицевого черепа НЕ относится

- a) верхняя челюсть*
- b) клиновидная*
- c) носовая*

4. К костям мозгового черепа НЕ относится

- a) височная*
- b) клиновидная*
- c) слезная*

5. Гайморова пазуха располагается в

- a) нижней челюсти*
- b) верхней челюсти*
- c) лобной кости*

6. Верхнечелюстная, клиновидная, лобная и решетчатая кости по строению относятся к костям

- a) трубчатым*
- b) плоским*
- c) воздухоносным*

7. Теменная кость по строению относится к костям

- a) трубчатым*
- b) плоским*
- c) воздухоносным*

8. Укажите название лобного шва

- a) сагиттальный*

- b) венечный*
- c) стреловидный*

9. Аппаратом дневного и цветового зрения являются

- a) биполярные клетки сетчатки*
- b) палочки*
- c) колбочки*

10. Высший корковый центр слухового анализатора находится в

- a) лобной доле*
- b) височной доле*
- c) затылочной доле*

11. Улитка входит в состав уха

- a) наружного*
- b) среднего*
- c) внутреннего*

12. Аппаратом сумеречного зрения глаза являются

- a) палочки*
- b) колбочки*
- c) ганглиозные клетки*

13. Большинство костей скелета свободной верхней и нижней конечностей относится к костям

- a) трубчатым*
- b) плоским*
- c) воздухоносным*

14. В состав органов дыхательной системы НЕ входит

- a) трахея*
- b) гортань*
- c) селезёнка*

15. Мышцы, придающие лицу определенное выражение, называются

- a) мимическими*
- b) жевательными*
- c) поперечно-полосатыми*

16. Внутренний слой сердца, выросты которого образуют клапаны, называется

- a) эндокард*
- b) миокард*
- c) перикард*

17. Отдел мозга, регулирующий дыхание, пищеварение, сердечную деятельность, защитные рефлексы (кашель, чихание, рвота, глотание) - это

- a) продолговатый мозг*
- b) мозжечок*
- c) мост*

18. Структурно-функциональной единицей нервной системы является

- a) хондроцит*
- b) гепатоцит*
- c) нейрон*

19. Мозжечок координирует

- a) дыхание*
- b) движение*
- c) пищевые рефлексы*

20. В состав пищеварительной системы НЕ входит

- a) глотка*
- b) печень*
- c) селезенка*

21. Самой твердой тканью зуба является

- a) дентин*
- b) эмаль*
- c) пульпа*

22. Проток поджелудочной железы открывается в

- a) двенадцатиперстную кишку*
- b) тощую кишку*
- c) слепую кишку*

23. В составе толстого кишечника отсутствует

- a) прямая кишка*
- b) слепая кишка*
- c) тощая кишка*

24. Червеобразный отросток является выростом

- a) подвздошной кишки*
- b) слепой кишки*
- c) сигмовидной кишки*

25. Назовите железу внутренней секреции, нарушение работы которой ведет к таким заболеваниям, как карликовость, гигантизм и акромегалия

- a) гипофиз
- b) щитовидная железа
- c) поджелудочная железа

Эталоны ответов

1. c	6. c	11. c	16. a	21. b
2. a	7. b	12. a	17. a	22. a
3. b	8. b	13. a	18. c	23. c
4. c	9. c	14. c	19. b	24. b
5. b	10. b	15. a	20. c	25. a

26. У человека наблюдаются расстройства многих вегетативных функций: терморегуляция, водно-солевой и другие виды обменных процессов, функции желез внутренней секреции, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и других. С поражением какого отдела мозга могут быть связаны нарушения?

Эталон ответа

Эти нарушения связаны с поражением гипоталамической области промежуточного мозга.

27. На медосмотре пациент 25-ти лет жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти. Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

Эталон ответа

Описанное состояние называется акромегалией и вызвано гиперфункцией аденогипофиза, сопровождающейся избыточной выработкой соматотропного гормона (гормона роста).

28. У ребенка со сниженным поступлением витамина D с пищевыми продуктами и недостаточным пребыванием на воздухе при солнечном свете стали наблюдаться судороги мышц и появилась деформация костей нижних конечностей. Объясните причину появления судорог мышц и деформации костей.

Эталон ответа

Сниженное поступление витамина D в организм ребенка и недостаточное пребывание его на солнце приводит к нарушению всасывания ионов кальция из кишечника. Недостаток последнего способствует резкому повышению возбудимости центральной нервной

системы, что служит причиной судорог. Кроме того, при недостатке витамина D нарушается окостенение и рост костей, наблюдается декальцификация и остеомалация их с последующей деформацией.

29. Во врачебной реанимационной практике для улучшения кислородного обеспечения тканей организма человека используют для дыхания газовую смесь, состоящую из 96% кислорода и 4% углекислого газа. С какой целью используют смесь с высоким содержанием кислорода? С позиции регуляции дыхания обоснуйте целесообразность добавления в смесь углекислого газа.

Эталон ответа

При вдыхании газовой смеси с высоким парциальным давлением кислорода увеличивается напряжение его в крови. Это способствует лучшему кислородному обеспечению тканей. Однако в условиях гипероксии резко снижается возбудимость дыхательного центра. В этой связи для поддержания его возбудимости к кислороду добавляют углекислый газ, который стимулирует активность дыхательного центра продолговатого мозга.

30. Некоторые лекарственные препараты резорбтивного действия вводят больным с помощью микроклизм. Какая функция толстой кишки обеспечивает попадание препарата в кровь? Назовите основные функции толстой кишки.

Эталон ответа

Попадание препарата в кровь обеспечивается за счет всасывательной функции толстой кишки, ее основными функциями, помимо указанной являются: секреторная, моторная, резервуарная, синтетическая (синтез витаминов К и группы В кишечной микрофлорой).

31. Замечено, что после плотного обеда кровотоки в скелетных мышцах уменьшаются, работоспособность человека снижается. Ему требуется некоторое время для восстановления прежней активности. Какова причина данного явления?

Эталон ответа

Причина данного явления заключается в перераспределении крови в сосуды активно функционирующего во время переваривания пищи желудочно-кишечного тракта из сосудов других регионов (в частности, скелетных мышц).

32. Пациент жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку. При обследовании обнаружены пониженный тонус мышц (гипотония) и дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях. Функция какой структуры мозга нарушена?

Эталон ответа

Нарушена функция мозжечка.

33. При перелетах на самолете во время перепада давления воздушной среды пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты. Объясните физиологический смысл применению такого приема.

Эталон ответа

Во время употребления леденцовых конфет повышается интенсивность слюноотделения и количество глотательных движений. Во время глотания евстахиева труба открывается и уравнивается давление в среднем ухе с давлением наружной воздушной среды.

34. При хирургической операции на мозге, производимой под местной анестезией, больной сообщил о характере ощущений, возникающих при раздражении коры головного мозга тонкими электродами. Так, при электрическом раздражении определенной области коры головного мозга больной ощущал прикосновение к кисти.

Эталон ответа

Раздражению подвергалась область постцентральной извилины теменной доли коры большого мозга.

35. Больная, 19 лет обратилась с жалобами на боли в левой половине головы, заложенность и гнойные выделения из левой половины носа. Заболела после переохлаждения. Температура – 38,5°C. В области левой щеки – болезненность при надавливании. С чем это связано?

Эталон ответа

Это связано с воспалением верхнечелюстной (гайморовой) пазухи.

36. Мужчина 27-ми лет проходил профилактический медосмотр. Жалоб нет. При исследовании крови обнаружено: количество гемоглобина 100 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}$ г/л. Есть ли изменения в крови, какие и почему?

Эталон ответа

В норме в 1 мкл крови у мужчин содержится 4-5 млн эритроцитов, гемоглобина – 145 г/л (с колебаниями 130-160 г/л). У больного снижено содержание гемоглобина, это говорит об анемии. Одной из причин анемии может быть недостаточное поступление железа.

37. Весной и в конце зимы у людей снижается работоспособность, появляется апатия, быстрая утомляемость, вялость, увеличивается частота простудных заболеваний. С недостатком какого витамина это связано? Какие продукты наиболее богаты этим витамином?

Эталон ответа

Это связано с недостатком витамина С. Им богаты цитрусовые, зеленый лук, капуста, смородина, шиповник.

38. Больному мужчине, имеющему резус-отрицательную кровь первой группы, по жизненным показаниям перелили свежую кровь первой группы. Больной погиб при явлениях гемотрансфузионного шока. Что явилось причиной смерти?

Эталон ответа

Вероятно, причиной смерти явилось переливание резус-положительной крови человеку, которому раньше такая кровь переливалась и у него в плазме уже имелись антитела, которые вызвали агглютинацию донорских эритроцитов.

39. Необходимо взять спинномозговую жидкость для исследования. Между какими позвонками следует ввести иглу, чтобы не травмировать спинной мозг?

Эталон ответа

Иглу необходимо ввести между остистыми отростками III и IV или IV и V поясничных позвонков, что исключает возможность травмирования иглой спинного мозга, оканчивающегося выше – на уровне I-II поясничных позвонков.

40. Больной лечился по поводу острого правостороннего отита в течение трех дней. Сегодня утром заметил, что не закрывается правый глаз, опущен угол рта справа, не двигаются мимические мышцы справа. Какое осложнение возникло? Почему?

Эталон ответа

Неврит лицевого нерва справа, так как канал лицевого нерва расположен рядом с полостью среднего уха.

41. У больного наблюдаются расстройства вкуса в задней трети языка и потеря чувствительности в верхней половине глотки. Какой нерв пострадал?

Эталон ответа

IX пара черепных нервов – языкоглоточный нерв.

42. Больной жалуется на повышенный аппетит, похудание, раздражительность. При исследовании основной обмен увеличен в 2,5 раза. О каком заболевании можно думать?

Эталон ответа

Основной обмен повышается при заболевании щитовидной железы (Базедова болезнь).

43. Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Какова причина изменения сердечной деятельности на старте?

Эталон ответа

В основе описанных изменений сердечной деятельности лежат условно-рефлекторные реакции, характеризующие предстартовое состояние спортсменов.

44. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам не может говорить или с трудом и неправильно произносит слова. С поражением какого центра это связано?

Эталон ответа

Поражен двигательный центр речи (центр Брока), расположенный в лобной доле левого полушария (у правшей).

45. Больной не понимает обращенной к нему речи, но способен говорить. Какой центр речи поражен?

Эталон ответа

Поражен сенсорный центр речи (центр Вернике), расположенный в височной доле левого полушария.

46. В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда. О травматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать?

Эталон ответа

В данном случае можно предположить травматическое повреждение верхней челюсти.

47. Почему при травмах головы чаще наблюдаются оскольчатые переломы только внутренней пластинки плоских костей свода черепа?

Эталон ответа

Наружная пластинка компактного вещества скелета головы толстая, прочная, а внутренняя – тонкая и хрупкая. Поэтому при травмах головы она повреждается чаще, чем наружная пластинка.

48. Что такое гайморова пазуха, куда она открывается, как называется ее воспаление?

Эталон ответа

Гайморова пазуха — парная придаточная пазуха носа, занимающая практически все тело верхнечелюстной кости. Открывается в средний носовой ход. Воспаление гайморовых (верхнечелюстных) пазух называется гайморитом (верхнечелюстным синуситом).

49. Почему кровоизлияние в области продолговатого мозга приводит к быстрой смерти?

Эталон ответа

В продолговатом мозге расположены центры всех врожденных и жизненно важных рефлексов (центры дыхания, сердечно-сосудистой деятельности), поэтому длительные нарушения кровообращения и повреждения продолговатого мозга опасны для жизни человека.

50. У ребенка произошла аспирация инородным телом (монетой) дыхательных путей. В каком бронхе чаще всего обнаруживается инородное тело?

Эталон ответа

В 70% случаев инородные тела попадают в правый бронх, поскольку он является более широким и прямым.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 02. Основы патологии

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине ОП.04. Основы патологии
по специальности 31.02.01. Лечебное дело
(очная форма обучения)**

1. Предмет патология – задачи, методы.
2. Общая и частная патология. Связь патологии с другими науками.
3. Болезнь – определение. Этиология, патогенез, морфогенез болезни.
4. Болезнь – определение. Периоды и исходы болезни.
5. Дистрофии – определение, механизмы, классификация.
6. Паренхиматозные белковые дистрофии.
7. Мезенхимальные белковые дистрофии.
8. Некроз – определение, причины, признаки, формы некроза.
9. Атрофия – определение, признаки, формы и исходы атрофии.
10. Компенсаторно-приспособительные реакции (регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия)
11. Стресс – определение, стадии.
12. Шок – определение, стадии, виды шока.
13. Кома – определение, стадии, виды ком.
14. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.
15. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия – определение, причины, признаки, значение.
16. Нарушение периферического кровообращения. Венозная гиперемия – определение, причины, признаки, значение.
17. Ишемия – определение, причины, признаки, значение. Коллатеральное кровообращение. Инфаркт.
18. Тромбоз - определение, причины тромбообразования, исходы тромбоза.
19. Эмболия - определение, причины, виды, значение.
20. Лимфатическая недостаточность.
21. Воспаление - определение, причины, классификация, фазы воспаления, исходы.
22. Воспаление - местные и общие проявления. Формы воспаления, исходы
23. Патология терморегуляции: гипотермия, гипертермия, лихорадка.
24. Патология терморегуляции – лихорадка. Виды лихорадки, значение. Отличие лихорадки от гипертермии.
25. Опухоль - определение, строение, клеточный и тканевой атипизм.
26. Опухоли - классификация. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине
ОП.04. Основы патологии
по специальности 31.02.01. Лечебное дело
(очная форма обучения)**

1. Больной, 15 лет, обратился к врачу по поводу ожога коленного сустава кипятком.
Объективно: гиперемия и припухлость кожи, пальпация болезненная, двигательная функция нарушена. Пульс 110 в мин., дыхание 25 в мин., температура тела 38°C.
Вопрос: Каков механизм развития местных проявлений данного воспаления?
2. Больной, 18 лет.
Жалобы: слабость, повышение температуры тела, снижение аппетита, болезненность при глотании.
Объективно: температура 38°C. Гиперемия зева, миндалины увеличены, гиперемированы и покрыты серовато-белой плёнкой. Плёнка удаляется с трудом. На основании клинических данных и бактериологических исследований установлен диагноз – дифтерия зева.
Вопрос: Каков характер воспаления при данном заболевании?
3. Больной 3 года, поступил в клинику с диагнозом «Паротит». Температура повысилась до 39°C в течение двух дней и держалась в течение 8-ми дней на высоком уровне. Колебания между утренней и вечерней температурой не превышали 1°C. На 10 день болезни температура постепенно стала снижаться.
Вопросы: 1) Укажите стадии развития лихорадки.
2) Назовите тип температурной кривой.
4. Больной 19 лет. Для остановки кровотечения, в результате ранения плеча левой конечности, наложен жгут. Кожа на левой конечности бледная и холодная на ощупь. Нарушение чувствительности в форме онемения и покалывания.
Вопрос: Какая форма нарушения кровообращения и механизм развития описанных симптомов?
5. Водолаз быстро подняли с большой глубины на поверхность суши. Сразу после подъёма появилась сильная головная боль, пульсирующие боли в икроножных мышцах, набухли шейные вены, цианоз кожных покровов, через несколько минут наступила смерть. При вскрытии в полостях сердца пузыри газа.
Вопрос: Причина смерти?
6. Больной С. Поступил в хирургическое отделение по поводу тромбоза бедренной вены левого бедра.
Объективно: левое бедро и голень увеличены в объеме, цианотичны, холодные на ощупь.
Вопрос: Какой вид гиперемии и механизм ее развития?
7. У больного ишемическая болезнь сердца. В сердце, печени и почках нарушается обмен цитоплазматического жира и развивается липоидоз органов.
Вопрос: Что является основной причиной этого вида дистрофии?
8. При вскрытии умершего с тяжелым атеросклеротическим поражением артерий головного мозга был обнаружен обтурирующий тромб и прилежащий к этой зоне участок серого размягчения головного мозга. Один из присутствующих на вскрытии студентов расценил это как тромбоз и ишемический инсульт, другой студент – как тромбоз и инфаркт головного мозга. Кто из них прав?
9. При желудочном кровотечении рвотные массы окрашены в черновато-коричневый цвет («кофейная гуща»). Что определяет такую окраску?
10. У умершего от хронической сердечной недостаточности на вскрытии обнаружено «тигровое сердце». Перечислите признаки, характерные для «тигрового сердца».
11. У больного сахарным диабетом обнаружена глюкозурия.
Вопросы: Какие изменения в эпителии канальцев могут быть обнаружены?

Каков механизм этих изменений?

В каком отделе нефрона локализуется патологический процесс?

Опишите возможный исход этого процесса?

12. У пожилого истощенного больного, длительно находившегося в постели после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения, в области крестца обнаружен дефект кожи размером 4 × 3 см.

Подлежащие мягкие ткани черного цвета, тусклые бесструктурные.

Вопросы: Назовите патологический процесс и его причины.

Назовите возможные исходы и осложнения.

13. У солдата после осколочного ранения бедра нижняя конечность резко увеличена в размерах. Кожные покровы багрово-красные. При пальпации определяется крепитация. Больной в бессознательном состоянии.

Вопросы: Назовите патологический процесс.

Какова его этиология?

Чем объясняется тяжесть состояния больного?

Назовите возможные исходы патологического процесса.

14. Больному удалена доля легкого по поводу хронического абсцесса. При гистологическом исследовании фрагмента удаленной ткани легкого в стенке бронхов обнаружено хроническое воспаление.

Слизистая оболочка бронхов покрыта многослойным плоским неороговевающим эпителием.

Вопросы: Как называется процесс, характеризующий изменения эпителия бронхов?

Какова причина его развития?

Назовите возможный исход процесса перестройки эпителия бронхов.

15. Молодой мужчина в автомобильной катастрофе получил множественные переломы длинных трубчатых костей. Умер в больнице при явлениях острого нарушения мозгового кровообращения. На вскрытии в сосудах лёгких и головного мозга обнаружены капли жира.

Вопросы: Укажите причину острого нарушения мозгового кровообращения.

Что обнаружено в сосудах лёгких и головного мозга?

Укажите источник жировых капель

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторное занятие № 1

Тема: «Предмет, задачи и методы патологии. Приспособительные и компенсаторные процессы. Повреждения: дистрофия, некроз, атрофия»

Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:

1. Предмет и задачи общей патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Методы патологии.
3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.
4. Основные положения учения о болезни. Периоды болезни. Структура болезни.
5. Смерть клиническая и биологическая.
6. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических факторов (механических, термических, барометрических), химических, биологических. Реактивность и резистентность.
7. Наследственность и её значение в патологии.
8. Приспособление – как процесс жизнедеятельности и взаимодействия организма с внешней средой. Компенсация – процесс, направленный на восстановление нарушенных болезнью функций.
9. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций (саморегуляция, сигнальность отклонений, дублирование физиологических процессов).
10. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Стадии компенсаторных процессов.
11. Понятие об альтерации (повреждении), определение понятия, основные причины и виды повреждений.
12. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.
13. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.
14. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.
15. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Белки плазмы, диспротеиноз, гипопропротеинемия. Нарушение обмена сложных белков (хромопротеинов, нуклеопротеидов).

1. Тестовые задания для определения исходного уровня знаний

Выбрать один правильный ответ

1. Здоровье — это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Этиология – это

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

4. Патогенез — это

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

5. К исходам болезни относится

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

6. Клиническая смерть - это

- а) смерть в лечебном учреждении;
- б) смерть от заболевания;
- в) состояние, которое может быть обратимым;
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

7. Рецидив болезни — это

- а) обострение хронического процесса;
- б) повторное возникновение одной и той же болезни;
- в) исход болезни;
- г) стадия болезни.

8. Патологическое состояние

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

9. Дистрофия – это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

10. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят

- а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию
- б) амилоидоз и гиалиноз
- в) появление капель жира в цитоплазме
- г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.

11. Гиалиноз – это

- а) разновидность хрящевой ткани
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии
- в) вид мезенхимальной белковой дистрофии
- г) разрастание гиалинового хряща.

12. Мезенхимальная жировая дистрофия – это

- а) появление капель жира в цитоплазме
- б) увеличение жировых отложений в организме
- в) исчезновение подкожного жирового слоя
- г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.

13. Некроз как результат нарушения кровообращения называется:

- а) пролежни
- б) секвестр
- в) инфаркт
- г) гангрена

14. Форма некроза:

- а) атрофия
- б) гангрена
- в) метаплазия
- г) гипертрофия.

15. Отёки бывают

- а) застойными и голодными
- б) артериальными и венозными
- в) врождёнными и приобретёнными
- г) острыми и хроническими.

16. Ацидоз возникает при

- а) накоплении кислых продуктов в организме
- б) накоплении щелочных продуктов в организме
- в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке
- г) учащённом дыхании

17. Гангрена –это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз соединительной ткани

18. Организация – это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде
- б) один из исходов некроза
- в) образование капсулы вокруг очага некроза
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

19. Гипертрофия – это

- 1) увеличение количества
- 2) увеличение органа
- 3) уменьшение массы органа
- 3) увеличение массы, объема

20. Гиперплазия – это

- а) уменьшение объема
- б) увеличение размеров органа
- в) уменьшение размеров клетки
- г) увеличение количества

2. Решить ситуационные задачи:

Задача № 1. У больного с фолликулярной ангиной отмечается выраженная тахикардия, наличие белка в анализе мочи. После лечения функция сердца и почек нормализовалась.

- 1) Какой процесс развился в миокарде и почках?
- 2) Как изменились органы макро и микроскопически?
- 3) Почему восстановилась деятельность миокарда и почек?

Задача № 2. В слизистой оболочке влагалищной части шейки матки пациентки найдены белесоватые бляшкообразные утолщения на обычном розовом фоне. При гистологическом исследовании выявлено утолщение покровного эпителия слизистой оболочки с появлением большого количества кератиновых масс.

- 1) Какой процесс развился в эпителии шейке матки?
- 2) Классифицируйте общепатологическую реакцию организма.
- 3) Отметьте возможные негативные последствия процесса, опасные для здоровья женщины.

Задача № 3. У женщины 49 лет с длительными дисфункциональными маточными кровотечениями постепенно развилась анемия. При обследовании отмечены тахикардия, одышка, расширение границ сердца, глухость сердечных тонов.

- 1) О каком процессе в миокарде идет речь?
- 2) Назовите ведущий механизм развития патологического процесса.
- 3) Уточните возможные исходы.

Задача № 4. Больной 55 лет страдал хронической ишемической болезнью сердца на фоне атеросклероза. Умер от хронической сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружено «тигровое сердце». Выберите признаки, характерные для «тигрового сердца»:

- 1) размеры сердца уменьшены;
- 2) на разрезе миокарда желтоватого цвета (глинистый вид);
- 3) увеличена жировая клетчатка под эпикардом;
- 4) на разрезе миокарда бурого цвета;
- 5) под миокардом на сосочковых мышцах видна желто-белая исчерченность

Задача № 5. У больного сахарным диабетом обнаружена глюкозурия.

- 1) Какие изменения в эпителии канальцев могут быть обнаружены?
- 2) Каков механизм этих изменений?
- 3) Опишите возможный исход этого процесса?

3. Дайте определение следующим понятиям:

Альтерация –
 Дистрофия –
 Некроз –
 Атрофия –
 Паренхиматозные дистрофии –

4. Найдите соответствие

Инфильтрация	образование в клетках и тканях аномальных веществ (амилоида)
Трансформация	образование в клетках или тканях патологического обмена веществ (белки в жиры или углеводы)
Извращенный синтез	распад сложных химических соединений, из которых состоит клетка или ткань
Декомпозиция	поступление из кровотока свойственных клеткам и тканям веществ в большем, чем в норме, количестве (инфильтрация гликогена канальцев почек)

5. Составьте классификацию повреждений

В зависимости от ткани:

1.
2.

В зависимости от нарушения вида обмена:

1.
2.
3.
4.
5.

В зависимости от распространенности:

1.
2.

В зависимости от причин:

1.
2.

6. Напишите виды белковых паренхиматозных дистрофий.

1.
2.
3.
4.

7. Заполните таблицу.

Вид белковой дистрофии	Орган и внешний вид	Микроскопия	Прогноз
Зернистая			
Гиалиново-капельная			
Гидропическая			
Роговая			

Лабораторное занятие № 2

Тема: «Нарушение периферического кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Лихорадка.»

1. Найдите соответствия разных видов артериальной гиперемии с причинами, вызывающими их

Физиологическая гиперемия	Горчичники Работающие мышцы Воспаление Компрессы Нарушение иннервации органа Втирание в кожу спиртовых растворов Беременная матка Травматические поражения Эндокринные заболевания Кишечник во время пищеварения	Патологическая гиперемия
---------------------------	---	--------------------------

2. Дайте определение понятиям:

- Индурация легких – это.....
- Мускатная печень – это.....
- Ишемия – это.....
- Тромбоз – это.....
- Венозная гиперемия

3. Причины венозной гиперемии.....

4. Укажите признаки венозной гиперемии.....

5. Причины развития ишемии.

1.
2.
3.
4.

6. Опишите механизмы образования тромбов:

7. Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Артериальная гиперемия – это:

- а) увеличение кровенаполнения ткани
- б) покраснение ткани
- в) воспаление ткани
- г) уменьшение кровенаполнения ткани

2. Причиной венозной гиперемии может быть:

- а) сдавление вен
- б) увеличение вязкости крови
- в) повышенное потребление кислорода тканями
- г) усиление ЧСС

3. Сладж – это

- а) скучивание и слипание эритроцитов
- б) внутрисосудистое свёртывание крови
- в) активизация свёртывающей системы крови
- г) врождённое нарушение способности крови к свёртыванию.

4. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

5. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови
- б) закупорки сосуда сгустком крови
- в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

6. Эмбол – это

- а) сгусток крови
- б) пузырёк воздуха
- в) сгусток фибрина
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

7. Скопление крови в тканях с образованием полости – это

- а) кровоизлияние
- б) гематома
- в) кровоподтёк
- г) геморрагия.

8. Клинические проявления воспаления – это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

9. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

10. Экссудация возникает в следствие

- а) выделение микробами продуктов их жизнедеятельности;
- б) нарушение кровообращения в зоне воспаления;
- в) выходы цитоплазматической жидкости за пределы клеток;

г) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

11. Экссудат бывает

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) серозным, фибринозным, гнойным;
- г) жидким, вязким, неоднородным.

12. Пролиферация – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов в крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.

13. Флегмона – это чаще всего

- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
- б) гнойное расплавление мышц;
- в) ограниченное скопление гноя в тканях.
- г) разновидность альтернативного воспаления.

14. Склероз – это

- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
- б) сужение сосудов в результате воспаления;
- в) сморщивание органов вследствие воспаления;
- г) резкое снижение памяти.

15. Для туберкулезного воспаления характерно

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулем;
- в) наличие казеозного некроза;
- г) появление специфических гранулем с клебообразными участками распада в центре.

16. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый на каждый градус обычно составляет

- а) 4-6 в минуту;
- б) 8-10 в минуту;
- в) 12-14 в минуту;
- г) около 20 в минуту.

17. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб

18. Пирогены – это

- А) вещества, вызывающие интоксикацию;
- б) живые бактерии;
- в) вирусы;
- г) вещества, вызывающие лихорадку.

19. Фебрильная лихорадка – это температура

- а) от 380с до 390с;
- б) от 390с до 400с;
- в) от 400с до 400с;
- г) свыше 400С;

20. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

- а) лизисом;
- б) кризисом;
- в) ремиссией;
- г) падением.

8. Решить ситуационные задачи:

Задача № 1

Больной обратился к хирургу с жалобами на болезненность, отечность, гиперемия в области коленного сустава правой ноги. Со слов больного симптомы появились после падения. С чем связана гиперемия и отечность коленного сустава?

Задача № 2

Больной находился в реанимационном отделении с диагнозом: множественный перелом костей таза и бедра правой ноги. На вторые сутки состояние больного резко ухудшилось. Стал предъявлять жалобы на боль в левой половине грудной клетки, одышку, кровохарканье.

С чем связано ухудшение состояния больного?

Каков механизм развития осложнения?

Задача № 3

Больная К. 67 лет обратилась к семейному врачу с жалобами на одышку, затрудненное дыхание, быструю утомляемость, появление болей в сердце при незначительной нагрузке. В анамнезе ИБС, ХСН III стадии. При осмотре отмечается цианоз губ, ногтевых пластинок, отечность на нижних конечностях. В легких при аускультации выслушиваются влажные хрипы по нижним полям.

Какие изменения произошли в легких?

Как называется патологический процесс в легких?

Задача № 4

У ребенка отмечается подъем температуры, боли в горле, отсутствие аппетита. При осмотре обращает на себя внимание гиперемия, отек миндалин и зева, наличие белесоватой пленки, покрывающей зев и приводящий к его сужению, отмечается увеличение лимфатических узлов.

Какой воспалительный процесс у больного?

Чем опасно воспалительное повреждение для ребенка?

Какие органы поражаются при данном заболевании?

Задача № 5

По экстренному вызову прибыла бригада скорой помощи к женщине, которая потеряла сознание на улице. Со слов окружающих, женщине стало плохо, она жаловалась на слабость, головокружение. Женщина стояла в очереди за билетами. Погода была теплая, безветренная.

Как называется патологическое состояние женщины?

9. Напишите латинские названия воспаления органов:

почек -

печени -

мочевого пузыря -

плевры -

легких -

ложка пальца -

10. Перечислите причины, приводящие к воспалению.

1.

2.

3.

11. Найдите соответствия.

Нормергическое воспаление	ответная реакция организма выражена слабо или отсутствует
Гиперергическое воспаление	ответная реакция организма соответствует силе раздражения
Гипоергическое воспаление	ответная реакция организма на раздражение значительно интенсивнее, чем действие раздражителя

12. Дайте определения стадиям воспаления

Альтерация –

Экссудация –

Пролиферация –

13. Заполните таблицу

Вид экссудации	Характеристика воспаления
Катаральное	
Серозное	
Фибринозное	
Гнойное	
Геморрагическое	
Гнилостное	
Смешанное	

14. Впишите в таблицу характеристики воспалительных реакций.

Местные	Общие
---------	-------

15. К специфическим заболеваниям относятся:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

16. Опишите характерные признаки течения специфических заболеваний:

1.
2.
3.
4.
5.

17. Дайте определение

Гипертермия – это.....

Гипотермия – это.....

Лихорадка – это.....

Пирогенами называются.....

18. Заполните таблицу

Виды гипертермии.	
Экзогенная гипертермия	Эндогенная гипертермия
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. Дайте характеристику стадиям гипертермии.

Стадия компенсации

Стадия относительной компенсации

Стадия декомпенсации

20. Заполните таблицу и найдите общие проявления и отличия теплового от солнечного удара

Тепловой удар	Солнечный удар
---------------	----------------

21. Заполните таблицу и опишите механизм действия пирогенов

Первичные пирогены	Вторичные пирогены
--------------------	--------------------

22. Опишите стадии развития лихорадки

1. Стадия подъема температуры
2. Стадия относительного стояния температуры
3. Стадия падения температуры

23. Зарисуйте температурные кривые при разных видах лихорадки

Постоянная	
Послабляющая	
Перемежающая	
Изнуряющая	
Атипичная	

24. Значение лихорадки

+	-
---	---

Лабораторное занятие № 3

Тема: «Опухоли. Иммунопатологические процессы. Экстремальные состояния. Гипоксия»

1. Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Что такое гипоксия?

- а) недостаток кислорода в тканях
- б) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
- в) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
- г) недостаток углекислого газа в тканях

2. Циркуляторная гипоксия возникает из-за;

- а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
- б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
- в) замедления кровотока;
- г) нарушений окислительных процессов в тканях.

3. Дыхательная гипоксия возникает из-за:

- а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
- б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
- в) замедления кровотока;
- г) нарушения окислительных процессов в тканях.

4. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят:

- а) учащение и углубление дыхания;
- б) сгущение крови;
- в) урежение и углубление дыхания;
- г) дыхание через рот.

5. Стадия истощения - это

- а) последняя фаза голодания;

- б) исход хронического заболевания;
- в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресс);
- г) результат недостаточного поступления в организм витаминов

6. Для шока любого происхождения характерно

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

7. Шок бывает

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

8. Основное звено в патогенезе комы

- а) угнетение ЦНС;
- б) уменьшение ОЦК;
- в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
- г) расстройство кровообращения.

9. Для шока любого происхождения характерно:

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

10. Устойчивость организма к различным патогенным факторам - это:

- а) резистентность;
- б) регенерация;
- в) шок.
- г) лихорадка.

11. Стресс проявляется в виде:

- а) адаптационного синдрома
- б) резкой гипотонией
- в) резкой гипертензией
- г) покраснением кожных покровов

12. Эректильная стадия шока характеризуется:

- а) увеличением активности симпатoadреналовой системы;
- б) понижением активности симпатoadреналовой системы;
- в) массивным кровотечением;
- г) снижением активности гипофизарно-надпочечниковой системы.

13. Виды шока:

- а) анафилактический
- б) цирроз печени
- в) некроз
- г) воспаление легких

14. Коллапс характеризуется:

- а) падением сосудистого тонуса и уменьшением массы ОЦК
- б) понижением активности симпатoadреналовой системы
- в) повышением сосудистого тонуса и уменьшением массы ОЦК
- г) падением сосудистого тонуса и повышением массы ОЦК

15. Наиболее чувствительными к недостатку кислорода являются

- а) кости
- б) мышцы

- в) соединительная ткань
- г) нервная ткань

16. Гипоксия, возникающая в связи с развитием нарушений в системе крови, называется

- а) экзогенной
- б) сердечно-сосудистой
- в) тканевой
- г) кровяной

17. Отравление угарным газом приводит к развитию гипоксии

- а) кровяной
- б) сердечно-сосудистой
- в) дыхательной
- г) экзогенной.

18. Гипоксия, развивающаяся при снижении парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе, называется

- а) экзогенной
- б) кровяной
- в) сердечно-сосудистой
- г) тканевой

19. Какой вид шока обусловлен системным действием микробных токсинов?

- а) ожоговый
- б) септический
- в) геморрагический
- г) травматический

20. При шоке благодаря централизации кровообращения в первую очередь поддерживается кровоснабжение:

- а) мозга и сердца
- б) кишечника и легких
- в) поджелудочной железы и желудка
- г) почек и печени.

2. Решить ситуационные задачи:

Задача №1. Больная пожилая женщина более 20 лет страдала трофической язвой правой голени. Умерла от хронической почечной недостаточности, развившейся из-за амилоидоза почек.

1. Укажите вид регенерации.
2. Какие условия могли способствовать развитию этого вида регенерации?
3. Укажите вид заживления язвы (раны) голени.

Задача №2. Пожилой мужчина, в прошлом кузнец-молотобоец, умер через два года после выхода на пенсию от хронической сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружено: увеличенное в размерах сердце, массой 550 гр., его полости резко расширены, толщина миокарда левого желудочка 1,5 см.

1. Назовите процесс ставший причиной увеличения массы сердца.
2. Какая фаза компенсации поддерживала профессиональную жизнь мужчины?
3. Какая фаза компенсации закончилась хронической сердечной недостаточностью?

Задача №3. Женщине 45 лет при маточном кровотечении произведено выскабливание полости матки. Получен обильный соскоб. Микроскопически эндометрий содержит большое количество желез извитой формы с двухрядной эпителиальной выстилкой, усилена пролиферация клеток стромы эндометрия.

1. Какая патология менструального цикла у женщины?
2. Дисфункция какого органа стала причиной описанной патологии?
3. Назовите вид патологического процесса.

Задача №4. Удалена матка с шейкой по поводу опухоли. При осмотре органа отмечается диффузное прорастание опухоли в области шейки матки, с уменьшением ее просвета. Опухоль

состоит из тяжелой плоского эпителия, клетки которого находятся в виде скоплений. В центре скоплений атипичные клетки, расположенные концентрически, с сохраненной способностью к ороговению.

К какому виду опухолей относится опухоль? Ответ обоснуйте.

3. Заполните таблицу

Стадии общего адаптационного синдрома при стрессе

Реакция тревоги	Стадия резистентности	Стадия истощения

4. Дайте определение:

Шок – это

5. К причинам развития шока относятся:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

6. Найдите соответствие стадиям шока:

Эректильная стадия	увеличение концентрации сосудосуживающих веществ в крови, угнетение САС, снижение уровня глюкокортикоидов, нарушение реологических свойств крови, расстройство микроциркуляции, снижение АД, больной вялый, безучастный, кожа бледная, холодная на ощупь, повышение тонуса симпатической нервной системы, перераспределение крови и жидкости в организме,
Торпидная стадия	больной возбужден, ЧСС учащается, ЧД и АД повышены, нарушение дыхания и кровообращения.

10. Отличительные признаки коллапса и шока:

- 1)
- 2)

11. Кома –это.....

12. Причины комы

Экзогенные	Эндогенные

13. Заполните таблицы

Отличие гипогликемической от гипергликемической комы		
	гипогликемическая кома	гипергликемическая кома
причины		

проявления		
показатели глюкозы крови		
первая медицинская помощь		

Типы гипоксии, причины и механизмы развития		
Типы гипоксии	Причины	Механизмы развития
Дыхательный		
Тканевой		
Экзогенный		
Кровяной		

14. Продолжить:

- а) гипоксия – это.....
- б) по локализации различают гипоксию: а, б.....
- в) по течению процесса гипоксии различают: а, б.....
- г) в зависимости от причин гипоксия бывает: а, б, в, г, д, е.....
- д) при пневмонии, плеврите, отеке легкого развивается.....гипоксия

15. Проведите соответствие

- а) гипоксемия
- б) Гипокапния
- 1-снижение O₂ в крови;
- 2-снижение CO₂ в крови.

16. Дайте определения:

Опухоль –

Наука, изучающая опухоли, называется

Опухоль с преобладанием паренхиматозной ткани на ощупь

Опухоль с преобладанием стромы на ощупь.....

Атипизм –

17. Напишите виды атипизма и их характеристики.

18. Найдите соответствие между теориями образования опухолей и определением

Физико – химическая теория	разнообразные факторы, включающие как физические, химические, так и вирусные
Вирусно – генетическая теория	первопричиной возникновения опухоли являются вирусы и их взаимодействие с генетическим аппаратом клеток
Полиэтиологическая теория	воздействие физических и химических канцерогенов

19. Впишите в таблицу название опухолей в зависимости от вида ткани.

Название вида опухоли	Доброкачественные	Злокачественные
Эпителиальные		
Мезенхимальные		
Опухоли мягких тканей		
Первичные опухоли костей		
Опухоли меланинообразующей ткани		

20. Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. В опухоли различают

- а) строму и паренхиму
- б) верхушку и основание
- в) дистальную и проксимальную части
- г) протоки и секреторную область

2. Клеточный атипизм — это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах
- б) быстрое размножение клеток
- в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей
- г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани

3. При экспансивном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани
- б) прорастает в окружающие ткани
- в) растет в просвет полого органа
- г) растет в толще стенки полого органа

4. При инфильтрирующем росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани
- б) прорастает в окружающие ткани
- в) растет в просвет полого органа
- г) растет в толще стенки полого органа

5. При экзофитном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани
- б) прорастает в окружающие ткани
- в) растет в просвет полого органа
- г) растет в толще стенки полого органа

6. Метастаз — это

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной
- б) распад опухолевой ткани
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса

7. Для доброкачественных опухолей характерно

- а) отсутствие метастазов
- б) клеточный атипизм
- в) наиболее частая локализация в костной ткани
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения

8. Липома — это

- а) локальная опухоль из эпителия
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани

9. Саркома — это

- а) злокачественная опухоль из эпителия
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани

10. Рак — это

- а) злокачественная опухоль из эпителия
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани

11. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется

- а) астроцитомы
- б) хондрома
- в) тератома
- г) рабдомиома

12. Канцерогенные вещества — это

- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли
- б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли
- в) противоопухолевые антитела
- г) противоопухолевые химиопрепараты

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06. Генетика человека с основами медицинской генетики
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. История развития генетики как науки. Основные достижения современной генетики.
2. Строение, типы и функции хромосом человека.
3. Хромосомный механизм определения пола человека.
4. Цитогенетический метод как современный метод хромосомного анализа.
5. Методы анализа полового хроматина.
6. Строение и функции ДНК. Понятие о геноме человека. Молекулярные методы ДНК-диагностики.
7. Наследование признаков у человека (аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования).
8. Наследование признаков человека, сцепленных с половыми хромосомами.
9. Система резус-фактора крови. Значение резус-фактора в клинической практике.
10. Система групп крови АВО.
11. Мутации. Типы мутаций. Факторы, вызывающие мутации.
12. Роль среды в развитии патологии человека. Понятие о тератогенах.
13. Классификация наследственной патологии. Понятие о врожденных и наследственных болезнях.
14. Хромосомные болезни: причины и классификация.

15. Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (клиника, диагностика и профилактика синдрома Дауна, синдрома Эдвардса, синдрома Патау).
16. Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (клиника, диагностика и профилактика синдрома Клайнфельтера и синдрома Шерешевского – Тернера).
17. Синдромы структурных аномалий хромосом (клиника, диагностика и профилактика синдрома «кошачьего крика»).
18. Классификация, причины и механизмы возникновения моногенных болезней.
19. Наследственные болезни, связанные с нарушением всасывания. Клиника, диагностика и методы лечения муковисцидоза.
20. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена аминокислот. Клиника, диагностика и методы лечения фенилкетонурии.
21. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена углеводов. Клиника, диагностика и методы лечения галактоземии.
22. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена гормонов. Клиника, диагностика и методы лечения врожденного гипотиреоза.
23. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные болезни).
24. Врожденные пороки развития.
25. Профилактика наследственных заболеваний и медико-генетическое консультирование. Планирование семьи.
26. Современные методы пренатальной диагностики. Просеивающие (скрининговые) методы.
27. Неинвазивные методы пренатальной диагностики (ультразвуковая диагностика).
28. Инвазивные методы пренатальной диагностики: амниоцентез, кордоцентез, хорионбиопсия, фетоскопия.
29. Сущность и значение клинико-генеалогического метода.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06. Генетика человека с основами медицинской генетики
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача: выяснить, является ли мальчик, имеющийся в семье супругов, родным или приемным сыном. Исследование крови всех трех членов семьи дало следующие результаты. Женщина имеет резус-положительную кровь (аутосомно-доминантный признак) IV (AB) группы. Ее супруг имеет резус-отрицательную кровь (аутосомно-рецессивный признак) I (OO) группы. Кровь ребенка резус-отрицательная I (OO) группы. Какое заключение должен дать эксперт и на чем оно основывается?

2. Пробанд – здоровая женщина – имеет пять сестер, две из которых монозиготные близнецы, две – дизиготные близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. У отца два брата и четыре сестры – все нормально пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дед по линии отца и все его родственники пятипалые. Составьте родословную схему по имеющимся данным и перечислите основные правила составления родословных.

3. В суде слушается дело по поводу взыскания алиментов. Мать имеет I группу крови, ребенок – II группу крови. Может ли быть отцом ребенка мужчина с III группой крови? Какая группа крови возможна для отца?

4. В семье трое детей со II, III и IV группами крови. Их родители имеют IV и I группу крови. Определите, все ли дети родные?

5. Фенилкетонурия (нарушение обмена фенилаланина, в результате которого развивается слабоумие) наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какова вероятность рождения детей, больных фенилкетонурией, в семье, где родители гетерозиготны по этому признаку?

6. Хондродистрофия (нарушение развития скелета) в большинстве случаев зависит от доминантного гена, причем гомозиготы по этому гену погибают до рождения. Супруги больны хондродистрофией. Определите вероятность рождения у них здорового ребенка.

7. У человека рецессивный ген s вызывает врожденную глухонемоту. Наследственно глухонемой мужчина женился на женщине с нормальным слухом. От этого брака родился глухонемой ребенок. Какова вероятность рождения в этой семье ребенка с нормальным слухом?

8. У человека описана аномалия – наличие перепонки между пальцами ног. От брака между женщиной с нормальными пальцами ног и мужчиной, имевшим перепонку, родилось трое детей: дочь была нормальной, а сыновья обладали этой аномалией. Один из сыновей в браке с нормальной женщиной имел 6 здоровых дочерей и 4 сына с аномалией. Составьте родословную по имеющимся данным и определите:

1) Тип наследования.

2) Вероятность рождения ребенка с аномалией, если внук женится на женщине с нормальными пальцами ног.

9. В семье, где отец болен гемофилией, а мать фенотипически здорова и имеет благополучный генотип, родился мальчик. Какова вероятность наличия у него гемофилии, если известно, что ген гемофилии рецессивный и локализован в X-хромосоме?

10. Пробанд нормального роста имеет сестру с ахондроплазией (наследственная карликовость). Мать пробанда нормальна, а отец ахондропласт. По линии отца пробанд имеет двух нормальных теток, одну

тетку и одного дядю с ахондроплазией. Тетя, имеющая ахондроплазию, замужем за здоровым мужчиной. У них есть сын карлик. Здоровая тетя от здорового мужа имеет двух мальчиков и двух девочек – все они здоровы. Дядя карлик женат на здоровой женщине. У него две нормальные девочки и сын карлик. Дедушка по линии отца карлик, а бабушка нормальна. Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите вероятность появления карликов в семье сестры пробанда, если она вступит в брак со здоровым мужчиной.

11. Родители имеют II и III группы крови. Определите вероятность рождения в данной семье ребенка с I группой крови, если известно, что по генотипу родители являются гомозиготами.

12. У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты, или дальтонизм, локализован в X-хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, здоровья – доминантным. Женщина-дальтоник выходит замуж за нормального мужчину. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

13. Родители имеют IV группу крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?

14. Некоторые формы катаракты (болезнь глаз) и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные признаки. Какова вероятность рождения детей с этими аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемотой, а второй супруг гетерозиготен по двум признакам?

15. Резус-отрицательная женщина с I группой крови вышла замуж за мужчину с положительным резус-фактором и II группой крови, отец которого был резус-отрицательный и имел I группу крови. Определите генотипы упомянутых лиц и возможные группы крови ребенка, если известно, что положительный резус-фактор крови – это доминантный признак.

16. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как аутосомный доминантный признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где один из родителей гетерозиготен по данному признаку, а другой не имеет патологии?

17. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови. Определите вероятность рождения в данной семье детей с группой крови родителей.

18. В медико-генетическую консультацию обратился мужчина с просьбой определить вероятность рождения здорового ребенка, в связи с тем, что у него отсутствуют потовые железы. В семье его жены данное заболевание никогда не встречалось. Известно, что отсутствие потовых желез у людей определяется редким рецессивным геном, сцепленным с X-хромосомой.

19. Миоплегия (периодические параличи) передается по наследству как аутосомно-доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гомозиготен, а мать не страдает миоплегией.

20. Редкий ген a у человека вызывает анофтальмию (отсутствие глазных яблок), его аллель A обуславливает нормальное развитие глаз, у гетерозигот глазные яблоки уменьшены. Какое потомство можно ожидать от брака, если родители имеют уменьшенные глазные яблоки.

21. Родители имеют II и III группы крови. У них родился ребенок с I группой крови. Возможно ли в данной семье рождение детей с IV группой крови?

22. Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Мужчина, больной гемофилией, вступает в брак с женщиной, у которой нормальная свертываемость крови, но ее отец страдал гемофилией. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей.

23. Одна из форм гемералопии (куриная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей

рождается сын с гемералопией. Оцените вероятность рождения в этой семье здоровых дочерей и сыновей.

24. Родители имеют I и III группы крови, их первый ребенок имеет I группу крови. Какая группа крови может быть у второго ребенка?

25. Парагемофилия - склонность к кожным и носовым кровотечениям - наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какова вероятность рождения больных детей в семье, если известно, что по генотипу оба супруга являются гетерозиготами?

26. Женщина, больная сахарным диабетом, резус-положительная, выходит замуж за здорового, резус-положительного мужчину. Какова вероятность рождения у них больного резус-отрицательного ребенка, если известно, что мать жены резус-отрицательная, мать мужа больна сахарным диабетом, а отец резус-отрицательный. Ген, определяющий развитие сахарного диабета и ген резус-отрицательности - рецессивные.

27. У человека доминантный ген D вызывает аномалию развития скелета – черепно-ключичный дизостоз (изменение костей черепа и редукция ключиц). Женщина с нормальным строением скелета вышла замуж за мужчину с черепно-ключичным дизостозом. Ребенок от этого брака имел нормальное строение скелета. Какова вероятность рождения в этой семье ребенка с черепно-ключичным дизостозом?

28. Аниридия (отсутствие радужной оболочки, помутнение роговицы и хрусталика, снижение остроты зрения) наследуется как аутосомно-доминантный признак. Определите вероятность рождения здорового ребенка у гетерозиготных родителей.

29. Альбинизм – наследственная аутосомно-рецессивная патология. Женщина-альбинос вышла замуж за здорового мужчину и родила ребенка альбиноса. Какова вероятность того, что второй ребенок тоже окажется альбиносом?

30. Здоровые муж и жена (двоюродные сибсы) имеют больную атаксией Фридрейха (прогрессирующее расстройство координации

движений) дочь. Мать мужа и отец жены, родные сибсы, здоровы. Общий дядя супругов здоров. Их общая бабка была здорова, а дед страдал атаксией. Все родственники со стороны отца мужа, в том числе два дяди, двоюродная сестра, дед и бабка здоровы. Все родственники со стороны матери жены здоровы. Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите вероятность рождения больного ребенка в семье, если больная дочь выйдет замуж за здорового юношу, отец которого болел атаксией Фридрейха.

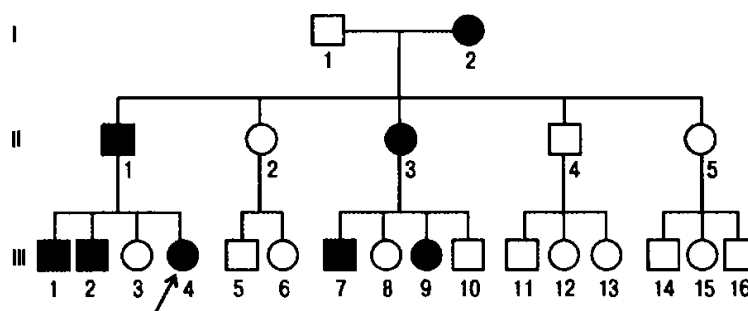
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ № 1

1. Составьте родословную схему по имеющимся данным. Пробанд – здоровая женщина – имеет пять сестер, две из которых монозиготные близнецы, две – дизиготные близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. У отца два брата и четыре сестры – все нормально пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дед по линии отца и все его родственники пятипалые.

Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей при условии, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

2. Проведите анализ родословной, определите тип наследования признака с помощью критериев наследования и возможность проявления его в семье пробанда.



3. Пробанд – здоровая женщина. Ее сестра здорова, а два брата страдают дальтонизмом. Мать и отец пробанда здоровы. Четыре сестры матери пробанда здоровы, мужья их также здоровы. О двоюродных сибсах со

стороны матери пробанда известно: в одной семье один больной брат, две сестры и брат здоровы; в двух других семьях - по одному больному брату и по одной здоровой сестре; в четвертой семье – одна здоровая сестра. Бабушка пробанда со стороны матери здорова, дед страдал дальтонизмом. Со стороны отца пробанда больных дальтонизмом не отмечено.

Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите:

- 1) Тип наследования этой патологии.
- 2) Вероятность рождения у пробанда больных дальтонизмом детей при условии, что она выйдет замуж за здорового мужчину.

3) Какой совет должен дать пробанду врач-генетик?

4. Пробанд нормального роста имеет сестру с ахондроплазией (наследственная карликовость). Мать пробанда нормальна, а отец ахондропласт. По линии отца пробанд имеет двух нормальных теток, одну тетку и одного дядю с ахондроплазией. Тетя, имеющая ахондроплазию, замужем за здоровым мужчиной. У них есть сын карлик. Здоровая тетя от здорового мужа имеет двух мальчиков и двух девочек – все они здоровы. Дядя карлик женат на здоровой женщине. У него две нормальные девочки и сын карлик. Дедушка по линии отца карлик, а бабушка нормальна.

Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите:

- 1) Тип наследования.
- 2) Вероятность появления карликов в семье сестры пробанда, если она вступит в брак со здоровым мужчиной.

3) Укажите генотипы тех членов семьи, у которых генотип может быть установлен достоверно.

5. Здоровые муж и жена (двоюродные сибсы) имеют больную атаксией Фридрейха (прогрессирующее расстройство координации движений) дочь. Мать мужа и отец жены, родные сибсы, здоровы. Общий дядя супругов здоров. Их общая бабка была здорова, а дед страдал атаксией. Все родственники со стороны отца мужа, в том числе два дяди, двоюродная

сестра, дед и бабушка здоровы. Все родственники со стороны матери жены здоровы.

Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите:

1) Тип наследования.

2) Генотипы лиц родословной.

3) Вероятность рождения больного ребенка в семье, если больная дочь выйдет замуж за здорового юношу, отец которого болел атаксией Фридрейха.

б. Составить родословную схему собственной семьи.

При составлении родословной пользуйтесь правилами составления родословной, а в качестве образца используйте примеры родословных, показывающие различные типы наследования. С помощью произвольных обозначений отметьте индивидуумов, обладающих нормальными или патологическими признаками, путь передачи которых вы решили проследить на данной родословной схеме (попытайтесь проанализировать 2-3 признака в родословной).

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ № 2

Вариант 1

1. Задачи, моделирующие наследование групп крови.

Задание А. В семье трое детей со II, III и IV группами крови. Их родители имеют IV и I группу крови. Определите, все ли дети родные?

Задание В. У женщины, имеющей III группу крови, есть сын с I группой крови. Может ли быть отцом ребенка мужчина, имеющий IV группу крови?

Задание С. Родители имеют I и III группы крови, их первый ребенок имеет I группу крови. Какая группа крови может быть у второго ребенка?

2. Задачи, моделирующие сцепленное наследование.

Задание А. В семье, где отец болен гемофилией, а мать фенотипически здорова и имеет благополучный генотип, родился мальчик. Какова вероятность наличия у него гемофилии, если ген гемофилии рецессивен и локализован в X-хромосоме?

Задание В. Одна из форм гемералопии (куриная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей рождается сын с гемералопией. Оцените вероятность рождения в этой семье здоровых дочерей и сыновей.

Задание С. Мужчина-дальтоник женился на женщине с нормальным зрением, но имевшей отца-дальтоника. Определите вероятность рождения в этой семье дочери-дальтоника, если известно, что дальтонизм наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак.

Вариант 2

1. Задачи, моделирующие наследование групп крови.

Задание А. Родители имеют II и III группы крови. У них родился ребенок с I группой крови. Возможно ли в данной семье рождение детей с IV группой крови?

Задание В. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови. Определите вероятность рождения в данной семье детей с группой крови родителей.

Задание С. У женщины с I группой крови родился ребенок с I группой крови. Будет ли удовлетворен судом иск к мужчине на признание отцовства, у которого IV группа крови?

2. Задачи, моделирующие сцепленное наследование.

Задание А. Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как сцепленный с X-хромосомой доминантный признак. В семье, где оба родителя имели гипоплазию эмали, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность рождения в этой семье следующего ребенка с нормальными зубами.

Задание В. В медико-генетическую консультацию обратился мужчина с просьбой определить вероятность рождения здорового ребенка, в связи с тем, что у него отсутствуют потовые железы. В семье его жены данное заболевание никогда не встречалось. Известно, что отсутствие потовых желез

у людей определяется редким рецессивным геном, сцепленным с X-хромосомой.

Задание С. Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак, признак. Мужчина, больной гемофилией, вступает в брак с женщиной, у которой нормальная свертываемость крови, но ее отец страдал гемофилией. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей.

Вариант 3

1. Задачи, моделирующие наследование групп крови.

Задание А. Родители имеют II и III группы крови. Определите вероятность рождения в данной семье ребенка с I группой крови, если известно, что по генотипу родители являются гомозиготами.

Задание В. Родители имеют IV группу крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?

Задание С. В суде слушается дело по поводу взыскания алиментов. Мать имеет I группу крови, ребенок – II группу крови. Может ли быть отцом ребенка мужчина с III группой крови, гетерозиготный по генотипу?

2. Задачи, моделирующие сцепленное наследование.

Задание А. У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты, или дальтонизм, локализован в X-хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, здоровья – доминантным. Женщина-дальтоник выходит замуж за нормального мужчину. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

Задание В. Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) наследуется как рецессивный сцепленный с X-хромосомой признак. Здоровый мужчина женился на здоровой женщине, отец которой имел данное заболевание. Определите вероятность рождения больных детей в этой семье.

Задание С. В медико-генетическую консультацию обратилась молодая пара, которая собирается вступить в брак, но обеспокоена здоровьем

будущих детей. Их тревога объясняется тем, что молодые люди - троюродные брат с сестрой. Юноша страдает рахитом, который не излечивается обычными дозами витамина D. Эта форма рахита наследуется по доминантному типу, сцепленному с X-хромосомой. Определите вероятность рождения здоровых детей в семье, если юноша вступит в брак со своей здоровой троюродной сестрой.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ № 3

Вариант 1

1. Задачи, моделирующие наследование признаков при моногибридном скрещивании.

Задание А. Одна из форм гемералопии (неспособность видеть при сумеречном свете) наследуется как аутосомно-доминантный признак. Какова вероятность рождения здоровых детей у гетерозиготных родителей?

Задание В. Семейная гиперхолестеринемия определяется доминантным аутосомным геном. У гетерозигот заболевание проявляется лишь высоким содержанием холестерина в крови, у гомозигот, помимо этого, развиваются доброкачественные опухоли кожи и сухожилий (ксантомы) и атеросклероз. Определите возможные фенотипы и генотипы детей в браке, где один из родителей имеет ксантомы и атеросклероз, а другой абсолютно здоров.

Задание С. У человека ген s , вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. Наследственно глухонемой мужчина женился на женщине с нормальным слухом. От этого брака родился глухонемой ребенок. Какова вероятность рождения в этой семье ребенка с нормальным слухом?

2. Задачи, моделирующие наследование признаков при дигибридном скрещивании.

Задание А. Некоторые формы катаракты (болезнь глаз) и глухонемой у человека передаются как аутосомные рецессивные признаки. Какова вероятность рождения детей с этими аномалиями в семье, где один из

родителей страдает катарактой и глухонемой, а второй супруг гетерозиготен по двум признакам?

Задание В. Единственный ребенок близоруких кареглазых родителей имеет голубые глаза и нормальное зрение. Рождение каких детей можно ожидать в данной семье, если известно, что карий цвет глаз доминирует над голубым, а близорукость доминирует над нормальным зрением?

Задание С. Резус-отрицательная женщина с I группой крови вышла замуж за мужчину с положительным резус-фактором и II группой крови, отец которого был резус-отрицательный и имел I группу крови. Определите генотипы упомянутых лиц и возможные группы крови ребенка, если известно, что положительный резус-фактор крови – это доминантный признак.

Вариант 2

1. Задачи, моделирующие наследование признаков при моногибридном скрещивании.

Задание А. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как аутосомный доминантный признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где один из родителей гетерозиготен по данному признаку, а другой не имеет патологии?

Задание В. Редкий ген *a* у человека вызывает анофтальмию (отсутствие глазных яблок), его аллель *A* обуславливает нормальное развитие глаз, у гетерозигот глазные яблоки уменьшены. Какое потомство можно ожидать от брака, если родители имеют уменьшенные глазные яблоки.

Задание С. Хондродистрофия (нарушение развития скелета) в большинстве случаев зависит от доминантного гена, причем гомозиготы по этому гену погибают до рождения. Супруги больны хондродистрофией. Определите вероятность рождения у них здорового ребенка.

2. Задачи, моделирующие наследование признаков при дигибридном скрещивании.

Задание А. Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача: выяснить, является ли мальчик, имеющийся в семье супругов, родным или приемным сыном. Исследование крови всех трех членов семьи дало следующие результаты. Женщина имеет резус-положительную кровь (доминантный признак) IV группы. Ее супруг имеет резус-отрицательную кровь (рецессивный признак) I группы. Кровь ребенка резус-отрицательная I группы. Какое заключение должен дать эксперт?

Задание В. Фенилкетонурия (неспособность усвоения фенилаланина) и одна из редких форм агаммаглобулинемии швейцарского типа (обычно ведет к смерти до шестимесячного возраста) наследуются как аутосомные рецессивные признаки. Успехи современной медицины позволяют снять тяжелые последствия нарушения обмена фенилаланина. Какова вероятность рождения здоровых детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по обоим парам генов?

Задание С. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением, а карий цвет глаз доминирует над голубым. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать имела нормальное зрение) женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. У них родился голубоглазый близорукий ребенок. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке и с какой вероятностью?

Вариант 3

1. Задачи, моделирующие наследование признаков при моногибридном скрещивании.

Задание А. Парагемофилия - склонность к кожным и носовым кровотечениям - наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какова вероятность рождения больных детей в семье, где оба супруга страдают парагемофилией?

Задание В. Серповидно-клеточная анемия у человека наследуется как не полностью доминантный аутосомный признак. Гомозиготы умирают в детском возрасте. Гетерозиготы жизнеспособны и устойчивы к заболеванию

малярией, так как малярийный плазмодий не может использовать для своего питания видоизмененный гемоглобин. Какова вероятность рождения детей, устойчивых к малярии в семье, где оба родителя гетерозиготны в отношении признака серповидно-клеточной анемии?

Задание С. Миоплегия (периодические параличи) передается по наследству как аутосомно-доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

2. Задачи, моделирующие наследование признаков при дигибридном скрещивании.

Задание А. В брак вступают женщина с отрицательным резус-фактором (рецессивный признак) и IV группой крови и мужчина с положительным резус-фактором (доминантный признак) и III группой крови. Определите вероятность резус-конфликта во время беременности (несовместимости матери и плода по D-антигену), если известно, что у матери мужа кровь была резус-отрицательная I группы.

Задание В. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Голубоглазый правша (его мать была левшой) женился на кареглазой левше (все члены ее семьи в течение ряда поколений имели только карие глаза). От этого брака родились два кареглазых ребенка – один правша, другой - левша. Каковы генотипы родителей и детей?

Задание С. Два разнополых близнеца, из которых дочь обладала белым локоном надо лбом (как и мать), были глухонемыми. Родители близнецов имели нормальный слух (а следовательно, и речь). Что можно сказать о генотипах родителей и их детей, если известно, что глухота – рецессивный признак, а белый локон надо лбом определяется доминантным геном?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения.
4. Существительные первого и второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on.
5. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.
6. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.
7. Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.
8. Четвертое и пятое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными.
9. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола.
10. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
11. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.
12. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
13. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).
14. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент».
15. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии.
16. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторная самостоятельная работа № 1

Выполните тест, выбрав один или несколько правильных ответов

1. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц] В СЛОВАХ:

1. caecum
2. saccus
3. cavitas
4. sceleton
5. columna

2. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [К] В СЛОВАХ:

1. tunica
2. cervix
3. vesica
4. vesicae
5. cerebrum

3. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "S" ЧИТАЕТСЯ КАК [З] В СЛОВАХ:

1. tuberositas
2. chiasma
3. processus
4. tonsilla
5. fossa

4. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:

1. ostium
2. eminentia
3. combustio
4. articulatio
5. mixtio

5. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ:

1. lingula
2. sanguis
3. angulus
4. lingua
5. unguentum

6. ДИФТОНГАМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЧЕТАНИЯ БУКВ:

1. ae
2. ea
3. au
4. eu
5. eo

7. СЛОВА, В КОТОРЫХ 2 СЛОГА, ЭТО:

1. tibia
2. meatus
3. facies
4. aqua
5. lingua

8. СЛОВА, В КОТОРЫХ 3 СЛОГА, ЭТО:

1. scapula
2. fovea
3. fossa
4. trochlea

5. truncus

9. УДАРЕНИЕ НА ВТОРОМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА СТОИТ В СЛОВАХ:

1. vertebra
2. processus
3. reflexus
4. cellula
5. incisura

10. УДАРЕНИЕ НА ТРЕТЬЕМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА СТОИТ В СЛОВАХ:

1. cervicalis
2. tuberculum
3. palatinus
4. pterygoideus
5. fibrosus

Аудиторная самостоятельная работа № 2

Выполните тестовые задания:

1. В латинском языке имя прилагательное имеет категории:

- а) род
- б) время
- в) число
- г) склонение

2. Прилагательные I группы склоняются по:

- а) I и II склонению
- б) III склонению
- в) IV склонению

3. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- а) a
- б) is
- в) x
- г) s

4. Склонение прилагательных определяется:

- а) по окончанию Gen. sing.
- б) по окончанию Nom. sing.
- в) по принадлежности к группе

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- а) us
- б) er
- в) is
- г) x
- д) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- а) um
- б) e
- в) is
- г) x
- д) s

7. Словарная форма прилагательных состоит из:

- а) формы Nom. sing., Gen. sing., обозначения рода
- б) формы Nom. sing., Gen. sing.

- в) формы Nom. sing. мужского, женского и среднего рода.
 - г) формы Nom. sing.
8. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:
- а) после существительного
 - б) перед существительным
 - в) выносится в конец предложения

Аудиторная самостоятельная работа № 3

Выполните тест, выбрав один или несколько правильных ответов

1. СЛОВАРНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО СОСТОИТ ИЗ:
 1. формы Nom. sing.
 2. форм Nom. и Gen. sing.
 3. форм Nom. и Gen. sing. с указанием рода
 4. форм Nom. и Gen. sing. с указанием склонения
 5. форм Nom. и Gen. plur.
2. ПРАВИЛЬНАЯ СЛОВАРНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО:
 1. hiatus
 2. massa, ae
 3. abdomen, inis n
 4. oculus, i II
 5. iris, iridis
3. РОД ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ:
 1. сравнивая его с родом русского слова;
 2. по окончанию в Gen. sing.
 3. по окончанию в Nom. sing.
 4. по склонению
 5. по окончанию в Nom. plur
4. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА:
 1. plexus, us
 2. ala, ae
 3. sulcus, i
 4. facies, ei
 5. systema, atis
5. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА:
 1. genu, us
 2. corpus, oris
 3. bronhus, i
 4. arcus, us
 5. gyrus, i
6. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА:
 1. tonsilla, ae
 2. segmentum, i
 3. cavum, i
 4. recessus, us
 5. genu, us
7. СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ:
 1. по роду
 2. по окончанию во множественном числе
 3. по окончанию в Nom. sing.
 4. по окончанию в Gen. sing.
 5. сравнивая его со склонением русского слова
8. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ I СКЛОНЕНИЯ:

1. systema, atis n
2. scapula, ae f
3. facies, ei f
4. basis, is f
5. tuberositas, atis f
6. cavitas, atis f
7. trachea, ae f

9. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ II СКЛОНЕНИЯ:

1. arcus, us m
2. pectus, oris n
3. cornu, us n
4. nasus, i m
5. corpus, oris n
6. cerebrum, i n
7. sceleton, i n

10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ:

1. atrium, i n
2. trochanter, eris m
3. truncus, i m
4. cartilago, inis f
5. tuberculum, i n
6. crus, cruris n
7. tendo, inis m

11. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ IV СКЛОНЕНИЯ:

1. crus, cruris n
2. sinus, us m
3. processus, us m
4. oculus, i m
5. carpus, i m
6. genu, us n
7. ventriculus, i m

12. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ V СКЛОНЕНИЯ:

1. paries, etis m
2. species, ei f
3. fascia, ae f
4. stapes, edis m
5. pes, pedis m
6. facies, ei f
7. caries, ei f

13. ОСНОВУ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ПО:

1. Gen. sing.
2. Nom. sing.
3. Nom. plur.
4. Gen. plur.
5. любой форме слова

14. ТЕРМИНЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К НАЗВАНИЯМ КОСТЕЙ:

1. fibula, ae f
2. membrum, i n
3. radius, i m
4. arcus, us m
5. ulna, ae f
6. tuber, ěris n

15. «ОСНОВАНИЕ ЧЕРЕПА» - BASIS ... :
1. cranium
 2. cranii
 3. cerebri
 4. cerebrum
16. «СПИНКА СЕДЛА» - ... SELLAЕ:
1. spina
 2. spinae
 3. dorsi
 4. dorsum
17. «ГОЛОВКА МАЛОБЕРЦОВОЙ КОСТИ» - CAPUT ... :
1. tibiae
 2. tibia
 3. fibula
 4. fibulae
 5. ulnae
 6. ulna
18. «УГОЛ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ» - ANGULUS ... :
1. maxilla
 2. maxillae
 3. mandibulae
 4. mandibula
19. ТЕРМИНЫ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ:
1. os temporale
 2. crista nasalis
 3. incisura sterni
 4. pars alveolaris
 5. cervix scapulae
 6. vagina fibrosa

Аудиторная самостоятельная работа № 4

1. Образуйте повелительное наклонение единственного числа:
 1. Addere – добавлять
 2. Sumere – принимать
 3. Sterilizare – простерилизовать
 4. Recipere – брать
 5. Dare – давать, выдавать
 6. Demonstrare – показывать
 7. Curare – лечить
2. Ответьте на контрольные вопросы:
 - а) Сколько спряжений в латинском языке?
 - б) Как определяется спряжение?
 - в) Как образуется единственное число повелительного наклонения?
 - г) Как переводятся формы fiat и fiant?
3. Переведите на латинский язык глаголы в рецептуре:

Возьми: Настойки валерианы
 Настойки ландыша поровну 10 мл
 Смешай.
 Выдай.
 Обозначь по 15 кап. х 3 р.

Аудиторная самостоятельная работа № 5

Упражнение 1. Переведите на латинский язык и поставьте в Gen. S.

Например, настойка валерианы - *Tinctura Valerianae*

Gen. S. *Tincturae Valerianae*

Сироп алтея, экстракт алоэ, таблетка синестрола, капсула левомецетина, отвар ревеня, ихтиоловая мазь, трава ромашки, настой календулы

Упражнение 2. Обозначьте следующие количества лекарственных веществ в рецепте.

5 грамм, 12 сантимиллиграмм, 6 сантиграмм, 5 дециграмм, 10 миллилитров, 2 децимиллилитра, 1 каплю, 7 капель, 100000 единиц действия

Упражнение 3. Выпишите следующие рецепты:

№ 1

Возьми: Отвара листьев толокнянки из 10,0- 200 мл

Выдай. Обозначь

№ 2

Возьми: Экстракта алоэ 1,0

Выдай таких доз числом 12 в ампулах.

Обозначь.

№ 3

Возьми: Касторового масла 25,0

Выдай. Обозначь.

№ 4

Возьми: Свечи «Анузол» числом 10.

Выдай. Обозначь.

№ 5

Возьми: Листьев малины 20,0

Листьев мальвы

Листьев мать-и-мачехи по 25,0

Листьев шалфея 30,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Аудиторная самостоятельная работа № 6

Упражнение 1. Образуйте новые слова с помощью приставок, переведите их.

Например, sub- под, cutaneus – кожный, значит subcutaneus - подкожный

a) sub- (cutaneus, a, um, scapularis, e, femoralis, e)

b) infra - (costalis, e, clavicularis, e, temporalis, e)

c) intra- (cellularis, e, cranialis, e)

d) inter – (clavicularis, e, muscularis, e, spinalis, e)

e) extra – (cellularis, e, pyramidalis, e)

f) supra – (clavicularis, e, renalis, e, sternalis, e)

Упражнение 2. Выделите в следующих словах приставки и объясните их значение.

Hyperthrophia intercellularis

Antipyrinum rehabilitatio

Dysphagia hypoglossus

Epicardium sympathia

Pericardium Analginum

Упражнение 3. Проведите анализ терминов по составляющим их морфемам и ТЭ.

Например: atrophia – a - приставка, означающая отрицание, trophia – питание, значит термин значит «отсутствие питания»

urographia gastralgia

cardiogramma physiotherapia

myalgia	apendectomy
histologia	bronchiectasia
neuralgia	rhinorrhagia

Упражнение 4. Прочитайте названия болезней и распределите их в зависимости от характера заболеваний в 3 столбика, переведите.

- а) заболевания невоспалительного, длительного характера;
- б) заболевания воспалительного характера;
- в) доброкачественные опухоли.

Bronchitis, erythrocytosis, angioma, cystitis, pleuritis, dermatitis, osteoma, psychosis, lymphoma, arthrosis, enteritis.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05.Фармакология

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные задания к лабораторным занятиям

Лабораторное занятие №1

Тема: Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте понятия о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных препаратах.
2. Расскажите о формах рецептурных бланков
3. Проанализируйте общие требования, предъявляемые к рецепту. Обоснуйте значение рецепта как медицинского и юридического документа.
4. Прокомментируйте правила хранения рецептурных бланков в лечебных учреждениях.
5. Расскажите правила выписывания в рецептах таблеток.
6. Дайте общую характеристику мягкой лекарственной форме – мазь.
7. Расскажите, какие растворители используют для приготовления растворов.

Задание 2.

Выпишите рецепты на следующие препараты:

1. 50,0 присыпки, содержащей 2 % борной кислоты (Acidum boricum).
2. 50 драже рибофлавина (Riboflavinum, i, n) по 0,002. Назначить по 1 драже 2 раза в день.
3. 10,0 официальной глазной мази эритромицина (Erythromycinum). Закладывать за веко пораженного глаза.
4. 10 мл настойки белладонны (Belladonna, ae, f). Назначить внутрь по 20 капель 3 раза в день после еды.
5. 1 % раствор дибазола (Dibazolium, i, n) 10 ампул по 1 мл. Назначить под кожу по 1 мл.

Задание 3.

Выполните тест.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Требуемая доза препарата 1 мг, доза одной таблетки 0,0005 г, больному следует дать:

- А) ½ таблетки
- Б) 1/5 таблетки
- В) 2 таблетки
- Г) 1 таблетка
- Д) 2,5 таблетки

2. Врачом назначено 0,06 г препарата внутрь, имеется раствор, 5 мл которого содержат 40 мг препарата. Больному следует дать:

- А) 1 мл
- Б) 5,5 мл
- В) 7,5 мл
- Г) 0,5 мл
- Д) 1,5 мл

3. При использовании лекарственных форм в капсулах внутрь следует:

- А) Вскрыть капсулу и извлечь ее содержимое.
- Б) Проглотить капсулу вместе с содержимым, не вскрывая.
- В) Растворить ее в воде перед употреблением.
- Г) размельчить

4. При выписывании драже лекарственная форма пишется:

- А) вначале рецепта
- Б) после обозначения дозы
- В) в указании фармацевту
- Г) в сигнатуре

5. Настойка дозируется:

- А) Стаканами
- Б) Чайными ложками
- В) Каплями
- Г) десертными ложками

6. Общие требования к лекарственным формам для инъекций:

- А) Стерильность
- Б) Изотоничность
- В) Отсутствие механических и химических примесей.
- Г) комнатная температура

7. Мягкие лекарственные формы:

- А) растворы
- Б) пасты
- В) Суспензии
- Г) порошки

8. Назовите жидкие лекарственные формы:

- А) Суппозитории
- Б) Капли
- В) Таблетки
- Г) порошки

9. Концентрация изотонического раствора хлорида натрия:

- А) 0,1%
- Б) 0,5%
- В) 0,9%
- Г) 0,7%

10. Назовите инъекционные лекарственные формы:

- А) Мази
- Б) Суппозитории
- В) Ампулы
- Г) пластыри

Выводы о проделанной работе _____

Оценка _____

Лабораторное занятие № 6

Тема: Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную нервную систему

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
2. Представьте классификацию нервных волокон и рецепторов в зависимости от химической природы медиатора.
3. Расскажите о строении и функциях холинергического синапса и адренергического синапса. Представьте классификацию и топографию холинореактивных и адренореактивных структур.
4. Представьте классификацию средств, влияющих на холинергический синапс.
5. Представьте классификацию средств, влияющих на адренергический синапс.
6. Охарактеризуйте понятие –фармакодинамика М-холиномиметических средств, препараты, показания и противопоказания к их применению.
7. Расскажите о мерах помощи при остром отравлении М-холиномиметиками.

Задание 2.

Выпишите рецепты на следующие препараты:

1. Средство для лечения глаукомы.
2. Средство для лечения атонии кишечника.
3. Средство для расширения зрачка с целью диагностики.
4. Средство для рефлекторной стимуляции дыхательного центра.
5. Средство для управляемой гипотонии.
6. Ганглиоблокатор средней длительности действия для купирования гипертонического криза.

Задание 3.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика М-холиноблокирующих средств»

<i>Препараты параметры</i>	<i>Атропин</i>	<i>Платифилин</i>	<i>Скополамин</i>	<i>Метацин</i>
Выраженность М-холиноблокирующего действия				
Выраженность М-мидриатического действия				
Характер влияния на ЦНС				
Наличие прямого миотропногоспазмолитического действия				

Задание 4.

Выполните тест.

Выберите правильный ответ.

1. Локализация постсинаптических м-холинорецепторов:

1. каротидные клубочки
2. нейроны ЦНС
3. хромаффинные клетки мозгового слоя надпочечников
4. клетки скелетных мышц

2. Н-холинорецепторы расположены во всех перечисленных образования, за исключением:

1. клетки исполнительных органов в области окончаний холинергических волокон
2. нейроны симпатических ганглиев
3. нейроны парасимпатических ганглиев
4. нейроны ЦНС

3. При возбуждении парасимпатических нервов наблюдаются все эффекты, кроме:

1. урежение ЧСС
2. мидриаз
3. увеличение секреции
4. повышение тонуса гладких мышц

4. Ацетилхолин выделяется всеми нервными окончаниями, кроме:

1. преганглионарные окончания симпатической и парасимпатической нервной системы
2. постганглионарные волокна парасимпатических нервов.
3. окончания двигательных нервов
4. постганглионарные волокнами симпатических нервов

5. При возбуждении н-холинорецепторов синокаротидной зоны наблюдается:

1. увеличение секреции соляной кислоты и пепсина
2. расширение кровеносных сосудов
3. увеличение секреции экзогенных желез
4. рефлекторное возбуждение дыхательного центра

6. М-холиномиметические средства:

1. цититон
2. ацеклидин
3. армин
4. пилокарпин

7. Показания к применению м-холиномиметиков:

1. миастения
2. глаукома
3. почечная колика
4. атония кишечника

8. Возбуждает м- и н-холинорецепторы:

1. карбахолин
2. пилокарпин
3. ацеклидин
4. прозерин

9. Антихолинэстеразные средства:

1. карбахолин
2. галантамин
3. пилокарпин
4. ацеклидин

10. Ингибиторы холинэстеразы вызывают все эффекты, кроме:

1. миоз
2. паралич аккомодации
3. брадикардия
4. повышение тонуса гладкомышечных органов

Выводы о проделанной работе _____

Оценка _____

3. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К общеобразовательного,
общего гуманитарного, социально-
экономического, математического и общего
естественнонаучного учебных циклов и
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 года
Заведующий П(Ц)К
_____ Чеканникова О.М.

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
_____ Н.В. Титова
«__» _____ 2023 г.

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.07. Фармакология

**специальность 31.02.01 Лечебное дело
1 курс, 2 семестр
очная форма обучения**

1. Предмет и задачи фармакологии. Пути изыскания новых лекарственных средств. Государственная фармакопея. Определение лекарственного вещества, препарата, формы. Источники получения лекарственных веществ. Понятия о списках лекарственных веществ А и Б.
2. Твердые лекарственные формы. Правила прописи в рецептах таблеток.
3. Мягкие лекарственные формы. Правила прописи в рецептах мазей.
4. Жидкие лекарственные формы. Правила прописи в рецептах растворов разных видов.
5. Лекарственные формы для инъекций. Правила прописи в рецептах лекарств во флаконах и ампулах.
6. Пути введения лекарственных средств в организм. Виды действия лекарственных веществ. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
7. Дезинфицирующие и антисептические средства.
8. Антибиотики β -лактамы. Макролиды.
9. Антибиотики широкого спектра действия (Тетрациклины. Аминогликозиды).
10. Синтетические противомикробные средства.
11. Средства, влияющие на афферентную нервную систему (местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие).
12. Холиномиметические средства (М-холиномиметики, Н-холиномиметики). Антихолинэстеразные средства.
13. Холиноблокаторы (М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы).

14. Адреномиметические средства (α -адреномиметики, β -адреномиметики, α -, β -адреномиметики).
15. Адреноблокаторы (α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, α -, β -адреноблокаторы).
16. Средства для наркоза (ингаляционного и неингаляционного).
17. Анальгетики (наркотические и ненаркотические).
18. Психотропные лекарственные средства угнетающего типа действия (антипсихотические-нейролептики, анксиолитические-транквилизаторы, седативные).
19. Аналептики. Психостимуляторы. Ноотропные средства.
20. Средства, влияющие на функцию органов дыхания.
21. Сердечные гликозиды.
22. Антиангинальные средства.
23. Антигипертензивные средства.
24. Мочегонные средства.
25. Противоаритмические средства.
26. Средства, влияющие на секрецию желудка.
27. Желчегонные, слабительные средства.
28. Средства, влияющие на сократительную активность миометрия.
29. Противоаллергические средства.
30. Гормональные средства.
31. Средства, влияющие на кроветворение.
32. Средства, влияющие на свертывание крови.
33. Плазмозамещающие средства
34. Иммунотропные лекарственные средства.
35. Отравление лекарственными средствами. Помощь при отравлении ЛС.

Примерный перечень лекарственных препаратов для выписки при подготовке к экзамену по дисциплине ОП.07. Фармакология

специальность 31.02.01 Лечебное дело

1 курс, 2 семестр

очная форма обучения

Охарактеризовать препарат, выписать в рецепте:

1. 10 таб. по 25 мг промедола (Promedolum). Назначить по 1 таб. при боли.
2. 40 таб. по 250 мг эритромицина (Erythromycinum). Назначить по 1 таб. 4 раза в день за час до еды.
3. 25 г десятипроцентной ихтиоловой мази (Ichthyolum).
4. 10 ампул по 1мл однопроцентного масляного раствора прогестерона (Progesteronum) для внутримышечного введения.
5. 20 флаконов цефазолина (Cefazolinum) по 1 г для внутримышечного введения в воде для инъекций 2 раза в день.
6. 20 таб. по полмиллиграмма нитроглицерина (Nitroglycerinum) для купирования приступа стенокардии.

7. 25 мл трехпроцентного раствора перекиси водорода (Hydrogenii peroxydum) для обработки кровоточащей раны.
8. 20 флаконов по 250 мг ампициллина натриевой соли (Ampicillinum-natrium) для внутримышечного введения по 250 мг.
9. 10 капсул по 100 мг доксицилина (Doxycyclini hydrochloridum) ,назначить по 1 капсуле в сутки.
10. 20 таб. «Ко-тримоксазол» («Co-trimoxasolum»), назначить по 1 таб. 2 раза в день.
11. 10 таб. по полграмма угля активированного (Carbo activatus).
12. 20 таб. Неостигмина (Neostigminum) по 15 мг. Назначить по 1 таб.2 раза в день.
- 13 . 10 мл однопроцентного раствора атропина сульфата (Atropini sulfas)-глазные капли .
14. 10 мл однопипроцентного раствора нафтизина (Naphthyzinum)-капли в нос.
15. 30 таб. по 10 мг пропранолола (Propranololum), назначить по 1 таб. 2раза в сутки.
16. 10 ампул по 5 мл двадцатипроцентного раствора натрия оксипутирата (Natrii oxubutyrgas) для внутривенного введения.
17. 10 ампул по 2 мл пятидесятипроцентного раствора анальгина (Analginum), назначить по 2 мл внутримышечно.
18. 30 драже по 5 мг диазепам (Diazepamum),назначить по 1 драже 2 раза в день
19. 100 таб.по 25 мг аминалона (Aminalonum),назначить по 1 таб. 4 раза в день до еды.
20. 12 мл аэрозоля сальбутамола (Salbutamololum) ,назначить по 1-2 ингаляционной дозе при приступе удушья.
21. 10 ампул по 1 мл двадцатипятимиллипроцентного раствора дигоксина (Digoxinum). Назначить по 1мл в/в в 10мл 20% р-ра глюкозы.
22. 20 таб. Нитронг–форте (Nitrong-forte) по 6,5 мг. Назначить по 1 таб.2 раза в день.
23. 40 таб. по 25 мг каптоприла (Captoprilum), назначить по 1 таб.4 раза в сутки.
24. 20 таб. по 25 мг спиронолактона (Spironolactonum), назначить по 2 таб.утром.
25. 40 таб.новокаиамида (Novocainamidum) по 250 мг, назначить по 1 таб. 2 раза в сутки.
26. 100 таб. ранитидина (Ranitidinum)по 150мг, назначить по1 таб.2 раза в день.
27. 50 г сульфата магния (Magnesii sulfas),назначить для перорального приема, растворив одну столовую ложку в стакане воды.
28. 6 ампул по 1 мл (5 ЕД) окситоцина (Oxytocinum) для внутривенного капельного введения.
29. 10 ампул по 1 мл однопроцентного раствора димедрола (Dimedrololum) для внутримышечного введения.
30. 3 ампулы по 1 мл трехпроцентного раствора преднизолона (Prednisolonum) для внутривенного введения.
31. 10 ампул по 1 мл двусантипроцентного раствора цианокобаламина (Cyancobalaminum) для внутримышечного введения по 1 мл
32. 100 мл пятипроцентного раствора кислоты аминокaproновой (Acidum aminocapronicum) во флаконе, для внутривенного капельного введения.
33. 400 мл полиглюкина (Polyglukinum) во флаконе для внутривенного капельного введения.
34. 10 таб. по 200 мг пентоксила (Pentoxylum), назначить по 1 таб.2 раза в день.
35. 100 таб. «Табекс» («Tabex»), назначить по схеме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика.
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика.
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.

8. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
9. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.
10. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
11. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
12. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
13. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
14. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
15. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
16. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
17. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
18. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
19. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
20. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
21. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
22. Питательные среды, их виды, назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.

23. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
24. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
25. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
26. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
27. Возбудители грибковых инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.
28. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
29. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека
30. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
31. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
32. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
33. Устройство микробиологической лаборатории. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.

34. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.
35. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.
36. Методы исследования микроорганизмов. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования.
37. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ КЭКЗАМЕНУ
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести.
2. Приготовление мазка из культуры, выращенной на жидкой питательной среде.
3. Приготовление мазка из культуры, выращенной на плотной питательной среде.
4. Приготовление мазка из гноя или мокроты.
5. Приготовление мазка из крови.
6. Простой метод окраски мазка.
7. Сложные методы окраски мазка (окраска по Граму).
8. Метод раздавленной капли.
9. Метод висячей капли.
10. Приготовление простых питательных сред.
11. Приготовление сложных питательных сред.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Введение в микробиологию. Медицинская микробиология, её предмет и задачи. Основы классификации микроорганизмов.

Вопросы для устного ответа:

1. С трудами каких ученых связан эвристический период развития микробиологии?
2. С трудами каких авторов связан морфологический период развития микробиологии?
3. Какие ученые представляют физиологический период развития микробиологии?
4. С работами каких ученых связан иммунологический период развития микробиологии.
5. Кто считается основоположником микробиологии?
6. Кто и когда открыл вирусы?
7. Что такое таксон?
8. Дать понятие «вида».
9. Что такое штамм?
10. Что является основной таксономической единицей бактерий?
11. Что такое чистая культура?
12. Что такое клон?
13. Что такое хемовар бактерий?
14. Какие открытия связаны с именем Л.Пастера?
15. Какие открытия связаны с именем Р.Коха?
16. Что впервые предложил Р.Кох?
17. Заслуги И.Мечникова.
18. Заслуги А.Сморodinцева.
19. Заслуги Г.Габричевского.
20. Что используют в световом микроскопе для изучения бактерий?
21. Особенности микроскопии мазков в световом микроскопе.
22. Отличия в устройстве фазово-контрастного микроскопа.
23. Что используют при темнопольной микроскопии?
24. Что лежит в основе темнопольной микроскопии?
25. Устройство и принцип работы люминесцентного микроскопа.
26. Устройство и принцип работы электронного микроскопа.
27. Простые методы окраски бактерий.
28. Отличия простых методов окраски бактерий.
29. Палочковидные формы микробов.
30. Представители кокковидных форм бактерий.

Самостоятельная аудиторная работа №1

Тема 1.2. Морфология и ультраструктура микроорганизмов.

Задание: по таблицам и микропрепаратам изучить и зарисовать:

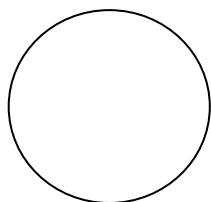
- а) спирохеты в окраске по Романовскому-Гимзе, описать метод окраски,
- б) риккетсии в окраске по Здродовскому,
- в) актиномицеты в окраске по Граму, г) нитевидные грибы,
- д) дрожжевые грибы, е) токсоплазмы, ж) структуру вирусов.

А) *Спирохеты* в окраске по **Романовскому-Гимзе**

Техника окраски:

1. мазки фиксировать в смеси Никифорова ____ мин.
2. опустить в краску Гимзе (_____) - ____ мин.
Трепонемы окрашиваются в _____ цвет, лептоспиры – _____, боррелии – в _____ цвет.

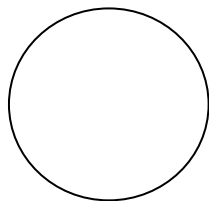
Трепонема



Боррелия

Лептоспира

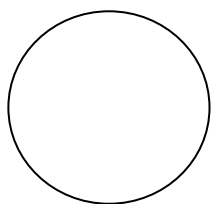
Б) *Риккетсия* в окраске по Здродовскому:



Эукариотическая клетка

риккетсия

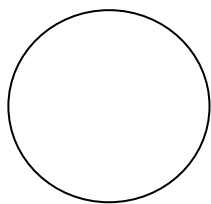
В) *Актиномицета* в окраске по Граму



Чистая культура

Грам (+)

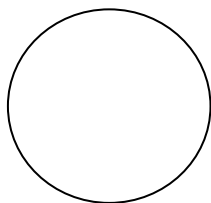
Г) *Плесневые грибы* при малом увеличении. Различаются характером мицелия и расположением спор.



Мукор

эндоспоры

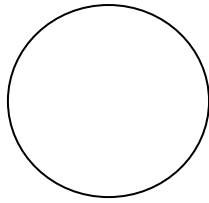
мицелий несептированный



Аспергилл

экзоспоры

мицелий септированный

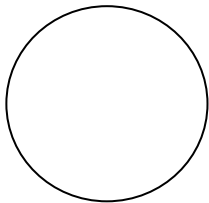


Пеницилл

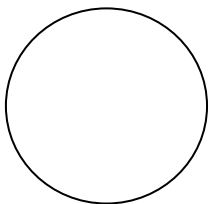
экзоспоры

мицелий септированный

Д) Дрожжевые грибы в окраске простым методом.



е) Токсоплазмы в окраске по Романовскому-Гимзе

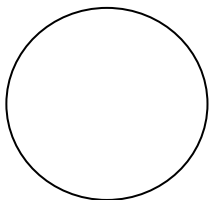


токсоплазмы

эритроциты

лейкоциты

ж) Структура вируса гриппа (электронная микроскопия)



Нуклеиновая кислота (РНК)

суперкапсид

капсид

шипы суперкапсида

Вопросы к устному ответу:

1. Основные отличия эукариотических и прокариотических клеток.

2. Принципиальная организация прокариотической клетки.
3. Организация генетического материала. Нуклеоид. Плазмиды, их классификация, функции.
4. Цитоплазматическая мембрана, строение, функции. Мезосомы.
5. Периплазматическое пространство, его роль.
6. Клеточная стенка бактерий, строение, функции. Пептидогликан, тейхоевые кислоты, минорные и мажорные белки, ЛПС.
7. Различия в строении клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Принцип окраски бактерий по Граму.
8. Сферопласты, протопласты, L-формы, их значение, свойства и способы получения.

Лабораторное занятие №2.

Тема 1.4. Знакомство с микробиологической лабораторией. Принципы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. Микроскопический метод.

Вопросы для устного ответа:

1. Кто относится к эукариотам?
2. Кто относится к прокариотам?
3. Что присуще только прокариотам?
4. Что имеют эукариоты?
5. Отличия эукариот от прокариот.
6. Чем представлен генетический аппарат бактерий?
7. Особенность генетического аппарата бактерий.
8. Особенность рибосом у прокариот.
9. Обязательные структурные элементы бактерий.
10. Непостоянные структуры бактерий.
11. Из чего может состоять оболочка бактериальной клетки?
12. В каких процессах участвует цитоплазматическая мембрана?
13. Сложные методы окраски.
14. Методы окраски с использованием кислоты?
15. Для чего используется метод окраски по Цилю-Нильсену?
16. Чем представлена клеточная стенка прокариот?
17. Чем представлена клеточная стенка эукариот?
18. Какие бактерии полностью утратили клеточную стенку?
19. Что такое протопласты, сферопласты и L-формы бактерий?
20. Метод окраски для выявления клеточной стенки бактерий?

Тестовый контроль:

Вариант 1

1. Микроскопическим методом изучают свойства бактерий:
 - а) морфо-тинкториальные
 - б) культуральные
 - в) антигенные
 - г) токсигенные
 - д) биохимические
2. Предел разрешения светового микроскопа:
 - а) 200 мкм
 - б) 0,01 мкм
 - в) 0,2 мкм
 - г) 1-2 мкм
 - д) 10 мкм
3. Предел разрешения человеческого глаза:
 - а) 200 мкм
 - б) 100 мкм
 - в) 10 мкм
 - г) 1-2 мкм
 - д) 0,1 мкм
4. Достоинство иммерсионной системы заключаются в:
 - а) увеличении разрешающей способности светового микроскопа
 - б) получении объемного изображения
 - в) большем увеличении объектива
 - г) большем увеличении окуляра
 - д) использовании УФ-лучей

5. Принцип деления на простые и сложные методы окраски:
- а) морфология бактерий
 - б) способ микроскопии
 - в) количество используемых красителей
 - г) стоимость красителей
 - д) способ фиксации
6. Сложные методы окраски используют для изучения
- а) подвижности бактерий
 - б) биохимических свойств бактерий
 - в) антигенных свойств бактерий
 - г) структуры микробной клетки
 - д) вирулентности бактерий
7. Основной метод окраски при диагностике инфекционных заболеваний:
- а) метод Грама
 - б) окраска фуксином
 - в) метод Циля-Нильсена
 - г) окраска метиленовой синькой
 - д) метод Романовского
8. Морфология бактерий зависит от:
- а) состава питательной среды
 - б) консистенции питательной среды
 - в) клеточной стенки
 - г) используемых красителей
 - д) способа фиксации препарата
9. По форме микроорганизмы подразделяются на:
- а) диплококки, стрептококки, стафилококки
 - б) бациллы, бактерии
 - в) палочки, кокки, микоплазмы
 - г) кокки, палочки, извитые
 - д) клостридии, бациллы
10. К извитым бактериям относятся:
- а) микрококки
 - б) бациллы
 - в) клостридии
 - г) спирохеты
 - д) сарцины

Вариант 2

1. К палочковидным бактериям относятся:

- а) тетракокки
- б) стрептококки
- в) клостридии
- г) микоплазмы
- д) спириллы

2. К шаровидным бактериям относятся:

- а) бациллы
- б) сарцины
- в) бактерии
- г) вибрионы
- д) актиномицеты

3. Достоинства микроскопического метода диагностики инфекционных заболеваний:

- а) возможность ускоренной диагностики
- б) простота и доступность метода
- в) при некоторых заболеваниях имеет самостоятельное диагностическое значение
- г) позволяет выявить клинически значимое количество условно-патогенных микроорганизмов
- д) все вышеперечисленное

4. Окраска по методу Грама зависит от:

- а) морфологии бактерий
- б) способа получения энергии
- в) строения цитоплазматической мембраны
- г) состава питательной среды
- д) состава и строения клеточной стенки

5.Метод Грама имеет диагностическое значение для:

- а) L-форм бактерий
- б) прокариот
- в) микоплазм
- г) протопластов
- д) эукариот

6.Минимальное количество микроорганизмов в исследуемом материале, выявляемое микроскопически:

- а) 10³
- б) 10⁴
- в) 10⁶
- г) 10⁶
- д) 10⁷

7.Клинически значимое количество условно-патогенных микроорганизмов:

- а) более 10
- б) 10²и более
- в) 10³и более
- г) 10⁴и более
- д) 10⁶и более

8.Первооткрыватель микроорганизмов:

- а) Р. Кох
- б) Л. Пастер
- в) А. ван Левенгук
- г) Т. Шванн
- д) Д.И. Ивановский

9.Окрашивание микрорганйзмов анилиновыми красителями введено в микробиологическую практику:

- а) Р. Кохом
- б) Л. Пастером
- в) А. ван Левенгуком
- г) Х. Грамом
- д) Д.Л. Романовским

10.Форму бактерий определяет:

- а) тип дыхания
- б) тип деления
- в) плазмиды
- г) ядерная мембрана
- д) клеточная стенка

Лабораторное работа № 3

Тема 1.5. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.

Вопросы для устного ответа:

1. Антибиотики, их Лабораторное значение. Антагонизм микроорганизмов.
2. Открытие антибиотиков.
3. Классификация антибиотиков.
4. Единицы биологической активности антибиотиков.
5. Биологическая роль в природе.
6. Антибиотические свойства стрептомицина.
7. Антибиотические свойства пенициллина.

Ситуационная задача №1.

В инфекционную клинику поступил больной ребенок 3 лет из детского сада № 18 с клиническими проявлениями диареи, где было зарегистрировано несколько случаев заболевания колиэнтеритом.

Задания:

Назовите род и виды возбудителей колиэнтерита, их морфологические и тинкториальные свойства?

Эпидемиология: источник заболевания, механизм, факторы, пути передачи инфекции?

Что такое входные ворота инфекции и что послужило входными воротами инфекции в данном случае?

Что служит исследуемым материалом при колиэнтерите и как его собирают? Требования к транспортировке и доставке исследуемого материала в лабораторию?

Какой метод применяют для определения чувствительности бактерий к антибиотикам, и в чем его суть?

Ситуационная задача №2

В микробиологическую лабораторию поступил исследуемый материал больного В., находящегося в сыпнотифозном отделении ГИКБ №1. При обследовании на педикулез насекомых не обнаружили. Из анамнеза не смогли выявить предполагаемый источник инфекции.

Задания:

1. Что такое род бактерий?
2. К какому роду относятся возбудители сыпного тифа?
3. Морфологические и тинкториальные свойства возбудителей сыпного тифа?
4. Эпидемиология эпидемического сыпного тифа: источник инфекции, механизм передачи, фактор передачи, пути передачи инфекции, его сущность?
5. Способы неспецифической профилактики сыпного тифа?

Ситуационная задача №3

В школе № 458, где количество учащихся - 380 человек, выявлен случай заболевания дифтерией. Врач педиатр провел осмотр контактных с целью выявления больных с ангиной, как группы риска, и список выявленных передал медицинской сестре для взятия у них материала на микробиологическое исследование.

Задания:

Назовите род возбудителя дифтерии?

Чем обеспечивается морфологическая особенность возбудителя дифтерии, и каковы его тинкториальные свойства?

Какой материал, чем и с какой целью берут у больных с ангиной? Какие условия необходимо учитывать при взятии материала?

Условия доставки исследуемого материала в микробиологическую лабораторию?

Проводится ли специфическая профилактика в очаге больных дифтерией? Поясните ответ.

Тема 1.6. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека.

Тестовый контроль:

1. Нормальная микрофлора человека:

- а) формируется в период внутриутробного развития
- б) есть во всех органах и тканях
- в) многочисленна
- г) представлена только прокариотами
- д) неизменна на протяжении жизни

2. Основоположник учения о нормальной микрофлоре:

- а) П. В. Циклинская
- б) Л. Г. Перетц
- в) Р. Кох
- г) И. И. Мечников
- д) Д. И. Ивановский

3. Экзогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):

- а) прием антибиотиков
- б) режим питания
- в) пол
- г) загрязнение окружающей среды
- д) прием наркотиков

4. Эндогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры:

- а) прием антибиотиков
- б) характер питания
- в) пол
- г) время года
- д) экология

5. Функции нормальной микрофлоры (верно все, к р о м е):

- а) продукция БАВ
- б) участие в метаболизме белков, углеводов, липидов и др.
- в) детоксигенная
- г) видообразующая
- д) пул плазмидных и хромосомных генов

6. Положительная роль нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):

- а) секреторная
- б) антагонистическая

- в) иммунизирующая
 - г) витаминообразующая
 - д) токсигенная
7. Отрицательная роль нормальной микрофлоры:
- а) иммунизирующая
 - б) стимуляция развития лимфоидной ткани
 - в) вызывает аутоинфекции
 - г) антиканцерогенная
 - д) антимуtagenная
8. Нормальная микрофлора толстого кишечника взрослого (верно все, к р о м е):
- а) бактероиды
 - б) бифидобактерии
 - в) риккетсии
 - г) энтерококки
 - д) энтеробактерии
9. При грудном вскармливании преобладающей микрофлорой кишечника являются:
- а) стафилококки
 - б) кишечные палочки
 - в) бифидумбактерии
 - г) энтерококки
 - д) энтеробактерии

Лабораторное занятие № 4.

Тема 1.6. Инфекционный и эпидемический процесс. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями.

Вопросы для устного ответа:

1. Что такое инфекция?
2. Факторы, обуславливающие развитие инфекционной болезни.
3. Чем характеризуется инфекционная болезнь?
4. Периоды инфекционной болезни.
5. Свойства микроорганизма, обуславливающие инфекционную болезнь.
6. Свойства макроорганизма, обуславливающие инфекционную болезнь.
7. Патогенность и вирулентность микробов.
8. С чем связана вирулентность микроорганизмов?
9. Факторы агрессии, связанные с морфологией возбудителя.
10. Факторы агрессии, связанные с физиологией возбудителя.
11. Характеристика экзотоксинов микробов.
12. Характеристика эндотоксинов микробов.
13. Из каких токсинов можно получить анатоксины и почему?
14. Классификация токсинов по механизму действия.
15. Чем отличаются экзогенные и эндогенные инфекции?
16. Формы инфекций в зависимости от локализации.
17. Повторное проявление инфекционного заболевания.
18. Когда происходит размножение возбудителя в крови?
19. Что такое рецидив, реинфекция, суперинфекция, микстинфекция?
20. Возврат клинических проявлений без повторного заражения.
21. Что значит аутоинфекция?
22. Классификация инфекций по кругу хозяев.
23. Что изучает эпидемиология?
24. Что необходимо для развития эпидемического процесса?
25. Классификация инфекций по путям передачи.
26. Спорадические заболевания, эпидемии, эндемии, пандемии.
27. Что такое конвенционные заболевания?
28. Что изучает иммунология?
29. Разделы иммунологии.
30. Неспецифическая резистентность организма.
31. Общие факторы неспецифической резистентности.
32. Клеточные факторы неспецифической резистентности.
33. Гуморальные факторы неспецифической резистентности.
34. Какую резистентность обеспечивает нормальная микрофлора?
35. Защитная функция кожи и слизистых оболочек.
36. Фагоцитоз, стадии.
37. Фагоцитирующие клетки.

38. Роль полиморфно-ядерных лейкоцитов (ПМЯЛ).
39. Макрофаги: фиксированные и подвижные, их роль.
40. Процессы, в которых участвуют макрофаги.
41. Причины незавершенного фагоцитоза.
42. Характеристика и функции нормальных киллеров (NK).
43. Система комплемента: химическая структура, организация.
44. Где синтезируются белки комплемента?
45. Пути активации комплемента, их отличия.
46. Активаторы комплемента по классическому пути.
47. Активаторы комплемента по альтернативному пути.
48. Значение комплемента для развития воспаления.
49. Конечный итог активации комплемента.
50. В каких реакциях участвует комплемент?
51. Лизоцим: химическая структура, биологическая роль.
52. Какие клетки синтезируют лизоцим?
53. Система пропердина: химическая структура, биологическая роль.
54. Интерфероны: химическая структура, биологическая роль.
55. Виды интерферонов, их отличия.
56. Функции лейкоцитарного и иммунного интерферонов.
57. Острофазные белки, их участие в неспецифической резистентности.
58. Понятие иммунитета.
59. Отличия специфических реакций резистентности от неспецифических.
60. Особенности видового (врожденного) иммунитета.
61. Классификация иммунитета по происхождению.
62. Варианты приобретенного активного иммунитета.
63. Варианты приобретенного пассивного иммунитета.
64. Местный иммунитет, его особенности.
65. Иммунная система, ее структура и функции.
66. Центральные и периферические органы иммунной системы.
67. Костный мозг: его роль в иммунитете.
68. Строение и функции тимуса.
69. Какие иммунные процессы протекают в селезенке и в лимфоузлах?
70. Биологическая роль небных миндалин, аппендикса, пейеровых бляшек.

Самостоятельная аудиторная работа №2

Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе.

Основные понятия темы:

Инфекционный процесс-

Инфекционное заболевание –

Пути передачи инфекционного агента:

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |

Факторы, необходимые для развития инфекционного заболевания:

микроорганизма	Макроорганизма	внешней среды

Формы инфекционных болезней:

- по виду возбудителя – _____

- по количеству возбудителей - _____
- по поражению различных систем – _____

- по _____ распространению _____ агента _____

• по источнику инфекции – _____

• по степени распространенности – _____

Периоды инфекционного заболевания:

1.

2.

3.

4.

Патогенность –

Вирулентность –

DLM -

LD₅₀ -

Факторы патогенности микроорганизмов:

структурные	ферменты агрессии	токсины

Характеристика бактериальных токсинов:

свойства	экзотоксины	эндотоксины
Локализация		
химическая природа		
отношение к высокой ⁰		
Токсичность		
органопротность (специфичность)		
источник получения анатоксина		

Неспецифическая резистентность –

Факторы неспецифической резистентности:

общезиологические	Гуморальные	клеточные

Фагоцитоз -

клетки	Стадии	причины незавершенности

Комплемент (C) –

Биологические функции комплемента –

Активаторы комплемента

а) по классическому пути –

б) по альтернативному пути –

Интерфероны (ИФН) –

Виды интерферонов: 1. 2.
3. 4.

Иммунная система –

Компоненты иммунной системы:

Органы	Клетки	биомолекулы
1.центральные-		
2.периферические -		

Виды иммунитета –

по происхождению:

- врожденный
- приобретенный активный естественный
- приобретенный активный искусственный
- приобретенный пассивный естественный
- приобретенный пассивный искусственный

по направленности:

Тема 2.2. Основы эпидемиологического процесса.

Ситуационная задача №1

В детском саду во время осмотра детей врач-педиатр выявил больного ребенка с подозрением на дифтерию, о чем было послано экстренное извещение в Районный Центр Санэпиднадзора. В группе, где находился больной ребенок, с подозрением на дифтерию, было еще 16 человек.

Задания:

С какой целью было послано экстренное извещение в Центр Санэпиднадзора?
Какие мероприятия проводит медицинская сестра в очаге больных дифтерией?
Эпидемиология дифтерии: источник инфекции, основной механизм, фактор и путь передачи инфекции?
Что такое дезинфекция и ее виды?
Проводится ли плановая специфическая профилактика дифтерии? Поясните ответ.

Ситуационная задача №2

В Астраханской области, в районе эндемичном по чуме, был выявлен больной А с подозрением на бубонную форму чумы. Больного госпитализировали в инфекционную больницу. Проводя эпидемиологическое расследование в очаге больного, врач эпидемиолог назначил ряд противоэпидемических мероприятий.

Задания:

Назовите род возбудителя чумы?
Особенности морфологии и тинкториальные свойства возбудителя?
Эпидемиология чумы: источник инфекции, механизмы передачи, факторы и пути передачи инфекции?
Какой исследуемый материал, как и с какой целью необходимо взять у данного больного?
Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в районе, где зарегистрирован случай заболевания чумой?

Ситуационная задача №3

У работницы по производству кисточек для бритья на тыльной стороне левой кисти руки появились зудящие пятнышки, которые через несколько часов превратились в пузырьки с темным содержимым. При вскрытии пузырьков образовывались безболезненные язвы. На основании типичной клинической картины

врач-инфекционист поставил диагноз: «Кожная форма сибирской язвы». Для подтверждения клинического диагноза необходимо микробиологическое исследование.

Задания:

Назовите род возбудителя сибирской язвы?

Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя сибирской язвы, выделенного из организма больного?

Эпидемиология сибирской язвы: источник инфекции, механизмы, факторы, пути передачи инфекции?

Что служит исследуемым материалом от данного больного?

Проводится ли специфическая профилактика сибирской язвы?

Ситуационная задача №4

В одной семье, проживающей в сельской местности, сразу заболело двое взрослых. Заболевание сопровождалось болями в животе, жидким кровянистым стулом, рвотой. Из анамнеза было выявлено, что заболевшие употребляли в пищу жаренную печень от забитой козы с явными признаками недомогания. У детей, которые не ели печень, никаких признаков заболевания не наблюдалось. На основании клинической картины и данных анамнеза врач-инфекционист поставил предположительный диагноз: «Кишечная форма сибирской язвы».

Задания:

Назовите возбудителя сибирской язвы по-латыни?

Где и в каких формах может существовать возбудитель сибирской язвы?

Каким методом микробиологического исследования можно обнаружить различные формы возбудителя сибирской язвы, обоснуйте ответ?

Какова устойчивость возбудителей сибирской язвы во внешней среде и чем она обеспечивается?

Как проводится обеззараживание материала, взятого от больных животных?

Ситуационная задача №5

В кожно-венерологический диспансер к врачу-венерологу обратилась девушка, у которой врач на слизистой нижней губы обнаружил безболезненную язву, с плотным дном и подрытыми плотными краями. Из анамнеза было выяснено, что она занималась оральным сексом с незнакомым мужчиной. На основании клинических данных и основываясь на анамнезе, врач поставил диагноз: «Сифилис - первичный период (период твердого шанкра)».

Задания:

Назовите родовое и видовое название возбудителя сифилиса?

К какой группе бактерий относится возбудитель сифилиса по своей морфологии? Как в данном случае собрать материал?

Назовите морфологические и тинкториальные свойства возбудителя сифилиса?

Эпидемиология сифилиса: источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции?

Какой путь передачи инфекции при внутриутробном заражении плода сифилисом?

Ситуационная задача №6.

В II-м хирургическом отделении ГКБ № 50 у нескольких послеоперационных больных из раневого отделяемого при повторном бактериологическом исследовании произошла смена возбудителя и была выделена культура *Staphylococcus aureus*.

Задания:

О каком виде инфекции идет речь в данной ситуации?

Назовите характерные черты этой инфекции?

К каким штаммам относится *Staphylococcus aureus*, выделенный от разных больных при повторном бактериологическом исследовании?

Цель проведения повторного бактериологического исследования раневого отделяемого послеоперационных больных?

Что способствовало попаданию в рану различных послеоперационных больных одного вида *Staphylococcus aureus*?

Лабораторное занятие № 5.

Тема 2.2. Значение иммунитета для человека и общества. Методы оценки иммунной системы. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Ситуационная задача №1.

В родильном доме у одной из рожениц родился ребенок с явными признаками уродства, что наблюдается при цитомегаловирусной инфекции.

Задания:

К какому семейству относятся цитомегаловирусы?

Эпидемиология цитомегаловирусной инфекции (источник инфекции, механизм, факторы, и пути передачи инфекции)?

Какими путями происходит заражение плода?

Характер исследуемого материала?
Специфическая профилактика цитомегаловирусной инфекции?

Ситуационная задача №2.

В женскую консультацию обратилась беременная женщина с отягощенным анамнезом - невынашивание беременности. Врач-гинеколог провел исследование на цитомегаловирусную инфекцию.

Задания:

1. Какой тип нуклеиновой кислоты содержит цитомегаловирус?
2. Какой исследуемый материал был взят у беременной женщины и с какой целью?
3. Кто входит в группу риска заболевания цитомегаловирусной (ЦМВ) инфекцией?
4. Как проявляется ЦМВ инфекция у беременных?

Основной метод микробиологической диагностики ЦМВ инфекции?

Ситуационная задача №3.

В инфекционную больницу поступил больной, проживающий в районе эндемичном по чуме, с подозрением на «Бубонную форму чумы».

Задания:

Назовите род возбудителя чумы?

Морфология и тинкториальные свойства возбудителя чумы?

Эпидемиология чумы (источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции)?

Что служит исследуемым материалом при данной болезни и как его взять на микробиологическое исследование?

Методы диагностики чумы?

Ситуационная задача №4.

В инфекционную больницу поступил больной, который путешествовал по Волге на теплоходе. На основании клинических данных (у больного был частый стул в виде «рисового отвара») был поставлен предварительный диагноз «Холеры».

Задания:

К какому роду относится возбудитель холеры?

Какова морфология и тинкториальные свойства возбудителя холеры?

Эпидемиология холеры: источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции.

Характер исследуемого материала?

Специфическая профилактика и терапия холеры?

Ситуационная задача №5.

В инфекционную клинику поступил больной К. с жалобами на длительную лихорадку, озноб, боли в суставах. Как выяснилось из анамнеза больной К. Работает на животноводческой ферме. На основании клинических данных и эпиданализа врач поставил диагноз: «Бруцеллез».

Задания:

Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя бруцеллеза?

Какие виды бруцелл вызывают бруцеллез?

Характер исследуемого материала? Поясните ответ.

Основной метод микробиологической диагностики бруцеллеза?

Специфическая профилактика бруцеллеза. Поясните ответ.

Лабораторное занятие № 6.

Тема 2.3. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии.

Антигены-

Гаптены –

Антигены бактериальной клетки –

1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____ 6. _____

Гетероантигены -

Ксеноантигены -

Изоантигены -

Аллоантигены -

Основные иммунокомпетентные клетки

Клетки	функции	Маркеры	продуцируемые цитокины
АПК: -дендритные			

-моноциты -макрофаги			
Т-лимфоциты: -Т-хелперы Th1 Th2 Т-цитотоксические			
В-лимфоциты			

Антитела –

Функции-

Валентность-

Аффинность-

Авидность-

Виды –

Характеристика основных классов иммуноглобулинов:

Свойства	IgG	IgM	IgA	IgE	IgD
Молекулярная масса					
% в сыворотке крови					
Подклассы					
Валентность					
Проходимость через плаценту					
Связывание комплемента					
Число субъединиц					
Наличие в молозиве					

Динамика образования антител при первичном и вторичном иммунном ответе (ИО)

Стадия	первичный ИО (дни)	вторичный ИО (дни)
Латентная		
Продуктивная		
Стационарная		
Угасания		

Иммунологическая память –

Иммунологическая толерантность-

Особенности различных видов иммунитета:

<i>иммунитет</i>	<i>гуморальные факторы</i>	<i>клеточные факторы</i>
Антибактериальный		
Антитоксический		
Трансплантационный		
Противоопухолевый		
Противогрибковый		
Противопаразитарный		

--	--	--

Иммунные препараты по назначению делят на группы:

1. для создания активного иммунитета –
2. для создания пассивного иммунитета-
3. для подавления размножения возбудителя в организме-
4. для диагностики заболеваний -

Вакцины –

Характеристика вакцин

виды вакцин	Достоинства	недостатки
Аттенуированные		
Инактивированные		
Субъединичные (химические)		
Молекулярные		
Генно-инженерные		
Ассоциированные		

Работа № 1: классификация вакцин

Бактериальные	Вирусные
1. Аттенуированные (живые)	
2. Инактивированные	
<u>Профилактические</u>	
<u>Лечебные:</u>	
Субъединичные (химические)	
4. Молекулярные (анатоксины)	5. Генно-инженерные (рекомбинантные)
6. Ассоциированные	

Профилактика заболеваний – это _____

Виды профилактики

Профилактика	когда проводится	контингент	препараты

Прививки или вакцинация поводится для _____

Тестовый контроль:

1. Некоторые маркеры В-лимфоцитов:
поверхностные иммуноглобулиновые рецепторы антигенов
рецепторы к компоненту комплемента
а)СЗБ (CR1)
б)CD19
в)CD20

- г) все перечисленные
2. Плазматические клетки происходят из:
- А) В-лимфоцитов
 - Б) Т-лимфоцитов
 - В) макрофагов
 - Г) фибробластов
 - Д) всех перечисленных клеток
3. Какая дифференцировка В-клеток происходит в костном мозге?
- А) антиген-зависимая
 - Б) антиген-независимая
 - В) оба вида дифференцировки
 - Г) дифференцировки В-клеток не происходит
 - Д) в костном мозге происходит сначала антиген-независимая, а затем антиген-зависимая дифференцировка
4. В ходе иммунного ответа осуществляется кооперация между:
- А) макрофагами, Т- и В-лимфоцитами
 - Б) макрофагами и В-лимфоцитами
 - В) макрофагами, тимоцитами и В-лимфоцитами
 - Г) макрофагами и Т-лимфоцитами
 - Д) Т-лимфоцитами, В-лимфоцитами и плазматическими клетками
5. Основные цитокины, участвующие в воспалительных процессах:
- А) фактор некроза опухоли
 - Б) интерлейкин-1
 - В) интерлейкин-6
 - Г) интерфероны альфа и гамма
 - Д) интерлейкин-8 и другие хемокины
 - Е) все перечисленные
6. Основные цитокины - регуляторы клеточного иммунного ответа:
- А) интерлейкин-2
 - Б) интерлейкин-12
 - В) интерферон-гамма
 - Г) трансформирующий ростовой фактор бета
 - Д) все перечисленное
7. Основные цитокины - регуляторы гуморального иммунного ответа:
- А) интерлейкин-4
 - Б) интерлейкин-5
 - В) интерлейкин-6
 - Г) интерлейкин-10
 - Д) интерлейкин-13
 - Е) все перечисленное
8. Основные цитокины - регуляторы кроветворения:
- А) эритропоэтин
 - Б) интерлейкин-1
 - В) интерлейкин-3
 - Г) тромбопоэтин
 - Д) фактор, стимулирующий образование колоний гранулоцитов и моноцитов
 - Е) все перечисленное
9. К системным эффектам провоспалительных цитокинов относят:
- А) повышение температуры тела
 - Б) скопление нейтрофилов и макрофагов в очаге поражения
 - В) лейкоцитоз
 - Г) увеличение синтеза белков острой фазы
 - Д) активация процессов свертывания крови
 - Е) все перечисленное
10. В результате острофазного ответа происходит:
- А) повреждение и некроз клеток и тканей
 - Б) репаративные процессы
 - В) усиление обмена
 - Г) цитолиз
 - Д) все указанное

Вопросы для самоконтроля:

1. Антигены главного комплекса гистосовместимости (МНС).
2. Что представляют собой HLA антигены?
3. Особенности антигенов HLA I, II и III классов.
4. За что отвечают антигены МНС человека?
5. На каких клетках присутствуют маркеры HLA II класса?
6. В ассоциации с какими рецепторами распознают антиген Т-лимфоциты?
7. Чем обусловлен трансплантационный иммунитет?
8. Формы иммунного ответа клеточного характера.
9. Механизм иммунного фагоцитоза.
10. Клетки, обладающие киллерной способностью.
11. Механизм антителозависимой цитотоксичности.
12. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.
13. Основные участники антибактериальной защиты.
14. Какими факторами обусловлен противогрибковый иммунитет?
15. Особенности противопаразитарного иммунитета.
16. Механизм противоопухолевого иммунитета.
17. Чем обусловлен противоопухолевый иммунитет?
18. Реакция флоккуляции используется для определения:
19. Понятие и механизм реакции преципитации.
20. Варианты постановки РП
21. Необходимые условия постановки РП.
22. В основе каких реакций лежит РП?
23. Примеры реакции преципитации в геле.
24. Особенности реакции Манчини.
25. К какому типу реакций относится реакция Манчини?
26. Цель применения и компоненты реакции Асколи.
27. Механизм и применение реакции флоккуляции.
28. Особенности постановки реакции флоккуляции.
29. Компоненты и учет реакции нейтрализации на лабораторных животных.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07. Здоровый человек и его окружение

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Здоровье детей

Лабораторное занятие № 1, дата _____

Тема 2.1. Антенатальный и неонатальный периоды детского возраста

Цели занятия:

- углубить теоретические знания
- научиться способам удовлетворения потребностей ребенка

Ход работы:

Задание № 1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу:

Периоды детского возраста	Длительность периода	Мероприятия, проводимые фельдшером в этом периоде.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание № 2. Закончите определения.

Периоды детского возраста - _____

Аntenатальный период - _____

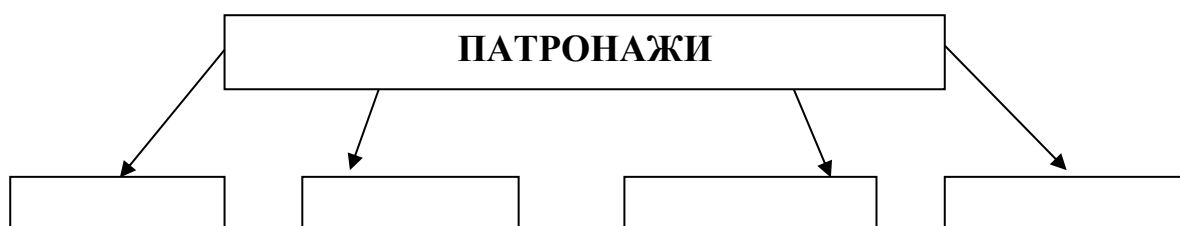
Патронаж - _____

Аntenатальная охрана плода - _____

Анамнез - _____

Тератогенные факторы - _____

Задание № 3. Заполните схему.



Задание № 4. Составьте глоссарий.

Питание - _____

Диета - _____

Режим - _____

Витамины - _____

Гиповитаминоз - _____

Рациональное питание - _____

Поливитаминные препараты - _____

Задание № 5. Заполните таблицу факторов, влияющих на развитие плода и ребенка.

Внутриутробный период	Интранатальный период
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Задание № 6. По предложенному плану составьте беседу о питании беременной женщины.

Питание беременной женщины.

Питание-процесс поступления в организм веществ, необходимых для _____

Питание беременной женщины должно включать _____

Рациональное питание играет большую роль в жизни беременной женщины, так как оказывает решающее влияние на развитие плода.

В первой половине беременности диеты не _____, но исключают _____ . В этом периоде важно предусмотреть достаточное разнообразие _____. Во второй половине беременности необходимо учитывать физиологические особенности организма. В это время возникает повышенная потребность в _____. Из белковых продуктов предпочтение следует отдавать _____.

Количество углеводов в питании при беременности зависит от массы тела. При нормальном весе допускается употребление _____ углеводов в день, при избыточной массе тела - только 300 г.

Жиры рекомендуется включать в рацион в количестве 100-110 г в сутки. Из них предпочтительнее _____. Во второй половине беременности следует несколько ограничить количество поваренной соли (до 5-8 г в сутки) и снизить количество потребляемой воды до _____.

В питании обязательно должны присутствовать витамины А,С,Д,Е и группы В. Витамин А нужен для _____. Витамин С требуется для _____. Витамин D регулирует _____, поэтому он необходим для профилактики _____. Витамин Е для сохранения _____. Поэтому во время беременности врачи рекомендуют принимать комплексные _____.

Для беременной необходимо четырех разовое питание с интервалом _____. Во второй половине дня лучше принимать пищу до _____ часов, и за _____ часов до сна.

Задание № 7. Решите ситуационную задачу и заполните схему первого и второго дородового патронажа.

Задача

Посещение беременной женщины на дому.

Беременная женщина в возрасте 25 лет, работает в прокуратуре, юристом.

Беременность вторая, 34 недели. Первая беременность - роды в срок, роды протекали без осложнений, ребенок здоров.

Живет в благоустроенной 3-х комнатной квартире, комнаты светлые, уютные. Полноценная, здоровая семья.

На момент посещения фельдшером самочувствие беременной удовлетворительное. Настоящая беременность протекает без осложнений. Хронические заболевания у беременной отсутствуют. Режим дня соблюдает. Витамин D не принимает.

Для рождения ребенка подготовлено: предметы ухода и аптечка.

Школу матери при женской консультации не посещает. Читает литературу по воспитанию грудного ребенка - журнал «Лиза».

Задание:

1. Дайте рекомендации по подготовке к рождению ребенка.
2. Заполните схему дородового патронажа первого и второго посещений.

Дородовой патронаж

1-е посещение _____ недель

Дата _____

Возраст _____ адрес _____

Место работы _____ должность _____

Какая по счету беременность _____ сколько месяцев _____

самочувствие _____

Чем закончились предыдущие беременности:

родами в срок _____ преждевременными _____ абортom _____

Родилось детей живыми _____ мертвыми _____ кол-во детей в семье _____ в возрасте от _____ до _____
Жилищные условия: площадь _____ кв. метров, светлая, темная, сухая, сырая _____
Живет _____ человек, из них _____ детей. Больных туберкулезом в семье, в квартире нет, есть, кто _____
Санитарное состояние жилища _____
Как протекает беременность _____
Режим беременной (питание, отдых, прогулки, гимнастика) _____
Принимает ли витамин «Д», рыбий жир _____
Что подготовлено для ребенка _____
Посетила ли мать занятия в «школе материнства» _____
сколько раз посетила «школу материнства» при женской консультации _____
Имеет ли литературу по воспитанию грудного ребенка: да, нет.
Даны советы и проведена беседа на тему: _____

Фельдшер _____

Дородовый патронаж

2 - посещение « ____ » _____ 20 ____ г.

С какого времени в дородовом отпуске _____ Предполагаемый срок _____

Самочувствие беременной _____

Перенесенные острые заболевания в 1-й и 2-й половине беременности _____

Обострение хронических заболеваний в 1-й и 2-й половине беременности _____

Какие лекарственные препараты принимала: _____

Режим: _____

Сбалансированность пищевого рациона: _____

Личная гигиена беременной: _____

Прослушала курс лекций в «Школе материнства»: ДА, НЕТ, ЧАСТИЧНО

С матерью проведены беседы: _____

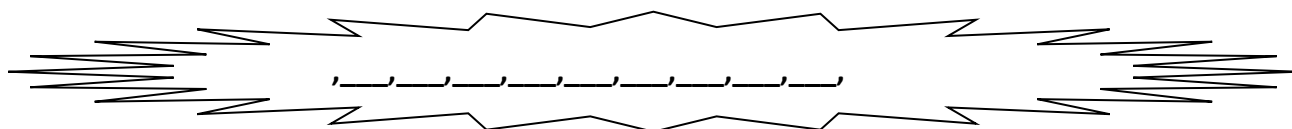
Молочные железы осмотрены: ДА, НЕТ

Форма сосков: нормальная, плоские, втянутые, длинные.

Фельдшер _____

Задание № 8. Расположите возрастные периоды по порядку.

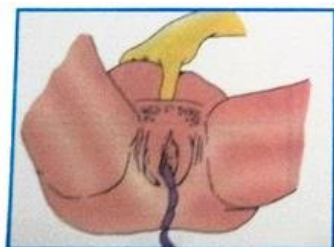
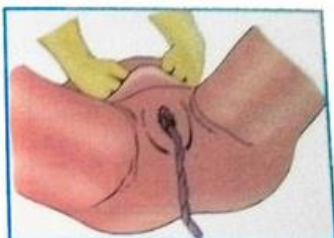
1. Зрелый возраст;
2. Раннее детство;
3. Преклонный возраст;
4. Старческий возраст;
5. Грудной период;
6. Юношеский период;
7. Подростковый период;
8. Детство;
9. Период новорожденности.



- Б) II период родов
 - В) III период родов
2. Выделение последа
 3. Прорезывание головки
 4. Раскрытие шейки матки на 7 см
 5. Признаки отделения плаценты
 6. Рождение плечевого пояса
 7. Осмотр последа
 8. Рождение плода
 9. Образование «плодного» пузыря

Задание № 5.

Перечислите представленные методы выделения последа.



Задание № 6. Решите задачи.

Задача 1.

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд. в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.

При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе – выравнивание высоты амплитуды тонов.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Задача 2.

Первородящая Ж., 22 лет, поступила в роддом через 4 часа от начала регулярных схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД 120/80 – 120/70 мм.рт.ст. Положение плода продольное, в левой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в правой – мелкие подвижные части плода. К входу в малый таз прижата крупная, круглая, плотная, небалотирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд.в минуту.

Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев раскрыт на 2 см. Плодный пузырь цел.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Задача 3.

Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 16 часов. отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Положение плода продольное, справа пальпируется небольшая гладкая поверхность, слева – мелкие части плода. Предлежащая крупная, плотная, округлая часть плода вставилась во вход в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, приглушено, 140 уд.в минуту.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное (12 см). Во время осмотра плодный пузырь вскрылся, излились светлые околоплодные воды в количестве 100 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Задача 4.

Роженица К., 22 лет, спустя 16 часов от начала регулярных схваток родила живую доношенную девочку массой 3100,0 г. через 10 минут после рождения ребенка появились кровянистые выделения из половых путей, кровопотеря – 100 мл, продолжается.

Данные проверки признаков отделения плаценты: а) матка шаровидной формы, дно достигает уровня пупка; б) зажим, наложенный на пуповину, находится у половой щели; в) при надавливании ребром ладони над лоном пуповина втягивается во влагалище.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определить дальнейшую тактику ведения родов.

Задание № 7.

С целью проверки знаний по пройденному материалу выполните тест, состоящий из 10 вопросов. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа, выберите один правильный.

Выберите правильный ответ.

1. Эффективность родовой деятельности объективно оценивается:

- а) по частоте и продолжительности схваток;
- б) по длительности родов;
- в) по динамике сглаживания и раскрытия шейки матки;
- г) по времени излития околоплодных вод;

2. Для зрелой шейки матки характерно:

- а) расположение ее по проводной оси таза
- б) размягчение на всем протяжении, укорочение шейки до 1–1,5 см
- в) проходимость цервикального канала для 1–1,5 пальца
- г) все вышеперечисленное

3. Тактика ведения третьего периода родов зависит от:

- а) степени кровопотери
- б) длительности родов
- в) наличия признаков отделения последа
- г) состояния новорожденного

4. Началом второго периода родов является:

- а) полное раскрытие шейки матки, излитие околоплодных вод
- б) появление регулярных схваток
- в) изгнание плода
- г) появление кровянистых выделений из родовых путей

5. Для оценки состояния плода применяется:

- а) аускультация;
- б) кардиотокография
- в) ультразвуковое исследование;
- г) все вышеперечисленное.

6. Признаком развившейся родовой деятельности не является:

- а) излитие вод;
- б) нарастающие боли в животе;
- в) увеличивающаяся частота схваток;
- г) укорочение и раскрытие шейки матки

7. Во 2-м периоде родов сердцебиение плода контролируется

- а) после каждой потуги;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 10 минут;
- г) через каждые 5 минут.

8. *Признаком развившейся родовой деятельности является:*

- а) излитие вод;
- б) нарастающие боли в животе;
- в) укорочение и раскрытие шейки матки;
- г) боли в надлобковой и поясничной областях.

9. *Роды делятся на периоды*

- а) раскрытия, изгнания, последовый, послеродовый
- б) раскрытия, изгнания, последовый
- в) сглаживания шейки, раскрытия, изгнания
- г) подготовительный, раскрытия, последовый

10. *Потуги отличаются от схваток*

- а) увеличением частоты сокращений матки
- б) увеличением интенсивности сокращений матки
- в) присоединением сокращений мышц брюшного пресса, диафрагмы, тазового дна
- г) присоединением сокращений мышц, выстилающих стенки таза

Задание 8.

Продолжите определение.

Послеродовый период (пуэрперальный) _____

Задание 2.

Перечислите изменения матки в послеродовом периоде.

1. Высота дна матки.

- 1-й день – _____
- 2-й день – _____
- 4-й день – _____
- 8-9-й день – _____

В среднем матка сокращается на _____ см в сутки.

2. Масса матки.

- После родов – _____
- 1 неделя – _____
- 2 неделя – _____
- 3 неделя – _____
- К 6-8 неделе – _____

1. Эпителизация внутренней поверхности матки завершается к _____ дню послеродового периода; в области плацентарной площадки – к концу _____ недели.

Задание 9.

Перечислите изменения шейки матки в послеродовом периоде.

- После родов – _____
- 10-12 часов после родов – _____
- На 3-й день – _____

Формирование цервикального канала определяется с 5-го дня и к концу 10 дня шейка матки сформирована.

Наружный зев закрывается к концу _____

Задание 10.

Дайте определение. Отметьте характер изменений лохий от суток послеродового периода.

Лохии - _____

1-3 сутки – _____

4 – 6 сутки – _____
7 – 9 сутки – _____
С 10 суток – _____

Задание 11. Решите задачи.

Задача № 1.

Родильница А. вторые сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы несколько увеличились, гиперемии нет, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на уровне пупка. Лохи кровянистые, умеренные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Определите состояние женщины. Укажите изменения массы матки в послеродовом периоде.

Задача № 2.

Родильница С. 5-е сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, плотноватые, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется между пупком и верхним краем лона. Лохи кровянисто-серозные, в небольшом количестве.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Укажите изменения характера лохий в послеродовом периоде.

Задача № 3.

Родильница И. на 7-е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5° С, пульс 76 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на 5 см выше лона. Лохи серозные, скудные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Укажите динамику инволюции шейки матки.

Задание 12.

Составьте рекомендации родильницам, отразив вопросы режима дня, диеты, гигиены, лактации.

Задание 13.

С целью проверки знаний по пройденному материалу выполните тест, состоящий из 10 вопросов. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа, выберите один правильный.

Выберите правильный ответ

1. *Длительность раннего послеродового периода:*

- а) 2 – 4 часа
- б) 30 – 40 минут
- в) 10 – 12 часов
- г) 6 – 8 недель

2. *Продолжительность послеродового периода:*

- а) 2 – 4 часа
- б) 30 – 40 минут
- в) 10 – 12 часов
- г) 6 – 8 недель

3. *Инволюция матки:*

- а) выделение лохий из половых путей
- б) отсутствие менструации
- в) обратное развитие матки
- г) раневой секрет матки

4. *Мерой по профилактике мастита является:*

- а) обильное питье
- б) правильное прикладывание ребенка к груди
- в) кормление ребенка в положении лежа
- г) перед кормлением выпить сладкого чая

5. *Мерой по профилактике послеродовых септических осложнений будет:*

- а) диета с исключением жирных продуктов
- б) прогулки на свежем воздухе
- в) соблюдение правил личной гигиены
- г) обильное питье

6. *В послеродовом периоде необходимо исключить из диеты следующие продукты:*

- а) молоко, кефир, творог
- б) мясо, рыбу
- в) овощи, фрукты
- г) кофе, цитрусовые фрукты, шоколад

7. *Послеродовый патронаж необходимо провести в сроки:*

- а) первые три дня и на 7-ой день
- б) через две недели
- в) через 28 дней
- г) по вызову женщины

8. *Нагрубание молочных желез наблюдается:*

- а) через 12 часов после родов
- б) на 2 – 3 сутки послеродового периода
- в) на 4 – 5 сутки послеродового периода
- г) после прикладывания новорожденного к груди

9. Поступление молока в протоки молочных желез регулируется:

- а) эстрогенами
- б) прогестероном
- в) окситоцином
- г) пролактином

10. Эпителизация плацентарной площадки полости матки после родов происходит:

- а) на 10 – 15 сутки
- б) на 2 – 3 неделе
- в) на 6 – 8 неделе
- г) на 4 – 5 неделе.

Выводы _____

Оценка _____

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.08 Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Раздел 1. Периоды жизнедеятельности человека

1. Основы профилактической медицины. Понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». Профилактика ранних отклонений в здоровье. Показатели динамики рождаемости. Критерии здоровья.
2. Периоды жизнедеятельности человека. Краткая характеристика периодов жизнедеятельности человека. Группы здоровья.

Раздел 2. Здоровье детей

1. Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка. Профилактика ранних отклонений в здоровье. Показатели динамики рождаемости. Критерии здоровья.
2. Краткая характеристика периодов детского возраста. Универсальные потребности ребёнка. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов. Группы здоровья.
3. Вредные факторы, влияющие на формирование плода. Их профилактика. Период новорождённости. Признаки доношенного ребёнка.
4. Переходные (физиологические) состояния новорождённого.
5. Патронажи. Дородовый и первичный патронаж к новорождённому. Цели, сроки.

6. Признаки недоношенного ребёнка (морфологические и функциональные особенности) Степени недоношенности. Причины и профилактика недонашивания.
7. Этапы выхаживания недоношенных. Организация вскармливания и ухода за недоношенным. Особенности пограничных состояний и дальнейшего развития недоношенных.
8. Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности подкожно - жировой клетчатки, кожи, костно-мышечной системы у ребёнка первого года жизни.
9. Антропометрия. Закономерности нарастания показателей физического развития, правила их оценки. Основные средства и правила закаливания, виды массажа.
10. Правила оценки нервно-психического развития. Ведущие линии нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Занятия с ребёнком грудного возраста.
11. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания, характеристика молозива. Гипогалактия. Причины, профилактика.
12. Понятия «докорм», «прикорм». Цели введения, правила, техника, сроки введения.
13. Преддошкольный период. Анатомо-физиологические особенности, особенности НПР.
14. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Профилактика искривлений скелета, плоскостопия, уход за зубами.
15. Анатомо-физиологические особенности пубертатного периода. Характеристика психологических проблем подростков, вредные привычки, девиантное поведение.

Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

1. Репродуктивная система женщины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.
2. Репродуктивная система мужчины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.
3. Роль семьи в жизни человека.
4. Планирование семьи. Контрацепция.
5. Гаметогенез. Строение половых мужской и женской половых клеток Оплодотворение.
6. Развитие плодных оболочек. Плацента. Околоплодные воды. Пуповина.
7. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на развитие внутриутробного плода.
8. Изменения в организме женщины при беременности.
9. Диагностика ранних сроков беременности.
10. Диагностика поздних сроков беременности.
11. Предвестники родов. Причины наступления родов.
12. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов.
13. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.
14. Течение и ведение послеродового периода.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

1. Климактерический период у мужчины и женщины. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.
2. Виды, теории старения и развития возрастной патологии.
3. Особенности универсальных потребностей в пожилом и старческом возрасте.

4. АФО дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной и опорно-двигательной системы пожилого человека. Возрастные изменения нервной системы и органов чувств в пожилом возрасте.

5. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности удовлетворения потребности общения в пожилом возрасте с учетом личностных изменений.

6. Основные факторы риска развития болезней в пожилом и старческом возрасте.

7. Медико-социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста.

Примерный перечень задач с эталонами ответов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.08 Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Раздел 2. Здоровье детей

Задача 1.

При первичном патронаже новорожденного ребенка (девочка 7-дневного возраста), фельдшер обнаружил нагрубание молочных желез диаметром до 1,5 см, кожа над ними не изменена, при надавливании из выводных протоков выделяется жидкость, напоминающая молозиво. Из половой щели необильные кровянистые выделения. Общее состояние удовлетворительное, температура тела в норме, грудь сосет активно.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).
2. Продемонстрируйте проведение гигиенической ванны.

Эталон к задаче № 1

1. Это физиологическое (пограничное) состояние новорожденного, которое называется гормональный или половой криз, является следствием обильного поступления гормонов матери в кровь плода во время родов. Проявляется на 3-4 день жизни, исчезает через 2-3 нед. Проявляется в виде: отека мошонки (у мальчиков), метроррагии (кровянистых выделений из половой щели у девочек), физиологической мастопатии (независимо от возраста). Мероприятия - контроль температуры тела, бережный туалет кожи в области молочных желез и мошонки, более частое подмывание девочек с выделениями. Рекомендуются обмывание наружных половых органов теплой кипячёной водой с $KMnO_4$. Не стоит допускать натираний в области груди. Нельзя выдавливать выделяемую из молочной железы жидкость. Повредив слизистую, можно запустить воспалительный процесс, что может быть чревато маститом новорожденных. При сильном нагрубании, для предохранения раздражения кожи, рекомендуют накладывать тёплую стерильную повязку

2. Проводится проведение гигиенической ванны согласно алгоритму.

Задача 2.

На прием пришла мама с ребенком 2-х месяцев. При осмотре он следит за движущимися предметами, поворачивает голову на звук, улыбается в ответ на улыбку, лежа на животе, поднимает и недолго удерживает голову.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).
2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.

Эталон к задаче № 2

1. НПР оценивается по ведущим линиям. Это важный показатель НПР, который формируется в более или менее одинаковом периоде времени, поэтому может быть использован как критерий оценки НПР. Ведущие линии НПР: Аз- следит за предметами, Ас- поворачивает голову на звук, Э- улыбается в ответ на улыбку, До –на животе недолго удерживает голову. НПР соответствует возрасту.

2. Советы:

- подвешивать яркие игрушки одноцветные на расстоянии 60-70 см от ребенка. Игрушки должны быть простой формы, крупные, яркие, но не многоцветные (обилие цветов утомляет ребёнка);
- ласково разговаривать с ребенком, петь песни;
- вызывать улыбку, гуление;
- выкладывать на живот;
- брать на руки, учить держать голову;
- обходить вокруг кроватки, стимулируя сначала сосредоточение внимания, а затем слежение за предметом и обнаружение источника звука.

Задача 3.

При посещении ребенка 8 мес. выяснено, что малыш сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает, держась за барьер кроватки, лепечет, долго и разнообразно занимается игрушками, по просьбе взрослого играет в «ладушки». Сам держит и ест корочку хлеба.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).
2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.

Эталон к задаче № 3

1. До - сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает,

Др - занимается игрушками,

Н - держит и ест корочку хлеба

Р - по просьбе взрослого играет в «ладушки»,

НПР - соответствует возрасту.

2. Советы:

- побуждать к ходьбе у опоры;
- учить действиям с предметами (катать мяч, открывать коробочки);
- стимулировать лепет, вызывать подражание слогам и простым словам, много разговаривать с ребенком, называть предметы, имена;
- учить выполнять действия («дай ручку», «до свидания»);
- формировать навыки опрятности (мыть руки, приучать к горшку);
- игрушки следует выкладывать в кроватку. Они должны быть разнообразными и более сложными, многокрасочными и звучащими (куклы, зверушки).

Задача 4.

На третий день после рождения, когда ребенка, как обычно, принесли на кормление, мама забеспокоилась, заметив, что лицо ее малыша пожелтело.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте обработку глаз, ушей, носа ребенка.

Эталон к задаче № 4

1. Физиологическая желтуха - переходное (физиологическое) состояние. Сопровождается желтушным окрашиванием кожи без нарушения самочувствия. Появляется к 3 дню, максимальная выраженность на 4-5 сутки, исчезает к 7-10 дню. Обусловлена разрушением большого количества фетальных эритроцитов и функциональной незрелостью печени, которая не может переработать большое количество билирубина, образовавшегося при разрушении эритроцитов. Он дает желтую окраску кожи и слизистых.

Мероприятия: частое прикладывание к груди, визуальный контроль за окраской кожи и состоянием ребенка, при длительной желтухе (более 21 дня) применяют фототерапию - ребенка кладут раздетого (защищают глаза) под яркую лампу, происходит разрушение билирубина и, следовательно, исчезает желтуха.

2. Проводится на фантоме обработка глаз, ушей, носа ребенка согласно алгоритму.

Задача 5.

При рождении ребенок имел массу тела 3500 г. На третий день жизни масса тела ребенка стала 3350 г.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте обработку пупочной ранки.

Эталон к задаче № 5

1. Это переходное состояние называется физиологическая убыль массы тела. Наблюдается в первые 3-4 дня жизни у всех новорождённых и не превышает 10 %. Восстановление массы происходит к 7-10 дню. Снижение массы связано с потерями воды с дыханием, с мочой и калом, а также с потерями воды с дыханием и через кожу. Для предупреждения большой потери массы тела необходимо раннее прикладывание к груди, кормление по требованию ребёнка, соблюдение оптимального теплового режима. При правильном уходе масса к 10 дню восстанавливается. Мероприятия: Правильный уход, раннее прикладывание к груди, кормление по требованию, контроль массы тела 2 раза в день, профилактика гипогалактии у родильницы. Получение новорожденным достаточного количества жидкости предупреждает большую потерю веса.

2. Проводится обработка пупочной ранки согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача 6

Во время утреннего измерения температуры тела, Вы обнаружили у одной из малышек повышение температуры тела до 38 градусов. Изменений со стороны других систем и органов врачом не обнаружено. Через 3 часа температура тела 36,8 градусов. Возраст ребёнка 3 дня.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте согревание новорожденного ребенка с помощью грелок.

Эталон к задаче № 6

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных - транзиторная лихорадка. Длится 3-4 часа, обычно совпадает с периодом наибольшей потери массы, лечение не требует, ребенка следует правильно кормить и достаточно поить. Необходимо назначение обильного питья в виде 5% раствора глюкозы; 0,9 % раствора NaCl. Причинами её являются недостаточное поступление в организм воды, высокое содержание белка в молозиве, несовершенство терморегуляции, перегревание.

2. Проводится согревание новорожденного ребенка с помощью грелок согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 7

При проведении утреннего туалета детей, Вы обратили внимание на ярко – красную окраску кожи у одного из малышей, который родился 2 дня назад.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте подмывание и пеленание новорожденного.

Эталон к задаче № 7

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных - физиологический катар кожи. Развивается в результате расширения капилляров кожи в ответ на более низкую температуру, чем в утробе матери, у здоровых детей она держится до 2-3 дней и к концу первой недели проходит самостоятельно. При угасании эритемы отмечается мелкое или крупнопластинчатое шелушение кожных покровов. При выраженном шелушении кожу смазывают стерильным растительным маслом.

2. Проводится подмывание и пеленание новорожденного согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 8

Ребенок родился с весом – 3.300 гр., ростом – 51 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 4 месяца.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).

2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 8

1. Необходимо рассчитать массу тела в 4 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г(средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес.(после 6) прибавляем 600 г(средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

а) Масса в 4 мес. = $3300 + 600 + 800 + 800 + 750 = 6050$

б) V пищи сут. = $6050 : 7 = 864$ ml (с 4 до 6 мес. V пищи сут. = $1/7$ массы тела)

в) V пищи раз. = $864 : 6 = 144$ ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз)

2. При 6 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 3,5 часа. В 4 мес. из продуктов прикорма ребенок может получать сок и фруктовое пюре.

1 кормление 6 час.- гр . молоко

2 кормление 9 – 30 час.- гр . молоко

3 кормление 13 час. - гр . молоко , сок

4 кормление 16 – 30 час- гр . молоко, фр.. пюре

5 кормление 20 час.- гр . молоко

6 кормление 23 – 30 час.- гр . молоко

Задача № 9

Ребенок родился с весом – 3.600 гр., ростом – 50 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 5 месяцев

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).
2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 9

1. Необходимо рассчитать массу тела в 5 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г (средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес. (после 6) прибавляем 600 г (средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

а) Масса в 4 мес. = $3300 + 600 + 800 + 800 + 750 + 700 = 6750$

б) V пищи сут. = $6750 : 7 = 964$ ml (с 4 до 6 мес. V пищи сут. = $1/7$ массы тела)

в) V пищи раз. = $964 : 5 = 132$ ml (после 5 мес. ребенок питается 5 раз)

2. При 5 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 4 часа. В 5 мес. из блюд прикорма ребенок может получать овощное пюре, а из продуктов прикорма – сок и фруктовое пюре.

1 кормление 6 час.- гр . молоко

2 кормление 10 час.- гр . молоко, сок

3 кормление 14 час. – овощное пюре, гр . молоко

4 кормление 18 час- гр . молоко, фр.. пюре

5 кормление 22 час.- гр . молоко

Задача № 10

Ребенку 3 месяца, масса тела 4800 г.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточный и разовый объем пищи).
2. Продемонстрируйте кормление ребенка из бутылочки.

Эталон к задаче № 10

1. а) V пищи сут. = $4800 : 5 = 960$ ml (с 2 до 4 мес. V пищи сут. = $1/5$ массы тела);

в) V пищи раз. = $960 : 6 = 160$ ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз).

2. Проводится на фантоме кормление ребенка из бутылочки согласно алгоритму.

Задача № 11

Ребенку 4 мес. (девочка). На приеме при проведении антропометрии установлено: масса тела составляет 4200,0 г, длина тела.- 53 см, окружность груди-39 см.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя центильные таблицы, определите соматотип (тип физического развития), определите гармоничность физического развития).

2. Продемонстрируйте измерение окружности головы, груди, длины и массы тела ребенка.

Эталон к задаче № 11

1. Масса тела - 1 коридор, длина тела - 1, окружность груди – 2. Затем нужно найти сумму значений коридоров- $1+1+2=4$. Т.к сумма меньше 10 - микросоматический тип ФР, т.е. ФР - ниже среднего, гармоничное, т.к. максимальная разность между коридорами составила 1.

2. С использованием фантома и соответствующего оборудования проводится измерение окружности головы, груди, длины и массы тела ребенка согласно алгоритмам.

Задача № 12

Ребенку 2 мес. (мальчик). На приеме при проведении антропометрии установлено: масса тела составляет 4200,0 г, длина тела- 56 см, окружность груди-36 см.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя центильные таблицы), определите соматотип (тип физического развития), определите гармоничность физического развития).

2. Продемонстрируйте кормление через зонд.

Эталон к задаче № 12

1. Масса тела - 2 коридор, длина тела - 4, окружность груди – 2. Затем нужно найти сумму значений коридоров – $2+4+2=8$. Т.к сумма меньше 10 - микросоматический тип ФР, т.е. ФР - ниже среднего., дисгармоничное, т.к. максимальная разность между коридорами составила 2.

2. С использованием фантома и соответствующего оборудования проводится кормление через зонд согласно алгоритму.

Задача № 13

Ребенок родился в 39 недель с массой тела 3560 г, длиной тела 51 см, окружность груди-32 см, окружность головы 34 см. При рождении у ребенка число сердечных сокращений 110 в мин., громкий крик, кожа розовая, конечности цианотичные, движения активные, реакция на носовой катетер в виде чихания.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя шкалу Апгар, дайте оценку состояния новорожденного, оцените антропометрические данные).

2. Продемонстрируйте на фантоме обработку кожных складок у ребенка.

Эталон к задаче № 13

1. ЧСС - 110 в мин - 2 балла, кожа розовая, синюшность конечностей - 1 балл, активные движения - 2 балла, реакция на носовой катетер в виде чихания - 2 балла, громкий крик - 2 балла. Антропометрические данные соответствуют возрасту.

2. Проводится на фантоме обработку кожных складок у ребенка согласно алгоритму.

Задача № 14

Мальчик 15 лет, при осмотре подмышечных впадин - редкие волосы на центральном участке впадин, оволосение лобка - редкие волосы в центре, рост щитовидного хряща - отчетливое выпячивание (кадык), тембр голоса мужской, слияние зон роста волос над губой и в области подбородка, выраженный рост бакенбардов.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя специальные таблицы, запишите половую формулу, определите уровень полового созревания).

2. Составьте план беседы «Что должны знать юноши?».

Эталон к задаче № 14

1. 15 лет Ах2 (2 балла), L2 (1,2 балла), V2 (1,4), F4 (6,4), P2 (2,2) сумма баллов-13,2, половое развитие соответствует возрасту (В № сумма баллов м.б. от 4,6 до 14,3).

2. План беседы «Что должны знать юноши?»

- 1) Строение мужской репродуктивной системы;
- 2) Вторичные половые признаки мальчиков;
- 3) Личная гигиена (гигиена кожи, половых органов, полости рта, одежды и обуви);
- 4) Вред алкоголя, курения, наркотиков;
- 5) Вред ранней половой жизни и случайных связей;
- 6) Значение ЗОЖ (Режим дня. Двигательная активность. Рациональное питание. др.).

Задача № 15

При осмотре девочки 12 лет молочные железы несколько выдаются, околососковый кружок вместе с соском образуют единичный конус, на лобке волосы отсутствуют, отсутствие волос в подмышечной впадине, отсутствие менструаций.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя специальные таблицы, запишите половую формулу, оцените уровень полового созревания).
2. Составьте план беседы «Что должны знать девушки?».

Эталон к задаче 15

1. Девочка, 12 лет. Половая формула: $Ma1(1,2 \text{ балла}), P0(0), Ax0(0), Me0(0)$ сумма баллов-1,2. Половое развитие соответствует возрасту (В № сумма баллов м.б. от 1,2 до 7,0)

2. План беседы «Что должны знать девушки?»

- 1) Строение женской репродуктивной системы;
- 2) Вторичные половые признаки девочек;
- 3) Личная гигиена (гигиена кожи, половых органов, полости рта, одежды и обуви);
- 4) Вред алкоголя, курения, наркотиков;
- 5) Вред ранней половой жизни и случайных связей;
- 6) Значение ЗОЖ (Режим дня. Двигательная активность. Рациональное питание. др.).

Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

Задача № 1

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Данные осмотра в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки цианотичная.

Данные бимануального исследования: матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

Задания.

1. Определить срок беременности.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 1

1. Срок беременности – 8 недель.
2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 2

Повторнобеременная Л., 26 лет, обратилась в женскую консультацию. Дату последней менструации и шевеления плода не помнит. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Пульс - 76 уд. в мин.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на уровне мечевидного отростка. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие выступы, часто изменяющие положение. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной округлой, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа ниже пупка.

Задания.

1. Определить срок беременности по высоте стояния дна матки.
2. Определить на фантоме положение, позицию, предлежащую часть плода.

Эталон ответа на задачу № 2.

1. Срок беременности по высоте стояния дна матки – 36 недель.

2. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение и вторая позиция плода. Предлежащая часть плода – головка.

Задача № 3

Первобеременная И., 23 лет, обратилась в женскую консультацию по поводу беременности. Срок последней менструации и первого шевеления плода не помнит.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на 6 – 8 см выше пупка. В области дна матки пальпируется крупная, шаровидная баллотирующая часть плода; в правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие подвижные части плода. Предлежащая часть – объемистая, мягкая часть плода, не способная к баллотированию. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа выше пупка.

Задания.

1. Определить положение, позицию плода, предлежащую часть плода.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Эталон ответа на задачу № 3

1. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение, вторая позиция плода. Установлено тазовое предлежание плода.
2. Точка наилучшего выслушивания сердцебиения плода: выше пупка, справа, ближе к средней линии.

Задача № 4

Пациентка А., 28 лет, беременность третья, 2 нормальных родов. Последняя менструация началась 25 декабря, первое шевеление почувствовала 9 мая. При первом посещении женской консультации 16 февраля определена беременность сроком 6 недель.

Задания.

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме – тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 4

1. Предполагаемый срок родов по менструации – 2 октября. Предполагаемый срок родов по первому шевелению плода – 10 октября. Предполагаемый срок родов по первому обращению в женскую консультацию – 12 октября.
2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 5

Пациентка Л., 20 лет, беременность первая, последняя менструация началась 20 мая, первое шевеление почувствовала 12 октября. При первом обращении в женскую консультацию 15 июля была определена беременность сроком 7 недель.

Задания.

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоту стояния дна матки.

Эталон ответа на задачу № 5

1. Предполагаемый срок родов по менструации – 27 февраля, по первому шевелению плода – 1 марта, по первому обращению в женскую консультацию – 3 марта.
2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.

Задача № 6

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд. в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.

При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе – выравнивание высоты амплитуды тонов.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Эталон ответа на задачу № 6

1. Беременность 40 недель. Роды II, срочные. II период родов. Тазовое предлежание плода.
2. Точка наилучшего выслушивания плода: выше пупка, справа.

Задача № 7

Первородящая Ж., 22 лет, поступила в роддом через 4 часа от начала регулярных схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД 120/80 – 120/70 мм.рт.ст. Положение плода продольное, в левой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в правой – мелкие подвижные части плода. К входу в малый таз прижата крупная, круглая, плотная, небаллотирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд. в минуту.

Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев раскрыт на 2 см. Плодный пузырь цел.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.

Эталон ответа на задачу № 7

1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. I период родов.
2. Положение продольное, первая позиция, передний вид, головное предлежание.

Задача № 8

Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 16 часов. Отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Положение плода продольное, справа пальпируется небольшая гладкая поверхность, слева – мелкие части плода. Предлежащая крупная, плотная, округлая часть плода вставилась во вход в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, приглушено, 140 уд. в минуту.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное (12 см). Во время осмотра плодный пузырь вскрылся, излились светлые околоплодные воды в количестве 100 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.

Эталон ответа на задачу № 8

1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. II период родов.
2. Положение плода продольное, вторая позиция, задний вид, головное предлежание.

Задача № 9

Роженица К., 22 лет, спустя 16 часов от начала регулярных схваток родила живую доношенную девочку массой 3100,0 г. через 10 минут после рождения ребенка появились кровянистые выделения из половых путей, кровопотеря – 100 мл, продолжается.

Данные проверки признаков отделения плаценты: а) матка шаровидной формы, дно достигает уровня пупка; б) зажим, наложенный на пуповину, находится у половой щели; в) при надавливании ребром ладони над лоном пуповина втягивается во влагалище.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 9

2. Беременность 40 недель. III период родов.
3. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 10

Родильница А. вторые сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы несколько увеличились, гиперемии нет, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на уровне пупка. Лохи кровянистые, умеренные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Изменения массы матки в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоты стояния дна матки.

Эталон ответа на задачу № 10

1. Изменения массы матки в послеродовом периоде: сразу после родов масса матки равна 1000 – 1200 г, к концу 1-й недели – 500 г, 2-й недели – 350 г, 3-й недели – 200 г, к концу послеродового периода (6 – 8-й неделе) – 50 – 70 г.

2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.

Задача № 11

Родильница С. 5-е сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, плотноватые, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется между пупком и верхним краем лона. Лохи кровянисто-серозные, в небольшом количестве.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Изменения характера лохий в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме I и II приемы наружного акушерского исследования беременной (приемы Леопольда – Левицкого).

Эталон ответа на задачу № 11

1. В первые 3 дня лохии представляют собой раневой секрет матки, состоящий практически из крови и имеют кровянистый характер (красные лохии); на 4 – 6-й день они становятся кровянисто серозными (желтовато – розовые лохии), на 7 – 9-й день –

серозными (желтые лохии), с 10 – 12-го дня – серозно-слизистыми (белые лохии). К концу 3-й недели лохии прекращаются.

2. 1-й прием определяет высоту стояния дна матки и крупную часть плода, находящуюся в дне матки.

2-ым приемом определяется положение, позиция и вид позиции плода.

Задача № 12

Родильница И. на 7-е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5° С, пульс 76 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на 5 см выше лона. Лохи серозные, скудные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Динамика инволюции шейки матки.
2. Продемонстрировать нафантоме III и IV приемы наружного акушерского исследования.

Эталон ответа на задачу № 12

1. Формирование шейки матки происходит с внутреннего зева. Шейка матки сразу после рождения послеродового мешка имеет вид дряблого тонкостенного мешка. Канал шейки матки после родов свободно пропускает кисть. На 3-й день внутренний зев проходим для одного пальца, к 7-10-му дню он закрывается. Формирование шейки матки заканчивается к концу 3-ей недели послеродового периода.

2. 3-им приемом определяют предлежащую часть плода над входом в малый таз. 4-ым приемом подтверждают предлежащую часть плода над входом в малый таз и отношение предлежащей части к входу в малый таз.

Задача № 13

Первородящая 24 лет с доношенной беременностью поступила в роддом через 12 часов от начала родовой деятельности. Воды целы. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 72 в минуту, АД 110/70 мм.рт.ст.

ОЖ – 90 см, ВДМ – 34 см. положение плода продольное, головка прижата к входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., выслушивается слева ниже пупка ближе к средней линии живота. Предполагаемый вес плода 3400,0.

Родовая деятельность – схватки через 5 – 6 мин, по 35 – 40 секунд, хорошей силы.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева 10 см., плодный пузырь вскрылся во время осмотра. Воды светлые, в количестве 70 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Нафантоме продемонстрировать определение членорасположения плода.
3. Провести беседу с роженицей «Самообезболивание».

Эталоны ответов на задачу № 13

1. Конец 1-го начало 2-го периода родов.

2. Членорасположение плода определяется при помощи приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда – Левицкого).

1-й прием – определяем высоту стояния дна матки и крупную часть плода, располагающуюся в дне матки.

2-й прием – определяем положение, позицию, вид позиции плода, тонус матки.

3-й прием – определяем предлежащую часть плода над входом в малый таз.

4-й прием – подтверждаем предлежание плода и уровень вставления головки плода.

Задача № 14

Беременность первая, роды первые, срочные. Первый период родов продолжался 14 часов, второй – 1 час. Родился живой доношенный мальчик массой 3600,0, длина – 52 см. Признаки отделения плаценты положительные. Кровопотеря 100 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.
3. Провести беседу с родильницей «Гигиена послеродового периода».

Эталоны ответов на задачу № 14

1. Третий период родов – последовый.
2. d. sp. – 25 – 26 см.
- d. cr. - 28 – 29 см.
- d. tr. - 30 – 31 см.
- c. ex. - 20 – 21 см.

Задача № 15

Родильница И., на 7 – е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5 °С, пульс 76 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не пигментированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее пальпируется на 5 см выше лона. Лохии серозные скудные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Указать динамику изменений в молочных железах в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме III и IV приемы наружного акушерского исследования.
3. Составить план беседы с родильницей «Режим дня женщины в послеродовом периоде».

Эталоны ответов на задачу № 15

1. Первые сутки послеродового периода молочные железы секретируют молозиво. На 3 – 4 сутки образуется переходное молоко, на 2 – 3 неделе оно приобретает постоянный состав и называется зрелым молоком.

2. III прием - определяем предлежащую часть плода над входом в малый таз.

IV прием - подтверждаем предлежание плода и уровень вставления головки плода.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине ОП.01.
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, З2, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 5 -10 мин.

Тест по теме: Информация и ее представление в компьютере

1. Выберите один правильный вариант ответа Среди всего многообразия информационных технологий различают два вида информационных технологий:
 - а) функциональные и решающие;
 - б) обеспечивающие и функциональные;
 - в) обеспечивающие и решающие;
 - г) интегрированные и функциональные.
2. Установите соответствие между составляющими информационных технологий и ее характеристиками:
 - 1) Технологический процесс
 - 2) Совокупность средств и методов
 - а) определяется последовательностью этапов и процедур преобразования информации
 - б) определяется последовательностью этапов при выполнении процедур информационного процесса
 - в) используются при преобразовании информации
 - г) используются при выполнении процедур информационного процесса
3. Вставьте в текст пропущенные слова: Обработка информации предполагает выполнение ... и ... операций над исходными данными в целях получения ... информации.
4. Установите соответствие между этапами информационного процесса и их описанием:
 - 1) Сбор информации
 - 2) Передача информации
 - 3) Накопление информации
 - 4) Обработка информации
 - а) связано с потребностью получения данных за определенный интервал времени, их многократного использования при обобщении в разных разрезах
 - б) может быть выполнена двумя способами: традиционными и дистанционными средствами связи
 - в) формируются результатные показатели, которые отражаются в текущих отчетах и регламентированной отчетности
 - г) связан с измерением, подсчетом, взвешиванием материальных объектов, замером временных характеристик и т.д.
5. Дополните предложение.
Сбор информации сопровождается ее ...

Критерии оценки для тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	80-100 %
4 (хорошо)	70-79 %
3 (удовлетворительно)	50-69%
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

Тип контрольного задания: реферат

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31, 32, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция

Выберите тему реферата из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания.

Дата защиты реферата устанавливается преподавателем.

Реферат выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП ОмГУПС.

Защита реферата – 7-10 минут

Объем листов 15-20 стр.

Список литературы по каждой теме реферата предоставляется преподавателем отдельно.

Темы рефератов:

1. Требования к автоматизированному рабочему месту руководителя.
2. Требования к автоматизированному рабочему месту специалиста.
3. Требования к автоматизированному рабочему месту технического работника.
4. Функциональные возможности автоматизированных рабочих мест технического персонала подразделений.
5. Технология Wi-Fi.
6. Современная система телекоммуникации Интернет.
7. Поиск информации в сети Интернет.
8. Современная система телекоммуникации Интранет.
10. Отличительные особенности локальных, региональных и глобальных компьютерных сетей.
12. Информационно-логическая модель базы данных.
13. Виды и модели баз данных.
14. Возможности пользователя систем баз данных.
15. Системы управления базой данных реляционного типа.

Оформление реферата

1. Этапы работы над рефератом:

- Определить и выделить проблему и актуальность, которая стоит в данной теме.

- Изучить поставленную проблему, используя первоисточники.

- Изложить материал, соблюдая собственную логику.

2. Требования к структуре реферата Структура реферата должна содержать:

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата).

2. Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).

3. Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата, отражается ее актуальность). Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата, должна быть отражена своя точка зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы). Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц.

5. Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются свои рекомендации по проблеме). Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.

6. Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата).

Критерии оценки: Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.

2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованность выбора текстов-источников - 2 балла.
4. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
5. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.
6. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексикосинтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.
7. Студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы – 3 балла.
8. Студент должен интересно начать своё выступление, чередовать трудное с легким; предусмотреть переходы между логическими частями высказывания; использовать различные способы цитирования источников, сочетать свой текст с высказываниями критиков авторских работ, ученых; осуществлять общение с аудиторией; сделать высказывание интонационно-выразительным; демонстрировать и комментировать подобранный иллюстративный материал; подчинить речевое оформление высказывания требованиям стиля и условиям его устной реализации; ориентироваться по времени выступления – 3 балла.
- Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 20.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	18-20
4 (хорошо)	11-17
3 (удовлетворительно)	5-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 5

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Дифференцированный зачет (III семестр)**

Тип контрольного задания: теоретическое задание

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, З2, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция Внимательно прочитайте задание. Время на подготовку ответов на практически и теоретически вопросы –45 минут

Теоретические задания

1. Обработка, хранение, передача и накопление информации.
2. Информационные технологии. Информационное общество.
3. Состав и структура ПК. Эргономика рабочего места.
4. Программное обеспечение.
5. Основные принципы работы ОС Windows.
6. Графический редактор Paint.
7. Текстовый процессор MS Word.
8. Табличный процессор MS Excel.
9. Презентации MS PowerPoint.
10. Программа-переводчик иностранных языков.
11. Графический редактор Adobe Photoshop.
12. Графический редактор CorelDraw.
13. Работа с компьютерными программами медицинского назначения.
14. Сетевые технологии и защита информации.

Тип контрольного задания: практическое задание

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, З2, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Практические задания:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

1. Запустить Microsoft Word. Изучить некоторые из разделов справки Word.
 1. Создать новый файл, ввести текст (Приложение 1).
 2. Установить параметры страницы:
 - ориентация бумаги: книжная;
 - размеры полей: Верхнее и Нижнее — 2 см, Левое — 3 см, Правое - 1 см;
 - различать колонтитулы четных и нечетных страниц.
 3. Изменить вида документа в различных режимах просмотра. Задать различные масштабы изображения документа на экране. Просмотреть документ перед печатью в режиме предварительного просмотра. Закрыть файл документа, сохранив внесенные изменения.
 4. Найти файл Работа 1, используя команду Пуск → Найти → Файлы и папки и открыть его. Выполнить перемещения по документу с использованием специальных клавиш.
 5. Выделение фрагментов текста:
 - слова: символ, текст, абзац, таблиц, процессор;
 - третью строку;
 - второй абзац;
 - весь текст;
 - фрагмент текста начиная со слов «располагающий продвинутыми возможностями» до «автоматическая нумерация».
 6. Скопировать первый абзац в конец текста, а затем его удалить.
- Использование управляющих кнопок <Отменить>, <Вернуть>.

7. Проверить орфографию и расставить переносы слов (задать ширину зоны переноса слов 0,3 см).
8. Сохранить документ в свою папку Word под именем **Работа 1**.
9. Ярлык Информатика5 → Практики → Практики - фельдшера → Практическое занятие 2 → Стихотворения. Скопировать документ Стихотворения в свою папку Word. Расшифровать стихотворение (убрать лишние буквы).
10. Вставить пропущенные гласные буквы, сверяясь с образцом:

Образец:

Неправильности пульса также есть,
 Которые всего трудней учесть.
 Ведь и у них ритм характерный свой:
 За полным звуком наступает сбой,
 За сильным слабый следует удар,
 Чтоб разобрать, особый нужен дар.
 Различные меж ними промежутки
 Заметит врач внимательный и чуткий.
 Авиценна

11. С помощью операции копирования восстановить текст, переставив строки в соответствии с их номерами.
12. Сохранить документ в свою папку Word под именем **Стихотворения**.
13. Скопировать файл **Работа 1** в свою папку Word. Ко всему документу установить шрифт Times New Roman размером 12 пунктов и выровнять текст По ширине.
14. Заголовок текста оформить стилем WordArt.
15. Создать маркированный список для этапов подготовки текстового документа. Для набора функций создать нумерованный список.
16. Отформатировать четвёртый абзац, задав параметры: выравнивание По ширине, отступы слева и справа 1 см, отступ в первой строке на 1,5 см, интервал перед абзацем 12 пунктов, после — 6 пунктов, междустрочный интервал Полуторный.
17. Задать для первого абзаца Экспресс-стиль Заголовок 1.
18. Оформить третий абзац текста Экспресс-стилем Заголовок 2
19. Изменить стиль Заголовок 2, задав ему шрифт Courier New размером 16 пунктов и границу Рамка с тенью с заливкой серым цветом узором 5 %.
20. Оформить набор функций в две колонки одинаковой ширины с разделителем и промежутком между колонками шириной 1 см.
21. Оформите первый абзац буквицей.
22. Сохранить отформатированный документ под именем **Работа 2**.
23. Создать в вашей папке Word новый файл под именем **Бланк рецепта** по образцу с учётом форматирования (пункт 25, 26):

Форма бланка

Министерство здравоохранения
 Российской Федерации
 Наименование (штамп)
 учреждения

Код учреждения по ОКУД
 Код учреждения по ОКПО
 Мед. документация. Форма № 107/у
 Утверждена Минздравом России
 1997г.

Рецепт
 (взрослый, детский – ненужное зачеркнуть)
 «...» 201.. г.

Ф. И. О. больного

Возраст

Ф. И.О. врача

Руб.: коп.: Rp.

Руб.: коп.: Rp.

Руб.: коп.: Rp.

Подпись и личная печать врача

М.П.

Рецепт действителен в течение 10 дней, 2 месяцев, 1 года (ненужное зачеркнуть).

24. Установить в документе следующие параметры страницы:

- верхнее и нижнее поле – 3 см;
- левое и правое поле – 1,5 см;
- ориентация страницы – книжная.

25. Установить в документе следующие параметры текста:

- заголовок – выравнивание по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный;
- шапка документа в таблице (2 столбца), шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по левому краю;
- основной текст в таблице (1 столбец) – выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14;
- межстрочный интервал – одинарный;
- интервал абзаца перед и после – 0 пт;
- отступ слева и справа – 0 см.

26. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ.

27. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю (Работа 1, Работа 2, Стихотворения, Бланк рецепта, отчёт).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 психология

**Перечень примерных ситуационных задач для подготовки к дифференцированному
зачету по дисциплине ОП.09. Психология
по специальности 31.02.01 Лечебное**

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

На фоне мелких бытовых конфликтов со свекровью на протяжении 5 лет у женщины отмечается стабильное повышение АД, постоянные головные боли, терапевтом поставлен диагноз Гипертоническая болезнь 2 стадии.

Эталон решения ситуационной задачи:

Дистресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Укажите самые простые приемы помощи при стрессе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Приемы дыхания (счет на 4), физические упражнения, глазодвигательные реакции, рациональная психотерапия (беседа).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Руководитель видит все новое, приглашает к обсуждению, обладает богатым воображением.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-творец

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Руководитель уважает людей в коллективе, готов поддержать в трудную минуту, утешить.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-утешитель

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

1. О каком свойстве внимания идет речь?

Наполеон мог, как утверждают, одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов. Некоторые шахматисты могут вести одновременно с неослабным вниманием несколько партий. Текстильщикам приходится одновременно следить за несколькими станками. Педагогу необходимо держать в поле своего зрения всех учеников в классе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Распределение внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

Наряду со старостой в группе существует лидер, выдвинутый членами группы, который имеет гораздо больший авторитет. Как называется такая форма лидерства?

Эталон решения ситуационной задачи:

Неформальный лидер

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Пациент, 30 лет, страдающий хроническим колитом, постоянно обследуется, ведет дневник наблюдений за стулом, контролирует количество принятой пищи, сузился круг интересов, перестал ходить в гости, отказался от свиданий с девушкой. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Ипохондрия (уход в болезнь)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Больная, 19 лет, страдает хроническим заболеванием суставов, ограничена в подвижности, перестала посещать институт, общаться с друзьями, возникают мысли о нежелании жить. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9.

У Вас плохое настроение. Вы дежурите в районной больнице. Женщина, находящаяся на лечении по поводу гипертонической болезни, просит у Вас гипотензивный препарат, не назначенный врачом. Вы измерили артериальное давление и убедились, что динамики в сторону повышения нет. Больная продолжает требовать лекарство. Как быть?

А. Вызвать в отделение врача, предупредив (объяснив) больной, что Вы не можете без назначения врача давать этот препарат, что артериальное давление у больной не повышено и после консультации врача Вы сразу выполните все назначения. Самовольная Ваша выдача лекарства может ухудшить состояние больной.

Б. Отправить больную в палату, сказав, что Вы не дадите ей лекарство, т.к. оно не назначено и все вопросы пусть решает завтра. Дать лекарство без ведома врача – возможны непредсказуемые осложнения!

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10.

Во время обхода врач узнал, что больному с инфарктом миокарда не сделаны 2 инъекции гепарина (в 24 ч. и в 6 ч.). Медсестра, к которой врач обратился за разъяснением по поводу невыполнения назначения, заявила, что больной отказался от инъекции.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Использовать методы убеждения.
2. Пригласить дежурного врача

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11.

Постовая медсестра, 21 год, пришла на работу с плохим настроением после конфликта в семье. Больной, 69 лет, пытается заговорить с ней, задает ей несколько вопросов о характере своего заболевания, методах лечения и т.д. Медсестра с раздражением прерывает его, отсылает в палату. Возмущенно жалуется санитарке: «До чего же надоел этот невротик из 3 палаты».

Оцените ситуацию. Обоснуйте ответ.

Эталон решения ситуационной задачи:

Подобное поведение медсестры недопустимо. Обсуждение с младшим медицинским персоналом пациентов является этически неправильным.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12.

Пациент, 30 лет, страдающий хроническим колитом, постоянно обследуется, ведет дневник наблюдений за стулом, контролирует количество принятой пищи, сузился круг интересов, перестал ходить в гости, отказался от свиданий с девушкой. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Ипохондрия (уход в болезнь)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13.

Вы операционная сестра. Во время операции случилось непредвиденное – расстерилизован столик с инструментами. Дорога каждая минута. Врач, не сдержав эмоций, накричал на Вас. На глазах слезы. Что делать?

А. Сохранив стерильность, быстро подготовить второй столик с инструментами и продолжать работать. Не вступать в переговоры с врачами не плакать во время операции (владейте собой). Помните: главное в работе – помощь больному. Врач сам извинится перед Вами, но после операции. Не обостряйте конфликт. Щадите друг друга.

Б. Попытайтесь все собрать и заменить, но при этом потребуется вновь переодеться. Пройдет 2-5 минут, для больного это не просто время. Иногда от этого времени зависит жизнь. «Выяснение отношений» с хирургом не будет способствовать хорошему ходу операции.

Эталон решения ситуационной задачи: А

2.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторное занятие № 1

Тема: Введение в психологию. Понятие об общении.

Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Чем отличаются научные и житейские психологические знания?
3. Каковы причины и суть кризиса психологии, возникшего в XX в. и повлекшего за собой появление новых направлений?
4. Укажите представителей основных направлений психологии.
5. Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?
6. Методы психологии.
7. Метод наблюдения.
8. Метод беседы.
9. Метод эксперимента.
10. Методы тестирования.
11. Связь психологии с другими науками.
12. Что является предметом изучения социальной психологии?
13. Какие вопросы изучает медицинская психология?

1. Ответьте на предложенные вопросы:

1. Дайте определение термину «внимание».
2. Какие виды внимания вы знаете?
3. Чем произвольное внимание отличается от непроизвольного?
4. Что такое послепроизвольное внимание?
5. Охарактеризуйте свойства внимания.
6. Определение понятия «ощущение».
7. Назовите виды ощущений.
8. Назовите нарушения ощущений.
9. Что такое восприятие как познавательный процесс? Чем оно отличается от ощущений?
10. Каковы основные свойства и виды восприятия?
11. Назовите расстройства восприятия.
12. Определение понятия «память».
13. Какие основные процессы и виды памяти вам известны?
14. Какие нарушения памяти вы знаете?
15. В чем специфика мышления в отличие от других познавательных процессов?
16. Назовите виды мышления.
17. Охарактеризуйте операции и формы мышления.
18. Назовите нарушения мышления.
19. Что такое воображение?
20. Каковы виды воображения?
21. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением?

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

1. О каком свойстве внимания идет речь?

Говорят, что Наполеон мог одновременно выполнять семь дел. Трудно поверить, что это так и было. Но вот в 1887 году французский психолог Полан демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое. Он мог, декламируя стихи, письменно выполнять сложные умножения. Это уже достоверный факт.

Эталон решения ситуационной задачи:

Распределение внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

1. О каком свойстве внимания идет речь?

Наполеон мог, как утверждают, одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов. Некоторые шахматисты могут вести одновременно с неослабным вниманием несколько партий. Текстильщикам приходится одновременно следить за несколькими станками. Педагогу необходимо держать в поле своего зрения всех учеников в классе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Распределение внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Имеется бесчисленное множество более или менее достоверных анекдотов о рассеянности ученых. Тип рассеянного профессора не сходит со страниц юмористических журналов. Однако вопреки прочно укоренившемуся в обывательском понимании мнению, «рассеянность» ученых является, наоборот, выражением максимальной собранности и сосредоточенности; но только сосредоточены они на основном предмете своих мыслей.

Какой дефект внимания рассеянного ученого является причиной того, что он время от времени попадает в смешные ситуации, о которых живописуют анекдоты?

Эталон решения ситуационной задачи:

Малая интенсивность внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Какая из перечисленных закономерностей восприятия (апперцепция, осмысленность восприятия, зависимость восприятия части от восприятия целого, выделение предмета из фона, целостность, константность) проявляется в данных примерах?

А. Человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимикой, производит более сильное впечатление (при прочих равных условиях).

Эталон решения:

Выделение предмета из фона

Б. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится и площадь его, а между тем в восприятии образ сохраняет в определенных пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

Эталон решения:

Константность

В. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

Эталон решения ситуационной задачи:

Целостность

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

1. От какой закономерности восприятия зависит описанная способность человека?

2. Может ли обладать такой способностью современная электронная машина?

Человек мгновенно может распознавать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Более того, человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, выглядит параллелограммом.

Эталон решения ситуационной задачи:

От константности восприятия, современная электронная машина обладать такой способностью может.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

А. В известном рассказе А.Л. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Эталон решения ситуационной задачи:

Ассоциации

Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А.П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, что надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

Эталон решения ситуационной задачи:

Ассоциации

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта.

Почему актер забыл роль?

Эталон решения ситуационной задачи:

Потому что эффективность произвольной памяти зависит от целей запоминания. Актеру в дальнейшем не нужна эта роль, поэтому роль не перешла из кратковременной памяти в долговременную.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторял про себя эти даты, стараясь как

можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Эталон решения ситуационной задачи:

Второй испытуемый лучше запомнит материал, так как он использовал прием ассоциативного ряда.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Межличностные конфликты и пути их разрешения.

1. Ответьте устно на предложенные вопросы

1. Раскройте понятие личности в психологии.
2. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. Опишите структуру личностных качеств.
4. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
5. Что такое мотив личности? Приведите примеры мотивов.
6. Что такое направленность личности и в чем её роль в жизнедеятельности человека?
7. Что такое темперамент?
8. Какие типы темперамента вам известны?
9. Какие качества личности можно отнести к темпераменту?
10. Чем обусловлен темперамент?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1:

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Свойства индивида: А, Г

Свойства личности: Б, В, Д

Ситуационная задача:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вини – Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

А) Вини – пух ___ сангвиник

Б) Ослик Иа _____ меланхолик

В) Сова _____ флегматик

Холерик. Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

Сангвиник. Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются.

Флегматик. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

Меланхолик. Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

С вами в группе учится молодой человек, замкнутый, склонен в одиночестве, мышление характеризуется оригинальностью, предпочитает общение с собакой и природой. Как называется такой тип акцентуации?

Эталон решения ситуационной задачи:

Шизодный тип акцентуации.

ЗАДАЧА 4

Назовите слабое место шизодного типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Необходимость общения с большим кругом людей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Ваша знакомая обожает быть в центре внимания, одевается ярко, демонстративна в поведении, участвует в художественной самодеятельности. Как называется такой тип акцентуации?

Эталон решения ситуационной задачи:

Истероидный тип акцентуации

ЗАДАЧА 6

Назовите слабое место истероидного типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Отсутствие внимания окружающих

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Ваш приятель отличается вспыльчивым характером, конфликтен, злопамятен, эгоцентричен, эмоции его напоминают «взрыв парового котла», педантичен.

Эталон решения ситуационной задачи:

Эпилептоидный тип акцентуации

ЗАДАЧА 8

Назовите слабое место эпилептоидного типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Противоречия эпилептоиду, внедрение в его личные вещи, невыполнение его требований.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Ваша одноклассница обладает робким, застенчивым характером, стеснительна, затрудняется принять решения, боится публичных выступлений.

Эталон решения ситуационной задачи:

Психастенический

ЗАДАЧА 10

Назовите слабое место психастенический типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Принятие решения, публичные выступления

2.Выполните тестовое задание:

1. Единичный представитель вида HomoSapiens, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) человек;

2. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как отдельного, уникального и неповторимого, отличающегося от других члена общества:

- а) человек;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) индивидуальность;

3. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков и успешность выполнения различных видов деятельности:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) социальные установки;

4. Социально-психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения:

- а) личность;
- б) индивидуум;
- в) индивидуальность;
- г) темперамент;

5. Из скольких уровней состоит структура личности?

- а) Двух;
- б) Трех;
- в) Четырех;

6. Черты характера, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие;
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость;
- в) Тактичность, вежливость, чуткость;

7. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным;
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия;
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания;

8. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности;
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам;
- в) Проявляющиеся по отношению к другим;

9. С преобладанием какого типа темперамента люди бывают хорошими политиками:

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) холерик;
- г) флегматик;

10. Направленность личности – это:

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

Эталон решения тестового задания:

- 1. б
- 2. г

- 3. в
- 4. а
- 5. в
- 6. в
- 7. а
- 8.а
- 9.а
- 10.а

1. Ответьте на вопросы

1. Что такое стресс?
2. Каковы фазы стресса?
3. Что такое дистресс?
4. Что такое эустресс?
5. В чем различия между дистрессом и эустрессом?
6. Каковы факторы, вызывающие стресс?
7. Что такое эмоциональное выгорание?
8. Назовите факторы, способствующие эмоциональному выгоранию?
9. Расскажите о профилактике эмоционального выгорания?
10. Как оказать психологическую помощь пациенту в ситуации стресса?
11. Работа в медицинской бригаде, как фактор повышения стрессоустойчивости.

2. Выполните тестовое задание:

1. В каком году было открыто понятие «стресс»?
 - a) 1936г.
 - b) 1836г.
 - c) 1945г.
2. Кто ввел понятие «стресс»?
 - a) Зигмунд Фрейд
 - b) Ганс Селье
 - c) Алексей Леонтьев
3. Выберите признаки свидетельствующие о стрессе
 - a) Повышенное давление, смех, морщенье лба
 - b) Высокая температура, плачь, кручение волос
 - c) Бессонница, нарушение памяти и координации внимания, потеря интереса к внешнему виду
4. Расположите в нужной последовательности фазы стресса
 - a) Реакция тревоги, фаза сопротивления, фаза истощения
 - b) Фаза истощения, фаза сопротивления, реакция тревоги
 - c) Фаза сопротивления, реакция тревоги, фаза истощения
5. Дайте определение дистресс – это...
 - a) Разновидность стресс-синдрома, которая оказывает на человека положительное влияние, мобилизует его, улучшает внимание, реакции, психическую деятельность.
 - b) Состояние человека после события или явления, в результате которого потеряно психологическое равновесие (конфликта с начальником, ссоры с близкими людьми).
 - c) Патологическая разновидность стресс-синдрома, которая оказывает отрицательное влияние на организм, на психическую деятельность и поведение человека, вплоть до полной их дезорганизации.
6. Какое влияние на организм оказывает эустресс
 - a) Отрицательное

- b) Положительное
 - c) Ни как не влияет
7. Назовите эффективные способы борьбы со стрессом
- a) Релаксация
 - b) ауторегуляция дыхания
 - c) концентрация

Эталон решения тестового задания:

- 1. a
- 2. b
- 3. a, b, c
- 4. a
- 4. c
- 6. b
- 7. a, b, c

3. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

После конфликта с мужем женщина плачет, жалуется на головную боль, головокружение, объективно АД 140/90, кожа лица гиперемирована, ЧСС 110/мин. Определите фазу стресса.

Эталон решения ситуационной задачи:

Фаза тревоги.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

После конфликта с мужем женщина плачет, жалуется на головную боль, головокружение, через час после проведенного самоанализа, самочувствие стало улучшаться. Женщина почувствовала себя вполне удовлетворительно, приступила к выполнению домашних дел.

Эталон решения ситуационной задачи:

Фаза сопротивление.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

После сообщения мужа о его уходе из семьи женщина потеряла сознание, упала, врачи скорой помощи констатировали инфаркт.

Эталон решения ситуационной задачи:

Фаза истощения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

На фоне мелких бытовых конфликтов со свекровью на протяжении 5 лет у женщины отмечается стабильное повышение АД, постоянные головные боли, терапевтом поставлен диагноз Гипертоническая болезнь 2 стадии.

Эталон решения ситуационной задачи:

Дистресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

Укажите самые простые приемы помощи при стрессе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Приемы дыхания (счет на 4), физические упражнения, глазодвигательные реакции, рациональная психотерапия (беседа).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

На приеме у психолога женщина жалуется, что муж на протяжении 5 лет страдает запойным пьянством, бывает агрессивен, «поднимает руку» на нее и ребенка. Появилась тревога, бессонница, плаксивость. Укажите характер стресса (острый или хронический).

Эталон решения ситуационной задачи:

Хронический стресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

На совещании внезапно побледнел и упал заместитель директора предприятия в ответ на критику руководителя в его адрес. Обморок со слов врача скорой помощи развился в связи со стрессом. Укажите характер стресса (острый или хронический).

Эталон решения ситуационной задачи:

Острый стресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Укажите симптомы расстройств первой стадии эустресса.

Эталон решения ситуационной задачи:

Тревога, беспокойство, повышение АД, повышение ЧСС, побледнение лица, повышенное потоотделение и тд.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Медицинская сестра с 20-летним стажем работы грубит пациентам, формально выполняет свои обязанности, потеряла интерес к профессии. Как называется такой тип эмоциональной сфере.

Эталон решения ситуационной задачи:

Эмоциональное выгорание

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

После приема в кафе 3-х чашек крепкого кофе у девушки появилась тревога, двигательное возбуждение (не находила себе места), тремор конечностей, плаксивость, окружающие отметили бледность кожных покровов, широкие зрачки, говорила быстро, отрывисто, была многоречива. Как называется такой вид стресса?

Эталон решения ситуационной задачи:

Физиологический стресс

ЗАДАЧА 11

В чем заключается профилактика эмоционального выгорания?

Эталон ответа:

Постоянный личностный и профессиональный рост, здоровый образ жизни, наличие хобби, друзей, способность переключать внимание и тд.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.

1. Ответьте на вопросы

1. Определение эмоций и чувств.
2. Определение эмоций и чувств.
- 3 Физиологический механизм эмоций и чувств.
4. . Классификация эмоций и чувств.
5. Виды эмоций.
6. Психологическая характеристика воли.

2. Решите задачи:

ЗАДАЧА 1.

Брови сдвинуты, губы поджаты, глаза сужены, корпус наклонен вперед. Какое эмоциональное состояние описано?

Эталон решения задачи:

- Гнев

ЗАДАЧА 2.

Брови подняты домиком, рот растянут, углы губ подняты вверх, глаза сужены. Кто так улыбается?

Эталон решения задачи:

Улыбка ребенка

ЗАДАЧА 3.

Углы рта опущены вниз, слезистая глаз сухая, голова опущена на грудь, речь монотонная, однообразная. Определите эмоциональное состояние, в котором находится человек.

Эталон решения задачи:

Грусть

ЗАДАЧА 4.

Брови подняты вверх, лоб сморщен, глаза широко открыты, рот немного приоткрыт. Определите эмоциональное состояние, в котором находится человек.

Эталон решения задачи:

Удивление

ЗАДАЧА 5

Ваш друг организован, собран, целеустремлен, занимается спортом, учится отлично. Но откладывает со дня на день занятия английским языком. Оцените по 5-ти бальной шкале волевые качества вашего друга.

Эталон решения задачи:

4

ЗАДАЧА 6

Вы ленивы, неорганизованны, постоянно опаздываете на занятия, даете себе обещание делать утреннюю зарядку, но не приступаете к ней.

Оцените по 5-ти бальной шкале свои волевые качества

Эталон решения задачи:

2

ЗАДАЧА 7

Дайте рекомендации по укреплению силы воли.

Эталон решения задачи:

Четкий распорядок дня, занятия спортом, ведение ежедневника и отчет о выполненных делах, ставить реалистичные и конкретные цели, обозначенные сроками.

Ответьте на вопросы:

1. Предмет социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Структура социальной психологии.
4. Социализация.
5. Стадии процесса социализации.
6. Институты социализации.
7. Развитие Я – концепции.
8. Социальная установка личности.
9. Личность в группе.

ЗАДАЧА 1. Определите стадию своей социализации с учетом вашего возраста.

Эталон решения задачи:

Юношеский возраст соответствует стадии индивидуализации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

В группе преобладает пессимистическое настроение, повышенная раздражительность, конфликты, члены группы не могут найти общий язык. Как вы оцените такой эмоциональный настрой группы?

Эталон решения ситуационной задачи:

пессимистический

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

В группе преобладает позитивный настрой, повышенная активность, члены группы уважительно относятся друг к другу. Как вы оцените такой эмоциональный настрой группы?

Эталон решения ситуационной задачи:

Оптимистический

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Один из членов группы постоянно не согласен с мнением остальных, на все имеет свою точку зрения, находится в конфронтации, группа противодействует его позиции. Как называется такое психологическое явление?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психологическое давление.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

В группе установились ритуалы, правила поведения, которые принимают все, общий эмоциональный настрой. Можно ли такую группу назвать зрелой?

Эталон решения ситуационной задачи:

Да

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

Руководитель воспринимает нужды коллектива как свои собственные, активно организует работу коллектива.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер – организатор

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Руководитель коллектива волевой, уверенный в себе человек вступает в борьбу с вышестоящими инстанциями за интересы коллектива.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-борец

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Руководитель видит все новое, приглашает к обсуждению, обладает богатым воображением.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-творец

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9.

Руководитель уважает людей в коллективе, готов поддержать в трудную минуту, утешить.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-утешитель

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10.

Наряду со старостой в группе существует лидер, выдвинутый членами группы, который имеет гораздо больший авторитет. Как называется такая форма лидерства?

Эталон решения ситуационной задачи:

Неформальный лидер

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11.

Подчиненные в коллективе хотят быть похожими на своего руководителя, восторгаются им. Как называется такой тип власти?

Эталон решения ситуационной задачи:

Эталонная власть или власть примера

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12.

Медицинская сестра подчиняется врачу, врачу – заведующему отделением, заведующий отделением – главному врачу. Как называется такой тип власти?

Эталон решения ситуационной задачи:

Законная власть

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13.

Руководитель действует авторитарным способом, не терпит возражений. Как называется такой управленческий стиль?

Эталон решения ситуационной задачи:

Авторитарный

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14.

Руководитель управляет коллективом с позиции «моя точка зрения одна из возможных». Как называется такой управленческий стиль?

Эталон решения ситуационной задачи:

Демократический

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие малой группы.

2. Типология малых групп.
3. Структура малой группы.
4. Социально-психологические параметры малой группы.
5. Динамические процессы в малой группе.
6. Лидерство в малой группе.

2. Решите ситуационные задачи:

ЗАДАЧА 1. Объясните, какие из нижеперечисленных групп можно считать формальными (официальными), а какие — неформальными (неофициальными).

Семья; школьный класс; политическая партия; государство; студенческая группа; пассажиры одного вагона; пациенты одного врача; больные одной палаты; люди одинакового возраста; группа друзей; спортивная секция; кружок кройки и шитья; лица одной национальности; военнослужащие одного подразделения; группа пляжных преферансистов; сборная спортивная команда; читатели одной библиотеки; коллектив заводского цеха; бригада шабашников; рабочая смена в парикмахерской; дворовые игроки в домино; туристическая группа, отправившаяся на летний отдых в Италию; посетители одной дискотеки; пенсионеры; однокурсники; аспиранты одного профессора; мафия.

Эталон решения задачи:

1. Формальными (официальными) группами можно считать следующие:

- семья (отношения между членами семьи зафиксированы документально, например, свидетельство о браке, о рождении и т.д.);
- школьный класс (учащиеся класса специально организованны, их наличие и обучение фиксируется документально в связи с общепринятыми на федеральном уровне стандартами);
- политическая партия (имеет свою официальную документальную подоплеку, четко фиксированную структуру);
- студенческая группа (то же самое что школьный класс);
- больные одной палаты (количественно зафиксированные по именам и личным данным, документально оформлены);
- спортивная секция (имеется общая цель, фиксирована документально);
- кружок кройки и шитья (то же самое, что школьный класс); военнослужащие одного подразделения (официально оформленная группа, на определенной территории, имеющая устав, определенные правила взаимоотношений);
- сборная спортивная команда (имеет четко зафиксированный состав, структуру);
- коллектив заводского цеха (специально организованны, строго структурирована, документально оформлена);
- рабочая смена в парикмахерской (работа данной смены регламентирована и зафиксирована в графике, утвержденном начальством);
- туристическая группа (документально оформлена);
- пенсионеры (статус подтвержден официально),
- аспиранты одного профессора, однокурсники.

2. Неформальными (неофициальными) группами можно считать следующие:

- пассажиры одного вагона (спонтанно организованные, случайные члены, не имеющие единой общей цели);
- пациенты одного врача (нет единой цели, между членами группы может не быть контакта);
- люди одинакового возраста (не имеют общей цели, ни каким образом не организованы);
- группа друзей (официально нигде не признана);
- лица одной национальности (нет четкой организации структуры, общей деятельности);
- пляжные преферансисты (спонтанно организованная группа);
- читатели одной библиотеки (спонтанно организованные, постоянно меняющийся состав);
- бригада шабашников (никак и нигде не оформлены);
- дворовые игроки в домино (спонтанно организованные, нефиксированные);
- посетители одной дискотеки (не фиксирована, документально не оформлена);
- мафия (не имеет официального статуса).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

На какой стадии развития находится данная группа: люди едва знакомы, непосредственного общения между членами группы нет.

Эталон решения ситуационной задачи:

1 стадия. В зачатке системы межличностных отношений.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

В группе устойчивые отношения между членами группы, групповое настроение, традиции. Определите стадию развития данной группы.

Эталон решения ситуационной задачи:

2 стадия. Устойчивый характер отношений

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Группа представляет собой коллектив, интересы направлены на общий результат. Определите стадию развития данной группы.

Эталон решения ситуационной задачи:

3 стадия. Группа становится общностью

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

В группе противоречие между интересами, целями, ролями и мотивами членов группы, противоборство между различными людьми, преобладают негативные эмоции. Как называется такая ситуация в межличностных отношениях?

Эталон решения ситуационной задачи:

Конфликт

1. Ответьте устно на предложенные вопросы:

1. Что такое общение?
2. Назовите стороны общения.
3. Какое значение для человека имеет общение?
4. Назовите функции общения.
5. Назовите Вербальные средства общения.
6. Назовите невербальные средства общения.
7. Каков механизм обратной связи?
8. Какие коммуникативные барьеры вы знаете?

Ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятию «деловое общение», «деловая беседа».
2. Методики, используемые в начале общения.
4. Беседа по телефону.
5. Переговорный процесс. Правила переговорного процесса.
6. Деловое совещание. Виды деловых совещаний.
7. Выступления. Основные правила, используемые в процессе выступления перед аудиторией.
8. Теория и практика спора.
9. Качества личности, важные для общения.
10. Качества личности, необходимые для преодоления трудностей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Студент обращается к преподавателю с просьбой, находясь на дистанции 0,5 метра от него. Как называется такая дистанция и правильно ли поступает студент?

Эталон решения ситуационной задачи:

Интимная дистанция до 0,5 метра. Студент поступает неправильно, вторгаясь в интимное пространство преподавателя, тем самым, может вызвать раздражение.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Студентка постоянно опаздывает на занятие, жалуясь на отдаленное место жительства, плохую работу транспорта, вызывает к жалости преподавателя, просит войти в ее положение. Как называется такой тип поведения в общении?

Эталон решения ситуационной задачи:

Манипулятивное

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Собеседники знакомятся, подстраиваются друг к другу по типу дыхания, «отзеркаливают» позу, жесты и мимику друг друга. Как называется такой этап деловых переговоров?

Эталон решения ситуационной задачи:

1 этап. Установление контакта

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Собеседники передают наглядную, точную, наглядную информацию, обмениваются фактами. Как называется такой этап деловых переговоров?

Эталон решения ситуационной задачи:

2 этап. Создание рабочей атмосферы

2. Выполните тестовое задание:

1. Что относится к вербальному общению:

а) речь

б) позы

2. К невербальному общению относятся:

а) речь

б) жесты

3. Интимная дистанция составляет

а) до 0,5 метра

б) 1,5 метра

4. Дружеская дистанция составляет:

а) до 1,5 метров

б) 3,7 метра

5. Формальная дистанция составляет

а) 3,7 метра

б) до 0,5 метра

6. Какой процент сообщений мы получаем через мимику, позы и жесты:

а) 55%

б) 7%

7. Какой процент сообщений мы получаем через тембр голоса, интонацию:

а) 38%

б) 55%

8. Какой процент сообщений мы получаем через слова:

а) 38%

б) 7%

9. Визуал воспринимает мир благодаря слуху:

а) верно

б) неверно

10. Кинестетик воспринимает мир посредством органов чувств:

- а) верно
- б) неверно

Эталон ответов к тестовому заданию:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10. а

2. Решите ситуационные задачи

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например:

- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты;
 - попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям;
 - поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.
- Обоснуйте свой выбор.
 - Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?
 - Как можно предотвратить конфликты в организации?
 - Укажите типы конфликтов.
 - Дайте определение понятия «конфликт».

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Необходимо представить свои деловые качества и уровень компетентности. При этом необходимо использовать психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке и условия объективной каузальной атрибуции.

Для формирования благоприятного первого впечатления необходимо учитывать следующие аспекты:

вербальные средства коммуникации должны соответствовать принятой в данной профессиональной группе системе значений;

невербальные средства коммуникации, внешний облик нового руководителя должны вызывать аттракцию, быть эмоционально привлекательными;

воздействие на группу должно включать интеракции из области позитивных эмоций и решения проблем (по Бейлсу): выражение солидарности, согласия, уважение мнений каждого, ориентация на решение проблем.

3. Вначале необходимо выявить элементы структуры конфликта (объект, или причину конфликта, цели и мотивы конфликтующих сторон, повод столкновения конфликтующих сторон). Затем целесообразно перейти к устранению, насколько это возможно, структурных элементов конфликта, помня, что конфликт разрешается не волевым решением или уговорами, а устранением элементов структуры конфликта.

4. Конфликт–столкновение противоположно направленным, несовместимым друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанных с отрицательными переживаниями.

Структура конфликта:

объект конфликтной ситуации, связанный либо с технологическими и организационными трудностями, либо со спецификой деловых и личных отношений конфликтующих сторон, цели, субъективные мотивы его участников, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами,

оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками,

подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения.

5. Стиль уклонения (уход) реализуется тогда, когда вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения проблемы или просто уклоняетесь от решения проблемы или просто уклоняетесь от решения конфликта. Данный стиль применяется, если:

напряженность слишком велика, и вы ощущаете необходимость ослабления накала, исход не очень важен для вас и вы считаете, что решение настолько тривиально, что на него не стоит тратить силы,

у вас трудный день, а решение этой проблемы может принести дополнительные неприятности,

вы знаете, что не можете или даже не хотите решить конфликт в свою пользу,

вы хотите выиграть время, может быть для того, чтобы получить дополнительную информацию или чтобы заручиться чьей-либо поддержкой, ситуация слишком сложна, и вы чувствуете, что разрешение конфликта потребует слишком многого от вас,

вы чувствуете, что у других больше шансов решить эту проблему,

пытаться решить проблему немедленно – опасно, поскольку вскрытие и открытое обсуждение конфликта может только ухудшить ситуацию.

Стиль сотрудничества. Следуя этому стилю, вы активно участвуете в разрешении конфликта и отстаиваете свои интересы, но стараетесь при этом сотрудничать с другим человеком. Это

хороший способ поиска обоюдовыгодного результата и удовлетворения интересов всех сторон. Такой подход используется, если:

- решение проблемы очень важно для обеих сторон и никто не хочет полностью от него устраниваться,
- у вас тесные, длительные взаимосвязанные отношения с другой стороной,
- у вас есть время поработать над возникшей проблемой (это хороший подход к разрешению конфликтов на почве долгосрочных проектов),
- и вы, и другой человек осведомлены о проблеме, и желания обеих сторон известны,
- вы и ваш оппонент хотите поставить на обсуждение некоторые идеи и потрудиться над выработкой решения,
- обе вовлеченные в конфликт стороны обладают равной властью или хотят игнорировать разницу в положении для того, чтобы на равных искать решение проблемы.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Вы утверждены в должности старшей медсестры в отделении, коллектив которого Вам хорошо знаком. Завтра Вы непосредственно приступите к выполнению служебных обязанностей и должны к этому подготовиться.

- Какие задачи Вам нужно решить в первую очередь?
- С какими предложениями Вы должны обратиться к коллективу?
- Как Вы постройте отношения с подчиненными:
 - на основе ролевых позиций;
 - на основе сложившихся межличностных отношений?
- Обоснуйте свой выбор.

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Первостепенные задачи:

выбрать способы дифференциации ролевых и сложившихся межличностных отношений;
выбрать индивидуально приемлемые и целесообразные способы поведения с учетом нового статуса в группе;
продумать способы сохранения психологического климата в группе в связи с изменением структуры формальных отношений.

2. С предложением сохранить традиции, общность интересов в производственной сфере, согласованность действий и сотрудничество.

На основе ролевых позиций с использованием элементов межличностного взаимодействия, так как основанием объединения людей в профессиональные группы являются не симпатии-антипатии, а общественно значимая совместная производственная деятельность.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

- Как Вы отреагируете на подобное заявление?
- Что такое удовлетворенность трудом?
- Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
- Перечислите мотивы трудовой деятельности.

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Постараюсь выяснить причины неудовлетворенности и объясню работнику, что удовлетворенность в большей степени зависит от отношения к работе, а не от самой деятельности.
2. Удовлетворенность трудом – это ощущение того, что Вы полностью раскрываете в нем свои силы и способности и что Ваша деятельность должным образом оценивается окружающими.
3. Позитивно влияет на удовлетворенность трудом, например, фактор материального поощрения, соответствующий вкладу работника, негативно – безразличие к деятельности подчиненного руководителя.
4. Выделяют положительную и отрицательную мотивацию трудовой деятельности. Положительная мотивация связана с мотивацией на успех, на достижение, отрицательная – с тактикой избегания неудач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Вы назначены старшей медсестрой в отделении, в котором работали ранее. Ваши коллеги, а теперь подчиненные – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность.

1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему?
2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях?
3. Какой стиль руководства Вы выберете и почему?
4. Как Вы построите Ваши отношения с неформальным лидером?
5. Дайте определение понятия статус. Укажите характеристики статуса.

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Лучше отказаться, предложив отметить вступление в должность позже, например, через месяц, когда произойдет действительное вхождение в новый статус. Это необходимо сделать, так как у руководителя в первый период его деятельности основная проблема – осуществить функции управления и вместе с тем сохранить сложившийся психологический климат коллектива.
2. В указанных условиях наиболее продуктивна стратегия деятельности руководителя с максимально выраженной заинтересованностью как в управленческой задаче, так и в сотрудниках.
3. Демократический стиль руководства. Характеризуется: товарищеским тоном; уважительным, внимательным отношением к подчиненным; распоряжения и запреты сочетаются с дискуссиями,

похвала и порицание – с советами. Позиция руководителя – внутри группы, коллектива. Мероприятия планируются заранее, в группе решения принимаются на основе коллегиального обсуждения, за реализацию предложений отвечают руководитель и подчиненный. Природа стиля: делегирование полномочий с удержанием ключевых позиций у лидера, принятие решений разделено по уровням на основе участия, потоки информации идут активно в двух направлениях. Сильные стороны: усиление личных обязательств по выполнению работы через участие в управлении. Слабые стороны: требуется много времени для принятия решений, необходимы грамотный лидер и обученные подчиненные.

4. В форме сотрудничества.

5. Статус, или позиция, обозначает место индивида в группе и определяет его права, обязанности и привилегии. Характеристиками статуса являются: престиж как мера признания группой заслуг индивида и авторитет как признание за индивидом права принятия ответственных решений в условиях совместной деятельности.

Лабораторное занятие № 4

Тема: Внутренняя картина болезни. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

В психиатрическую больницу доставлен больной с симптомами психоза (бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение). Расстройства возникли на фоне гриппа. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Соматогении

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Больная, 17 лет, на приеме у гастроэнтеролога жалуется на расстройство стула (понос), вздутие живота, урчание в животе, возникающие накануне экзамена. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Больная, 30 лет, на приеме у невролога жалуется на бессонницу, повышенную раздражительность, вспыльчивость. Проживает 5 лет совместно со свекровью, с которой постоянно конфликтует. Данное расстройство относится к большой или малой психосоматике?

Эталон решения ситуационной задачи:

К малой

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

У больной после конфликта с мужем «повисла» правая рука. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогенный паралич

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

На вопрос экзаменатора студентка внезапно потеряла голос, прошептала, что испытывает чувство «кома в горле» и не может говорить. Как называется такое психогенное расстройство?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

Пациент, 30 лет, страдающий хроническим колитом, постоянно обследуется, ведет дневник наблюдений за стулом, контролирует количество принятой пищи, сузился круг интересов, перестал ходить в гости, отказался от свиданий с девушкой. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Ипохондрия (уход в болезнь)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Больная, 19 лет, страдает хроническим заболеванием суставов, ограничена в подвижности, перестала посещать институт, общаться с друзьями, возникают мысли о нежелании жить. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Что означает выражение «В здоровом теле – здоровый дух»?

Эталон решения ситуационной задачи:

Связь соматического и психического факторов в человеческом организме.

2. Выполните тестовое задание:

1. Какие заболевания относятся к большой психосоматике:

- 1) бронхиальная астма
- 2) неспецифический язвенный колит
- 3) острый аппендицит

2. Что относится к малой психосоматике:

- 1) невроты
- 2) нейродермит
- 3) хронический полиартрит

3. Что такое психогения?

- 1) психические нарушения, вызванные соматическим заболеванием
- 2) нарушения, возникающие под влиянием психотравм

4. Что такое соматогения?

- 1) психические нарушения, вызванные соматическим заболеванием
- 2) нарушения, возникающие под влиянием психотравм

5. Что относится к психогениям:

- 1) невроз ожидания
- 2) психогенный ступор
- 3) интоксикация ЦНС

6. Назовите процент, который составляют психосоматические заболевания из числа всех известных болезней:

- 1) 10%
- 2) 45%
- 3) 15%

7. Социопсихосоматика – это направление медицинской психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний в обществе:

- 1) верно
- 2) неверно

8. Что означает выражение «Плачет мозг, а слезы в желудок, в сердце, в печень» (Р.А. Лурия):

- 1) влияние соматических процессов на психическое состояние человека
- 2) влияние психических процессов на физическое состояние человека

9. Как осуществляется соматогенное влияние на психику:

- 1) вследствие интоксикацию ЦНС
- 2) посредством стрессового воздействия на организм
- 3) в результате ятрогении

10. Какие психологические изменения возникают на фоне хронических заболеваний сердца:

- 1) тревога
- 2) возбуждение
- 3) эйфория

Эталон решения тестового задания:

- 1 – 1, 2
- 2 – 1

- 3 – 2
- 4 – 1
- 5 – 1, 2
- 6 – 2
- 7 – 2
- 8 – 2
- 9 – 1
- 10 – 1

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Вы – палатная сестра. Во время проведения термометрии у больного 46 лет на фоне полного благополучия наступила остановка сердечной деятельности и дыхания. В палате 6 человек. Что делать? Вы никогда не видели смерти. Вы испуганы. Что предпринять?

А. Вывести пациентов из палаты, начать непрямой массаж сердца и вентиляцию легких, попросив любого из больных позвать Вам на помощь любого медицинского работника. Не кричите в палате и не спешите на поиски врача. Не оставляйте больного без медицинской помощи. Пришедший врач или вторая сестра Вам и делом и советом. Постарайтесь держать себя в руках. Не суетитесь.

Б. Быстро отправиться на поиски врача, оставив больного.

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

В отделение поступил больной с подозрением на инфаркт миокарда. Может ли медсестра информировать больного об этом?

Эталон решения ситуационной задачи:

Нет. Диагноз больному сообщает врач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Больной М., 48 лет, находился в клинике по поводу инфаркта миокарда. При повторной регистрации электрокардиограммы, медсестра, снимавшая ее, обнаружила ухудшение процесса. Больной попросил сообщить ему результат исследования.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Успокоить больного. Попросить больного оставаться в горизонтальном положении. Пригласить врача. Приступить к оказанию неотложной помощи при необходимости.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Больной Н., 58 лет, лечится в терапевтическом отделении по поводу гипертонической болезни. Вечером он обратился к дежурной медсестре в связи с усилением головной боли и попросил измерить артериальное давление. Медсестра обнаружила, что давление значительно повышено, но цифры сообщить больному отказалась, чем вызвала его недовольство.

Как должна была поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Узнать у пациента его «рабочего» давления (перед измерением давления). Назвать больному цифры, слегка превышающие цифры его «рабочего» давления. Успокоить больного. Пригласить врача.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

Вы – медсестра гинекологического отделения. Как вы поведете себя в следующих ситуациях:

1. Больная доверила Вам интимную подробность своего заболевания. Как вы поступите?

Эталон решения ситуационной задачи:

Убедить больную сообщить эту подробность врачу, мотивируя связью этой информации с заболеванием и прогнозом.

2. В вечернюю смену Вам звонит муж больной, интересуется ее диагнозом, проводимым лечением. Что Вы ответите?

Эталон решения ситуационной задачи:

По телефону сведения о диагнозах не сообщаются.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

В городском автобусе пожилой человек теряет сознание. Медсестра, ехавшая в этом автобусе, выходит на своей остановке.

Оцените ситуацию.

Эталон решения ситуационной задачи:

Медсестра была обязана оказать помощь пожилому человеку. Статья 124 УК РФ Неоказание помощи больному.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

В терапевтическое отделение доставлен больной с пневманией, у которого наблюдался бред, больной был беспокоен, пытался встать, куда-то идти. Врач поручил одной из дежурных сестер постоянно находиться около больного. Больной уснул, и медсестра покинула свой пост. Через 15-20 минут больного не оказалось ни в палате, нив отделении. Его удалось разыскать во дворе больницы в тяжелом состоянии.

Как Вы оцениваете поведение медсестры?

Эталон решения ситуационной задачи:

Нарушено требование «индивидуального поста», медсестра может понести уголовную ответственность за халатность.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

К дежурной медсестре детского отделения обратилась мать больного ребенка с настоятельной просьбой разрешить забрать его из больницы.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Вопрос об отпуске больного ребенка решает только врач. Действия: доложить врачу.

1. Решите ситуационные задачи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Больной К. был доставлен родственниками в санпропускник терапевтического отделения с травмой головы. Медицинская сестра санпропускника оказала ему помощь, наложила повязку и порекомендовала обратиться в травматологическую больницу, поскольку травматологического отделения или пункта в больнице нет.

Правильно ли поступила сестра?

Ваше поведение в данной ситуации?

Эталон решения ситуационной задачи:

Действия медсестры были неправильными, так как направлять в другое лечебное учреждение может только врач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Послеоперационная больная жалуется на боли, просит повторить инъекцию обезболивающего лекарства. Медсестра: «Потерпите, я уже делала укол час назад».

Оцените ситуацию.

Эталон решения ситуационной задачи:

Ответ медсестры неправильный. Необходимо пригласить врача, так как у больной могут возникнуть ранние послеоперационные осложнения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Дежурная медсестра вечером обнаружила, что один из больных, получающих лечение по поводу острой пневмонии, находится в нетрезвом состоянии, агрессивен. С помощью больных она уложила его в постель, организовала наблюдение, через час больной уснул. Утром извинялся и очень просил не сообщать врачу. Однако медсестра сделала соответствующую отметку в рапорте и доложила заведующему отделением о случившемся. Больному была сделана отметка о нарушении режима в больничном листе и сообщено на работу.

Как вы оцениваете действия медсестры?

Эталон решения ситуационной задачи:

Действия медсестры правильные.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

У больного Д., 32 года, лечившегося в терапевтическом отделении по поводу пневмонии, обнаружен кавернозный туберкулез легких. Палатная медсестра сообщила об этом родственникам больного.

Правильно ли поступила медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Медсестра поступила неправильно. Диагноз сообщает только врач.

2. Устно ответьте на предложенные вопросы:

1. Что такое психология больного?
2. Дайте психологическую оценку здоровья?
3. Что такое болезнь с точки зрения психологии?
4. В чем заключается субъектность понятия «боль»?
5. В чем заключается понятие дефицитарности для больного?
6. Какие типы реакции на болезнь вы знаете?
7. Как называется адекватная реакция на болезнь?

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что вы бы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Правильный алгоритм действий: Б, А, В, Г

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Вы понервничали дома, по дороге на работу, а больной, придя на прием в поликлинику, сообщает Вам, что потеряна его история болезни (амбулаторная карта), которую относили в регистратуру Вы. Назревает конфликт. Что делать?

А. Предложить больному присесть и, получив разрешение врача, отправиться на поиски истории, предварительно успокоив больного тем, что история «пропасть не смогла», и Вы сделаете все возможное, чтобы ее вернуть.

Б. Отправить больного в регистратуру, сказав, что Вы вернули его историю болезни и поиски ее – не Ваша обязанность. Попробуйте улыбаться, улыбка украшает лицо, облегчает поиски взаимных контактов сестры и больного. Улыбка – путь к взаимопониманию.

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

У Вас плохое настроение. Вы дежурите в районной больнице. Женщина, находящаяся на лечении по поводу гипертонической болезни, просит у Вас гипотензивный препарат, не назначенный врачом. Вы измерили артериальное давление и убедились, что динамики в сторону повышения нет. Больная продолжает требовать лекарство. Как быть?

А. Вызвать в отделение врача, предупредив (объяснив) больной, что Вы не можете без назначения врача давать этот препарат, что артериальное давление у больной не повышено и после консультации врача Вы сразу выполните все назначения. Самовольная Ваша выдача лекарства может ухудшить состояние больной.

Б. Отправить больную в палату, сказав, что Вы не дадите ей лекарство, т.к. оно не назначено и все вопросы пусть решает завтра. Дать лекарство без ведома врача – возможны непредсказуемые осложнения!

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Вы операционная сестра. Во время операции случилось непредвиденное – расстерилизован столик с инструментами. Дорога каждая минута. Врач, не сдержав эмоций, накричал на Вас. На глазах слезы. Что делать?

А. Сохранив стерильность, быстро подготовить второй столик с инструментами и продолжать работать. Не вступать в переговоры с врачами не плакать во время операции (владейте собой). Помните: главное в работе – помощь больному. Врач сам извинится перед Вами, но после операции. Не обостряйте конфликт. Щадите друг друга.

Б. Попытайтесь все собрать и заменить, но при этом потребуется вновь переодеться. Пройдет 2-5 минут, для больного это не просто время. Иногда от этого времени зависит жизнь. «Выяснение отношений» с хирургом не будет способствовать хорошему ходу операции.

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

Во время обхода больная пожаловалась, что медсестра не произвела ей ночью инъекцию. Как должен повести себя врач в конфликтной ситуации? Права ли медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Врач должен разговаривать с медицинской сестрой наедине. Выяснить причину невыполнения назначения. Правильность действий медсестры будет ясна после выяснения причины.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6. Во время обхода врач узнал, что больному с инфарктом миокарда не сделаны 2 инъекции гепарина (в 24 ч. и в 6 ч.). Медсестра, к которой врач обратился за разъяснением по поводу невыполнения назначения, заявила, что больной отказался от инъекции.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Использовать методы убеждения.
2. Пригласить дежурного врача.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Сын больной, госпитализированной в клинику в ночное время по поводу гипертонического криза, попросил разрешения остаться с матерью для ухода за ней. Дежурная медсестра потребовала покинуть отделение. Создалась конфликтная ситуация.

Является ли решение медсестры правильным?

Эталон решения ситуационной задачи:

Решение медсестры правильное. Необходимо было доложить дежурному врачу о просьбе сына больной.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Ребенок 3-х лет в приемном отделении детской больницы плачет, не хочет отпускать мать. Медсестра грубо отрывает его от матери: «Поплачет немного и успокоится. Воспитывайте неженков!»

Оцените ситуацию.

Эталон решения ситуационной задачи:

Поведение медсестры неверное. Ребенка следует уговорить, увлечь игрушками. Недопустимо делать замечания матери по поводу воспитания ребенка.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9.

Постовая медсестра, 21 год, пришла на работу с плохим настроением после конфликта в семье. Больной, 69 лет, пытается заговорить с ней, задает ей несколько вопросов о характере

своего заболевания, методах лечения и т.д. Медсестра с раздражением прерывает его, отсылает в палату. Возмущенно жалуется санитарке: «До чего же надоел этот невротик из 3 палаты».

Оцените ситуацию. Обоснуйте ответ.

Эталон решения ситуационной задачи:

Подобное поведение медсестры недопустимо. Обсуждение с младшим медицинским персоналом пациентов является этически неправильным.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10.

В беседе с больной М., медсестра сообщила о новом методе лечения ее недуга, который не внедрен в данном лечебном учреждении, в связи с чем создалась конфликтная ситуация.

Правильно ли поступила медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Медсестра поступила неверно. Рекомендации по лечению дает только врач.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами»
МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»
МДК 01.02 «Общий уход за пациентами»

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО
МДК.01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Показателем уровня мытья рук медсестры не является:
 - а) социальный
 - б) гигиенический
 - в) хирургический
 - г) биологический
2. Уничтожение в окружающей среде и с медицинскими инструментами микроорганизмов называется:
 - а) дератизацией
 - б) дезинфекцией
 - в) стерилизацией
 - г) дезинсекцией
3. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать:
 - а) после каждого пациента
 - б) один раз в день
 - в) в конце смены
 - г) во время генеральной уборки
4. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится:
 - а) 4 раза
 - б) 3 раза
 - в) 2 раза
 - г) 1 раз
5. Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий санитарно - эпидемиологический режим ЛПУ по профилактике гепатита:
 - а) 342
 - б) 720
 - в) 408
 - г) 288
6. Генеральную уборку процедурного кабинета проводят:
 - а) 2 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 1 раз в день
7. Для уничтожения микробов в воздушной среде применяют:
 - а) люминесцентную лампу
 - б) бактерицидную лампу
 - в) лампу накаливания
 - г) СВЧ - лампу

8. Использованный уборочный инвентарь подлежит:
- а) уничтожению
 - б) проветриванию
 - в) промыванию
 - г) дезинфекции
9. Асептика это:
- а) комплекс мероприятий направленный на уничтожение инфекции в ране
 - б) комплекс мероприятий направленный на предупреждение попадания инфекции в рану
 - в) комплекс мероприятий направленный на предупреждение распространения инфекции в ЛПУ
 - г) процесс уничтожения инфекции
10. К методам дезинфекции относится все, кроме:
- а) рационального
 - б) физического
 - в) химического
 - г) механического
11. Уничтожение вредных насекомых называется:
- а) стерилизацией
 - б) дезинфекцией
 - в) дезинсекцией
 - г) дератизацией
12. Обработку кожи при попадании на нее ВИЧ – инфицированного материала проводится:
- а) 96 град. спиртом
 - б) 70 град. спиртом
 - в) 6% перекисью водорода
 - г) 3% раствором перекиси водорода
13. Укажите основной документ, регламентирующий дезинфекционную обработку медицинских изделий:
- а) приказ № 342
 - б) приказ № 408
 - в) приказ № 1030
 - г) ГОСТ 42-21-2-85
14. Уничтожение вредных грызунов называется:
- а) дезинсекцией
 - б) дератизацией
 - в) стерилизацией
 - г) дезинфекцией
15. Антисептика это:
- а) комплекс мероприятий направленный на уничтожение инфекции в ране
 - б) комплекс мероприятий направленный на предупреждение попадания инфекции в рану
 - в) комплекс мероприятий направленный на предупреждение распространения инфекции в ЛПУ
 - г) процесс уничтожения инфекции

16. В какой биологической жидкости находится наибольшая концентрация вируса ВИЧ:
- а) сперме
 - б) спинномозговой жидкости
 - в) крови
 - г) слюне
17. Укажите, какую дезинфекцию проводят для предупреждения распространения инфекции из очага её возникновения:
- а) очаговую
 - б) текущую
 - в) заключительную
 - г) профилактическую
18. После выздоровления или смерти пациента проводят дезинфекцию:
- а) текущую
 - б) профилактическую
 - в) предварительную
 - г) заключительную
19. Выберите физический метод дезинфекции
- а) уборка
 - б) проветривание
 - в) стирка
 - г) кипячение
20. Выберите химический метод дезинфекции медицинского инструментария - применение
- а) пара
 - б) пылесоса
 - в) УФ-лучей
 - г) растворов
21. Искусственный путь передачи ВБИ
- а) воздушно-капельный
 - б) контактно-бытовой
 - в) артифициальный
 - г) воздушно-пылевой
22. Обработку кожи при попадании на нее дезинфектанта проводят:
- а) этиловым спиртом
 - б) проточной водой
 - в) раствором фурацилина
 - г) физиологическим раствором
23. Цвет пакетов, контейнеров отходов класса А
- а) белый
 - б) желтый
 - в) красный
 - г) черный
24. Классы медицинских отходов- выберите класс Б
- а) неопасные отходы (пищевые отходы, кроме инфекционных и фтизиатрических, мебель, инвентарь, строительный мусор и т. п.);
 - б) опасные (рискованные) отходы (потенциально инфицированные отходы, материалы и инструменты, загрязненные выделениями, в т. ч. кровью, органические операционные и патологоанатомические отходы и т. п.);
 - в) чрезвычайно опасные отходы (материалы, контактирующие с больными особо опасными инфекциями, отходы фтизиатрических и микологических больниц и т. п.);
 - г) отходы, по составу близкие к промышленным (просроченные лекарственные средства и дезинфекционные средства, отходы от лекарственных и диагностических препаратов, ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование, и т. п.)

25. Цвет пакетов, контейнеров отходов класса Б
- а) белый
 - б) желтый
 - в) красный
 - г) черный
26. С целью профилактики попадания на кожу и слизистые медсестры биологических жидкостей пациента применяется:
- а) барьерный метод защиты
 - б) химический метод защиты
 - в) биологический метод защиты
 - г) физический метод защиты
27. Классы медицинских отходов- выберите класс А
- а) неопасные отходы (пищевые отходы, кроме инфекционных и фтизиатрических, мебель, инвентарь, строительный мусор и т. п.);
 - б) опасные (рискованные) отходы (потенциально инфицированные отходы, материалы и инструменты, загрязненные выделениями, в т. ч. кровью, органические операционные и патологоанатомические отходы и т. п.);
 - в) чрезвычайно опасные отходы (материалы, контактирующие с больными особо опасными инфекциями, отходы фтизиатрических и микологических больниц и т. п.);
 - г) отходы, по составу близкие к промышленным (просроченные лекарственные средства и дезинфекционные средства, отходы от лекарственных и диагностических препаратов, ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование, и т. п.)
28. Гигиенический уровень обработки рук предполагает обработку:
- а) дезинфектантом
 - б) кожным асептиком
 - в) детергентом
 - г) хлоргексидином биглюконатом
29. Полное определение понятия «*Внутрибольничная инфекция*» это:
- а) нозокомиальная
 - б) госпитальная
 - в) инфекция, возникающая внутри лечебно-профилактического учреждения
 - г) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, поражающее пациентов, обратившихся за медицинской помощью или сразу после выписки из стационара или медперсонал, оказывающий эту помощь.
30. Вирулентные микроорганизмы это:
- а) микроорганизмы, вызывающие инфекцию
 - б) микроорганизмы не вызывающие инфекцию
 - в) неустойчивые микроорганизмы
 - г) устойчивые микроорганизмы

Критерии оценки тестовых заданий:

От 90% до 100% правильных ответов – «отлично»,

80-89 % правильных ответов – «хорошо»,

70-79% правильных ответов – «удовлетворительно»,

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично», если правильно от 28-30 ответов;

Оценка «хорошо», если правильно от 25-27 ответов;

Оценка «удовлетворительно», если от 21-24;

Оценка «неудовлетворительно», если от 20 и ниже

Эталон: 1-г; 2-б; 3-а;4-в; 5-в; 6-в; 7-б; 8-г; 9-б;1 0-а; 11-в; 12-б; 13-г; 14-б; 15-а; 16-в; 17-а; 18-г; 19-г; 20-г; 21-в; 22-б; 23-а; 24-б; 25-б; 26-а; 27- а; 28-б; 29-г; 30-а.

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Лабораторное занятие №1.

Тема: Инфекционная безопасность на рабочем месте.

Цели занятия: - уметь применять универсальные меры безопасности при работе с кровью и биологическими жидкостями, при обращении с бельем, отходами, изоляции пациентов при подозрении инфекционных заболеваний и т. д.

- условия мытья рук, уровни мытья рук, технику мытья рук, надевать стерильные перчатки, снимать перчатки.

- меры профилактики парентеральных инфекций среди медперсонала.

Ход работы:

Задание №1.

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

ВНУТРИБОЛЬНИЧНАЯ ИНФЕКЦИЯ	
экзогенные инфекции	
эндогенные инфекции	
Контактный способ передачи инфекции	
аэрозольный способ передачи инфекции	
фекально-оральный способ передачи инфекции	
артифициальный способ передачи инфекции (искусственный, или медицинский)	
Трансмиссивный способ передачи инфекции	
Патогенный	

микрорганизм	
Условно-патогенный микрорганизм	
токсины	
Инфекционный процесс	
Иммунитет	
Резистентность	
ВИЧ-инфекция	
Асептика	
Антисептика	

Задание №2.

Изучив теоретический материал, решите задание



«Деловая игра»

Инструкция: придумать по два вопроса со словами что, зачем, почему, как, когда и какие по технологиям «Аптечка аварийная (средств индивидуальной защиты медперсонала)» и «Постконтактная профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала».

Что? _____

Зачем? _____

Почему? _____

Как? _____

Когда? _____

Какие? _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, продолжите фразу

1. **Деконтаминация** - это процесс обработки для
удаления _____.

2. **Контаминация** _____.

3. **Реконтаминация** -
повторное _____ микроорганизмами.

4. **Кожный антисептик** -
_____ предназначенное для
_____ ко
жных покровов человека.

5. **Парентеральные инфекции** - инфекции, которые передаются
_____ путем (минуя _____),
_____ и другие биологические жидкости.



Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм мытья
рук медицинской сестры на гигиеническом уровне:

Оснащение:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Подготовка медицинской сестры к манипуляции:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Последовательность:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____



Лабораторное занятие №2

Тема: Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.

Цели занятия:

- знать устройство и функции работы ЦСО в ЛПУ;
- знать этапы предстерилизационной очистки инструментария;
- знать упаковочный материал для стерилизации.
- уметь проводить контроль качества предстерилизационной очистки инструментария пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).
- уметь проводить контроль качества стерилизации: физический, бактериологический. Химический (индикаторы стерильности).

Ход работы:

Стерилизация - это процесс уничтожения всех видов микробной флоры, в том числе их споровых форм, и вирусов с помощью физических или химических воздействий.



**ЦСО -
НАЧАЛЬНАЯ
ТОЧКА ОТСЧЕТА
В УСПЕХЕ ЛПУ**

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу: «Устройство и функции Централизованного Стерилизационного Отделения»

Устройство	функции

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите этапы ПСО:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____





Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки моющего средства:

Оснащение: _____

Алгоритм

действий: _____



Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки биологических компонентов:

Оснащение: _____

Алгоритм

действий: _____

Задание №5 Изучив теоретический материал, напишите виды упаковок и сроки сохранения стерильности в них.

Вид упаковки	Сроки сохранения стерильности
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание №6 Изучив теоретический материал, составьте таблицу: «Виды, режимы и способы контроля стерилизации»

Название вида стерилизации – в каком аппарате?		Контроль качества режимов					
		температура	давление	экспозиция	физический	химический	бактериологический
I режим названии	Наименование стерилизуемого материала						
II режим названии	Наименование стерилизуемого материала						
Название вида стерилизации – в каком аппарате?							
I режим названии	Наименование стерилизуемого материала						
II режим названии	Наименование стерилизуемого материала						

Задание №7. Изучив теоретический материал, решите тестовые задания:

1. Самоконтроль качества ПСО старшая медсестра лечебного отделения проводит:
А) ежедневно
Б) 1 раз в неделю
В) 1 раз в месяц
Г) 1 раз в квартал
2. Температурный режим сушки инструментария, перед стерилизацией, в °С:
А) 60 – 65
Б) 70 – 75
В) 80 – 85
Г) 90 – 95
3. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение:
А) 30 минут
Б) 1 – 2 часа
В) 12 часов
Г) 1 сутки
4. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением 2 – 3 капель раствора на:
А) стерильный ватный шарик
Б) стерильный тампон
В) стерильную салфетку
Г) кровавое пятно
5. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора:
А) зелёное, переходящее в фиолетовое
Б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое
В) фиолетовое, переходящее в зелёное
Г) синее, переходящее в фиолетовое

6. Количество инструментов для контроля качества ПСО:
А) 3% от обработанной партии
Б) 5% от обработанной партии
В) 1% от обработанной партии
Г) 1 инструмент
7. Термин «стерилизация» означает:
А) уничтожение
Б) обеспложивание
В) обеззараживание
Г) утилизацию
8. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрация:
А) 6
Б) 4
В) 3
Г) 1
9. Для стерилизации одноразовых изделий медицинского назначения в промышленности используют:
А) УФ – лучи
Б) пар
В) γ – излучения
Г) химические вещества
10. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор:
А) дезинфекция
Б) стерилизация
В) дезинсекция
Г) дератизация
11. Время стерилизации инструментария в сухожаровом шкафу, при температуре 180°C, в мин:
А) 20
Б) 30
В) 40
Г) 60
12. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 1,1 атм, экспозиции 45 мин:
А) ИС – 120
Б) ИС – 132
В) ИС – 160
Г) ИС – 180
13. Срок стерильности медицинструментария в стерилизационных коробках КС без фильтров, в сутках:
А) 1
Б) 3
В) 5
Г) 20
14. Срок стерильности изделий в стерилизационных коробках (КС) при условии ежемесячной смены фильтров, в сутках:
А) 1
Б) 3
В) 5
Г) 20
15. Срок стерильности пинцета в несамоклеющимся крафт – пакете, в сутках:
А) 20
Б) 5
В) 3
Г) 1
16. Время стерилизации белья в паровом стерилизаторе, в минутах:
А) 40
Б) 30
В) 20
Г) 10
17. Вид укладки, содержащей медицинские халаты:
А) видовая
Б) универсальная
В) целенаправленная
Г) смешанная
18. Метод стерилизации белья:
А) химический
Б) воздушный

- В) паровой
Г) γ – излучение
19. Индикатор стерильности перевязочного материала, белья:
А) ИС – 180
Б) ИС – 160
В) ИС – 132
Г) ИС – 120
20. Режим стерилизации изделий из стекла и металла в воздушном стерилизаторе:
А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
21. Режим стерилизации металлических предметов при автоклавировании:
А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
22. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:
А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
23. Химический раствор, обладающий стерилизующим действием:
А) сульфохлорантин 0,2%
Б) бриллиант 2%
В) самаровка 3%
Г) перекись водорода 6 %
24. Стерилизацию металлических изделий в открытом виде проводят:
А) паром под давлением
Б) горячим воздухом
В) окисью этилена
Г) γ –лучами
25. Вид стерилизации одноразовых капельных систем:
А) сухой жар
Б) пар под давлением
В) ультразвук
Г) радиационный
26. Срок стерильности изделий в бумажных пакетах при вакуумном запечатывании:
А) 1 год
Б) 4 недели
В) 20 суток
Г) 3 суток

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Оценка за занятие:

Лабораторное занятие №3

Тема Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.

Цели занятия:

- уметь приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.
- уметь проводить дезинфекцию помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.
- уметь оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые
- Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.

Ход работы:



Задание №1.

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Дезинфекция	
Дезинсекция	
Дератизация	

Инфекционная безопасность	
Инфекционный контроль	
Экспозиция	
Дезинфектант	
Концентрация	
Реагент	
Утилизация	
Бактерицидное действие	
Вирулицидное действие	
Фугинцидное действие	
Спороцидное действие	

Задание №3.

Изучив теоретический материал, напишите *графический диктант*

	да				
				нет	

1. Контейнеры, пакеты для медицинских отходов класса В имеют красную маркировку.
2. Уборка помещений с профилактической целью производится не реже двух раз в сутки.
3. Влажная уборка относится к физическим методам дезинфекции.
4. В ЛПУ смешение отходов различных классов в общей емкости недопустимо.
5. Перед и после выполнения лечебных процедур руки обрабатываются на социальном уровне.
6. Очаговая заключительная дезинфекция в ЛПУ проводится при наличии источника инфекции.
7. Цель профилактической дезинфекции - предупреждение заражения лиц, окружающих больного, и предупреждение выноса возбудителя за пределы очага.
8. Нагревание до кипения называется дробным кипячением.
9. ОСТ 42.21.2.85 определяет методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения.
10. Хлорамин Б представляет собой порошок белого цвета с резким раздражающим запахом.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание №7.

Изучив теоретический материал, напишите цифровой диктант:

1. Срок годности рабочего раствора «Триосепт – Микс», если он не изменил внешний вид.
2. Для приготовления 10 л 3% дезинфицирующего раствора Деконекс 23 - Нейтразим необходимо взять 9700 мл воды и концентрата ___ мл.
3. Для приготовления 10 л 0.5% дезинфицирующего раствора «Альфадез форте» необходимо взять 9950 мл воды и концентрата ___ мл.
4. Генеральная уборка в операционной проводится ___ % раствором перекиси водорода с 0,5 % моющего средства.
5. Для приготовления 10 л 0.5% дезинфицирующего раствора «Альфадез форте» необходимо взять 9950 мл воды и концентрата ___ мл.
6. Для приготовления 1 л 3% раствора хлорамина Б нужно взять _____ мл воды и _____ порошка
7. Для приготовления 2 литров 1% раствора хлорамина Б нужно взять _____ мл воды и _____ гр порошка
8. Для обработки перевязочного материала, загрязненного кровью используется _____ % раствор хлорамина Б.
9. Для обработки каталки после пациента, не загрязненную биологическими остатками используется _____ % раствор хлорамина.
10. Экспозиция дезинфекции термометров в 1% растворе «Триосепт – Люкс» _____ мин.



Задание №8.



Задание №9.

Изучив теоретический материал, напишите алгоритм проведения сбора постельного и нательного белья.

Оснащение: _____

Подготовка медицинского работника: _____

Условия сбора белья _____

Сроки хранения грязного белья в отделении: _____

Принципы работы с бельем, загрязненным биологическими материалами _____



Задание №10.

Изучив теоретический материал, дополните предложение

Условия для приготовления и хранения дезинфицирующих растворов:

Все дезинфектанты хранятся в _____ комнате, которая закрывается на _____, который находится у ответственного медработника.

Комната должна быть защищена от _____ лучей и снабжена _____ для профилактики отравления дезинфектантами,

Ёмкости с дезинфектантами должны быть _____.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМИ ПРЕПАРАТАМИ

- *При попадании на кожу*

_____ ;

- *при попадании в глаза*

НЕМЕДЛЕННО промыть _____ или _____ раствором пищевой соды в течение _____ минут;

при раздражении глаз — закапать раствор альбуцида;

- *при отравлении через дыхательные пути*

- *При попадании в рот*

Лабораторное занятие №4

Тема: Классификация медицинских отходов.

- знать структуру и классификацию медицинских отходов.
- правила обращения с медицинскими отходами.
- организацию системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.
- функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.

Задание №2.

Изучив теоретический материал, напишите классы медицинских отходов лечебно-профилактических учреждений:



Медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания подразделяются на пять классов опасности (рисунок 1):

Класс А -

Класс Б -

Класс В -

Класс Г -

Класс Д -

Задание №3.

Изучив теоретический материал, напишите правила безопасного обращения с медицинскими отходами и правила их транспортировки внутри лечебно-профилактического учреждения

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Лабораторное занятие №5

Тема: Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.

- уметь согласовывать правила действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
- уметь рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.
- уметь удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
- уметь транспортировать материальные объекты и медицинские отходы с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите правила действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов:

Задание №2.

Изучив теоретический материал, напишите правила пользования полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Лабораторное занятие №6

Тема: Биомеханика при транспортировке материальных объектов.

- Знать средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
- знать назначение и правила использования средств перемещения.
- уметь применить правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
- уметь обеспечить сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
- уметь использовать упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу: « Заболевания и симптомы, связанные с чрезмерным воздействием физических нагрузок».

Заболевания	Симптомы

Задание №2. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Термин	Определение термина
Биомеханика	
Эргономика	
Постуральное напряжение	
Постуральный рефлекс	
Эффект Вальсальвы	

Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите правила биомеханики при работе медицинской сестры в положении:

- 1 «сидя». _____
- _____
- _____

1. «стоя» _____

2. « при поднятии
тяжести» _____

Лабораторное занятие №7

Тема: Правила обращения с медицинскими отходами.

- знать методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).

- знать методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

Лабораторное занятие № 8

Тема: Осуществление посмертного ухода

- Уметь осуществлять последовательность посмертного ухода.
- уметь создать условия хранения тела умершего человека.
- уметь применять правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
- уметь транспортировать тела умершего человека до места временного хранения.
- уметь осуществить посмертный уход.
- уметь обеспечить сохранность тела умершего человека.
- уметь измерить рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.
- уметь осуществить туалет тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.
- уметь транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
- уметь доставить трупный материал в лабораторию медицинской организации.
- Уметь зарегистрировать прием и выдачу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
- уметь правильно применить средства индивидуальной защиты.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите правила туалета тела умершего человека:

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм транспортировки тела умершего человека до места временного хранения

МДК 01. 02 Общий уход за пациентами
1 семестр

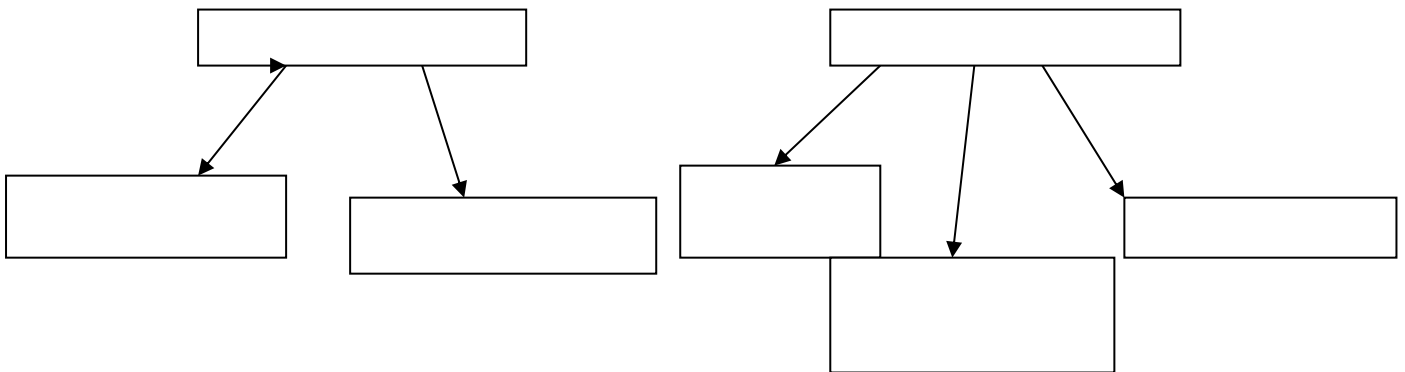
Лабораторное занятие №1

Тема: Коммуникация в медицинской организации

- уметь получить информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). – уметь доставить медицинскую документацию к месту назначения.
- знать типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).
- знать факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.
- уметь поддержать связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективности общения

Ход работы:

Задание №1 Изучив теоретический материал, составьте схему: Способы общения



Задание №2 Изучив теоретический материал, решите тесты

1. Перечислите уровни общения:
 - а)
 - б)
 - в)
2. Невербальное общение включает в себя:
 - а) мимику
 - б) жесты
 - в) речь
 - г) осанка
 - д) позы
 - е) письмо
3. Вербальное общение осуществляется с помощью:
 - а) речи
 - б) жестов
 - в) мимики
 - г) письма
 - д) песни
4. Назовите 3 основных способа общения:
 - а)
 - б)
 - в)
5. Коммуникация - это
 - а) обмен знаний между студентами

- б) обмен информации для взаимопонимания
 - в) обмен документами между медицинским работником
6. Выберите основные барьеры общения:
- а) авторитет
 - б) непонимание
 - в) взаимодействие
 - г) забывание
 - д) снижение авторитета
7. Логоклония – это
- а) порывистая, быстрая речь
 - б) многократное повторение начальных слов
 - в) словесные преобразование
8. Укажите размер «интимной» зоны
- а) 30-75 см
 - б) 15-45 см
 - в) 5-15 см
9. Выбери размер «личной» зоны:
- а) 0,54-1,5 м
 - б) 0,2-1,05 м
 - в) 0,46-1,2 м
10. Перечислите 5 ступеней общения:
- а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
11. Выберите факторы, помогающие налаживанию коммуникаций:
- а) умение слушать
 - б) быстрота речи
 - в) настойчивость
 - г) участие
 - д) упрямство
 - е) открытость
12. Укажите синоним бессловесного общения:
- а) невербальное
 - б) вербальное

Задание №3.

Изучив теоретический материал, напишите правила эффективного слушания:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите десять «Да» правил эффективного общения:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, составьте таблицу: Зоны комфорта при общении:

Зоны комфорта при общении	Расстояние в (см)
Сверхинтимная	
Интимная	
Личная	
Социальная	
Открытая	

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная лабораторная работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №2

Тема: Обучение в сестринском деле

- Знать факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.
- знать этапы учебного процесса.
- уметь организовать процесс обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.
- уметь оценить эффективность обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.

Ход работы:

Задание №1

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Педагогика	
Сестринская педагогика	
Задачи обучения в сестринском деле	
Коммуникабельность	
Деспотизм	
Тактичность	
Мотив	
Мотивация	
Словесный метод обучения	
Наглядный метод обучения	
Практический метод	

обучения	
-----------------	--

Задание №2 Изучив теоретический материал, составьте таблицу: «Сферы обучения», заполните пустующие строки

Сферы обучения	Её характеристика
Познавательная (Когнитивная)	
Эмоциональная (Экспрессивная)	
Психомоторная (Регулятивная)	

Задание №3 Изучив теоретический материал, выберите один правильный ответ:

1. Основное условие сестринской деятельности:
 1. эмоциональная устойчивость
 2. жестокость руководства
 3. узкая эрудиция
 4. профессиональная компетенция
2. Наглядность обучения:
 1. беседа
 2. демонстрация
 3. спецлитература
 4. предметы ухода
3. Сфера обучения:
 1. познавательная
 2. образовательная
 3. воспитательная
 4. развивающая
4. Функция обучения:
 1. образовательная
 2. познавательная
 3. чувственная
 4. психомоторная
5. Педагогический прием:
 1. обеспечение предметами ухода
 2. обеспечение спецлитературой
 3. беседа
 4. знание
6. Умение высшей степени освоения:
 1. обучение
 2. навык
 3. знание
 4. обучаемость
7. Развитие памяти, мышления – это функция обучения:
 1. психомоторная
 2. воспитательная
 3. образовательная
 4. развивающая
8. Учебно-наглядные пособия:
 1. фантомы
 2. медицинский инструментарий
 3. предметы ухода
 4. приборы
9. Основные условия сестринской деятельности:
 1. профессиональная компетентность
 2. низкая эрудиция
 3. гармоничное развитие личности
 4. эмоциональная лабильность
10. Неблагоприятный фактор обучения:
 1. достаточная вентиляция
 2. тишина
 3. усталость
 4. достаточное освещение
11. Количество этапов учебного процесса:

1. 5
 2. 4
 3. 3
 4. 2
12. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента – это этап учебного процесса:
1. пятый
 2. четвёртый
 3. третий
 4. первый
13. Третий этап учебного процесса:
1. оценка результатов обучения
 2. оценка исходного уровня знаний
 3. планирование обучения
 4. реализация планов обучения
14. В учебном процессе реализация плана обучения – этап:
1. четвёртый
 2. третий
 3. второй
 4. первый
15. Качество и эффективность обучения позволяют определить этап учебного процесса:
1. пятый
 2. четвёртый
 3. третий
 4. второй
16. Планирование содержания обучения – это этап учебного процесса:
1. четвертый
 2. третий
 3. второй
 4. первый
17. Объективная информация о предметах, процессах и явлениях: окружающего мира –
1. умение
 2. навык
 3. обучение
 4. знание
18. Достаточное освещение является фактором обучения:
1. благоприятным
 2. отвлекающим
 3. неблагоприятным
 4. нежелательным
19. Желание учиться:
1. мотивация
 2. сфера
 3. фактор
 4. метод
20. Познавательный интерес – это:
1. мотив
 2. причина
 3. метод
 4. фактор

Задание №4 Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Пациентка В., 40 лет поступила в кардиологическое отделение областной больницы с диагнозом: “Гипертонический криз”. Предъявляет жалобы на сильные боли в затылочной части головы и «мелькание мушек перед глазами», тошноту, потерю аппетита. Ночью не высыпается, тк боится развития инсульта или инфаркта. В анамнезе: работает главным бухгалтером на ответственном предприятии, часто работает сверхурочно и дома по ночам. Дома бывают конфликты с сыном подростком. Связывает резкий подъём артериального давления, т.к понервничала на работе. Не знает как контролировать А/Д, аппарата для измерения А/Д не имеет.

Задания:

Организуите процесс при обучении пациентки измерения и контроля показателей А/Д. Как мотивировать, какие методы применить. Как оценить эффективность обучения.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №3

Тема: Проблемы тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.

- Знать особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.
- знать определение понятию - пролежни, места образования, стадии развития.
- знать факторы, способствующие развитию пролежней.
- уметь оценить риск развития пролежней по Шкале оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).
- уметь осуществить профилактику пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»

Ход работы:

Задание №1. Заполните таблицу «Места возможного образования пролежней».

№п/п	Положение пациента	Места возможного образования пролежней
1.	Положение «на животе»	1. 2. 3. 4. 5.
2.	Положение «на спине»	1. 2. 3. 4. 5.
3.	Положение «лежа на боку»	1. 2. 3. 4. 5.
4.	Положение «сидя в кресле-каталке»	1. 2. 3.
5.	В положении Фаулера	1. 2. 3.

Задание №2. Напишите меры профилактики образования пролежней у тяжелобольных.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

10.

Задание №3 Тестовый контроль знаний:

Выберите один правильный ответ.

Вариант №1

1. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать:
 - а) система ухода за кожей
 - б) 10% раствором нашатырного спирта
 - в) 96 % раствором этилового спирта
 - г) 10% раствором калия перманганата
2. Постельное белье пациенту меняют:
 - а) 1 раз в 14 дней
 - б) 1 раз в 7 дней
 - в) 1 раз в день
 - г) 1 раз в месяц
3. Постельное белье тяжелобольному пациенту меняют:
 - а) 1 раз в 3 дня
 - б) один раз в неделю
 - в) по мере загрязнения
 - г) один раз в 2 недели
4. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:
 - а) шеи
 - б) бедер
 - в) подколенной ямки
 - г) крестца
5. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые:
 - а) 2 часа
 - б) 12 часов
 - в) 6 часов
 - г) 24 часа
6. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на боку могут образоваться в области:
 - а) шеи
 - б) тазобедренных суставов
 - в) подколенной ямки
 - г) крестца
7. Положение Симса
 - а) промежуточное между положением лежа на боку и лежа на животе
 - б) лежа на спине
 - в) лежа на животе
 - г) полулежа и полусидя
8. Лечение третьей степени пролежней
 - а) протирание 10% камфарным спиртом
 - б) массаж
 - в) хирургическим методом
 - г) смазывание 70% спиртом

Выберите один правильный ответ.

Вариант №2

1. Положение Фаулера
 - а) полулежа, полусидя
 - б) на боку
 - в) на животе
 - г) на спине

2. Постельное белье тяжелобольному пациенту меняют
 - а) один раз в 2 недели
 - б) один раз в неделю
 - в) 1 раз в 3 дня
 - г) по мере загрязнения
3. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать раствором
 - а) 10% нашатырного спирта
 - б) в) 10 % калия перманганата
 - в) система ухода за кожей
 - г) 0,02 % фурациллина
4. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые (в час.)
 - а) 24
 - б) 12
 - в) 6
 - г) 2
5. Признак второй степени пролежней
 - а) бледность
 - б) отек, краснота
 - в) пузыри
 - г) язвы
6. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении сидя могут образоваться в области:
 - а) шеи
 - б) бедер
 - в) подколенной ямки
 - г) копчика
7. Наиболее частая область образования пролежни у тяжелобольного пациента при положении на спине:
 - а) крестец
 - б) подколенная ямка
 - в) бедро
 - г) голень
8. После освобождения суден и мочеиспускательных путей от содержимого их
 - а) погружают в 1% раствор хлорамина на 15 мин
 - б) погружают в 1% раствор хлорамина на 120 мин
 - в) погружают в 3% раствор хлорамина на 30 мин
 - г) дважды протирают 1% раствором хлорамина

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №4

Тема: Соблюдение правил личной гигиены пациента.

- знать санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
- уметь создать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. – уметь правильно применить средства индивидуальной защиты при проведении санитарной обработки,
- уметь осуществить гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз)).

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действия медработника при обтирании кожи пациента

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание №2. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу и задания к ней

Пациент 78 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит.

Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39⁰ С, с ознобом и проливным потом.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст. У пациента имеются съемные протезы, которые надеты, но изо- рта ощущается неприятный запах.

Задания: Какие проблемы и как необходимо решить у пациента?

Задание №3. Заполните таблицу «Уход за слизистыми пациента»

Название манипуляции	Оснащение	Алгоритм действия
1. Протирание глаз		1. 2. 3. 4. 5. 6.
2. Очищение наружного слухового прохода		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
3. Полоскание ротовой		1.

полости		2. 3. 4. 5. 6. 7.
4.Чистка зубов		1. 2. 3. 4. 5. 6.
5.Удаление слизи и корочек из носовой полости		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №5

Тема: Личная гигиена пациента

- уметь получить комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.
- уметь осуществить алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, смена памперсов, уход за наружными половыми органами, уход за кожей и естественными складками.
- уметь провести санитарную обработку, гигиенического ухода тяжелобольных пациентов (мытьё головы, ног в постели, стрижка ногтей на руках и ногах, бритьё пациента).
Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действия смены нательного белья пациенту.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание №2. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу и задания к ней

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3×4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

Объективно: состояние средней тяжести, имеется дефицит веса, температура 37,2⁰ С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет. Пациент находится на постельном режиме двигательной активности.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности пациента; сформулируйте цели, спланируйте и осуществите сестринский уход по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Осуществите смену постельного белья пациенту «продольным способом»

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

Задание №3. Напишите алгоритм действия смены постельного белья поперечным способом.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм смены памперса пациенту

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание №5. Напишите алгоритм по гигиеническому уходу за половыми органами и естественными складками пациента.

Оснащение: перчатки, клеёнка, ширма, судно, корнцанг, ватные тампоны, марлевые салфетки, кувшин, лоток, водный термометр, растворы антисептика (раствор фурацилина 1:5000, слаборозовый раствор перманганата калия).

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Задание №6. Заполните таблицу «Уход за волосами, мытьё головы».

Цель: гигиенический уход за волосами, профилактика педикулеза у тяжелобольного пациента.

Оснащение: тазик, клеёнка, перчатки, валик или подставка под плечевой пояс, шампунь, полотенце, кувшин с теплой водой, расческа.

Процесс	Обоснование
	Обеспечение инфекционной безопасности медработника
	Установить контакт с пациентом, согласие на проведение процедуры
	Удобное положение пациента
	Размещение оснащения для эффективного проведения процедуры
	Удаление грязи, кожного сала с головы пациента
	Обеспечение высушивания волос
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Удобное положение пациента, окончание процедуры

Задание №7. Заполните таблицу «Уход за наружными половыми органами и промежностью у мужчин и женщин».

Оснащение и положение пациента	Алгоритм действий манипуляции Мужчин	Алгоритм действий манипуляции женщин
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.
	6.	6.
	7.	7.
	8.	8.
	9.	9.

Лабораторное занятие №6

Тема: Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.

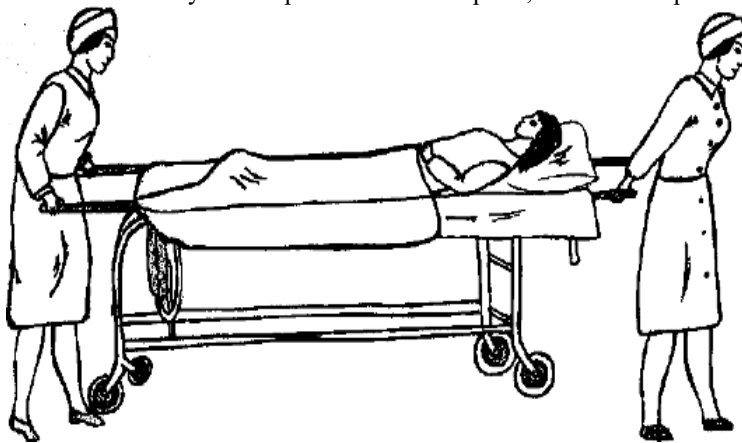
- Знать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
- знать здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
- уметь применять специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
- уметь осуществить транспортировку и сопровождение пациента.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите правила транспортировки пациента на носилках:



Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите правила транспортировки пациента на каталке:



Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите правила транспортировки пациента на кресле-каталке:



Задание №4. Изучив теоретический материал, решите тесты-выберите один правильный ответ или дополните предложение:

1. *Определённый режим двигательной активности пациенту назначает:*
 - а) палатная медсестра;
 - б) врач;
 - в) медсестра приёмного отделения;
 - г) старшая медсестра.

2. *Режим двигательной активности, при котором пациенту запрещается вставать и садиться в постели называется _____.*

3. *Пациенту на постельном режиме разрешается:*
 - а) только поворачиваться в постели;
 - б) сидеть на кровати, свесив ноги;
 - в) сидеть на стуле возле кровати;
 - г) свободно ходить по коридору, посещать туалет.

4. *Наука, изучающая законы механического движения в живых системах, называется _____.*

5. *Устойчивое равновесие тела возможно только тогда, когда центр тяжести тела проецируется на его площадь опоры:*
 - а) да
 - б) нет

6. *Комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на обеспечение максимального физического и психического покоя пациентов, называется _____.*

7. *Устойчивое положение «стоя» возможно, когда расстояние между стопами:*
 - а) 2 -3 см;
 - б) 10 см;
 - в) 30 см;
 - г) 60 см.

8. *Для того, чтобы повернуться стоя с грузом на руках, нужно:*
 - а) поднимать груз и поворачиваться одновременно;
 - б) поднимать груз и поворачиваться корпусом, не отрывая стоп от пола;
 - в) поднять груз, затем плавно повернуться на стопах, не сгибая туловища;
 - г) поднять груз, согнувшись, плавно повернуться.

9. *Причины повреждения мягких тканей у обездвиженного пациента: длительное сдавление, разрыв в результате смещения и _____.*

10. *Положение Фаулера называется:*
 - а) положение на «животе»;

- б) положение на «боку»;
- в) промежуточное между положением «лёжа на боку» и «лёжа на животе»;
- г) положение «на спине» с приподнятыми под углом 45 – 60 град. изголовьем кровати.
11. Чтобы предотвратить появление пролежней, обездвиженного пациента необходимо перекладывать в различные положения:
- а) обязательно каждые 20 минут;
- б) каждые 3 часа;
- в) каждые 2 часа;
- г) утром и вечером.
12. Последовательность действий при укладывании пациента в различные положения в постели:
- а) убрать одеяло, положить подушку в изголовье кровати;
- б) поставить опору под стопы;
- в) убедиться в наличие необходимого инвентаря;
- г) уложить пациента в необходимое физиологическое положение, воспользовавшись подушками и валиками;
- д) объяснить пациенту ход и смысл предстоящего перемещения.
13. Для предупреждения провисания стопы опора ставится под углом ____ градусов.
14. Независимо от положения, которое необходимо придать пациенту в постели, в начале следует привести кровать в горизонтальное положение:
- а) да;
- б) нет.
15. Эффект Вальсальвы развивается:
- а) при резком изменении положения тела пациента;
- б) при глубоком выдохе;
- в) при натуживании на высоте вдоха;
- г) при длительном сдавлении мягких тканей у обездвиженного пациента.
16. Стул подобран правильно, если на сидении находится:
- а) 2/3 длины бёдер сидящего;
- б) 1/2 длины бёдер;
- в) 1/3 длины бёдер;
- г) всё бедро.
17. Положением Симса называется:
- а) положение «на боку»;
- б) промежуточное положение между положением «лёжа на боку» и «лёжа на животе»;
- в) положение «на животе»;
- г) положение «на спине» с приподнятием под углом 45-60 град. изголовьем кровати;
18. Режим двигательной активности, при котором пациенту разрешается сидеть на стуле рядом с кроватью, вставать и недолго ходить по палате называется _____.
19. Перечислите режимы двигательной активности, используемые в лечебных учреждениях:
- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
20. Среда обитания, которая в наиболее полной мере обеспечит пациенту и медицинскому работнику условия для эффективного удовлетворения потребностей «избегать опасности» и «быть здоровым», называется _____

.Задание №5. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Пациенту С., 32 лет, назначен палатный режим. Утром старшая медсестра встретила его у дверей туалета. На вопрос, почему он вышел в коридор, пациент ответил, что считает возможным пользоваться туалетом, так как ему уже можно вставать и ходить по палате.

Старшая медсестра сделала по этому поводу замечание палатной медсестре, заставив ее исправить свою ошибку.

В чем ошибка палатной медсестры?

Ответ: _____

Лабораторное занятие №6

Тема: Использование средств и предметов ухода за пациентом

- знать правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.
- знать методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
- знать правила информирования об изменениях в состоянии пациента.
- уметь обучить пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.
- уметь оказать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна и мочеприемника, уход за катетером Фолея, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером)

Ход работы:

Задание №1

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Дизурия	
Норма выделения мочи за сутки (объем), (кратность)	
Поллакиурия	
Отеки	
Пастозность	
Асцит	
Анасарка	
Полиурия	
Олигоурия	
Ишурия	
Энурез	
Никтурия	
Недержание мочи	
Неудержание мочи	
Запор	
Диарея	
Ахолия	
Мелена	
Кратность выделения кала	
Метеоризм	

Задание №2. Заполните таблицу «Подача судна пациенту»

№ п/п	Процесс	Обоснование
1.	Наденьте перчатки	
2.	Отгородите пациента ширмой	
3.	Ополосните судно теплой водой, оставив в нем немного воды	
4.	Левую руку подведите под крестец сбоку, помогая пациенту приподнять таз. При этом ноги у пациента должны быть	

	согнуты в коленях	
5.	Подложите под таз пациента клеёнку	
6.	Правой рукой подведите судно под ягодицы пациента, чтобы промежность оказалась над отверстием судна.	
7.	Прикройте пациента одеялом и оставьте на некоторое время его одного.	
8.	По окончании дефекации правой рукой извлеките судно, помогая при этом левой рукой пациенту приподнять таз.	
9.	Осмотрев содержимое судна, вылейте его в унитаз, судно ополосните горячей водой. При наличии патологических примесей(слизи, крови), оставьте содержимое судна до осмотра врачом.	
10.	Подмойте пациента, сменив предварительно перчатки и подставив чистое судно.	
11.	После выполнения манипуляции уберите судно и клеёнку.	
12.	Судно продезинфицируйте	
13.	Все предметы по уходу за пациентом продезинфицируйте.	
14.	Уберите ширму	
15.	Снимите перчатки, продезинфицируйте их, вымойте руки	

Задание №3. Изучив теоретический материал, вставьте пропущенное слово:

-- это полый мышечный орган, выполняющий функцию накопления поступающей по мочеточникам..... и выделения ее по мочеиспускательному каналу.
- Вместимость мочевого пузыря взрослого человека от ...до...мл.
- Органы мочевыделения:12.....3.....4.....
- Длина женского мочеиспускательного канала.....см.
- Длина мужского мочеиспускательного канала.....см.
- Водный баланс это.....
- Комплекс мероприятий по уничтожению патогенной и условно-патогенной микрофлоры во внешней среде называется.....
- Комплекс мероприятий по уничтожению всех микроорганизмов на всех стадиях развития называется.....
- Комплекс мероприятий по предотвращению попадания инфекции в организм в целом называется.....
- После соприкосновения со слизистыми оболочками пациента резиновые изделия многоразового использования должны подвергаться.....

Задание №4. Выполнение манипуляций по алгоритмам действия на фантомах:

- Осуществите катетеризацию мягким катетером женщине (на фантоме);
- Осуществите катетеризацию мужчине (на фантоме);
- Осуществите катетеризацию мочевого пузыря с целью его промывания;

4. Осуществите катетеризацию мочевого пузыря с целью взятия мочи на бактериологическое исследование;
5. Произведите введение катетера Фолея с подсоединением мочеприемника;
6. Осуществите уход за постоянным катетером Фолея.

Задание №4 Изучив теоретический материал, выполните тестовые задания

Контроль самооценки тестового контроля

Количество ошибок	Оценка
0	«5» отлично
1	«4» хорошо
3	«3» удовлетворительно
От 4 ошибок	неудовлетворительно

Вариант I

Инструкция: Выбрать один правильный ответ:

1. Катетеризация мочевого пузыря не проводится
 1. Для взятия мочи на бактериологическое исследование
 2. Для промывания мочевого пузыря
 3. При острой задержке мочи
 4. При травме уретрального канала
2. Укажите последовательность данных действий при подготовке к катетеризации
 1. Объяснить пациенту ход и цель манипуляции
 2. Провести гигиенический туалет половых органов
 3. Вымыть руки, надеть перчатки
 4. Сменить перчатки
3. Задержка мочи называется
 1. Анурия
 2. Полиурия
 3. Олигурия
 4. Ишурия
4. Оптимальный режим для стерилизации катетеров паровым методом
 1. 2 атм 132 гр. 20 минут
 2. 2 атм 132 гр. 60 минут
 3. 1,1 амт 120 гр. 45 минут
 4. 0,5 амт 110 гр. 180 минут
5. Для проведения катетеризации используются перчатки
 1. Стерильные
 2. Чистые
 3. Одноразовые, протертые спиртом
 4. Промытые под проточной водой
6. Катетер перед введением обрабатывают
 1. Антисептическим раствором
 2. Стерильным глицерином

3. Вазелином
 4. Этиловым спиртом
7. Укажите последовательность действий при промывании мочевого пузыря через катетер Фолея
 1. Зафиксировать катетер к бедру
 2. Ввести антисептический раствор в мочевой пузырь
 3. Осмотреть содержимое из мочеиспускательного канала
 4. Слить содержимое мочевого пузыря в лоток
 5. Погрузить катетер в дезинфицирующий раствор
 8. Для промывания мочевого пузыря используют раствор
 1. 5% калия перманганата
 2. 0,02% фурацилина
 3. 3% перекиси водорода
 4. 70% этилового спирта

Вариант II

Инструкция: Выбрать один правильный ответ:

1. Наиболее частым осложнением катетеризации является
 1. Недержание мочи
 2. Инфицирование мочевыводящих путей
 3. Задержка мочи
 4. Повреждение слизистой оболочки мочеиспускательного канала
2. Эластический и металлический катетер вводит
 1. Палатная сестра
 2. Процедурная сестра
 3. Врач
 4. Старшая сестра
3. Укажите последовательность действий при катетеризации мочевого пузыря
 1. Ввести катетер
 2. Слить мочу в лоток
 3. Извлечь катетер из упаковки
 4. Надеть стерильные перчатки
 5. Смазать катетер стерильным глицерином
4. Промывание мочевого пузыря проводят с целью
 1. Лечение воспалительных процессов
 2. Восстановление баланса мочевого пузыря
 3. Извлечение остатков мочи
 4. Выведение газов
5. При катетеризации мочевого пузыря м/с может использовать катетер
 1. Любой
 2. Жесткий
 3. Полужесткий
 4. Мягкий
6. Для промывания мочевого пузыря используется раствор фурацилина 0,02% температурой (в град)
 1. 40-42
 2. 37-38
 3. 20-22
 4. 10-12
7. Использованный катетер необходимо подвергнуть

1. Промыванию под проточной водой
2. Дезинфекции в растворах вирулицидного действия
3. Воздушной стерилизации
4. Дезинфекции в 3% растворе перекиси водорода

8. Стерилизацию мочевых катетеров проводят

1. Паровым методом
2. Воздушным методом
3. Химическим методом
4. В растворах хлорамина

МДК 01. 02 Общий уход за пациентами 2 семестр

2 семестр теория-11 часов; лабораторные занятия – 84 часа; самостоятельная работа – 41 час. Максимальная 136 часов

Лабораторное занятие №1

Тема: Пути и способы введения лекарственных средств. Энтеральный путь введения лекарственных средств.

- ЗНАТЬ введение лекарственных средств per os, сублингвально,
- знать правила раздачи лекарственных средств. Понятие «до еды», «во время еды», «после еды».
- знать взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.
- уметь обучить пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.
- уметь ввести лекарственные средства в прямую кишку

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните схему «Пути и способы введения лекарственных средств»

Пути и способы введения лекарственных средств

Пути и способы введения лекарственных средств



Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите «Правила раздачи лекарственных средств»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, заполните глоссарий:

Понятие	Определение понятия
Энтеральный путь введения лекарственных средств	
Пероральный способ введения лекарственных средств	
Сублингвальный способ введения лекарственных средств	
Ректальный способ введения лекарственных средств	
Суппозитория	
Парентеральный путь введения лекарственных средств	

Задание № 4. Изучив теоретический материал, заполните сравнительную таблицу «Преимущества и недостатки перорального способа введения лекарственных средств».

Преимущества	Недостатки
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
	5.
	6.

Задание №5. Напишите алгоритм действия при введении суппозитории ректально.

Оснащение: _____.

Алгоритм действия:

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №2

Тема: Наружный путь введения лекарственных средств. Ингаляционный путь введения лекарственных средств

- уметь закапывать капель в глаза, нос, уши.
- уметь применить на кожу мази различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоев.
- знать технику безопасности при применении мазей.
- уметь обучить пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.
 - знать технику безопасности при применении ингалятора.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Закапывание в нос сосудосуживающих капель».

Цель: Обеспечение терапевтического эффекта

Оснащение: лекарственное средство (подогретое на водяной бане до температуры 37 град), пипетка, салфетки, маска.

Процесс	Обоснование
	Обеспечение инфекционной безопасности медработника
	Установление контакта с пациентом, обеспечивается право пациента на осведомленность
	Обеспечение быстрого проведения процедуры
	Облегчение проведения процедуры, придание Удобного положения пациенту
	Гигиенический туалет носовых ходов
	Обеспечение правильного положения головы для введения лекарственного средства в левую половину носа
	Создание условия для попадания лекарственного средства в носовую полость
	Введение лекарственного средства
	Создание условий для лучшего распределения и всасывания лекарственного средства в носовой полости.
	Повторение процедуры с правой носовой

	полостью
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Определение реакции пациента на процедуру
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Документирование процедуры

Задание №2. Заполните таблицу «Введение мази в нос».

Цель: обеспечение терапевтического эффекта

Оснащение: мазь, ватные турунды, лоток, салфетки

Процесс	Обоснование
	Установление контакта с пациентом, мотивация пациента к сотрудничеству, соблюдение права пациента на осведомленность
	Обеспечение быстрого и эффективного проведения процедуры
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Создание условий для нанесения мази на слизистую оболочку носа. Предупреждение инфицирования среднего уха
	Удобное положение пациента для проведения процедуры
	Облегчение введения турунды
	Нанесение мази на слизистую оболочку носа
	Выдержать время действия
	Соблюдение инфекционной безопасности
	Турунды вводятся поочередно, чтобы не затруднялось дыхание пациента
	Определение реакции пациента на процедуру
	Обеспечение инфекционной безопасности

Задание №3. Заполните таблицу: «Закапывание капель в глаза, в ухо».

Цель: обеспечение терапевтического эффекта

Место воздействия	Оснащение	Положение пациента	Алгоритм действий
В ухо	1.		1.
	2.		2.
	3.		3.
	3.		4.

			5. 6. 7. 8.
В глаза	1. 2. 3.		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

Задание №4. Заполните таблицу: «Введение лекарственных средств ингаляционным путем через рот с помощью индивидуального ингалятора».

Этапы	Обоснование
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Подготовка ингалятора
	Способствует гомогенизированию лекарственных средств внутри баллончика
	Способствует попаданию всей дозы лекарства в дыхательные пути
	Создание условий для попадания лекарственного средства в дыхательные пути
	Введение лекарственного средства
	Выдержать время максимального воздействия На слизистые дыхательных путей
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Определение реакции пациента на процедуру
	Документирование процедуры

Задание №5 Изучив теоретический материал, выберите правильный ответ:

1. К энтеральному пути введения лекарственных веществ относится введение:
 А) в глаза
 Б) под язык

- В) в дыхательные пути
- Г) на кожу

2. Ингаляционный путь лекарственных веществ – это введение лекарства через _____.

3. Установите соответствие:

Путь введения:

Лекарственные формы:

- 1. Через рот
- 2. Наружно
- 3. Ректально

- А) мази
- Б) суппозитории
- В) микстуры

4. Недостатком введения лекарственных веществ через рот является:

- А) частичная инактивация в печени
- Б) простота и доступность
- В) не требует особой стерильности
- Г) не требует специально подготовленного персонала

5. Ректальный путь введения – это введение лекарственных веществ:

- А) через рот
- Б) через прямую кишку
- В) в дыхательные пути
- Г) под язык

6. Ингаляционным путем можно вводить:

- А) порошки
- Б) аэрозоли
- В) мази
- Г) настойки

7. К наружному введению лекарственных веществ относится путь введения:

- А) через прямую кишку
- Б) на кожу
- В) в дыхательные пути
- Г) через рот

8. Преимуществом введения лекарственных веществ через рот является:

- А) быстрота действия
- Б) применений в экстренных случаях
- В) простота и доступность

9. Установите соответствие:

Путь введения:

Место введения:

- 1. Сублингвальный
- 2. Ингаляционный
- 3. Пероральный

- А) через рот
- Б) через дыхательные пути
- В) под язык
- Г) через прямую кишку

10. Ректально можно вводить:

- А) порошки
- Б) суппозитории
- В) аэрозоли

Г) таблетки

Задание №6. Изучив теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы:

- 1.Какие вы знаете способы применения мазей?
- 2.Кто определяет способы применения мазей?
- 3.Противопоказания для втирания мазей?
- 4.Места втирания мазей?
- 5.Противопоказания к применению пластыря?
- 6.Показания к применению присыпок?
- 7.На каком расстоянии от глазного яблока необходимо держать пипетку?
- 8.Сколько капель раствора закапывают в глаз?
- 9.С помощью какого предмета закладывают мазь за веко?
- 10.Сколько капель раствора закапывают в нос?
- 11.С помощью какого предмета вводят мазь в носовые ходы?
- 12.Положение ушной раковины при закапывании капель в ухо?
13. С помощью какого предмета вводят мазь в ушную раковину?
- 14.Показания к ингаляционному способу введения лекарственных средств?
- 15.Кто определяет количество доз аэрозоля и временной промежуток между ними?
- 16.Положение пациента при введении суппозитории?
17. Что необходимо сделать пациенту перед введением лекарственных средств в прямую кишку?

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №3

Тема: Парентеральный путь введения лекарственных средств

- уметь осуществить набор лекарственного средства из ампулы.
- уметь соблюдать технику безопасности при работе с ампулой.
- уметь развести порошок во флаконе.
- знать лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.
- знать сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.

Ход работы:



Задание №1. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Понятие	Определение понятия
Парентеральный путь введения лекарственных средств	
Инъекция	
Инфузия	
Пункция	
Цена деления шприца	

Задание №2. Изучив теоретический материал, дополните схему: «Парентеральный путь введения лекарственных средств»

Парентеральный путь введения лекарственных средств

В ткани:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

В сосуды:

1. _____
2. _____
3. _____

В полости:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

В субарахноидальное пространство

Задание №3. Изучив теоретический материал, дополните схему:

Вид инъекции	Объем шприца	Длина иглы/ диаметр
Внутрикожный	?	?
Подкожный	?	?
Внутримышечный	?	?
Внутривенный	?	?

Задание №4. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Задание: Найдите «цену» деления: шприц ёмкостью 5 мл, ближайшая к подыгольному конусу цифра 1. Число делений между конусом и цифрой 1 равно 5.

Ответ: _____

Задание: Найдите «цену» деления: шприц ёмкостью 10 мл, ближайшая к подыгольному конусу цифра 2. Число делений между конусом и цифрой 2 равно 10.

Ответ: _____

Задание №5. Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Подготовить одноразовый шприц к применению».

Процесс	Обоснование
1.Проверьте герметичность упаковки	
2.Проверьте срок годности шприца и игл	
3.Проведите гигиеническую асептику рук по евростандарту	
4.Соберите стерильный шприц, присоедините иглу.	
5.Проверьте проходимость иглы, не снимая колпачок	
6.Наберите в шприц лекарственное средство	
7.Смените иглу для инъекции	
8.Проверьте проходимость иглы, не снимая колпачок, удалите воздух, доводя объем лекарственного средства до назначенной дозы	
9.Шприц положите во внутреннюю поверхность разовой упаковки.	

Задание №6. Напишите алгоритм действия при наборе раствора из ампулы.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
- _____
- _____

Задание №7. Напишите алгоритм действия при наборе раствора из флакона.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Задание №8. Изучив теоретический материал, выберите правильный ответ:

1. Преимуществом парентерального способа введения лекарственных средств является:

- а) простота и доступность;
- б) быстрота действия;
- в) не требует специальной подготовки персонала;

2. Установите соответствие:

Вид инъекции:

- а) подкожная
- б) внутримышечная
- в) для полостей

Шприцы:

- а) шприц Жане;
- б) шприцы 1-2 мл;
- в) шприцы 5-10 мл;

3. Цена деления шприца это:

- а) количество раствора между двумя ближайшими делениями шкалы цилиндра;
- б) количество раствора между подыгольным конусом и первой цифрой на шкале цилиндра шприца;
- в) количество раствора в шприце;
- г) количество раствора между двумя цифрами на шкале цилиндра шприца

4. Цена деления шприца 0,1 если:

- а) первая цифра от подыгольного конуса 5, а кол-во делений 10;
- б) -----2, -----5;
- в) -----1, -----10;

5. Установите соответствие:

Вид инъекции:

- а) внутримышечная
- б) подкожная
- в) внутривенная

Иглы:

- а) длина 10-15мм, диаметр 0,4;
- б) -----20мм, -----0,4-0,6мм;
- в) -----60-80 мм, -----0,8мм;

6. Для разведения порошка во флаконе не используют:

- а) физиологический раствор;
- б) р-р глюкозы;
- в) стерильная вода;

г) р-р новокаина;

7. Установите правильный алгоритм действий при сборке шприца одноразового использования:

- 1) Взять упаковочный пакет за «ушки» со стороны поршня и вскрыть до половины шприца;
- 2) положить собранный шприц во внутреннюю часть упаковочного пакета;
- 3) выбрать шприц нужной вместимости, которая соответствует количеству лекарственного вещества;
- 4) проверить дату сохранения стерильности, герметичность упаковки - убедившись в наличии остаточного воздуха в ней;
- 5) внутри пакета надеть канюлю иглы на подыгольный конус шприца.

Задание №9. Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача №1.

Условие: Перед постановкой внутривенной инъекции медсестра выполнила обычную обработку рук, одела стерильные перчатки, после чего выполнила инъекцию.

Задание: Какая ошибка была допущена медсестрой? Обоснуйте ответ.

Ответ: _____

Задача №2.

Условие: Перед постановкой инъекции медицинская сестра не надела защитную маску.

Задание: Какая ошибка была допущена медсестрой? Обоснуйте ответ.

Ответ: _____

Задача №3.

Условие: Для проведения внутримышечной инъекции медицинская сестра выбрала шприц с иглой длиной 20 мм.

Задание: Какая ошибка была допущена медсестрой? Обоснуйте ответ.

Ответ: _____

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №4

Тема: Особенности введения лекарственных средств

- уметь осуществить особенности расчета и применения парентерального введения масляных растворов, инсулина, гепарина, раствора сернокислой магнезии, раздражающих веществ (10% хлористого кальция).
- уметь развести антибиотики.
- знать совместимость лекарственных средств.

Ход занятия:

Задание №1. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий

Термин	Определение термина
Некроз тканей	
Гематома	
Инфильтрат	
Липодистрофия	
Тромб	
Флебит	
Тромбофлебит	

Абсцесс	
Сепсис	
Анафилактический шок	
Гипогликемическая кома	
Гипергликемическая кома	

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите инструктаж при введении 10% раствора хлористого кальция.

Ответ: _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, решите задачи:

Задача 1. Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Для разведения использовали 10 мл раствора новокаина.

Назначение врача: необходимо сделать инъекцию 900 000 ЕД
 Вычислить: Сколько мл раствора вы набираете в шприц для инъекции?
 Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
 Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?
 Ответ: _____

Задача 2. Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Для разведения использовали 10 мл раствора новокаина.

Назначение врача: Необходимо сделать инъекции трем пациентам по 300 000 ЕД
 Вычислить: Сколько вы набираете в шприц для каждой инъекции?
 Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
 Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?
 Ответ: _____

Задача №3. Назначение врача: 10 000 МЕ гепарина в 8 часов утра.

Дано: флакон с гепарином 5000 МЕ в 1 мл.
 Сколько мл гепарина следует набрать в шприц?
 Ответ: _____

Задача №4. Назначение врача: 50 МЕ инсулина в 8 часов утра.

Дано: флакон с инсулином 100 МЕ в 1 мл.
 Сколько мл инсулина следует набрать в шприц?
 Ответ: _____

Задание №4. Изучив теоретический материал, решите задачи в таблицах:

№	Название антибиотика	Назначение врача	Вопросы:	РЕШЕНИЕ
1	АМПИОКС. Доза во флаконе 0,5 г. Классическое разведение.	Ввести 250 000 ЕД	1. Сколько ml набираем в шприц? 2. Рассчитайте остаток во флаконе: - в миллилитрах; - в ЕД (или граммах)	
2	ЦЕФАЗОЛИН. Доза во флаконе 1,0 г. Классическое разведение.	Ввести 300 000 ЕД		
3	БЕНЗИЛПЕНИЦИЛЛИНА НАТРИЕВАЯ СОЛЬ. Доза во флаконе 1 000 000 ЕД.	Ввести 0,5 г		

	Разведен 4,0 ml		
4	БИЦИЛЛИН –5. Доза во флаконе 1 200 000 ЕД. Разведен 6,0 ml	Ввести 600 000 ЕД	
5	ГЕНТАМИЦИН. Раствор в ампуле 4% -2,0 ml	Ввести 40 000 ЕД	

Набор инсулина в шприц

! В 1 мл 80 ЕД инсулина !

Назначение врача, ЕД	Набираем в шприц, мл
8	0,1
12	0,15
16	0,2
20	Рассчитайте сами
24	
28	
32	
36	
40	

Задание №5. Изучив теоретический материал, напишите подготовку масляного раствора к инъекции:

Ответ: _____

Задание № 6 Тестовый контроль знаний:

1. Для профилактики какого осложнения инсулин вводят в разные анатомические области:

- а) инфильтрат;
- б) липодистрофия;
- в) гипогликемическая кома;
- г) абсцесс

2. Во флаконе отечественного инсулина содержится -----?---- мл, в каждом мл которого, содержится ---?ЕД;---?ЕД;---?ЕД инсулина?

3. Дан инсулин 100 ЕД в 1 мл. Ввести пациенту необходимо 12 ЕД. Сколько необходимо набрать в шприц лекарственного вещества:

- а) 0, 1мл;
- б) 0, 11мл;
- в) 0,12мл;
- г) 12мл;

4.Маслянные растворы вводят:

- а) подкожно;
- б) внутрикожно;
- в) внутривенно;
- г) внутриартериально;

5.Маслянные растворы перед введением подогревают, чтобы профилактировать образование:

- а) абсцесса;
- б) флебита;
- в) инфильтрата;
- г) гематомы

6.Раздражающие препараты (кальция хлорид 10%, калия хлорид 4%, натрия хлорид 10%) вводят только:

- а) внутримышечно;
- б) подкожно;
- в) внутривенно;
- г) внутриартериально

7.Гепарин применяют для:

- а) уменьшения содержания глюкозы в крови;
- б) уменьшения вязкости крови;
- в) уменьшения кровоточивости;
- г) увеличения уровня глюкозы в крови

8.Какое количество мл р-ра гепарина нужно набрать в шприц, если пациенту назначено 2000ЕД, во флаконе 5000ЕД в 1мл.

- а) 0,4 мл;
- б) 0,2 мл;
- в) 0,1 мл;
- г) 0,5 мл.

9.В 5 мл разведенного бициллина содержится:

- а) 300000 ЕД;
- б) 600000 ЕД;
- в) 1200000 ЕД;
- г) 1500000ЕД;

10. В 2 мл пенициллина содержится:

- а) 100000ЕД;
- б) 200000ЕД;
- в) 300000ЕД;
- г) 400000ЕД.

Задание№7 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Показания, противопоказания, анатомические области введения гепарина, инсулина, антибиотиков, масляных растворов»

№ п/п	Лекарственное вещество	Показания	противопоказания	анатомические области введения
-------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------------

1.	гепарин			
2.	инсулин			
3.	антибиотик			
4.	масляный раствор			

Задание № 8 Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Условие: Пациенту назначено введение цефалоспориноа акос 500000 ЕД.

Задание: Рассчитайте дозу растворителя.

Ответ: _____

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №5

Тема: Техника внутривенных, подкожных инъекций и внутримышечных инъекций

- знать анатомические области для выполнения в/к, п/к инъекций. Техника в/к и п/к инъекций.
- знать правила асептики и антисептики при подготовке инъекционного поля.
- уметь применять инфекционную безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.
- уметь осуществлять технику в/к и п/к инъекций
- уметь профилактировать осложнения п/к инъекции

Ход занятий:

Задание №1. Заполните таблицу «Подготовка медсестры процедурного кабинета к проведению инъекций».

Процесс	Обоснование
1. Надеть халат, колпак для манипуляций	
2. Проследить, чтобы полы халата закрывали все части тела и личной одежды медсестры	
3. Проследить, чтобы волосы медсестры были убраны под колпак	
4. Надеть защитную маску	
5. Вымыть руки медсестры гигиеническим уровнем мытья рук	
6. Осушить одноразовым полотенцем	
7. Надеть перчатки	

Задание №2: Изучив теоретический материал, напишите анатомические области подкожных инъекций:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
5. _____

Задание №3: Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при проведении подкожной инъекции:

Задание №4: Изучив теоретический материал, заполните таблицу:

Возможное осложнение подкожной инъекции	Меры профилактики
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание №5: Изучив теоретический материал, напишите анатомические области внутрикожных инъекций:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание №6: Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при проведении внутримышечной инъекции:

Задание №7: Изучив теоретический материал, напишите анатомические области внутримышечной инъекции:

1. _____
2. _____

Задание №8: Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при проведении внутримышечной инъекции:

Задание №9: Изучив теоретический материал, заполните таблицу:

Возможное осложнение внутримышечной инъекции	Меры профилактики
1.	
2.	
3.	
4.	

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №6

Тема: Техника внутривенных инъекций

- знать анатомические области для в/в инъекций.
- знать правило наложения жгута
- уметь осуществить технику в/в инъекций.
- уметь правильно наложить жгут.
- уметь осуществить взятие крови на биохимическое исследование, на реакцию Вассермана ВИЧ инфекцию (техника с помощью вакуумных систем).
- уметь применять инфекционную безопасность при выполнении инъекций.
- уметь профилактировать осложнения, возможные при в/в инъекциях

Ход занятий:

Задание №1: Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при проведении внутривенной инъекции:

Задание №2: Изучив теоретический материал, заполните таблицу:

Возможное осложнение внутривенной инъекции	Меры профилактики
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание №3: Изучив теоретический материал, напишите правило наложения жгута:

Ответ: _____

Задание №4 Изучив теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте такие понятия как парентеральное введение лекарственных средств, инъекция, инфузия, постинъекционные осложнения.

Ответ: _____

2. Назовите цель внутривенной инъекции.

Ответ: _____

3. Как необходимо держать шприц при проведении внутривенной инъекции?

Ответ: _____

4. На какую длину и под каким углом вводится игла при проведении внутривенной инъекции?

Ответ: _____

Задание №5 Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача № 1

После постановки внутривенной инъекции, медсестра, надевая колпачок на иглу, уколола палец.

1. Оцените действия медсестры
2. Дальнейшие действия медсестры?

Ответ: _____

Задача № 2

После постановки внутривенной инъекции, медсестра не разбирая шприц, сбросила его в 3% раствор хлорамина. Все ли верно сделала медсестра?

Ответ: _____

Задача № 5

При неудачной пункции вены под кожей образовалось багровое пятно. Что случилось? Что следует предпринять?

Ответ: _____

Задание №6. Заполните таблицу «Заполнение системы для внутривенного капельного вливания», соблюдая последовательность.

Процесс	Обоснование
	1.Проверка сохранения стерильности системы
	2.Проверка пригодности лекарственного вещества для внутривенного введения
	3.Предотвращение попадания бактериальной флоры внутрь флакона с лекарственным средством
	4.Улучшаем отток лекарственного средства из флакона
	5.Предотвращаем преждевременное попадание лекарства в систему.
	6.Обеспечиваем проведение лекарственного средства по системе
	7.Обеспечиваем длительность и удобство проведения манипуляции
	8. Обеспечиваем контроль над скоростью введения лекарственных средств
	9.Обеспечиваем вытеснение воздуха из системы
	10.Контроль отсутствия пузырьков воздуха в системе

Задание №7 Изучив теоретический материал, решите тестовые задания

1. Показания для применения внутривенных вливаний:

- А. Снижение объема циркулирующей крови
- Б. Интоксикация организма при инфекционных заболеваниях и отравлениях
- В. Повышение артериального давления
- Г. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного состояния

2. Роль воздуховодной трубки в системе для внутривенных капельных вливаний:

- А. Вытесняет жидкость из флакона с раствором
- Б. Препятствует проникновению воздуха в трубки системы
- В. Способствует капельному движению жидкости в системе

3. Осложнения, связанные с нарушением правил асептики и антисептики при проведении инъекций:

- А. Воздушная и жировая эмболия
- Б. Аллергические реакции
- В. Интоксикация
- Г. Развитие сепсиса

4. Угол наклона иглы при внутривенных инъекциях:

- А. Не более 5°

- Б. 15°
В. 90°
Г. 45°
5. Показания для внутривенных капельных вливаний:
А. Гиповолемия
Б. Инсулинотерапия
В. Интоксикация при отравлении
Г. Нарушение водно-электролитного баланса
Д. Коллапс, шок
6. Возможные осложнения внутривенных вливаний при неправильной сборке системы:
А. Инфекционный гепатит
Б. Жировая эмболия легочных сосудов
В. Липодистрофия
Г. Воздушная эмболия
7. Возможные осложнения внутривенных вливаний при аллергической реакции на лекарственный препарат:
А. Анафилаксия
Б. Инфильтрат
В. Гематома
Г. Сепсис
8. Для внутривенной инъекции используется игла:
А. Длинной 40 мм
Б. Длинной 60 мм
В. Дюфо
Г. Длинной 30 мм
9. Правила забора крови на биохимическое исследование:
А. Утром натощак
Б. Из вены
В. Из пальца
Г. В любое время суток

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №7

Тема: Техника внутривенных вливаний

- знать анатомические области для в/в вливаний.
- знать осложнения при в/в капельных введениях лекарственных средств.
- уметь заполнить системы для в/в капельного введения жидкости.
- уметь транспортировать системы для в/в капельного вливания к пациенту.
- уметь профилактировать осложнения при в/в капельных введениях лекарственных средств. – уметь осуществлять уход за периферическим катетером.

Ход занятий:

Задание №1. Заполните таблицу «Заполнение системы для внутривенного капельного вливания», соблюдая последовательность.

Процесс	Обоснование
	1.Проверка сохранения стерильности системы
	2.Проверка пригодности лекарственного вещества для внутривенного введения
	3.Предотвращение попадания бактериальной флоры внутрь флакона с лекарственным средством
	4.Улучшаем отток лекарственного средства из флакона
	5.Предотвращаем преждевременное попадание лекарства в систему.
	6.Обеспечиваем проведение лекарственного средства по системе
	7.Обеспечиваем длительность и удобство проведения манипуляции
	8. Обеспечиваем контроль над скоростью введения лекарственных средств
	9.Обеспечиваем вытеснение воздуха из системы
	10.Контроль отсутствия пузырьков воздуха в системе

Задание №2 Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача № 1

При проведении внутривенных вливаний медсестра заметила, что в вену прекратился ток жидкости. Что явилось причиной возникновения такой ситуации. Каковы должны быть действия медсестры.

Ответ: _____

Задача № 2

Заполнив систему, для внутривенного капельного вливания раствором, медсестра не обратила внимания, что в системе имеются пузырьки воздуха. Оцените действия медсестры.

Ответ: _____

Задание № 3. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при подготовке пациента и осуществлении подключения системы для капельного введения жидкости.

Инструктаж

пациента: _____

Оснащение: _____

Подключение системы

пациенту: _____

Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при заборе крови пациента

Инструктаж

пациента: _____

Оснащение: _____

Забор

крови: _____

Лабораторное занятие №8

Тема: Контроль уровня практического навыка техник парентерального введения

- уметь выполнить п/к , в/к, в/м, в/в инъекций согласно алгоритмам действий.
- заполнить системы для в/в введения лекарственных средств и транспортировать их к пациентам.
- использовать все меры направленные на предупреждение осложнений.
- готовить материал для работы процедурного кабинета.
- уметь правильно разводить антибиотики.
- соблюдать универсальные меры при работе со шприцем.
- дезинфицировать и утилизировать одноразовый инструментарий.
- уметь заполнять медицинскую документацию процедурного кабинета.
- уметь выполнять все меры безопасности при работе с кровью и дезинфицирующими растворами.
- уметь информировать пациентов о предстоящей инъекции.

Ход работы:

Контрольные задания в ситуационных задачах (работа на фантомах у манипуляционного стола)

Задача № 1

В терапевтическое отделение поступил пациент с диагнозом: Правосторонняя пневмония. Первичная оценка: Пациент жалуется на кашель с мокротой, одышку, которая усиливается при движении, потливость. ЧСС – 90 ударов в 1 мин., ЧДД 25 дыхательных акта в 1 мин., t – 37.9°, кожа влажная, горячая на ощупь. Пьет пациент 1.5 литра в сутки жидкости, аппетит хороший. Мокрота желто-зеленого цвета, без запаха, пациент сплевывает мокроту в раковину, мочеиспускание 8 раз в сутки, ночью 1 раз, дефекация 2 раза в день.

Врачебное назначение: Пациенту назначен цефазолин акос 500 000ЕД. Дан флакон 1000 000 ЕД. Задание: Осуществите правильное разведение, набор лекарственного вещества, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 2

В институт питания поступила пациентка с диагнозом: Ожирение III степени. Первичная оценка: Вес 120 кг, рост 160 см, возраст 35 лет, аппетит повышен, ЧСС – 68 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных актов в 1 мин., кожа влажная, мочеиспускание 7 раз в сутки, последний акт дефекации 4 дня назад.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение раствор витамина В1, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 3

В неврологическое отделение поступила пациентка с диагнозом: Кровоизлияние в мозг (разрыв кровеносного сосуда в головном мозге), правосторонняя гемиплегия. Пациентка адекватна, в сознании. Назначен строгий постельный режим. Первичная оценка: ЧСС - 80 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных акта в 1 мин., t - 36,9°, АД – 150/90 мм.рт.ст. Правая половина тела парализована, кожа влажная, чувствительность снижена. Мочеиспускание 7 раз в сутки, ночью 1 раз, дефекация 1 раз в сутки.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение раствор гепарина 5000ЕД. Дан флакон 10000ЕД в 1 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 4

В терапевтическое отделение поступил пациент с диагнозом: ИБС. Кардиосклероз (Поражение склеротическими бляшками сосудов сердца). Первичная оценка: Возраст 47 лет, рост – 178 см, вес – 99 кг, ЧСС – 80 ударов в 1 мин., ЧДД – 20 дыхательных актов в 1 мин., АД – 150/80 мм.рт.ст., пациента беспокоит одышка при физической нагрузке.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение раствора рибоксина 5,0 мл + 5,0 мл изотонического раствора, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 5

В терапевтическое отделение поступил пациент с диагнозом: Обострение хронического бронхита (воспаление бронхов). Первичная оценка: возраст 40 лет, рост 165 см, вес 50 кг, t – 37,8°, курит с 15 лет, по 15 сигарет в день, беспокоит кашель с гнойной мокротой, мокроту пациент сплевывает в раковину, мочеиспускание 6 раз в сутки, дефекации 1 раз в сутки.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение раствора кальция хлорида 10% - 10 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 6

В инфекционный кабинет обратилась мама с ребенком 5 лет для оформления документов в детский сад. Необходима прививка АКДС.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение АКДС 0,5 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 7

В хирургический кабинет обратился пациент рваной раной правой нижней конечности. Необходима прививка ПСС.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение ПСС 0,5 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 8

В гинекологическое отделение бригадой скорой помощи доставлена пациентка с маточным кровотечением.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение 250,0 мл 5% раствора аминокaproновой кислоты, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 9

В гематологическом отделении проходит лечение длительноболеющий пациент. Ему назначены частые введения в/в струйных и капельных лекарственных веществ.

Врачебное назначение: Какое осложнение можно профилактировать у пациента. Осуществите помощь.

Задача № 10

В терапевтическое отделение поступил пациент 29 лет с диагнозом: Язвенная болезнь 12 перстной кишки. Вес 65 кг, рост 175 см, АД 125/70 мм.рт.ст., ЧСС 78 ударов в 1 мин., ЧДД 18 дыхательных актов в 1 мин., мочеиспускание 6 раз в сутки, ночью 1 раз, дефекация 2 раза в сутки, жидкости употребляет до 1,5 литров в сутки, Пациента готовят к операции.

Врачебное назначение: Осуществите помощь при заборе крови системой вакуэт.

Задача № 11

В эндокринологическое поступила пациентка с диагнозом: Сахарный диабет 1 типа. Первичная оценка: Вес 120 кг, рост 76 см, возраст 35 лет, аппетит повышен, ЧСС – 68 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных актов в 1 мин., кожа влажная, мочеиспускание 7 раз в сутки, последний акт дефекации 4 дня назад, пьет 5 литров жидкости в сутки.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение 35ЕД инсулина инсулиновым шприцем. Выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 12

В эндокринологическое поступила пациентка с диагнозом: Сахарный диабет 1 типа. Первичная оценка: Вес 120 кг, рост 76 см, возраст 35 лет, аппетит повышен, ЧСС – 68 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных актов в 1 мин., кожа влажная, мочеиспускание 7 раз в сутки, последний акт дефекации 4 дня назад, пьет 5 литров жидкости в сутки.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение 60ЕД инсулина обычным шприцем. Дан флакон инсулина, в 1 мл которого содержится 100 ЕД. Выберите анатомическую область, путь введения, необходимый шприц и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 13

В хирургическое отделение поступил пациент с диагнозом: Ожог полости рта. Первичная оценка: Возраст 17 лет, ЧСС – 78 ударов в 1 мин., ЧДД – 16 дыхательных акта в 1 мин., t - 36.8° кожа сухая, мочеиспускание 6 раз в сутки, акт дефекации – 1 раз в 2-е суток. Пациенту введен назогастральный зонд.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение сложного раствора капельно: 500,0 мл физиологического раствора + 2,0 мл раствора димедрола, + 5,0 раствора новокаина, + 4,0 раствора анальгина. Выберите анатомическую область, путь введения, и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №8

Тема: Оценка функционального состояния пациента

- знать показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.
- знать алгоритм измерения антропометрических показателей.
- уметь наблюдать за функциональным состоянием пациента.
- уметь измерить температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.
- уметь определить основные показатели функционального состояния пациента.
- уметь измерить антропометрических показателей (рост, масса тела)

Ход работы:

Задание №1. Напишите алгоритм измерения пульса на лучевой артерии пациента.

Ответ:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
- _____
- _____

Задание №2. Заполните таблицу «Оценка состояния пульса по его качествам».

Качество пульса	Норма	Патология
1.Ритмичность		
2.Частота		
3.Напряжение		
4.Наполнение		
5.Симметричность		

Задание №3. Напишите условия подготовки пациента к измерению А/Д.

- _____
- _____
- _____
- _____

Задание №4. Напишите алгоритм измерения А /Д.

Алгоритм действия:

1.

Задание №5. Напишите алгоритм подсчета числа дыхательных движений

4. У пациента частота пульса 100 уд/мин, такое состояние можно назвать:
- А) тахикардия;
 - Б) гипертония;
 - В) брадикардия;
 - Г) аритмия.
5. Пульс – это ритмичное колебание стенки _____?
6. К качествам пульса относится все кроме:
- А) симметричность;
 - Б) ритмичность;
 - В) тип;
 - Г) частота.
7. Разность между систолическим и диастолическим давлением называется _____?
8. Выберите показатели А/Д в пределах нормы:
- А) 145/105;
 - Б) 85/60;
 - В) 130/80;
 - Г) 140/110.
9. Аппарат для измерения А/Д:
- А) кардиомонитор;
 - Б) тонометр;
 - В) термометр;
 - Г) нежтоскоп.
10. Метод определения пульса:
- А) перкуссия;
 - Б) аускультация;
 - В) осмотр;
 - Г) пальпация.
11. Количество дыхательных движений в 1 минуту у взрослого пациента в норме:
- А) 30-36;
 - Б) 22-28;
 - В) 16-20;
 - Г) 12-15.
12. К свойствам дыхания относится всё, кроме:
- А) напряжение;

- Б) частота;
- В) глубина;
- Г) типа.

Задание №7. Напишите алгоритм измерения роста пациента.

Ответ:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
- _____
- _____

Задание №8. Напишите алгоритм измерения массы тела пациента с помощью обычных медицинских весов.

Ответ:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
- _____
- _____

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №8

Тема: Организация питания в медицинской организации

- знать санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
- знать правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
- знать Диеты Певзнера при различных заболеваниях и состояниях. Варианты диет.
- знать диеты Певзнера
- уметь осуществлять кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода с помощью ложки и поильника.
- уметь хранить и выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

Ход работы:

Задание №1. Составьте порционное требование своего отделения на один день пребывания в лечебном отделении.

Наименование учреждения													
Порционник													
На питание больных _____ 200_ г. (по состоянию на _____ часов за _____ 200_ г.)													
Наименование палат	Количество больных	№ лечебных столов											Примечание
		15	11	9	7	5	4	4п	1	1а	1б	0	

Зав.отделением: _____

Старшая медсестра: _____

Задание №2. Заполните таблицу «Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника».

Цель: Кормление пациента

Оснащение: Салфетка; прикроватный столик или тумбочка; поильник с жидкой пищей необходимой температуры; 100 мл теплой, кипяченой воды.

Процесс	Обоснование
Подготовка к кормлению: 1.Протереть прикроватный столик.	
2. Рассказать пациенту за 10-15 минут до кормления, какое блюдо будет приготовлено для него.	
3.Вымыть и осушить руки (лучше, если пациент будет видеть это).	
4.Поставить на прикроватный столик приготовленную пищу.	
Кормление: 5.Переместить пациента на бок или в положение Фаулера (если позволяет его состояние)	
6. Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой	
7.Кормите пациента из поильника небольшими порциями (глотками)	
Окончание кормления: 8.Дать прополоскать ротовую полость кипяченой водой.	
9.Убрать салфетку, покрывающую грудь и шею пациента	
10. Помочь пациенту занять удобное положение.	
11. Убрать остатки пищи. Вымыть и осушить руки.	

Задание №3. Заполните таблицу «Кормление тяжелобольного пациента ложкой»

Цель: Осуществление кормления пациента

Оснащение: салфетка, прикроватный столик или тумбочка, тарелка с жидкой и твердой пищей, необходимой температуры, чистая ложка, 100 мл кипяченой воды.

Процесс	Обоснование
1.	Обеспечивается возможность адекватного и диетического питания
2.	Возбуждается аппетит пациента
3.	Обеспечение условий для приема пищи
4.	Уменьшается опасность аспирации пищей

- б) твердой
 - в) полужидкой
 - г) пюреобразной
2. Химическое щажение пищи исключает из рациона
- а) маринады
 - б) молоко
 - в) копчености
 - г) пряности
3. Термическое щажение пищи рекомендовано при острых воспалительных заболеваниях
- а) глотки
 - б) пищевода
 - в) мозга
 - г) желудка
4. При составлении диеты учитывают
- а) состав пищи
 - б) аппетит
 - в) суточный рацион
 - г) калорийность
5. Источники белков в рационе питания
- а) мясо
 - б) соки
 - в) молоко
 - г) рыба
6. Источники углеводов
- а) крупы
 - б) молоко
 - в) фрукты
 - г) мед
7. Режим питания предполагает
- а) кратность приема
 - б) время приема
 - в) интервал приемов
 - г) состав пищи
8. Для организации правильного питания сестре необходимо получить информацию у пациента
- а) о любимых блюдах
 - б) о паттернах
 - в) об аппетите
 - г) о результатах анализов
9. Для удовлетворения потребности пациента в питании и питье необходимо учитывать возможность
- а) самостоятельно принимать пищу
 - б) самостоятельно пить жидкость
 - в) обеспечивать себя разнообразной пищей.
 - г) соблюдать личную гигиену
10. В холодильнике хранят
- а) молоко
 - б) печенье
 - в) мясо
 - г) рыбу
11. При назначении диеты учитывают
- а) особенности заболевания
 - б) состояние нервной системы
 - в) обмен веществ
 - г) усвояемость пищи
12. Питание обеспечивает человеку его
- а) жизнедеятельность
 - б) рост и развитие
 - в) работоспособность
 - г) профессиональную принадлежность
13. Характер питания человека определяет его
- а) обмен веществ
 - б) функции органов и систем
 - в) конституцию
 - г) структуру клеток и тканей
14. Источники жиров в рационе питания

- а) майонез
 - б) соя
 - в) сметана
 - г) масло
15. Источники растительных жиров в рационе питания — масла
- а) оливковое
 - б) кукурузное
 - в) подсолнечное
 - г) сливочное
 - г) отсутствие аппетита

Лабораторное занятие №9

Тема: Зондовое кормление

- уметь кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода с помощью назогастрального зонда.
- уметь кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода через гастростому.

Ход работы

Задание №1. Заполните таблицу «Кормление пациента с помощью назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом вне кормления»

Цель: кормление пациента

Показания: Тяжелые черепно-мозговые травмы, бессознательное состояние пациента.

Оснащение:

1. стерильный тонкий резиновый зонд;
2. стерильный вазелин или глицерин;
3. воронка или шприц Жане;
4. жидкая подогретая пища в количестве 600-800 мл
5. кипяченая вода 100 мл
6. фонендоскоп
7. шприц 20 мл
8. зажим
9. Лоток

Для ухода за зондом:

1. 20 -30 мл 0,09% изотонического раствора натрия хлорида
2. Сестринская карта наблюдения за пациентом.

Процесс	Обоснование
1.	Подтверждение нахождения зонда в желудке
2.	Возбуждение аппетита. Сохранение чувства достоинства пациента
3.	Подготовка к введению питательной смеси
4.	Обеспечивается эффективное введение питательной смеси
5.	Постепенное опорожнение шприца снижает риск диареи.
6.	Предотвращается вытекание питательной смеси из зонда
7.	Удовлетворение потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости.
8.	Смываются остатки питательной смеси, и предупреждается рост бактерий.
9.	Предупреждается вытекание желудочного содержимого между кормлениями.
10.	Обеспечивается правильная биомеханика тела
11.	Обеспечение инфекционной безопасности
12.	Обеспечивается преемственность сестринского ухода

- уметь осуществить дезинфекцию использованного оборудования.

Ход занятия:

Задания на формирование умений

Задание 1. Выполнение манипуляций по алгоритмам действия на фантомах:

1. Постановка газоотводной трубки
2. Постановка очистительной клизмы
3. Постановка сифонной клизмы
4. Постановка масляной клизмы
5. Постановка гипертонической клизмы
6. Постановка лекарственной клизмы

Задание №2. Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Виды клизм»

№ п/п	Виды клизм	Показание	Противопоказание	Вводимая жидкость	Объём и темп жидкости
1	Очистительная	1) 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)		
2	Сифонная	1) 2) 3)	1) 2) 3) 4) 5)		
3	Масляная клизма	1) 2)	1) 2) 3) 4) 5)		
4	Гипертоническая клизма	1) 2)	1) 2) 3) 4) 5)		
5	Лекарственная клизма	1) 2)	1) 2) 3) 4) 5)		
6	Промывание желудка	1) 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)		

Задание №3 Изучив теоретический материал, решите тестовые задания

Контроль самооценки тестового контроля

Количество ошибок	Оценка
-------------------	--------

0-1	«5» отлично
1-2	«4» хорошо
3-4	«3» удовлетворительно
От 5 ошибок	неудовлетворительно

Вариант I

Выберите наиболее правильный ответ:

1. Показания к применению очистительной клизмы:
 - а) острый аппендицит;
 - б) «острый живот»;
 - в) инфаркт миокарда;
 - г) атонический запор.
2. Опорожнение после гипертонической клизмы наступает:
 - а) сразу же;
 - б) через 3-5 мин;
 - в) через 30 мин;
 - г) через 8-10 часов
3. Уровень деkontаминации рук медсестры перед постановкой очистительной клизмы:
 - а) хирургический;
 - б) гигиенический;
 - в) социальный;
 - г) профилактический.
4. Для постановки сифонной клизмы необходимо приготовить:
 - а) кружку Эсмарха;
 - б) 2 кишечных зонда с воронкой;
 - в) газоотводную трубку;
 - г) клизменный наконечник.
5. Для постановки гипертонической клизмы необходимо приготовить:
 - а) 1-1,5 кипяченой воды;
 - б) 10 литров воды;
 - в) 100,0 мл вазелинового масла;
 - г) 100,0 мл р-ра NaCl 10%
6. Температура раствора для лекарственной клизмы:
 - а) 12-14 град;
 - б) 20-30 град;
 - в) 38-40 град;
 - г) 40-45 град
7. Температура воды для проведения очистительной клизмы при спастическом характере запора, в С°
 - а) 14-16 град;
 - б) 20-28 град;
 - в) 32-36 град;
 - г) 40-42 град
8. Показания к постановке сифонной клизмы
 - а) диарея;
 - б) анасарка;
 - в) атоническое состояние кишечника;
 - г) отравление организма
9. Газоотводную трубку следует оставлять в кишечнике на следующее время:
 - а) 3-5 мин;
 - б) 60 мин;
 - в) 20-30 мин;

г) 8-10 часов

10. Клизменный наконечник после выполнения процедуры сестра должна сначала:

- а) промыть
- б) утилизировать
- в) продезинфицировать
- г) простерилизовать

Вариант II

Выберите наиболее правильный ответ:

1. Выберите противопоказание для постановки очистительной клизмы:

- а) желудочно-кишечное кровотечение;
- б) запоры;
- в) подготовка к родам;
- г) подготовка к инструментальным методам исследования

2. Температура масла для постановки масляной клизмы:

- а) 12 град;
- б) 20 град;
- в) 30 град;
- г) 38 град

3. При метеоризме газоотводная трубка вводится на глубину в см:

- а) 50-60
- б) 10-15
- в) 20-30
- г) 2-4

4. При постановке очистительной клизмы больного укладывают на:

- а) левый бок;
- б) правый бок;
- в) на живот;
- г) на спину

5. Для постановки сифонной клизмы надо приготовить:

- а) 100,0 мл 10% раствора натрия хлорида;
- б) 100,0 мл 25% раствора сульфата магния;
- в) 1- 1,5 л чистой воды;
- г) 10 л чистой воды

6. Газоотводную трубку нельзя оставлять в кишечнике надолго, потому что:

- а) трубка утомляет и беспокоит больного;
- б) перестаёт оказывать лечебный эффект;
- в) в стенке кишки могут образоваться пролежни;
- г) может вызвать кровотечение из кишечника

7. При запоре с массивными отеками предпочтение отдают клизме:

- а) сифонной;
- б) гипертонической;
- в) масляной;
- г) очистительной

8. При постановке очистительной клизмы наконечник вводят на глубину:

- а) 2-4 см;
- б) 10-12 см;
- в) 20-30 см;
- г) 40 см

9. Температура воды для проведения очистительной клизмы при атоническом характере запоре в С°

- а) 40-42
- б) 37-38
- в) 20-28
- г) 14-16

10. Противопоказание для промывания желудка:

- а) пищевое отравление;
- б) лекарственное отравление;
- в) желудочное кровотечение;
- г) токсическое отравление

Задание №4. Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи по теме:

Задача №1

Пациент Виктор А, 35 лет, находится на лечении в инфекционной больнице по поводу вирусного гепатита А. При обходе врача пациент пожаловался на отсутствие стула в течение трех дней, неприятные ощущения в области живота. Врач назначил постановку клизмы.

Задания:

- 1) Определить проблемы пациента, спланируйте, реализуйте и оцените свое вмешательство.
- 2) Какую клизму необходимо поставить пациенту?.

Задача №2

Пациентка Алевтина К, 38 лет госпитализирована в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом острый гастроэнтероколит. Она предъявляет жалобы на озноб, головную боль, боли в области живота, рвоту. Связывает свое состояние с приемом колбасы.

Задания:

Объективно: кожные покровы бледные, t 37,5°C, АД 120/80 мм.рт.ст, PS 84 удара в минуту, удовлетворительных качеств. После осмотра врач назначил постановку сифонной клизмы.

1. Определите проблемы пациентки, спланируйте, реализуйте свои действия.
2. Какую клизму необходимо поставить пациенту?.

Задача №3

Пациент Борис С, 43 лет, находится в урологическом отделении на постельном режиме 3-й день после операции на почке. За это время у пациента не было стула. Пациент беспокоится о своем состоянии. Медсестра получила назначение врача сделать пациенту послабляющую клизму.

Задания:

- 1) Определите проблемы пациента, спланируйте, реализуйте и оцените свое вмешательство.
- 2) Какую клизму необходимо поставить пациенту?.

Задача №4

Пациентка Елена К., 47 лет госпитализирована в проктологическое отделение областной больницы № 1. После осмотра врач назначил постановку лекарственной клизмы с облепиховым маслом.

Задания: Проведите данную манипуляцию. Какие проблемы могут возникнуть у пациентки при её проведении.

Задача №5

Пациентка Татьяна К., 59 лет, лечится по поводу острого бронхита. Вчера съела избыточное количество продуктов, вызывающих вздутие кишечника. Врач назначил постановку газоотводной трубки. Пациентка имеет избыточный вес, длительное время находится в постели.

9. В чем особенность промывания желудка тонким зондом?

10. Какие правила техники безопасности нужно соблюдать в проведении промывания желудка и уходе при рвоте?

Задание №8 Изучив теоретический материал, выполните тестовые задания

1. Показаниями для промывания являются все, кроме:

- а) отравление алкоголем;
- б) обезвоживание;
- в) отравление пищей;
- г) отравление лекарствами.

2. Примесями рвотных масс не могут быть:

- а) кровь;
- б) конкременты;
- в) пища
- г) желчь

3. При рвоте цвета «кофейной гущи» пациенту необходимо создать условия, кроме:

- а) покой
- б) голод
- в) тепло
- г) холод

4. Противопоказаниями для промывания желудка являются все, кроме:

- а) отравление грибами
- б) желудочное кровотечение
- в) ожог пищевода
- г) инфаркт миокарда

5. Температура воды для промывания желудка:

- а) 10-15 ° C
- б) 22-24 ° C
- в) 26-29 ° C
- г) 20-22 ° C

6. Цель промывания желудка:

- а) лечебная
- б) реабилитационная
- в) гигиеническая
- г) психологическая

7. Клинические проявления острой кровопотери:

- а) отрыжка
- б) изжога
- в) головокружения
- г) запор

8. Длина зонда, вводимая в желудок измеряется:

- а) от височной области до пупочного кольца;
- б) от ушной раковины до диафрагмы;
- в) от лобной области до пупочного кольца;
- г) от ушной раковины до мечевидного отростка

9. Если при проведении промывания желудка в промывных водах появилась кровь, необходимо:

- а) продолжить манипуляцию;
- б) вызвать врача и прекратить процедуру;
- в) уменьшить количество вводимой жидкости;
- г) приостановить процедуру;

10. В течение, какого времени проводится промывание желудка:

- а) до появления остатков пищи;
- б) до появления желчи;
- в) до появления чистых промывных вод;
- г) до появления мутных промывных вод.

11. Для бактериологического исследования промывные воды отправляют в лабораторию в количестве (мл):

- а) 100;
- б) 150;
- в) 200;
- г) 300.

12. Во время промывания желудка одновременно можно ввести жидкости (мл):

- а) 500;
- б) 1000;
- в) 2000;
- г) 5000.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №11

Тема: Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия

- знать понятие «простейшая физиотерапия».
- знать виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, применение холода возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.
- знать понятие - оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.
- уметь применять технику безопасности при работе с кислородом.
- уметь осуществлять постановку горчичников.
- уметь осуществлять приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.
- уметь осуществлять приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.
- уметь осуществлять оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.
- уметь осуществлять дезинфекцию использованного оборудования.

Ход работы:

Задание №1 Тестовый контроль знаний:

Выберите один правильный ответ.

1. Принципы простейшей физиотерапии заключаются в :

- А) воздействия на эндокринную систему организма;
- Б) воздействия на рецепторы кожи с помощью физических факторов;
- В) воздействия на форменные элементы крови.

2. Для постановки горчичников используют воду:

- А) 40- 45 ° С;
- Б) горячую;
- В) холодную;
- Г) теплую.

3. Показание к применению холодных компрессов:

- А) I период лихорадки;
- Б) носовое кровотечение;
- В) постинъекционный инфильтрат.

4. Для постановки согревающего компресса необходимо приготовить салфетку, сложенную в:

- А) 2-3 слоя;
- Б) 3-4 слоя;
- В) 6-8 слоев.

5. Показания к постановке горчичников:

- А) заболевания кожи;
- Б) кровотечение;
- В) высокая температура;
- Г) воспаление легких.

6. Установите соответствие:

Диагноз болезни:	Места применения горчичников:
А) Инфаркт миокарда	1) область затылка;
Б) невралгия	2) область сердца;
В) гипертонический криз	3) по ходу нервов.

7. Лечебный эффект горчичников обусловлен влиянием на кожу _____? _____ масла.

8. После заполнения грелки, заворачивают пробку и проверяют на _____?

9. Пузырь со льдом применяют:

- А) в I-ом периоде лихорадки;
- Б) во II-ом периоде лихорадки;
- В) в III-ем периоде лихорадки;
- Г) во всех периодах лихорадки.

10. При применении грелки происходит рефлекторное _____? _____ гладкой мускулатуры и сосудов.

11. Лечение кислородом называется:

- А) бальнеотерапия;
- Б) оксигенотерапия;
- В) физиотерапия.

12. Подача кислорода не осуществляется через:

- А) носовой катетер;
- Б) носовую канюлю;
- В) маску;
- Г) дуоденальный зонд.

13. Чистый кислород не применяется т.к. _____ дыхательный центр.

14. Увлажнение кислорода осуществляется через:

- А) аппарат Боброва;
- Б) аппарат Бронкса;
- В) аппарат для вентиляции легких.

15. Для увлажнения кислорода не используют:

- А) р-р фурацилина;
- Б) дистиллированная вода;
- Д) физиологический раствор

Задание №2. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу и задания к ней

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом крупозная пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰ С. Лицо гиперемировано. ЧДД 32 в мин. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности пациента; сформулируйте цели, спланируйте и осуществите сестринский уход по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Расскажите о технологии оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

Задание №3. Заполните таблицу «Применение грелки, пузыря со льдом»

Наименование манипуляции	Оснащение	Алгоритм действия	Дезинфекция медицинского инструментария
Применение грелки			
Применение пузыря со льдом			

Задание №4. Заполните таблицу «Показания, противопоказания, возможные осложнения при применении грелки и пузыря со льдом»

Наименование манипуляции	Показания к применению	Противопоказания	Осложнения
Применение грелки	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2.
Применение пузыря со льдом	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3.	1. 2.

Задание №5. Напишите алгоритм действия при применении банок.

Оснащение: спирт 96 градусный; фитиль; банки 6-8 шт; вазелин; спички; ёмкость с водой; пленка; салфетка.

Алгоритм действия:

Задание №6. Заполните таблицу «Постановка горчичников»

Цель: рефлекторное раздражение участка кожи воздействием горчичного эфирного масла.

Показания: воспалительные заболевания органов дыхания, ишемия сердца, гипертонический криз.

Оснащение: горчичники; пленка; часы; салфетка; лоток; вода, подогретая до 45 град.

Процесс	Обоснование
	Мотивация пациента к сотрудничеству и соблюдение прав пациента на информацию
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Обеспечение эффективности процедуры
	Обеспечение правильного положения пациента во время процедуры
	Выделение из порошка действующих веществ и обеспечение их рефлекторного воздействия
	Исключается переохлаждение пациента на время процедуры. Обеспечивается сохранение тепла
	Время, необходимое для обеспечения рефлекторного воздействия
	Исключается химический ожог кожи
	Обеспечение необходимого отдыха после процедуры
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Обеспечивается преемственность сестринского ухода

Задание №7. Заполните таблицу «Постановка согревающего компресса».

Цель: рефлекторное расширение кровеносных сосудов кожи и нижележащих тканей, усиление кровообращения в них.

Оснащение :компрессная бумага; вата, бинт; спирт этиловый 40 градусный; ножницы

Процесс	Обоснование
	Мотивация пациента к сотрудничеству и соблюдение прав пациента
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Исключение возможных осложнений
	Подготовка необходимого оснащения для эффективно проведения процедуры
	Обеспечивается рефлекторное воздействие на рецепторы кожи за счет длительного воздействия
	Фиксация повязки. Не нарушается повседневная жизнедеятельность
	Обеспечение инфекционной безопасности

Задание №8. Заполните таблицу «Постановка холодного компресса»*Цель:* рефлекторное воздействие на кожные рецепторы*Оснащение:* ёмкость с холодной водой; 2 пеленки

Процесс	Обоснование
	Мотивация пациента к сотрудничеству и соблюдение прав пациента на информацию
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Обеспечение непосредственного контакта с кожей, обеспечение рефлекторного воздействия через рецепторы кожи
	Предупреждение согревания пеленки, обеспечение эффективности процедуры
	Обеспечение непрерывности процедуры
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Обеспечение инфекционной безопасности

Лабораторное занятие №12

Тема: Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

- знать способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
- уметь осуществлять последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. – уметь оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Ход занятия:

Задание №1 изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача № 1

Вы идете по улице, впереди идет мужчина средних лет, нормального телосложения . Внезапно он вскрикивает и падает на асфальт, лежит неподвижно, без признаков жизни.

Задания

1. Ваши действия по диагностике состояния развившегося у пациента.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача № 2

Сезон ранней осени. Вы идете по улице и видите встревоженного мужчину, который зовет на помощь прохожих. На вопрос: « Что случилось?» прохожий указывает на лежащего человека . При осмотре: сознание отсутствует, видимых признаков дыхания нет, пульс на сонных артериях не определяется. Кожные покровы землисто-серые, холодные на ощупь. Определяется скованность в конечностях. Зрачки широкие с неровным контуром, на свет не реагируют.

Задания

1. Определить в каком состоянии находится пациент.
2. Ваши действия по уточнению состояния и объем неотложной помощи.

Задача № 3.

Вас позвала соседка к ребенку 5 лет. Во время игры с мелкими деталями конструктора ребенок внезапно начал судорожно кашлять, задыхаться, плакать.

Объективно: состояние тяжелое, кожа лица с багровым оттенком, слизистые цианотичные, на глазах слезы, поверхностные вены шеи выбухают, наблюдается раздувание крыльев носа и втяжение межреберных промежутков при вдохе.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте Ваш предположительный диагноз.
2. Составьте и аргументируйте алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача № 4

Подростки приехали на дачу. Мылись в самодельной бане, в печке были угли, заслонка трубы была закрыта. Вскоре у всех троих появились: головная боль, головокружение, рвота. Один из молодых людей потерял сознание. При осмотре у остальных было затруднено дыхание, наблюдалась осиплость голоса, кашель с мокротой, при выслушивании сердца тахикардия, А/Д 80/40. У потерявшего сознание А/Д 40/10 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентов.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача №5

Вы оказались свидетелем поражения электрическим током мужчины средних лет, ремонтирующего электрощиток в Вашей парадной. Объективно: состояние тяжелое, сознание отсутствует. Дыхание отсутствует. Кожные покровы бледные, зрачки узкие, веки опущены, пульс 60 в минуту, слабого наполнения.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте и алгоритм оказания неотложной помощи.

Задание №2. Метод « Снежный ком»

Необходимо перечислить как можно больше причин , вызывающих остановку дыхания и способы предотвращения или профилактики данных ситуаций . Работают индивидуально , затем по парам , далее по очереди зачитывают свои результаты , дополняют друг друга , обсуждают каждую ситуацию .

Причины остановки дыхания:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Задание №3. Изучив теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы:

1. Что при осмотре пострадавшего проверяют в первую очередь?
2. Что необходимо прежде всего проверить у человека без сознания?
3. Если у пострадавшего нарушено сознание и отсутствует дыхание – что надо проверить ?
4. Какие признаки проходимости дыхательных путей у пациента в сознании?
5. Если дыхательные пути свободны, что надо проверить в далее?
6. Симптомы частичной закупорки дыхательных путей?
7. Симптомы полной закупорки дыхательных путей?
8. Как называется остановка дыхания?
9. Как называется низкое содержание O₂ в крови и тканях организма?
10. Как называется мышца разделяющая грудную и брюшную полости?
11. Как называется прекращение поступления O₂ в организм?
12. Необратимые изменения физиологических процессов в тканях и клетках называются - ?
13. Какое положение для пострадавшего является восстановительным?
14. Как называется состояние организма в течении 3-6 минут после остановки дыхания и сердца ?
15. Признаком чего является симптом «Кошачий глаз» ?
16. Сколько вдуваний делают в минуту при ИВЛ взрослого ?

Задание № 4 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Сравнительная характеристика симптомов клинической и биологической смерти».

Симптомы клинической смерти	Симптомы биологической смерти
1.	1.

2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание № 5 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Тактика медицинской сестры при проведении искусственной вентиляции легких»

Тактика медицинской сестры при проведении искусственной вентиляции легких

Действия	Обоснование
1.	Для эффективной экспираторной искусственной вентиляции легких
2.	
3.	
4.	

Задание № 6 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Тактика медицинской сестры при проведении непрямого массажа сердца»

Действия	Обоснование
1.	Пациент нуждается в срочной врачебной помощи.
2. Положение пациента на спине, на твердой поверхности: — —	Суть метода состоит в ритмичных компрессиях сердца между грудиной и позвоночником, приводящих к изгнанию небольших объемов крови из левого желудочка в организм, а из правого в легкие, где происходит оксигенация при условиях одновременной ИВЛ

<p>—</p> <p>—</p>	
-------------------	--

Задание № 7 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Критерии эффективности, осложнения ИВЛ и непрямого массажа сердца».

Проводимые мероприятия	Критерии эффективности	Возможные осложнения
Искусственная вентиляция легких		
Непрямой массаж сердца		

Задание №8 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации»

Этапы сердечно-легочной реанимации	Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации
Искусственная вентиляция легких	

Непрямой массаж сердца	
------------------------	--

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Диагностическая работа

ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

1. Назовите уровни подготовки рук медицинской сестры;
2. Дать определение понятию – дезинфекция;
3. Дать определение понятию – стерилизация;
4. Дать определение понятию – дератизация;
5. Дать определение понятию – дезинсекция;
6. Как обработать проникающую рану при аварийной ситуации;
7. Классы медицинских отходов;
8. Правила транспортировки медицинских отходов.
9. Как называется состояние организма в течении 3-6 минут после остановки дыхания и сердца ?
10. Напишите правила биомеханики при работе медицинской сестры в положении: «сидя»
11. Напишите правила как осуществить посмертный уход за трупом.
12. Напишите десять «Да» правил эффективного общения.
13. Дайте определение невербальному способу общения.
14. Дайте определение понятию - пролежни, места образования, стадии развития.
15. Факторы, способствующие развитию пролежней.
16. Цель обучения пациента или его родственников в медицине.
17. Каким раствором обрабатывают слуховой проход тяжелобольного пациента.
18. Дайте определение понятию – недержание, неудержание мочи. В чем отличие?
19. Дайте определение понятиям пульс, артериальное давление.
20. Назовите правило разведения антибиотиков.
21. Дайте определение понятию инфильтрат. Причины формирования. Способы профилактики.
22. Какое количество воды можно ввести в желудок для промывания одномоментно и почему?

23. Сколько воды необходимо приготовить для постановки очистительной клизмы.
24. Назовите признаки клинической смерти. Сколько может длиться такое состояние.
25. Назовите признаки биологической смерти.

Тестовые задания для контроля:

1. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать:
 - а) после каждого пациента
 - б) один раз в день
 - в) в конце смены
 - г) во время генеральной уборки
2. Генеральную уборку процедурного кабинета проводят:
 - а) 2 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 1 раз в день
3. Для уничтожения микробов в воздушной среде применяют:
 - а) люминесцентную лампу
 - б) бактерицидную лампу
 - в) лампу накаливания
 - г) СВЧ - лампу
4. Асептика это:
 - а) комплекс мероприятий направленный на уничтожение инфекции в ране
 - б) комплекс мероприятий направленный на предупреждение попадания инфекции в рану
 - в) комплекс мероприятий направленный на предупреждение распространения инфекции в ЛПУ
 - г) процесс уничтожения инфекции
5. В какой биологической жидкости находится наибольшая концентрация вируса ВИЧ:
 - а) сперме
 - б) спинномозговой жидкости
 - в) крови
 - г) слюне
6. После выздоровления или смерти пациента проводят дезинфекцию:
 - а) текущую
 - б) профилактическую
 - в) предварительную
 - г) заключительную
7. Выберите физический метод дезинфекции
 - а) уборка
 - б) проветривание
 - в) стирка
 - г) кипячение
8. Цвет пакетов, контейнеров отходов класса Б
 - а) белый
 - б) желтый

- в) красный
 - г) черный
9. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением 2 – 3 капель раствора на:
- А) стерильный ватный шарик
 - Б) стерильный тампон
 - В) стерильную салфетку
 - Г) кровавое пятно
10. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора:
- А) зелёное, переходящее в фиолетовое
 - Б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое
 - В) фиолетовое, переходящее в зелёное
 - Г) синее, переходящее в фиолетовое
11. Количество инструментов для контроля качества ПСО:
- А) 3% от обработанной партии
 - Б) 5% от обработанной партии
 - В) 1% от обработанной партии
 - Г) 1 инструмент
12. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрация:
- А) 6
 - Б) 4
 - В) 3
 - Г) 1
13. Время стерилизации инструментария в сухожаровом шкафу, при температуре 180°C, в мин:
- А) 20
 - Б) 30
 - В) 40
 - Г) 60
14. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 1,1 атм, экспозиции 45 мин:
- А) ИС – 120
 - Б) ИС – 132
 - В) ИС – 160
 - Г) ИС – 180
15. Срок стерильности медицинский инструментария в стерилизационных коробках КС без фильтров, в сутках:
- А) 1
 - Б) 3
 - В) 5
 - Г) 20
16. Режим стерилизации металлических предметов при автоклавировании:
- А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
 - Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
 - В) 160°C – 150 минут
 - Г) 180°C – 60 минут
17. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:
- А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
 - Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
 - В) 160°C – 150 минут
 - Г) 180°C – 60 минут

18. Срок стерильности изделий в бумажных пакетах при вакуумном запечатывании:

- А) 1 год
- Б) 4 недели
- В) 20 суток
- Г) 3 суток

19. Цена деления шприца это:

- а) количество раствора между двумя ближайшими делениями шкалы цилиндра;
- б) количество раствора между подыгольным конусом и первой цифрой на шкале цилиндра шприца;
- в) количество раствора в шприце;
- г) количество раствора между двумя цифрами на шкале цилиндра шприца

20. Количество дыхательных движений в 1 минуту у взрослого пациента в норме:

- а) 30-36;
- б) 22-28;
- в) 16-20;
- г) 12-15.

21. Химическое щажение пищи исключает из рациона

- а) фруктовое пюре
- б) молоко
- в) овощные супы
- г) пряности

22. Длина зонда, вводимая в желудок измеряется:

- а) от височной области до пупочного кольца;
- б) от ушной раковины до диафрагмы;
- в) от лобной области до пупочного кольца;
- г) от ушной раковины до мечевидного отростка

23. Для постановки сифонной клизмы необходимо приготовить:

- а) кружку Эсмарха;
- б) 2 кишечных зонда с воронкой;
- в) газоотводную трубку;
- г) клизменный наконечник.

24. Для постановки гипертонической клизмы необходимо приготовить:

- а) 1-1,5 кипяченой воды;
- б) 10 литров воды;
- в) 100,0 мл вазелинового масла;
- г) 100,0 мл р-ра NaCl 10%

25. Для постановки горчичников используют воду:

- А) 40- 45 ° С;
- Б) горячую;
- В) холодную;
- Г) теплую.

Ответы: 1-а;2-в;3-б;4-б;5-в;6-г;7-г;8-б;9-г;10-б;11-в;12-а;13-г;14-а;15-б;16-б;17-б;18-а;19-а;20-в;21-г;22-г;23-б;24-г;25-а.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ
МДК.02.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторное занятие № 1

Тема: «Диагностика острого и хронического бронхита, пневмонии, плевритов, дыхательной недостаточности»

Цель работы: закрепление теоретического материала путем проведения индивидуального опроса, решения ситуационных задач, контрольных работ, проведения тестового контроля.

Ход работы (методика выполнения работы):

I. Контрольные вопросы для подготовки:

1. Бронхит. Определение понятия, этиология, патогенез бронхита.
2. Классификация, клинические проявления бронхита.
3. Возможные осложнения бронхита.
4. Физикальные данные. Лабораторные и инструментальные методы диагностики.
5. Пневмония. Определение понятия, этиология, патогенез пневмонии.
6. Классификация пневмонии, клиническая картина.
7. Возможные осложнения пневмонии.
8. Диагностика пневмонии.
9. Плеврит. Определение понятия. Этиопатогенез плеврита.
10. Классификация плевритов.
11. Клиническая картина плеврита.
12. Диагностика плеврита.
13. Дыхательная недостаточность (ДН). Определение понятия.
14. Причины ДН. Классификация ДН.
15. Клиническая картина ДН.
16. Диагностика ДН.

II. Тестовый контроль. * 1 -один правильный ответ

1. При хроническом бронхите отмечается кашель с мокротой

- 1) 2 мес. не менее 2-х лет
- 2) 3 мес. не менее 2-х лет
- 3) 3 мес. не менее 3-х лет
- 4) 4 мес. не менее 3-х лет

2. Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите

- 1) повышение температуры
- 2) головная боль
- 3) одышка
- 4) слабость

3. Какое из указанных методов обследования обязательно для установления диагноза пневмонии

- 1) спирометрия

- 2) ЭКГ
- 3) рентгенологическое исследование органов грудной клетки
- 4) рентгенография придаточных пазух носа

4. Осложнение крупозной пневмонии

- 1) бронхиальная астма
- 2) бронхит
- 3) плеврит
- 4) рак легкого

5. Основная причина развития хронического бронхита

- 1) курение
- 2) ОРВИ
- 3) переохлаждение
- 4) гиповитаминоз

II. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Мужчина 23 лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до $37,5^{\circ}\text{C}$, сухой кашель. Считает себя больным второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Status praesens: температура тела $37,2^{\circ}\text{C}$. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы в межлопаточной области. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин., АД 120/80 мм. рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача 2. Пациентка 34 лет. Жалобы на кашель, боль в левой половине грудной клетки при дыхании, головную боль, повышение температуры тела до 38°C . В анамнезе - хронический гайморит. Аллергический анамнез не осложнен.

При объективном исследовании температура тела 38°C , пониженного питания, бледный кожный покров, в зеве - умеренная гиперемия слизистых. Над легкими - укорочение перкуторного звука слева ниже угла лопатки, ослабленное дыхание над нижней долей слева. Справа, ниже угла лопатки дыхание усиленное. ЧДД 28 в минуту. Тоны сердца приглушены, пульс 97 ударов в минуту, АД 115/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Отеков нет. Физиологические отправления без особенностей.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. План обследования пациентки.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Вывод по лабораторной работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы:

Лабораторное занятие № 2

Тема: «Диагностика бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких»

Цель работы: закрепление теоретического материала путем проведения индивидуального опроса, решения ситуационных задач, контрольных работ, проведения тестового контроля.

Ход работы (методика выполнения работы):

I. Контрольные вопросы для подготовки:

1. Бронхиальная астма (БА). Определение понятия.
2. Современные представления об этиопатогенезе БА.
3. Классификация БА по МКБ.
4. Классификация БА по степени тяжести.
5. Классификация БА по уровню контроля.
6. Клинические проявления БА.
7. Диагностика БА.
8. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение понятия.
9. Этиология ХОБЛ. Факторы, провоцирующие обострение заболевания.
10. Патогенез ХОБЛ.
11. Клиническая картина стабильной ХОБЛ и при обострении.
12. Классификация ХОБЛ по степени тяжести.
13. Методы диагностики ХОБЛ.
14. Дифференциальная диагностика ХОБЛ и БА.

II. Заполните таблицы:

Таблица 1. Классификация БА по уровню контроля.

За последние 4 недели у пациента отмечались		Уровень контроля		
		Хорошо контролируемая	Частично контролируемая	Неконтролируемая
Дневные симптомы чаще 2-х раз в неделю	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			

Ночные пробуждения из-за БА	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			
Потребность в препарате для купирования симптомов чаще 2-х раз в неделю	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			
Любое ограничение активности из-за БА	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			

Таблица 2. Классификация впервые выявленной БА по степени тяжести.

Характеристики	Интермиттирующая БА	Легкая персистирующая БА	Персистирующая БА средней тяжести	Тяжелая персистирующая БА
Дневные симптомы				
Ночные симптомы				
Обострения				
Функциональные показатели	ОФВ ₁ или ПСВ	ОФВ ₁ или ПСВ	ОФВ ₁ или ПСВ;	ОФВ ₁ или ПСВ;
Разброс ПСВ	Разброс ПСВ или ОФВ ₁	Разброс ПСВ или ОФВ ₁	Разброс ПСВ или ОФВ ₁	Разброс ПСВ или

III. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. Пациент Б., 58 лет, предъявляет жалобы на одышку при не-

большой физической нагрузке, кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром.

Курит 40 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 5 лет назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострение болезни - два раза в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулез отрицает.

Status praesens: общее состояние относительно удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох удлиннен, сухие свистящие хрипы на выдохе в умеренном количестве. ЧДД=22 в одну минуту. Границы сердца перкуторно в пределах нормы. Тоны сердца умеренно приглушены, ритмичные, ЧСС=PS=82 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено.

Вопросник mMRC - 2 балла. Вопросник CAT - 16 баллов.

Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, очаговые и инфильтративные изменения не определяются.

Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров.

Спирометрия: ОФВ1 - 49%, ОФВ1/ФЖЕЛ - 65%.

Электрокардиограмма: электрическая ось отклонена вправо, ритм синусовый, 80 в 1 минуту. Переходная зона смещена влево.

Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения.

Общий анализ крови: лейкоциты – $8,5 \times 10^9/\text{л}$, эритроциты - $5,1 \times 10^{12}/\text{л}$, гемоглобин - 151 г/л, СОЭ - 9 мм/ч.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Вывод по лабораторной работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы:

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01. Диагностическая деятельность. Тема 2. Диагностика терапевтических заболеваний.

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1.

Фельдшер вызван на дом к пациенту А., 30 лет. Жалобы на сильный кашель с выделением большого количества гнойной мокроты с неприятным зловонным запахом, повышение температуры тела максимально до $38,5^{\circ}\text{C}$,

общую слабость, недомогание, одышку, боль в правой половине грудной клетки. Считает себя больным в течение недели (перенес переохлаждение). За медицинской помощью не обращался, принимал ацетилсалициловую кислоту. Вчера состояние резко ухудшилось, усилился кашель, появилось большое количество гнойной мокроты с неприятным запахом.

Объективно: температура 38,3⁰С. Общее состояние средней тяжести. Отмечается гиперемия лица. При перкуссии грудной клетки справа под лопаткой в области 7-8 межреберья притупление перкуторного звука. На остальном протяжении - легочный звук. При аускультации в области притупления дыхание бронхиальное, выслушиваются крупно- и среднепузырчатые влажные хрипы. На остальном протяжении дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены. ЧСС 102 в мин. АД 100/70 мм рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Отеков нет.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача № 2.

Пациент В. 29 лет на приеме у фельдшера ФАПа предъявляет жалобы на одышку при небольшой физической нагрузке. В анамнезе - частые ангины в детстве. В возрасте 10 лет беспокоили боли в коленных суставах в течение 1 недели. На фоне приема нимесулида болевой синдром купировался. В течение последних 4 лет отмечает ухудшение переносимости физических нагрузок из-за одышки. Толерантность к нагрузкам резко снизилась за последние 7 месяцев: одышка возникает при ходьбе в привычном темпе. За медицинской помощью не обращался, не обследовался. Неделю назад отметил приступ частого неритмичного сердцебиения, купированный самостоятельно через 5 часов.

Объективно: кожный покров обычной окраски, отмечается цианоз губ, кончика носа, «румянец» щек, аускультативно в легких хрипов нет, ЧДД - 23 в минуту, перкуторно - верхняя граница сердца на уровне II межреберья, остальные границы в пределах нормы. На верхушке - трехчленный ритм, хлопающий первый тон, диастолический шум. Тоны ритмичные, ЧСС - 96 ударов в минуту, АД - 105/65 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает на 2 см ниже края правой реберной дуги; селезенка, почки не пальпируются. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача № 3.

Пациентка Д., 38 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, возникающие через 1-2 часа после приема жирной пищи и жареных блюд, ощущение горечи во рту, отрыжку воздухом, тошноту, вздутие живота, неустойчивый стул. Считает себя больной в течение 3 лет.

Объективно: температура 37,20С. Общее состояние относительно удовлетворительное. Кожный покров и видимые слизистые оболочки обычной окраски и влажности. Подкожно-жировая клетчатка развита чрезмерно. Аускультативно легкие и сердце без патологии. Язык обложен желтовато-коричневым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в правом подреберье. Печень и селезенка не пальпируются. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Отеков нет.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача № 4.

Пациентка К, 68 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на жажду, сухость во рту, кожный зуд в области промежности, обильное выделение мочи, общую слабость. Считает себя больной в течение 3 месяцев, когда впервые появилась вышеописанная симптоматика.

Объективно: температура 36,6⁰С. Рост 161 см, масса тела 94 кг. Общее состояние относительно удовлетворительное. Кожный покров сухой, видны следы расчесов. При аускультации легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в мин. Тоны сердца приглушенные, ритмичные. ЧСС 75 в мин. АД 140/90. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Край печени у правой реберной дуги, ровный, безболезненный. Почки, селезенка не пальпируются. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Пастозность стоп.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание. Выполнить письменно решение тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно):

1. Основная причина развития бронхитов
 - а) алкоголизм
 - б) курение
 - в) бактериальная и вирусная инфекция

- г) переохлаждение
- 2. Основной симптом бронхита
 - а) головная боль
 - б) слабость
 - в) лёгочное кровотечение
 - г) кашель с мокротой
- 3. Основной фактор риска хронического бронхита
 - а) курение
 - б) бактериальная и вирусная инфекция
 - в) переохлаждение
 - г) гиповитаминоз
- 4. Основной симптом обструктивного бронхита
 - а) головная боль
 - б) недомогание
 - в) повышение температуры
 - г) одышка
- 5. Характер мокроты при остром бронхите
 - а) слизистая
 - б) стекловидная
 - в) "ржавая"
 - г) розовая пеннистая
- 6. Осложнение хронического бронхита
 - а) лёгочное кровотечение
 - б) острая сосудистая недостаточность
 - в) острая сердечная недостаточность
 - г) хроническая дыхательная недостаточность
- 7. Шум трения плевры выслушивается
 - а) на вдохе и выдохе
 - б) при форсированном выдохе
 - в) на вдохе
 - г) на выдохе
- 8. Спирали Куршмана и кристаллы Шарко-Лейдена в мокроте определяются при
 - а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) остром бронхите
 - г) хроническом бронхите
- 9. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают на дыхательную систему следующее действие
 - а) улучшают периферическое кровообращение
 - б) нормализуют процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
 - в) укрепляют мышцы грудной клетки
 - г) нормализуют АД
- 10. Послойное рентгенологическое исследование легких

- а) томография
 - б) бронхография
 - в) спирография
 - г) пневмотахометрия
11. Пикфлоуметрия — это определение
- а) остаточного объема
 - б) дыхательного объема
 - в) жизненной емкости легких
 - г) пиковой скорости выдоха
12. Основным симптом при бронхиальной астме
- а) инспираторная одышка
 - б) кашель с гнойной мокротой
 - в) кровохарканье
 - г) приступ удушья
13. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы
- а) горизонтальное
 - б) горизонтальное с приподнятыми ногами
 - в) лежа на боку
 - г) сидя, с упором на руки
14. Пациент должен тщательно полоскать рот после применения ингалятора
- а) вентолина
 - б) бекотида
 - в) беротека
 - г) астмопента
15. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется при
- а) абсцессе легкого
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии
 - г) экссудативном плеврите
16. Пальцы в виде «барабанных палочек» и ногти в виде «часовых стекол» встречаются при
- а) остром бронхите
 - б) бронхоэктатической болезни
 - в) долевой пневмонии
 - г) адгезивном плеврите
17. Одышка с затрудненным выдохом называется
- а) экспираторная
 - б) инспираторная
 - в) смешанная
 - г) атипичная
18. Спирометрия-это определение
- а) содержания углекислого газа в крови
 - б) объема форсированного выдоха за первую секунду
 - в) содержания кислорода в крови
 - г) пиковой скорости выдоха

19. Основной возбудитель пневмонии
- а) вирус
 - б) микобактерия
 - в) пневмококк
 - г) кишечная палочка
20. Воспаление целой доли легкого наблюдается при
- а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии
 - г) сухом плеврите
21. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при
- а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии крупозной
 - г) сухом плеврите
22. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии
- а) анализ крови
 - б) анализ мокроты
 - в) плевральная пункция
 - г) рентгенография органов грудной клетки
23. Больным с бронхиальной астмой необходима консультация
- а) аллерголога
 - б) хирурга
 - в) кардиолога
 - г) инфекциониста
24. Осложнение пневмонии
- а) лёгочное кровотечение
 - б) лихорадка
 - в) боль в грудной клетке
 - г) острая дыхательная недостаточность
25. При критическом снижении температуры тела может развиваться
- а) острая дыхательная недостаточность
 - б) коллапс
 - в) острая коронарная недостаточность
 - г) легочное кровотечение
26. Частота дыхательных движений в норме в мин.
- а) 6-10
 - б) 20-40
 - в) 60-80
 - г) 16-20
27. Частота сердечных сокращений в норме в мин.
- а) 80-100
 - б) 50-60
 - в) 100-120
 - г) 60-80

28. Основная причина приобретенных бронхоэктазов
- а) бронхиальная астма
 - б) пневмония
 - в) хронический бронхит
 - г) сухой плеврит
29. Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах
- а) абсцесс легкого
 - б) бронхоэктатическая болезнь
 - в) пневмония
 - г) экссудативный плеврит
30. Основным симптомом бронхоэктатической болезни
- а) слабость
 - б) снижение аппетита
 - в) недомогание
 - г) кашель с гнойной мокротой
31. Пациент выделяет мокроту по утрам полным ртом при
- а) бронхиальной астме
 - б) бронхоэктатической болезни
 - в) пневмонии
 - г) экссудативном плеврите
32. Характер мокроты при бронхоэктатической болезни
- а) гнойная
 - б) "ржавая"
 - в) розовая пеннистая
 - г) стекловидная
33. Наиболее информативный метод диагностики бронхоэктатической болезни
- а) бронхография
 - б) рентгеноскопия
 - в) спирометрия
 - г) флюорография
34. Пальцы в виде "барабанных палочек" и ногти в виде "часовых стекол" встречаются при
- а) хронических заболеваниях дыхательной системы
 - б) острых заболеваниях дыхательной системы
 - в) острых заболеваниях пищеварительной системы
 - г) хронических заболеваниях пищеварительной системы
35. Дренажное положение придается пациенту с целью
- а) снижения лихорадки
 - б) уменьшения одышки
 - в) расширения бронхов
 - г) облегчения отхождения мокроты
36. Осложнения бронхоэктатической болезни
- а) лихорадка

- б) приступ экспираторного удушья
 - в) кашель с гнойной мокротой
 - г) легочное кровотечение
37. Профилактика обострения бронхиальной астмы
- а) усиление питания
 - б) устранение гиподинамии
 - в) отказ от алкоголя
 - г) прекращение контакта с аллергеном
38. При сборе мокроты на общий анализ пациента необходимо обеспечить
- а) сухой пробиркой
 - б) сухой банкой
 - в) стерильной пробиркой
 - г) стерильной банкой
39. При выделении гнойной мокроты пациента необходимо обеспечить
- а) чашкой Петри
 - б) стерильной банкой
 - в) индивидуальной плевательницей
 - г) стерильной пробиркой
40. Индивидуальная карманная плевательница должна быть заполнена на 1/4
- а) водой
 - б) физраствором
 - в) 25% раствором соды
 - г) хлорамином
41. При выделении большого количества гнойной мокроты в питании пациента рекомендуется
- а) увеличить количество соли
 - б) увеличить количество белка
 - в) уменьшить количество соли
 - г) уменьшить количество белка
42. Рентгенологическое исследование бронхов с применением контрастного вещества
- а) бронхоскопия
 - б) бронхография
 - в) томография
 - г) флюорография
43. Абсцесс легкого – это
- а) воспаление легкого
 - б) воспаление плевры
 - в) образование полости с гноем
 - г) накопление жидкости в плевральной полости
44. Заболевание, которое может осложниться абсцессом легкого
- а) острый бронхит
 - б) пневмония
 - в) бронхиальная астма
 - г) сухой плеврит

45. Внезапное появление обильной гнойной мокроты на фоне гектической лихорадки наблюдается при
- а) абсцессе легкого
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии
 - г) сухом плеврите
46. Для абсцесса легкого характерна лихорадка
- а) волнообразная
 - б) гектическая
 - в) извращенная
 - г) постоянная
47. Приоритетная проблема пациента после прорыва абсцесса легкого в бронх
- а) лихорадка
 - б) слабость
 - в) кровохарканье
 - г) кашель с гнойной мокротой
48. Осложнения абсцесса легкого
- а) недомогание
 - б) головная боль
 - в) кашель с гнойной мокротой
 - г) легочное кровотечение
49. Характер мокроты при абсцессе легкого
- а) гнойная
 - б) слизистая
 - в) стекловидная
 - г) "ржавая"
50. Плевральную пункцию с диагностической целью назначают при
- а) экссудативном плеврите
 - б) пневмонии
 - в) остром бронхите
 - г) бронхиальной астме
51. Спирали Куршмана – это
- а) обломки эозинофилов
 - б) слепки мелких бронхов
 - в) обломки лейкоцитов
 - г) слепки бронхов
52. Неспецифические включения в мокроте при бронхиальной астме
- а) лейкоциты
 - б) эластические волокна
 - в) атипичные клетки
 - г) эозинофилы
53. Похудание, кровохарканье, боль в грудной клетке наблюдаются при
- а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме

- в) очаговой пневмонии
 - г) раке легкого
54. Фактор риска рака легкого
- а) ожирение
 - б) переохлаждение
 - в) инфекция
 - г) курение
55. Решающее значение в диагностике рака лёгкого имеет
- а) спирография
 - б) лабораторная диагностика
 - в) ЭКГ
 - г) рентгенография органов грудной клетки
56. Потенциальная проблема пациента при раке легкого
- а) лихорадка
 - б) прибавка массы тела
 - в) головная боль
 - г) легочное кровотечение
57. Метод ранней диагностики рака легкого
- а) бронхография
 - б) анализ крови
 - в) анализ мокроты
 - г) флюорография
58. При раке легкого в мокроте определяются
- а) атипичные клетки
 - б) микобактерии
 - в) пневмококки
 - г) эозинофилы
59. Осложнение рака легкого
- а) бронхиальная астма
 - б) хронический бронхит
 - в) эмфизема легких
 - г) экссудативный плеврит
60. При легочном кровотечении характерна мокрота
- а) алая, пенистая
 - б) темная, со сгустками
 - в) цвета "кофейной гущи"
 - г) вязкая, стекловидная
61. К нагноительным заболеваниям легких относятся все, кроме:
- а) гангрена
 - б) абсцесс
 - в) бронхоэктатическая болезнь
 - г) киста легкого
62. «Ритм перепела» выслушивается при:
- а) митральном стенозе
 - б) аортальном стенозе

- в) артериальной гипертензии
 - г) ХСН
63. Заболевание, которое может осложниться плевритом
- а) бронхит
 - б) бронхиальная астма
 - в) рак легкого
 - г) эмфизема легких
64. Основным симптомом при сухом плеврите
- а) одышка
 - б) слабость
 - в) лихорадка
 - г) боль в грудной клетке
65. Основным симптомом экссудативного плеврита
- а) боль в грудной клетке
 - б) слабость
 - в) кровохарканье
 - г) нарастающая одышка
66. Пациент занимает вынужденное положение лежа на больной стороне при
- а) бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) бронхоэктатической болезни
 - г) сухом плеврите
67. Для хронического бронхита характерен кашель с мокротой в течение
- а) 3 месяцев не менее 2-х лет
 - б) 2 месяцев не менее 3-х лет
 - в) 4 месяцев не менее 2-х лет
 - г) 5 месяцев не менее 2-х лет
68. Скопление воспалительной жидкости в полости плевры наблюдается при
- а) бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) экссудативном плеврите
 - г) эмфиземе легких
69. Для плевральной пункции медсестра готовит
- а) иглу длиной 10-15 см
 - б) иглу Дюфо
 - в) иглу Кассирского
 - г) троакар
70. Аускультативно при приступе бронхиальной астмы выслушиваются
- а) крепитация
 - б) сухие свистящие хрипы
 - в) шум трения плевры
 - г) влажные хрипы
71. Подготовка пациента к плевральной пункции
- а) поставить очистительную клизму
 - б) промыть желудок

- в) опорожнить мочевой пузырь
 - г) разъяснить сущность манипуляции
72. При проведении плевральной пункции врачом одновременно извлекается жидкости не более (в литрах)
- а) 0,5
 - б) 1-1,5
 - в) 3
 - г) 5
73. Повышенная воздушность легких – это
- а) гидроторакс
 - б) гемоторакс
 - в) пневмосклероз
 - г) эмфизема
74. Основной симптом эмфиземы легких
- а) боль в грудной клетке
 - б) влажный кашель
 - в) кровохарканье
 - г) одышка
75. Основные симптомы пневмонии
- а) слабость, головная боль, стекловидная мокрота
 - б) боль в грудной клетке, одышка, лихорадка
 - в) длительный субфебрилитет, утомляемость
 - г) отеки, повышение АД, нарушение ритма

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 в, 2 г, 3 а, 4 г, 5 а, 6 г, 7а, 8б, 9 в, 10 а, 11 г 12 г, 13 г, 14 б, 15 б, 16 , 17 а 18 б, 19 в, 20 в, 21 в, 22 г, 23 а, 24 г, 25 б, 26 г, 27 г, 28 в, 29 б, 30 г, 31 б, 32 а, 33 а, 34 а, 35 г, 36 г, 37 г, 38 б, 39 в, 40 г, 41 б, 42 б, 43 в, 44 б, 45 а, 46 б, 47 г, 48 г, 49 а, 50 а, 51 г, 52 г, 53 г, 54 г, 55 г, 56 г, 57 г, 58 а, 59 г, 60 а, 61 г, 62 а, 63 в, 64 г, 65 г, 66 г, 67 а, 68 в, 69 а, 70 б, 71 г, 72 б, 73 г, 74 г, 75 б.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Классификация нагноительных заболеваний легких.
2. Факторы риска и механизмы развития инфекции.
3. Абсцесс легкого. Определение понятия.
4. Этиология абсцесса легкого.
5. Патогенез абсцесса легкого.
6. Клинические симптомы в зависимости от периода формирования абсцесса.
7. Лабораторная диагностика абсцесса легких.
8. Рентгенологическое исследование при остром и хроническом абсцессе легкого.
9. Гангрена легкого — определение, факторы риска развития.
10. Клинические и рентгенологические симптомы гангрены легкого.

11. Бронхоэктатическая болезнь. Определение понятия.
12. Этиология, патогенез бронхоэктатической болезни легких.
13. Клиническая картина бронхоэктатической болезни легких.
14. Диагностика бронхоэктатической болезни легких.

2.3 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Выберите из предложенных вариантов один правильный

1. Основной возбудитель крупозной пневмонии

- а. гонококк
- б. пневмококк
- в. стрептококк
- г. стафилококк

2. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии

- а. общий анализ мокроты
- б. общий анализ крови
- в. рентгенография грудной клетки
- г. плевральная пункция

3. Главный этиологический фактор развития гипертонической болезни

- а. нервно-психическое перенапряжение
- б. гломерулонефрит
- в. ожирение
- г. болезнь Иценко-Кушинга

4. При гипертоническом кризе аускультативно отмечается

- а. ослабление первого тона на верхушке
- б. ослабление второго тона на верхушке
- в. акцент второго тона на аорте
- г. акцент второго тона на легочной артерии

5. Осложнение гипертонической болезни

- а. инсульт, инфаркт миокарда
- б. обморок, коллапс
- в. ревматизм, порок сердца
- г. пневмония, плеврит

6. Осложнение атеросклероза

- а. асцит
- б. инфаркт миокарда
- в. пиелонефрит
- г. пневмония

7. Сжимающие боли за грудиной, иррадиирующие под левую лопатку, продолжительностью 5-10 минут, характерны для

- а. бактериального эндокардита
- б. инфаркта миокарда
- в. ревматического эндокардита

г. стенокардии

8. Типичная форма инфаркта миокарда

а. абдоминальная

б. ангинозная

в. астматическая

г. безболевая

9. Опоясывающий характер боли в животе наблюдается при

а. гастрите

б. гепатите

в. панкреатите

г. холецистите

10. Отек легких — это форма острой недостаточности

а. коронарной

б. левожелудочковой

в. правожелудочковой

г. сосудистой

Эталон ответа

Номер вопроса	Ответ
1	в
2	в
3	а
4	в
5	а
6	б
7	г
8	б
9	в
10	б

11. Дополните предложение.

Заболевание, характеризующееся хроническим воспалением воздухоносных путей, приводящим к повышенной реактивности в ответ на различные стимулы, и повторяющимися приступами бронхиальной обструкции, которые обратимы спонтанно или под влиянием соответствующего лечения называется

Эталон ответа: бронхиальная астма.

12. Дополните предложение.

Хроническое воспалительное заболевание бронхов, сопровождающееся постоянным кашлем с отделением мокроты не менее 3 месяцев в году в тече-

ние 2 и более лет, при этом симптомы не связаны с каким-либо другим заболеванием-.....

Эталон ответа: хронический бронхит.

13. Дополните предложение.

.....пневмония, развившаяся не ранее чем через 48 часов от момента госпитализации

Эталон ответа: госпитальная.

14. Дополните предложение.

.....легкого - гнойно-воспалительное заболевание, характеризующееся формированием ограниченной полости в легком заполненная гнойным содержимым.

Эталон ответа: абсцесс.

15. Дополните предложение.

Пациент Д., 38 лет предъявляет жалобы на приступы удушья в период цветения березы, во время которых резко затруднен выдох. Приступы удушья продолжаются 20-25 мин и постепенно затихают. Вне приступов чувствует себя здоровым. Данная клиническая картина характерна для.....

Эталон ответа: бронхиальная астма.

16. Дополните предложение.

Аускультативно при гипертоническом кризе отмечается акцент.....тона на аорте.

Эталон ответа: второго.

17. Дополните предложение.

Поздние, «голодные», ночные боли характерны для язвенной болезни.....

Эталон ответа: двенадцатиперстной кишки.

18. Дополните предложение.

Рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул характерны для.....кровотечения.

Эталон ответа: желудочного.

19. Дополните предложение.

Осложнение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, которое характеризуется кинжальной болью:.....

Эталон ответа: перфорация.

20. Дополните предложение.

Пациент Н., 57 лет, предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области, головокружение, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, снижение трудоспособности, плохой сон.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, сознание ясное; перкуторно левая граница относительной сердечной тупости на левой срединно-ключичной линии, акцент 2 тона над аортой. АД 140/ 90 мм рт ст, пульс твердый, напряженный. Выявленные данные подтверждают диагноз.....

Эталон ответа: артериальная гипертензия.

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

по ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

МДК.02.01. Диагностическая деятельность.

Тема 2. Диагностика терапевтических заболеваний

(3 семестр, 2 курс)

1. Острый и хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
2. Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
3. Пневмония: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
4. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
5. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
6. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
7. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
8. Атеросклероз: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
9. Острый гастрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
10. Хронический гастрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
11. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
12. Подагра: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
13. Остеоартрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
14. Ревматоидный полиартрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
15. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.

16. Острый и хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
17. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
18. В-12-дефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
19. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
20. Аллергозы (анафилактический шок): этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
21. Аллергозы (крапивница): этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
22. Сахарный диабет 2 типа: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
23. Осложнения сахарного диабета: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.

**Примерный перечень практических умений к экзамену
по ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.**

МДК.02.01. Диагностическая деятельность.

**Тема 2. Диагностика терапевтических заболеваний
(3 семестр, 2 курс)**

1. Правила применения препаратов группы нитроглицерина.
2. Продемонстрировать на фантоме технику внутримышечной инъекции.
3. Продемонстрировать на фантоме технику подкожного введения 5000 ед. гепарина.
4. Продемонстрировать технику применения небулайзера.
5. Собрать набор для промывания мочевого пузыря.
6. Продемонстрировать технику измерения АД.
7. Продемонстрировать на фантоме технику катетеризации мочевого пузыря у женщины.
8. Алгоритм сбора мочи для пробы Зимницкого.
9. Алгоритм сбора мочи для посева на МБК.
10. Продемонстрировать на фантоме технику взятия крови из периферической вены.

11. Продемонстрировать на фантоме технику внутримышечной инъекции.
12. Собрать набор для проведения внутривенной инъекции.
13. Продемонстрировать технику применения пузыря со льдом.
14. Продемонстрировать технику применения карманного ингалятора.
15. Алгоритм термометрии
16. Продемонстрировать на фантоме технику внутримышечного введения преднизолона.
17. Продемонстрировать на фантоме технику подкожного введения инсулина.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

**Перечень экзаменационных вопросов
для подготовки к экзамену (квалификационному)
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 5 семестр)
Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Тема физиотерапия

1. Гальванизация эпигастральной области: показания, противопоказания, лечебный эффект, ощущения пациента при проведении процедуры. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

2. Электрофорез, диагноз - язвенная болезнь желудка. Болевой синдром. Электрофорез с 10% раствором новокаина. Особенности метода, правила применения лекарственного средства. Полярность новокаина «+». Преимущества лекарственного электрофореза. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

3. Электрофорез 5% раствором магния сульфатом, методом гальванического воротника по Щербaku. Полярность сернокислой магнезии «+». Особенности метода, правила применения лекарственного средства. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

4. Электрофорез йода на правый коленный сустав, особенности метода, правила применения лекарственного средства. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

5. Дарсонвализация по ходу межреберных нервов слева, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия дарсонвализации на организм. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

6. УВЧ терапия на область правого предплечья, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, дозировка УВЧ – терапии по субъективным ощущениям пациента. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

7. Электростимуляция мышц желчного пузыря. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

8. Электросон, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

9. Ультрафиолетовое облучение, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, методика дозирования с учетом индивидуальной биодозы. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

10. Ультрафонофорез на область миндалин. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Особенности введения лекарственных средств при ультрафонофорезе. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

11. Парафиновые аппликации, по методике погружения ванночек на обе стопы, $t +55^{\circ} \text{C}$, продолжительность 40мин, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

12. Микроволновая СВЧ терапия. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Поясните оптимальный выбор СВЧ терапии в соответствии с показаниями и механизмом воздействия: ДМВ или СМВ терапия. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

13. Влажные укутывания. Механизм воздействия влажного укутывания на организм. Показания, противопоказания. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

14. Диадинамотерапия. физический фактор, лежащий в основе метода, виды токов, используемых при диадинамотерапии. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

15. Ингаляционная терапия (щелочные ингаляции). Физический фактор, лежащий в основе метода, виды ингаляций, механизм действия. Показания, противопоказания. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Объясните пациенту особенности дыхания при ингаляции.

Тема ЛФК

16. Диагноз: сухой плеврит. ЛФК с комплексом динамических упражнений дыхательной гимнастики. Назовите формы методы средства лечебной физкультуры. Поясните механизм лечебного действия физической культуры на организм человека. Составьте и проведите комплекс динамических упражнений на растягивание спаек.

17. Диагноз: мелкоочаговый инфаркт миокарда. ЛФК. Поясните классификацию гимнастических упражнений по анатомическому признаку и по характеру мышечных сокращений. Дайте характеристику спортивно-прикладным физическим упражнениям. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по свободному режиму двигательной активности при данном заболевании.

18. Диагноз: ОНМК (инсульт), гемипарез правой стороны. Поясните принципы дозировки физической нагрузки. Поясните режимы энергетических затрат при физической деятельности. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по строгому постельному режиму двигательной активности при данном заболевании.

19. Диагноз: Хронический бронхит, в стадии обострения. Комплекс дренажной гимнастики для лучшего отхождения мокроты. Поясните общее физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Назовите показания и противопоказания к выполнению дренирующих упражнений: постуральный дренаж и дренажная гимнастика. Составьте и проведите комплекс дренирующих упражнений: постуральный дренаж и дренажная гимнастика при данном заболевании.

20. Диагноз: Хронический обструктивный бронхит, фаза ремиссии, дыхательная недостаточность I ст. Звуковая гимнастика. Цели звуковой гимнастики. Показания, правила выполнения звуковой гимнастики. Проведите звуковую гимнастику (методикой выполнения).

21. Диагноз: Остеохондроз пояснично-крестцового отдела. ЛФК. Поясните механизмы лечебного воздействия физических упражнений на организм человека.

Поясните особенности изометрических физических упражнений, варианты выполнения изометрических физических упражнений. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по свободному режиму двигательной активности при данном заболевании.

22. Диагноз: Мелкоочаговый инфаркт миокарда. ЛФК. Поясните особенности реабилитации пациентов по 3-х недельной программе. Назовите требования при выполнении пассивных, активно-пассивных и активных динамических физических упражнений. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по строгому постельному режиму 1А двигательной активности при данном заболевании.

Тема массаж

23. Диагноз: Периферический неврит правого лицевого нерва. Массаж лица. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека при данном диагнозе. Осуществите психологическую реабилитацию с данной пациенткой, в связи со страхом, что функция мышц не восстановится. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

24. Диагноз: Атонический колит. Массаж живота. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека: механизм действия массажа на организм. Поясните физиологическое и терапевтическое воздействие массажа на органы пищеварения. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

25. Диагноз: Закрытый перелом V пястной кости правой кисти без смещения отломков (восстановительный период). Массаж правой кисти. Поясните показания и противопоказания к массажу. Поясните терапевтическое воздействие массажа при травмах костной ткани. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

26. Диагноз: Остеохондроз шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника. Массаж спины. Поясните этапы процедуры массажа. Поясните требования к массажисту и пациенту. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

Тема санаторно-курортное лечение

27. Курс искусственных сероводородных ванн $t +35...+37^{\circ}\text{C}$. Концентрация сероводорода 100 мг/л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур. Назовите компоненты минеральных вод, поясните лечебное действие на организм сероводородных ванн. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Поясните пациенту особенности действия на организм сероводорода.

28. Грязелечение, методом аппликаций, митигированная процедура. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

29. Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секретностью. Прием минеральной воды внутрь. Поясните действие минеральной воды при приеме внутрь. Поясните неспецифическое действие минеральной воды при приеме внутрь. Определите состав минеральной воды, показанной при данном заболевании. Проведите беседу с пациентом по правилам приема минеральной воды.

30. Диагноз: Гипертоническая болезнь I стадии. Степень 3. Дислипидемия. Риск 3 (высокий). Курс искусственных углекислых ванн $t +34...+36^{\circ}\text{C}$. Концентрация углекислоты 1- 1,5гр./л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур. Назовите методы бальнеотерапии, компоненты минеральных вод. Поясните лечебное действие на организм углекислого газа. Поясните пациенту особенности действия на организм углекислого газа.

**Примерный перечень экзаменационных задач
(квалификационный экзамен)**

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 5 семестр)
Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Задача № 1

Дано: Больному Б., 30 лет. Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секрецией.

Назначено: Гальванизация эпигастральной области.

Задания:

1. Поясните пациенту о назначенной физиотерапевтической процедуре: показания, противопоказания.
2. Поясните пациенту о возможности ее применения в реабилитации: лечебный эффект, ощущения пациента при проведении процедуры.
3. Проведите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 2

Дано: Больной М., 35 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка. Болевой синдром

Назначено: Электрофорез с 10% раствором новокаина.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода, правила применения лекарственного средства. Полярность новокаина «+».
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: преимущества лекарственного электрофореза.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 3

Дано: Больной, 36 лет. Диагноз: Гипертоническая болезнь I стадии.

Степень 3. Дислипидемия. Риск 3 (высокий).

Назначено: Электрофорез 5% раствором магния сульфатом, методом гальванического воротника по Щербаку. Полярность сернокислой магнезии «+».

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода, правила применения лекарственного средства.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 4

Дано: Больной, 55 лет. Диагноз: Деформирующий остеоартроз правого коленного сустава II.

степени.

Назначено: Электрофорез йода на правый коленный сустав. Полярность йода «+»

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода, правила применения лекарственного средства.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 5

Дано: Больной, 18 лет. Диагноз: Межреберная невралгия слева.

Назначено: Дарсонвализация по ходу межреберных нервов слева.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия дарсонвализации на организм.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 6

Дано: Больной, 30 лет. Диагноз: фурункул правого предплечья.

Назначено: УВЧ терапия на область правого предплечья.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, дозировка УВЧ – терапии по субъективным ощущениям пациента
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 7

Дано: Больной, 38 лет. Диагноз: Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Назначено: Электростимуляция мышц желчного пузыря.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 8

Дано: Больной, 35 лет. Диагноз: Функциональное расстройство нервной системы.

Назначено: Электросон.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.

3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 9

Дано: Больной Л., 40 лет. Диагноз: Бронхиальная астма средней степени тяжести.

При осмотре: кашель с мокротой, одышка.

Назначено: Ультрафиолетовое облучение (УФО).

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, методика дозирования с учетом индивидуальной биодозы.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 10

Дано: Больной, 34 года. Диагноз: Гипертоническая болезнь II стадии.

Назначено: Курс искусственных сероводородных ванн $t +35...+37^{\circ}\text{C}$. Концентрация сероводорода 100 мг/л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур.

Задания:

1. Назовите компоненты минеральных вод.
2. Поясните лечебное действие на организм сероводородных ванн.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Поясните пациенту особенности действия на организм сероводорода.

Задача № 11

Дано: Пациент С., 44 года. Диагноз: Хронический тонзиллит.

Назначено: Ультрафонофорез на область миндалин.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: особенности введения лекарственных средств при ультрафонофорезе.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 12

Дано: Пациент В., 49 лет. Диагноз: Хронический остеохондроз пояснично – грудного отдела позвоночника.

Назначено: Грязелечение, методом аппликаций, митигированная процедура.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 13

Дано: Пациент Е. 38 лет. Диагноз: Ревматоидный полиартрит, серопозитивный, II степень активности, медленно прогрессирующее течение, РС-II, ФН-1.

Назначено: Парафиновые аппликации, по методике погружения ванночек на обе стопы, $t +55^{\circ}\text{C}$, продолжительность 40 мин.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 14

Дано: Пациентка Н., 37 лет. Диагноз: Бронхиальная астма средней тяжести. Стадия ремиссии.

Назначено: Микроволновая СВЧ терапия.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните оптимальный выбор СВЧ терапии в соответствии с показаниями и механизмом воздействия: ДМВ или СМВ терапия.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 15

Дано: Пациент Е. 38 лет. Диагноз: Сухой плеврит.

Назначено: ЛФК с комплексом динамических упражнений дыхательной гимнастики.

Задания:

1. Назовите формы, методы, средства лечебной физкультуры.
2. Поясните механизм лечебного действия физической культуры на организм человека.
3. Составьте и проведите комплекс динамических упражнений на растягивание спаяк.

Задача № 16

Дано: Пациентка Н., 37 лет. Диагноз: Периферический неврит правого лицевого нерва.

Назначено: Массаж лица.

Задания:

1. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека при данном диагнозе.
2. Осуществите психологическую реабилитацию с данной пациенткой, в связи со страхом, что функция мышц не восстановится.
3. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.04.01.
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ**

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1. Перечислите письменно:

1. Этапы проведения профилактических осмотров:

2. Группы диспансерного наблюдения:

3. Виды диспансеров:

4. Этапы оказания медицинской помощи сельским жителям:

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1.

Врач городской поликлиники выявила у гражданина Сидорова А.И., 45 лет, шигеллёз. Диагноз подтверждён лабораторно. Больной госпитализирован в тот же день в инфекционную больницу.

Задание.

1. Какие статистические документы должны быть заполнены?

Задача № 2.

Молодой человек устраивается на работу в промышленное предприятие по специальности токарь.

Задание.

1. В обследовании каких специалистов нуждается рабочий?
2. Перечислите обязательный объём обследования.

Задача № 3.

Вы проводите диспансеризацию рабочих промышленного предприятия.

Задание.

1. Перечислите этапы проведения диспансеризации.
2. Необходимый перечень обследования.
3. Учётная документация диспансеризации.

Задача № 4.

Согласно календаря профилактических прививок, каждые 10 лет необходимо проводить ревакцинацию АДС-М.

Задание.

1. Какое обследование необходимо провести?
2. Какие документы должны быть заполнены?

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно).

Выберите правильные ответы

1. Источником изучения заболеваемости по обращаемости является

- А) контрольная карта диспансерного наблюдения
- Б) медицинская карта стационарного больного
- В) статистический талон уточненных диагнозов
- Г) листок нетрудоспособности

2. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни

- А) системы пищеварения
- Б) системы кровообращения
- В) органов дыхания
- Г) опорно-двигательного аппарата

3. Основной элемент базовой программы обязательного медицинского страхования

- А) первичная медико-санитарная помощь
- Б) стационарная хирургическая помощь
- В) родовспоможение
- Г) профилактическая работа со здоровым взрослым населением

4. Диспансеризация – это метод

- А) выявления острых и инфекционных заболеваний
- Б) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных
- В) наблюдения за состоянием окружающей среды
- Г) оказания неотложной помощи

5. Фельдшерско-акушерские пункты оказывают помощь

- А) специализированную медицинскую
- Б) санитарно-противоэпидемическую
- В) доврачебную медицинскую
- Г) социальную

6. Задачей первичной профилактики является

- А) ранняя диагностика заболеваний
- Б) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний
- В) оздоровление окружающей среды

- Г) гигиеническое воспитание населения
- 7. Кратность диспансерных осмотров больных с гипертонической болезнью в течение года**
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
- 8. Достоверная диагностика в онкологии обеспечивается исследованием**
- А) ультразвуковым
 - Б) радиоизотопным
 - В) гистологическим
 - Г) рентгенологическим
- 9. Метод ранней диагностики рака легкого**
- А) бронхография
 - Б) спирометрия
 - В) бронхоскопия
 - Г) флюорография
- 10. Источником изучения инфекционной заболеваемости является**
- А) медицинская карта амбулаторного больного
 - Б) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении
 - В) медицинская карта стационарного больного
 - Г) статистический талон уточненных диагнозов
- 11. Профилактические медицинские осмотры являются основой**
- А) первичной медико-санитарной помощи
 - Б) диспансеризации
 - В) реабилитационной работы
 - Г) экспертизы трудоспособности
- 12. Больные алкоголизмом находятся под наблюдением диспансера:**
- А) психоневрологического
 - Б) наркологического
 - В) кардиологического
- 13. Специализированную лечебную помощь оказывает:**
- А) диспансер
 - Б) поликлиника
 - В) больница
- 14. Первым этапом сельского здравоохранения является:**
- А) ФАП
 - Б) СВУ
 - В) ЦРБ
- 15. Этапов оказания медицинской помощи сельскому населению:**
- А) два
 - Б) три
 - В) четыре
- 16. После острой пневмонии диспансерное наблюдение проводят в течение**
- А) 6 мес.
 - Б) 10 мес.
 - В) 2-х лет
 - Г) 3-х лет

17. С какого возраста проводится флюорография

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

18. Факторы риска заболеваний подразделяются на:

- А) эндогенные
- Б) экзогенные
- В) управляемые
- Г) неуправляемые
- Д) лекарственные

19. Рациональное питание

- А) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии
- Б) удовлетворение потребностей организма только в углеводах
- В) оптимальное соотношение пищевых веществ
- Г) ежедневное употребление овощей и фруктов в количестве 400 г
- Д) дробный прием пищи

20. Обязательные обследования пациента при прохождении профилактического медицинского осмотра

- А) измерение артериального давления
- Б) исследование сахара и холестерина крови
- В) клинический анализ крови
- Г) УЗИ сердца
- Д) флюорография

21. Базовые рекомендации фельдшера по здоровому образу жизни

- А) рациональное питание
- Б) отказ от курения
- В) оптимальная двигательная активность
- Г) самоконтроль артериального давления
- Д) самостоятельная коррекция доз лекарственных препаратов

22. Рекомендации пациенту при выявлении гиперхолестеринемии

- А) ограничить в рационе сливочное масло, жирные молочные продукты
- Б) обжаривать продукты только на оливковом масле
- В) употреблять овощи и фрукты до 400 г в сутки
- Г) употреблять морскую рыбу 2–3 раза в неделю
- Д) ограничить потребление животных жиров

23. Во вторую группу диспансерного учета входят

- А) лица, у которых в анамнезе не отмечено хронических заболеваний
- Б) лица, имеющие в анамнезе острые и хронические заболевания, не имеющие обострений в течение 3–5 лет
- В) лица, имеющие в анамнезе острые и хронические заболевания, не имеющие обострений в течение 1 года
- Г) все вышеперечисленные ответы верны

24. Кто может пройти диспансеризацию?

- А) работающие граждане
- Б) неработающие граждане
- В) обучающиеся в образовательных организациях по очной форме
- Г) дети и подростки

25. В каких медицинских учреждениях проводится диспансеризация?

- А) медсанчасть предприятия
- Б) центр здоровья

- В) стационар
Г) поликлиника
- 26. Какой документ получает пациент по результатам диспансеризации?**
А) паспорт здоровья
Б) лист нетрудоспособности
В) справку о состоянии здоровья
Г) контрольную карту больного, состоящего на диспансерном учете
- 27. Определите, какой документ заполняет фельдшер на пациента третьей группы здоровья для его динамического наблюдения**
А) справку о состоянии здоровья
Б) лист нетрудоспособности
В) паспорт здоровья
Г) контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-030у)
- 28. Ко второй группе здоровья при дополнительной диспансеризации относятся**
А) здоровые лица, но имеющие факторы риска
Б) пациенты, нуждающиеся в высокотехнологичной медицинской помощи
В) пациенты, направляемые на стационарное обследование и лечение
Г) пациенты, нуждающиеся в амбулаторном обследовании и лечении
- 29. Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет**
А) не более 5 ммоль/л
Б) 5,5 ммоль/л
В) 6 ммоль/л
Г) 6,1 ммоль/л
- 30. Артериальное давление 130/85 мм рт. ст.**
А) нормальное
Б) оптимальное
В) высокое нормальное
Г) «мягкая» гипертензия
- 31. Вид медицинского осмотра, необходимый при устройстве на работу**
А) профилактический
Б) предварительный
В) периодический
Г) предрейсовый
- 32. В какой документ вносятся сведения по результатам дополнительной диспансеризации**
А) паспорт здоровья
Б) карту учета дополнительной диспансеризации
В) контрольную карту больного, состоящего на диспансерном учете
Г) справку о состоянии здоровья

Задание. По предложенному плану составьте беседу о питании беременной женщины.

Питание беременной женщины.

Питание-процесс поступления в организм веществ, необходимых для _____
Питание _____ беременной женщины должно _____ включать _____

Рациональное питание играет большую роль в жизни беременной женщины, так как оказывают решающее влияние на развитие плода. В первой половине беременности диеты не _____, но исключают _____. В этом периоде важно предусмотреть достаточное разнообразие _____. Во второй половине беременности необходимо учитывать физиологические особенности организма. В это время возникает повышенная потребность в _____. Из белковых продуктов предпочтение следует отдавать _____

Количество углеводов в питании при беременности зависит от массы тела. При нормальном весе допускается употребление _____ углеводов в день, при избыточной массе тела - только 300 г. Жиры рекомендуется включать в рацион в количестве 100-110 г в сутки. Из них предпочтительнее _____. Во второй половине беременности следует несколько ограничить количество поваренной соли (до 5-8 г в сутки) и снизить количество потребляемой воды до _____. В питании обязательно должны присутствовать витамины А,С,Д,Е и группы В. Витамин А нужен для _____. Витамин С требуется для _____. Витамин D регулирует _____ поэтому он необходим для профилактики _____. Витамин Е для сохранения _____. Поэтому во время беременности врачи рекомендуют принимать комплексные _____.

Для беременной необходимо четырех разовое питание с интервалом _____. Во второй половине лучше принимать пищу до _____ часов, и за _____ до сна.

Задание. Решите ситуационную задачу и заполните схему первого и второго дородового патронажа.

Задача

Посещение беременной женщины на дому. Беременная женщина в возрасте 25 лет, работает в прокуратуре, юристом. Беременность вторая, 34 недели. Первая беременность - роды в срок, роды протекали без осложнений, ребенок здоров. Живет в благоустроенной 3-х комнатной квартире, комнаты светлые, уютные. Полноценная, здоровая семья. На момент посещения фельдшером самочувствие беременной удовлетворительное. Настоящая беременность протекает без осложнений. Хронические заболевания у беременной отсутствуют. Режим дня соблюдает. Витамин D не принимает. Для рождения ребенка подготовлено: предметы ухода и аптечка. Школу матери при женской консультации не посещает. Читает литературу по воспитанию грудного ребенка - журнал «Лиза».

Задание:

1. Дайте рекомендации по подготовке к рождению ребенка.
2. Заполните схему дородового патронажа первого и второго посещений.

Дородовой патронаж

1-е посещение _____ недель

Дата _____

Возраст _____ адрес _____

Место работы _____

должность _____

Какая по счету беременность _____ сколько месяцев _____
самочувствие _____

Чем закончились предыдущие беременности:

родами в срок _____ преждевременными _____ абортом _____

Родилось детей живыми _____
мертвыми _____ кол-во детей в семье _____ в возрасте от _____ до _____

Жилищные условия: площадь _____ кв. метров, светлая, темная, сухая, сырая _____

живет _____ человек, из них _____ детей.

Больных туберкулезом в семье, в квартире нет, есть, кто _____

Санитарное состояние жилища _____

Как протекает беременность _____

Режим беременной (питание, отдых, прогулки, гимнастика) _____

Принимает ли витамин «Д», рыбий жир _____

Что подготовлено для ребенка _____
Посетила ли мать занятия в «школе материнства» _____
сколько раз посетила «школу материнства» при женской
консультации _____.
Имеет ли литературу по воспитанию грудного ребенка: да _____, нет _____.
Даны советы и проведена беседа на тему: _____

Фельдшер _____

Дородовый патронаж

2- посещение «_____» _____ 20____ г.
С какого времени в дородовом отпуске _____ Предполагаемый срок _____
Самочувствие беременной _____
Перенесенные острые заболевания в 1-й и 2-й половине беременности _____
Обострение хронических заболеваний в 1-й и 2-й половине беременности _____
Какие лекарственные препараты принимала: _____
Режим: _____
Сбалансированность пищевого рациона: _____
Личная гигиена беременной: _____
Прослушала курс лекций в «Школе материнства»: ДА ___ НЕТ ___ ЧАСТИЧНО ___
С матерью проведены беседы: _____
Молочные железы осмотрены: ДА _____ НЕТ _____
Форма сосков: нормальная, плоские, втянутые, длинные.
Даны советы и проведена беседа на тему: _____

Фельдшер _____

Вывод по работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы _____

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.04.01. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: РАЗДЕЛ 2. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1. Перечислите письменно.

1. Каким национальным календарем профилактических прививок пользуются в настоящее время?

2. Против каких инфекций проводится плановая иммунизация?

3. Виды вакцинных препаратов:

Холодовая цепь – система,

4. Временные противопоказания к профилактическим прививкам

5. Постоянные противопоказания к профилактическим прививкам

6. Группы риска к возможным патологическим реакциям и осложнениям на прививки.

7. Основные принципы иммунопрофилактики:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание № 2. Выполните решение тестового контроля письменно.

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% правильных ответов – оценка «5», 80% - оценка «4», 70% - оценка «3», менее 70% - неудовлетворительно).

- 1. Для специфической профилактики инфекционных заболеваний применяют:**
 - 1) витамины
 - 2) вакцины
 - 3) сыворотки
 - 4) антибиотики
- 2. Активно приобретённый иммунитет формируется в результате:**
 - 1) введения сыворотки
 - 2) приёма антибиотиков
 - 3) вакцинации
 - 4) закаливания
- 3. Постоянные противопоказания к вакцинации:**
 - 1) злокачественные болезни крови
 - 2) анемия 1 степени тяжести
 - 3) пневмония
 - 4) рахит
- 4. Относительные противопоказания к вакцинации:**
 - 1) анемия 1 степени
 - 2) гипотрофия 1 степени
 - 3) рахит 1 степени
 - 4) острые фебрильные заболевания
- 5. Признаки тяжёлой прививочной реакции:**
 - 1) повышение температуры до 38-39 градусов
 - 2) повышение температуры свыше 40 градусов
 - 3) фебрильные судороги
 - 4) анафилактический шок
 - 5) гиперемия, отёк более 8см на месте введения вакцины
- 6. Сестра поступит правильно, если о патологической прививочной реакции сообщит:**
 - 1) главному врачу
 - 2) лечащему врачу
 - 3) НИИ-изготовитель вакцин
 - 4) старшей сестре
- 7. Патологическую прививочную реакцию фельдшер регистрирует в:**
 - 1) прививочной карте ребёнка
 - 2) патронажной тетради
 - 3) карте диспансерного наблюдения
 - 4) экстренном извещении
- 8. Перед вакцинацией ребёнку необходимо провести:**
 - 1) скрининг-опрос
 - 2) термометрию
 - 3) измерение АД
 - 4) осмотр врача
- 9. Для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке используют препараты:**
 - 1) атропин
 - 2) преднизолон
 - 3) антибиотики
 - 4) фенобарбитал
- 10. После проведения вакцинации сестра прививочного кабинета должна наблюдать за ребёнком в течение:**
 - 1) 15-ти минут
 - 2) 1-го часа

- 3) 2-х часов
- 4) 3-х часов

Задание № 3. Решите ситуационные задачи

Задача № 1.

Фельдшер детского сада готовит детей в возрасте 6 лет к плановой вакцинации. При изучении истории развития детей выяснилось, что из 15 детей 10 относятся к 1 группе здоровья, 2 детей состоят на диспансерном учёте по поводу аномалии конституции, у одного ребёнка отмечалась тяжёлая реакция на предыдущую вакцинацию АКДС, один ребёнок перенёс ОРВИ 1 месяц назад, один ребёнок состоит на учёте по поводу врождённого порока сердца компенсированной формы.

Задания.

1. Проведите оценку детей, нуждающихся в вакцинации.
2. Составьте календарный план профилактических прививок для детей в возрасте 6 лет.
3. Оцените наличие противопоказаний и предосторожностей для этих детей. Дайте рекомендации по подготовке к вакцинации детей, имеющих предосторожности.
4. Перечислите постоянные и относительные противопоказания для профилактических прививок.
5. Возможные патологические прививочные реакции
6. Медицинская документация при вакцинации.

Задача № 2.

Фельдшер дома ребёнка осуществлял мониторинг за 3-мя детьми в возрасте 4,5 месяцев, которым накануне сделана вакцинация АКДС и ИПВ. У одного из детей отмечается повышение температуры до 39,5 градусов, непрекращающийся плач в течение нескольких часов. При осмотре: ребёнок бледный, заторможен, отмечается тремор подбородка и рук при плаче, большой родничок напряжён. Пульс 140 в минуту, ЧДД 40 в минуту.

Задания.

1. Предположительный медицинский диагноз.
2. Проблемы пациента (настоящие, потенциальные).
3. Тактика фельдшера.
4. Постоянные и относительные противопоказания для профилактических прививок.
5. Возможность последующей вакцинации для данного ребёнка.
6. Возможные патологические прививочные реакции
7. Медицинская документация при вакцинации.

Задача №3.

На профилактический приём в детскую поликлинику принесли ребёнка 12 месяцев абсолютно здорового.

Задания.

1. Вакцинации против каких инфекций подлежит этот ребёнок?
2. К какому виду вакцин они относятся?
3. Место, способ введения и доза вакцин.
4. В чём особенность постановки вакцин?

Задача № 4.

Вы – фельдшер детского сада осуществляете мониторинг за детьми шестилетнего возраста, которым накануне была сделана ревакцинация АДС-М. Один из наблюдаемых детей предъявляет жалобы на боли в правом бедре, которые появились накануне вечером. При осмотре: ребёнок капризный, сонливый, температура 37,2 градуса, на месте введения вакцины отмечается болезненность при пальпации, покраснение, припухлость размером 4см в диаметре. Тоны сердца ясные, пульс 100 в минуту.

Задания.

1. Предположительный диагноз?
2. Проблемы пациента.
3. Ваша тактика?
4. Постоянные и относительные противопоказания для профилактических прививок.
5. Возможность последующей вакцинации для данного ребёнка (сроки проведения).
6. Медицинская документация при вакцинации.

Задача № 5.

Согласно календаря профилактических прививок, каждые 10 лет необходимо проводить ревакцинацию АДС-М.

Задания.

1. Какое обследование необходимо провести?
2. Какие документы должны быть заполнены?

Задача № 6.

Перечислите заболевания, против которых проводится плановая вакцинация по национальному календарю прививок.

Вывод по работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗДЕЛ 1. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

Рассмотрено на заседании П(Ц)К
профессиональных модулей
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г.
Заведующий П(Ц)К
профессиональных модулей
_____ А.А. Янук

«Утверждаю»
Зам. руководителя по учебной работе

Н.В. Титова
« _____ » _____ 2023 г.

Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения Раздел 1. Диспансеризация Специальность 31.02.01 Лечебное дело 2 курс, 4 семестр (углубленная подготовка, очная форма обучения) Квалификация: фельдшер

1. Определение понятия «фактор риска» заболевания, классификация факторов риска.
2. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Этапы диспансеризации.
3. Определение понятий «группа риска». Принципы формирования групп диспансерного наблюдения.
4. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Критерии распределения взрослого населения на группы здоровья.
5. Критерии распределения детского населения на группы здоровья. Планирование и проведение диспансерного наблюдения детского населения на участке.
6. Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
7. Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
8. Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
9. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
10. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

11. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.

12. Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.

13. Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы диспансерного учета.

14. Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика в акушерстве, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

15. Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

16. Профилактика заболеваний периода новорожденности. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения.

17. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых болезней, методы профилактики, вопросы обучения.

18. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

19. Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой группы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

20. Профилактика травм, отравлений. Факторы риска их развития, первичная и вторичная профилактика, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

21. Мероприятия по повышению невосприимчивости к неспецифическим заболеваниям (неспецифическая профилактика).

22. Особенности профилактики деформаций опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, плоскостопие).

Перечень ситуационных задач к промежуточной аттестации (экзамен)

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

Раздел 1. Диспансеризация
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
2 курс, 4 семестр (углубленная подготовка, очная форма обучения)
Квалификация: фельдшер

Задача 1.

По результатам профилактического осмотра у пациента М. 36 лет выявлены факторы риска: курение, наследственность (мать больного в возрасте 50 лет перенесла инфаркт миокарда).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план профилактической беседы о вреде курения.

Задача 2.

По результатам профилактического осмотра у пациента А. 22 лет выявлены редкие ОРВИ (1раз в год).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план беседы о роли ЗОЖ.

Задача 3.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациента У. 56 лет ростом 168 см, весом 76 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Каковы принципы рационального питания при избыточной массе тела.

Задача 4.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациента К. 25 лет ростом 178 см, весом 66 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Расскажите о принципах рационального питания при нормальной массе тела.

Задача 5.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациентки А. 18 лет ростом 168 см, весом 50 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Расскажите о принципах рационального питания при дефиците веса.

Задача 6.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациентки И. 48 лет ростом 158 см, весом 90 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Расскажите о принципах рационального питания при ожирении.

Задача 7.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам дополнительного обследования: У больного М. 56 лет, впервые выявлена ишемическая болезнь сердца, а также: избыточная масса тела (индекс массы тела (ИМТ) 32,4), окружность талии - 106 см, злоупотребление алкоголем.

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план профилактической беседы о вреде алкоголя на организм пациента.

Задача 8.

По результатам 1 этапа диспансеризации у больной А. 20 лет выявлены: частые ОРВИ, острые бронхиты, курение.

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска развития заболевания.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о профилактике ОРВИ.

Задача 9.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансеризации 1 этапа: у больной А. 30 лет выявлены: острый бронхит, профессиональная пыль (работает ткачихой), пищевая аллергия, наследственность (у матери – бронхиальная астма).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о профилактике пищевой аллергии.

Задача 10.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансеризации 1 этапа: у больной А. 50 лет выявлены: избыточная масса тела – ИМТ 27,2, окружность талии 94 см, наследственность (у сестры – сахарный диабет).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о рациональном питании при избыточном весе.

Задача 11.

Эпикриз в амбулаторной карте по диспансеризации 1 этапа: у пациента А. 22 лет выявлены: избыточная масса тела – ИМТ 27,2, окружность талии 94 см, гиперхолестеринемия, гиподинамия, наследственность (у матери – сахарный диабет).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о физической активности при избыточной массе тела.

Задача 12.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансеризации 1 этапа: у пациента А. 26 лет выявлены: высокие психоэмоциональные нагрузки (работает учителем), наследственность (у матери – гипертоническая болезнь).

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о психоэмоциональном контроле.

Задача 13.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансерного осмотра: у пациента А. 26 лет выявлены: контактный дерматит на средства дезинфекции, живет в экологически неблагоприятном районе (вблизи деревообрабатывающего предприятия), наследственность (у матери – бронхиальная астма).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы об экологически грамотном поведении.

Задача 14.

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациент К. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Вегето-сосудистая дистония смешанного типа», имеет избыточную массу тела (индекс массы тела (ИМТ) 20,1), отягощенную наследственность по гипертонии (мать страдает гипертонической болезнью).

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Дайте рекомендации ЗОЖ пациенту с избыточной массой тела.

Задача 15.

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациентка А. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Железодефицитная анемия», с 15 летнего возраста, имеет дефицит веса (ИМТ 17,6).

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий
3. Дайте рекомендации ЗОЖ пациенту с дефицитом массы тела.

Задача 16.

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациент Ч. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Язвенная болезнь 12п кишки» с 17 летнего возраста, имеет дефицит веса (ИМТ 17,6), курит.

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий
3. Дайте рекомендации пациенту о режиме питания.

Задача 17.

У вас на участке выявлен больной С., 28 лет вирусным гепатитом А (антропоноз, фекально-оральный путь передачи инфекции, инкубационным периодом до 45 дней).

Задание:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге кишечной инфекции.
2. Составьте план беседы о соблюдении личной гигиены при кишечных инфекциях.

Задача 18.

У вас на участке выявлен больной М., 38 лет с диагнозом: Вирусный гепатит В (антропоноз, парентеральный путь передачи инфекции, инкубационный период до 6 месяцев).

Задание:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге инфекции, передающейся парентерально.
2. Составьте план беседы о профилактике инфекций, передающихся парентеральным путем.

Задача 19.

У вас на участке выявлен больной М., 23 лет с ветряной оспой (антропоноз, воздушно-капельный путь передачи инфекции, инкубационный период 21 день).

Задание:

1. Составьте алгоритм действий в очаге этой воздушно-капельной инфекции.
2. Составьте план беседы о профилактике инфекций передающихся воздушно-капельным путем.

Задача 20.

У вас на участке выявлен больной М., 33 лет с дизентерией (антропоноз, фекально-оральный путь передачи инфекции, инкубационный период до 7 дней).

Задание:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге этой кишечной инфекции.
2. Составьте план беседы о профилактике кишечных инфекций.

Задача 21.

Новорождённый родился у здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3200 г.

Задание:

1. Какова потеря веса у ребёнка? Ваш предположительный диагноз?
2. Рекомендации матери по уходу.

Задача 22.

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев. Антропометрические данные ребенка при осмотре: окружность головы 46см, окружность груди 44см, масса тела 10500г, рост 78см. Количество зубов - 8

Ребенок родился доношенным со следующими показателями: окружность головы 34см, окружность груди 32см, масса тела 3500г, рост 53см.

Задание:

1. Оцените развитие ребенка.
2. Проконсультируйте родителей о правильном уходе и воспитании ребенка данного возраста

Задача 23.

Маме 18 лет, новорождённый беспокойный ребенок, она очень обеспокоена, сможет ли правильно ухаживать за своим малышом, ведь она ничего не умеет.

Задание:

1. Обучите маму проведению ежедневного ухода за ребенком.
2. Назовите моменты утреннего туалета, последовательность проведения манипуляций.

Задача 24.

Женщина стала на учет по беременности на сроке 10 недель. Работает медицинской сестрой в рентгенологическом кабинете.

Задание:

1. Объясните женщине влияние профессионального фактора на плод.
2. Перечислите другие возможные негативные факторы.

—

**Перечень теоретических вопросов
(квалификационный экзамен)**

ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(2 курс, 4 семестр)**

**Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения. Раздел 1. Диспансеризация

1. Определение понятия «фактор риска» заболевания, классификация факторов риска.
2. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Этапы диспансеризации.
3. Определение понятий «группа риска». Принципы формирования групп диспансерного наблюдения.
4. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Критерии распределения взрослого населения на группы здоровья.
5. Диспансеризация взрослого населения и подростков.
6. Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
7. Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
8. Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
9. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
10. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
11. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.

12. Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
13. Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы диспансерного учета.
14. Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой группы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
15. Профилактика травм, отравлений. Факторы риска их развития, первичная и вторичная профилактика, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
16. Мероприятия по повышению невосприимчивости к неспецифическим заболеваниям (неспецифическая профилактика).
17. Диспансеризация сельских жителей, её особенности.
18. Диспансеризация беременных и гинекологических больных. Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика в акушерстве, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
19. Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
20. Диспансеризация детей.
21. Критерии распределения детского населения на группы здоровья. Планирование и проведение диспансерного наблюдения детского населения на участке.
22. Профилактика заболеваний периода новорожденности. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения.
23. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых болезней, методы профилактики, вопросы обучения.
24. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
25. Особенности профилактики деформаций опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, плоскостопие).

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения. Раздел 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний

1. Цели и задачи вакцинопрофилактики
2. Вакцинные препараты. Холодовая цепь.
3. Национальный календарь профилактических прививок.
4. Принципы иммунопрофилактики.
5. Инфекции, управляемые вакцинацией.
6. Специфическая профилактика туберкулёза.
7. Иммунопрофилактика дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита.
8. Иммунопрофилактика кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы, вирусного гепатита В.
9. Календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.
10. Система вакцинопрофилактики.

**Перечень ситуационных задач
(квалификационный экзамен)**

ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(2 курс, 4 семестр)**

Углубленная подготовка, очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения. Раздел 1. Диспансеризация

Раздел 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний

Задача № 1

Фельдшер посетила на дому женщину 60 лет, с целью профилактического патронажа. Пациентка стоит в течение 15 лет на диспансерном учёте по поводу сахарного диабета 2 типа. Диету, режим дня не соблюдает. Масса тела 90 кг.

Задания:

1. Проконсультируйте пациентку по вопросу рационального питания.
2. Дайте рекомендации по двигательной активности.

Задача № 2

По результатам профилактического осмотра у пациента М. 36 лет выявлены факторы риска: курение, наследственность (мать больного в возрасте 50 лет перенесла инфаркт миокарда).

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план профилактической беседы о вреде курения.

Задача № 3

По результатам 1 этапа диспансеризации у больной А. 20 лет выявлены: частые ОРВИ, острые бронхиты, курение.

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска развития заболевания.
2. Составьте план беседы о профилактике ОРВИ.

Задача № 4

Вы – фельдшер детского комбината. На сегодня по плану была намечена постановка пробы Манту с 2ТЕ 20 детям средней и старшей групп. Но 2 дня на детский комбинат наложен карантин по ветряной оспе.

Задания:

1. Ваша тактика.
2. Составьте план беседы по профилактике туберкулеза в детских учреждениях.

Задача № 5

На профилактическом приеме ребенок 12 месяцев. Нервно – психическое и физическое развитие соответствует возрасту.

Задания:

1. Какие прививки необходимо провести данному ребенку
2. Составьте план беседы с мамой по режиму дня.

Задача № 6

Эпикриз в амбулаторной карте по диспансеризации 1 этапа: у пациента А. 22 лет выявлены: избыточная масса тела – ИМТ 27,2, окружность талии 94 см, гиперхолестеринемия, гиподинамия, наследственность (у матери – СД).

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план беседы о физической активности при избыточной массе тела.

Задача № 7

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансерного осмотра: у пациента А. 26 лет выявлены: контактный дерматит на средства дезинфекции, живет в экологически неблагоприятном районе (вблизи деревообрабатывающего предприятия), наследственность (у матери бронхиальная астма).

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
3. Составьте план беседы о ЗОЖ.

Задача № 8

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациентка А. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Железодефицитная анемия», с 15 летнего возраста, имеет дефицит веса (индекс массы тела (ИМТ) 17,6).

Задания:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Дайте рекомендации ЗОЖ пациенту с дефицитом массы тела.

Задача № 9

Согласно календаря профилактических прививок, каждые 10 лет необходимо проводить ревакцинацию АДС-М.

Задания:

1. Составьте план обследования перед прививкой.
2. Какие документы должны быть заполнены?

Задача № 10

Женщина стала на учет по беременности на сроке 10 недель. Работает медицинской сестрой в рентгенологическом кабинете.

Задания:

1. Объясните женщине влияние профессионального фактора на плод.
2. Составьте план беседы по рациональному питанию беременной.

Задача № 11

Вы осуществляете патронаж к новорожденному ребенку. При осмотре ребенка выявлено: значительное проявление физиологического мастита с отделением молока, - пупочная ранка покрыта корочкой, при удалении которой имеется чистая поверхность. Кожа чистая, стул кашицеобразный 1 -3 раза в сутки, установлен режим кормления 6-8 раз в день. Мать кормит ребенка по требованию.

Задания:

1. Определите группу здоровья ребенка.
2. Проведите беседу с матерью о проявлении полового криза у ребенка и профилактике гипогалактии.

Задача № 12

Вы проводите диспансеризацию рабочих промышленного предприятия.

Задания:

1. Перечислите этапы проведения диспансеризации.
2. Перечислите учётную документацию диспансеризации.

Задача № 13

Пациентка М., 33лет, стоит на диспансерном учёте с диагнозом: Хронический пиелонефрит. Курит с 20 лет и употребляет алкоголь.

Задания:

1. Организуйте мероприятия по проведению диспансеризации.
2. Обучите пациентку здоровому образу жизни.

Задача № 14

Фельдшер посетила семью с целью профилактического патронажа. Пациент 43 лет стоит три года на диспансерном учёте по поводу ревматизма.

Задания

1. Организуйте мероприятия по проведению диспансеризации.
2. Составьте пациенту меню на неделю.

Задача № 15

Фельдшер посетила на дому мужчину 50 лет, с целью профилактического патронажа. Пациент стоит на диспансерном учёте по поводу язвенной болезни желудка.

Вредные привычки: курит, употребляет алкоголь.

Задания

1. Обучите пациента здоровому образу жизни.
2. Проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания.

Задача № 16

Фельдшер посетила на дому мужчину 70 лет, с целью профилактического патронажа. Пациент состоит в течение 20 лет на диспансерном учёте по поводу бронхиальной астмы. День назад дети подарили шерстяной ковёр.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия на дому.
2. Проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания.

Задача № 17

Пациент Г., 64 лет, с диагнозом: Хронический холецистит обратился к фельдшеру.

Задания:

1. Организуйте мероприятия по проведению диспансеризации.
2. Проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания.

Задача № 18

Пациент Ф., 55 лет обратился к фельдшеру ФАПА. Стоит на диспансерном учёте с DS: Хронический панкреатит. Последнее обострение – июль 2016г.

Задания:

1. Проведите диспансеризацию.
2. Расскажите о здоровом образе жизни.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения МДК

Предметом оценки служат умения и знания, практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело по ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по МДК.05.01 является экзамен.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю является формой итоговой аттестации освоения вида профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудноотделяемой слизистой мокротой. Пациент страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

Объективно: состояние пациента тяжелое. «Дыхательная паника». Общение затруднено (с трудом произносит слова). Положение - ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30-32 в минуту. Шумный свистящий выдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС - 120 в минуту. АД - 140/90 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ - 56% от должной.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап.

Задача № 2

Фельдшер ФАП вызван к пациентке 42 лет, которая, несколько дней лечилась амбулаторно по поводу внебольничной пневмонии, средней степени тяжести. Сегодня самочувствие ухудшилось: усилились одышка, кашель, боль в грудной клетке справа при дыхании, головная боль, лихорадка, появилась сильная слабость.

Объективно: состояние тяжелое, ЧДД 30 – 32 в минуту. Отмечается раздувание крыльев носа. Кожные покровы бледные, герпетические высыпания на губах.

Правая половина грудной клетки отстаёт в акте дыхания, при перкуссии определяется тупой звук справа вниз от угла лопатки, при аускультации дыхание здесь - бронхиальное.

Пульс 120-130 уд/минуту, слабого наполнения. АД 80/60 мм рт. ст. Тоны сердца учащены, приглушены.

Живот мягкий, безболезненный. Температура тела – 39, 2°С.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап.

Задача № 3

Пациентка В., 19 лет поступила с жалобами на выраженную одышку при незначительной физической нагрузке и в положении лежа, сердцебиение, пастозность стоп и голеней, слабость, субфебрилитет. 3 недели назад перенесла ОРВИ (кашель,

насморк, боли в мышцах и суставах). Первые 4 дня температура поднималась до 38,5 С, а затем – субфебрилитет до настоящего времени. Около 10 дней назад проснулась ночью от удушья и сердцебиения, вынуждена была провести ночь сидя. В дальнейшем одышка нарастала, появилась пастозность стоп и голеней, в связи с чем госпитализирована.

Объективно: бледность, умеренный цианоз губ. Границы сердца расширены влево до среднеключичной линии. При аускультации тоны сердца ритмичные, приглушенные, ЧСС 100 в минуту, на верхушке 1-й тон несколько ослаблен, короткий систолический шум без иррадиации, выслушивается 3-й тон. В легких в нижних отделах мелкопузырчатые хрипы. Печень выступает из-под реберного края на 2 см, край гладкий, мягкий, умеренно болезненный. Голени пастозны.

На ЭКГ: синусовая тахикардия, ЧСС 95 в мин., ЭОС не отклонена, атриовентрикулярная блокада 1 степени, диффузные изменения в миокарде.

При рентгенографии грудной клетки – увеличение границ сердца влево, признаки застоя в нижних отделах.

ОАК: Нв 130 г/л, нейтрофильные лейкоциты $10,7 \times 10^9$ /л, СОЭ 27 мм/ч.

БАК: СРБ 11 мг/л (норма менее 5 мг/л).

ЭхоКГ: увеличение полости левого желудочка до 6 см в диастолу, 5 см в систолу. Правый желудочек - 1,6 см. Толщина задней стенки – 11 мм, межжелудочковой перегородки – 9 мм. Движение створок митрального клапана обычное. Левое предсердие – 3 см, аорта - 2,5 см, движение аортального клапана обычное.

Задания:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Что привело к развитию заболевания?
3. Окажите неотложную медицинскую помощь.

Задача № 4

Вызов фельдшера скорой помощи к беременной женщине 19 лет, беременность на сроке 34 недели.

Жалобы: на головную боль, мелькание мушек перед глазами, боль в эпигастриальной области, была однократная рвота. *Анамнез:* беременность первая, состоит на учете в женской консультации. Две недели назад было обнаружено повышение АД до 140 \ 90, 145 \ 95 мм. рт. ст., от госпитализации в ОПБ беременная отказалась.

Объективно: кожные покровы бледные, лицо одутловато. АД -160/ 100 - 170/110 мм.рт.ст., на ногах отеки.

Задания:

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий оказания доврачебной помощи.

Задача № 5

Поступил вызов к беременной женщине 20 лет, срок беременности 35 недель.

Жалобы: на постоянные боли внизу живота, незначительные кровянистые выделения из половых путей.

Анамнез: данная беременность первая, протекала нормально, но в последние две недели появились отеки и повысилось АД до 140/90 и 145/90 мм. рт. ст.

Объективно: кожные покровы бледные, АД 140/90 и 150/95 мм РТ. СТ. пульс 90 ударов в мин., тонус матки повышен, сердцебиение плода глухое, 120 ударов в мин., на ногах отеки, из половых путей незначительные кровянистые выделения темного цвета со сгустками. При транспортировке в акушерский стационар состояние беременной ухудшилось, АД 100/60 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в мин., появилось: головокружение, холодный липкий пот, бледность кожных покровов, шум в ушах.

Задания

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий при оказании доврачебной помощи.

Задача №6

Пациентка 32-х лет доставлена в гинекологическое отделение машиной СМП. Заболела остро, появились сильные боли в низу живота, внезапно потеряла сознание.

Последняя менструация началась 8 недель назад.

Объективно: состояние средней тяжести, бледная, вялая, холодный пот. Пульс 115 в мин., АД — 80/40 мм рт. ст. Живот несколько вздут, в акте дыхания не участвует. При пальпации резко болезненный в нижних отделах, где определяются выраженные симптомы раздражения брюшины. При перкуссии - притупление в отлогих местах, перкуссия болезненная.

В зеркалах: Влагищная часть шейки цилиндрической формы, слизистая цианотичная, из наружного зева мажущие кровянистые выделения. Осмотр в зеркалах болезненный. Своды нависают.

Бимануально: Четко пропальпировать тело матки и придатки не удается из-за сильной боли. Пальпация сводов болезненная, своды укорочены.

Задания

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий при оказании доврачебной помощи.

Задача № 7

Пациентка 30-и лет поступила в гинекологическое отделение по направлению врача женской консультации., где наблюдалась по поводу кисты правого яичника размером 6х8 см. От операции отказывалась. Предъявляет жалобы на резкие боли внизу живота, появившиеся внезапно после подъема тяжести.

Состояние удовлетворительное. Пульс 85 ударов в мин. АД — 130/85 мм рт. ст. Температура нормальная. Язык влажный, не обложен. Живот правильной формы, при дыхании шадит нижнюю половину. В правой подвздошной области слабо выраженные симптомы раздражения брюшины.

В зеркалах: слизистая влагища и влагищной части шейки розовая, выделения слизистые, скудные. Симптом «зрачка» (++)

Бимануально: тело матки нормальных размеров, несколько отклонено влево, чувствительно при пальпации. Справа от матки определяется туго-эластичное образование размером 8х10 см, округлое, резко болезненное при пальпации при попытке смещения. Слева придатки без особенностей своды глубокие.

Задания

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий при оказании доврачебной помощи.

Задача № 8

У больной Н. 34 лет после сильного переохлаждения появился потрясающий озноб, общее недомогание, боли в конечностях, чувство тошноты, сухой мучительный кашель, боли в грудной клетке.

Объективно: Больная астенического телосложения, кожа бледная влажная, горячая на ощупь. Дыхание поверхностное, брюшное. Отставание правой половины грудной клетки при дыхании. ЧД 26 в минуту, температура тела 39°C, зев гиперемирован.

Аускультативно: в легких дыхание жесткое, хрипов нет, ослабленное дыхание в нижних отделах грудной клетки справа. Усиление бронхофонии справа. Притупление перкуторного звука по правой среднелопаточной линии.

Сердце: тоны ритмичные приглушены. ЧСС и пульс 105 в мин. АД 120/70 мм рт. ст. Границы сердца в пределах нормы. Живот при пальпации мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье. Стул, диурез без особенностей. Симптом Пастернацкого слабopоложительный справа.

Задания:

1. Поставить предварительный диагноз по клиническим данным.
2. Определить тактику в отношении больного.
3. Назначить медикаментозное лечение.
4. Оформить лист назначений в рабочей тетради.

Задача № 9

Вечером в сельский ФАП привезли больную 25 лет с повышением температуры тела до 40°C. Больная жалуется на сильные головные боли, боли в глазных яблоках, кашель со скудно отделяемой мокротой с прожилками крови, ломоту и боли в крупных суставах.

Anamnesis morbi. В обеденный перерыв неожиданно почувствовала себя плохо. Появился озноб, был приступ рвоты, боли в области живота, двукратный жидкий стул. Погрешности в диете отрицает.

Anamnesis vitae. В детстве частые ОРВИ, ангина. Туберкулез, желтуху, вен. заболевания отрицает.

Status praesens. Больная заторможена, адинамична, температура тела 39,8°C, кожа лица гиперемирована, в легких дыхание везикулярное, ослабленное, хрипов нет, ЧД 25 в мин. Сог-тоны приглушены, ЧСС 116 в мин, АД 130/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Симптом Пастернацкого отрицательный со всех сторон. Отмечается ригидность затылочных мышц.

Задания:

1. Поставить предварительный диагноз по клиническим данным.
2. Определить тактику в отношении больного.
3. Назначить медикаментозное лечение.
4. Оформить лист назначений в рабочей тетради.

Задача № 10

В ремонтно-механической мастерской произошел пожар и на ФАП доставили трех пострадавших, которые находились в заблокированных помещениях. Ш выбрался самостоятельно через горящие помещения, пострадавшие К. и С. находились более 30 минут в разных, сильно задымленных помещениях и были спасены пожарным расчетом.

Объективно: Пострадавший К. жалуется на сильную головную боль, шум в ушах, пульсацию височных артерий, сердцебиение, слезотечение, чувство «опьянения». Пострадавший возбужден, походка шаткая, отмечается одышка до 25 актов в минуту, пульс 110 уд/мин, АД 100/50 мм рт. ст.

Пострадавший Ш.: отмечается некоторое возбуждение, предъявляет жалобы на сильную боль в горле и лице, болезненный кашель, затрудненное дыхание. На лице багровые пятна, кожа отечна, вокруг носовых отверстий и на губах видны небольшие желтоватые пузыри, голос охриплый, пульс 90 уд/мин, АД 150/80 мм. рт. ст., одышка 22 акта/мин.

Пострадавший С. адинамичен, жалуется на сильные головные боли преимущественно в лобной и височных областях, тошноту, рвоту, резкую слабость, нарушение координации движений. При опросе отмечается периодическое затемнение сознания с потерей ориентировки во времени и пространстве. Кожа лица и верхней половины туловища окрашена в ярко алый цвет, периодически возникают фибрилляции мышц лица. Пульс резко учащен 130 уд/мин, АД 90/40 мм. рт. ст.,

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительные диагнозы. Проведите медицинскую сортировку пострадавших по всем сортировочным принципам с обоснованием сортировочного решения.
2. Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с обоснованием каждого этапа.

Задача № 11

Вечером фельдшера вызвали на дом к заболевшему. Из опроса выяснилось, что вчера вечером зашли соседи – сын с отцом, оба были в состоянии значительного опьянения и попросили у него спиртного. Спиртным оказалась бутылка водки, купленная накануне с рук, которую все и употребили, отметив, что качество у нее «не очень». Утром он почувствовал себя плохо и не пошел на работу. Жена пациента видела, что оба соседа на работу пошли и уже вернулись.

Пострадавший предъявляет жалобы на сильную головную боль, головокружение, тошноту и трехкратную рвоту, боли в ногах, сухость во рту и глазах, жажду.

Объективно: кожные покровы, особенно лицо, багрово-синюшного цвета (цианотическая гиперемия), пострадавший заторможен, артериальное давление 160/100 мм рт. ст. Приглашенные соседи также жаловались на головную боль, тошноту, слабость и очень сильную утомляемость. Но, по их словам, это состояние никак не соответствует количеству выпитого вчера («ну, выпили чуть-чуть»). Никаких объективных данных, за исключением незначительной гипертензии, у них не выявлено.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительные диагнозы. Проведите медицинскую сортировку пострадавших по всем сортировочным принципам с обоснованием сортировочного решения.
2. Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с обоснованием каждого этапа.

Задача № 12

На ФАП доставили двух пострадавших, которые занимались обработкой посевов от вредителей аэрозольным методом, при этом использовали «какой-то фос». Погода была ветреной и несколько раз их накрывало облаком ядохимиката. Из всех средств защиты, положенных при этой работе, были только очки и респираторы, которые они использовали периодически.

Примерно через час после начала они почувствовали себя плохо: возникла сильная головная боль, чувство сдавления в груди, необъяснимый страх, сильные слюнотечение и потливость. Кроме того, у обоих возникли нарушения зрения – нечеткость предметов вдали и «какая-то сетка в глазах». При попытках сфокусировать взгляд на ближних предметах в области глазниц возникает резкая боль. У одного из потерпевших чувство сдавления в груди вскоре сменилось сильной болью с приступами удушья, возник кашель с большим количеством мокроты, появилась спазмы в животе и понос.

Объективно: оба пострадавших беспокойны, у обоих точечные, без реакции на свет зрачки, одышка, обильные слюноотделение и риноррея, гипергидроз. У пострадавшего с более тяжелым поражением отмечается неровное шумное дыхание с приступами удушья и кашля, нистагм, фибрилляция языка и мышц лица, шеи, расстройство речи. АД повышено, пульс учащен, лабильный. Кожные покровы бледные, губы синюшные

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительные диагнозы. Проведите медицинскую сортировку пострадавших по всем сортировочным принципам с обоснованием сортировочного решения.

Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с обоснованием каждого этапа.

Перечень примерных тестовых заданий

Раздел 3. Скорая медицинская помощь в педиатрии

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:
(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно).

1. У детей раннего возраста диагноз неотложного состояния на догоспитальном этапе чаще базируется на данных:

- А) осмотра
- Б) анамнеза
- В) лабораторных исследований

2. На вызове к ребенку с неотложным состоянием фельдшеру в первую очередь необходимо:

- А) помыть руки
- Б) исследовать функции жизненно-важных органов и оценить состояние пациента
- В) собрать подробный анамнез

3. Осмотр кожи у ребенка начинают с оценки:

- А) влажности
- Б) эластичности
- В) цвета

4. После оказания неотложной помощи, ребенка можно оставить дома в случае:

- А) неблагоприятный прогноз заболевания
- Б) состояние улучшилось и остается стабильным
- В) неудовлетворительные социально-бытовые условия

5. Для принятия решения о госпитализации фельдшеру в первую очередь необходимо учитывать:

- А) состояние и возраст ребенка
- Б) анамнез заболевания
- В) физическое и нервно-психическое развитие ребенка

6. Умеренная фебрильная лихорадка – это температура (С⁰):

- А) 37,0-37,2
- Б) 37,3-37,9
- В) 38-38,9

7. При ремитирующей лихорадке температура тела колеблется в течение суток на (С⁰):

- А) 2 и более, но не снижается до нормы
- Б) 2 и более и снижается до нормы
- В) на 1 и снижается до нормы

8. Причиной судорог у детей грудного возраста может быть:

- А) гиперкальциемия
- Б) гипокальциемия
- В) гиповитаминоз Д

9. При выяснении причин судорог у ребенка грудного возраста особое внимание уделить осмотру систем организма:

- А) эндокринная
- Б) пищеварительная и мочевыделительная
- В) кожа, костно-мышечная

10. При соледефицитном эксикозе отмечается:

- А) гипотермия, частая обильная рвота, водянистый стул
- Б) очень сухие слизистые, повышение АД, редкая рвота, частый стул
- В) вялость, сонливость, жидкий стул, изредка рвота

- 11. Тип лихорадки при температуре 39-40 C⁰:**
- А) субфебрильная
 - Б) умеренная фебрильная
 - В) фебрильная
- 12. Тип эксикоза, при котором характерно: субфебрильная температура, вялость, сонливость, редкая рвота, сухая и холодная кожа:**
- А) изотонический
 - Б) вододефицитный
 - В) соледефицитный
- 13. При диагностике неотложного состояния у ребенка в первую очередь необходимо оценить:**
- А) состояние ЦНС, гемодинамики и дыхания
 - Б) характер стула, цвет мочи, наличие цианоза
 - В) температуру тела, влажность кожных покровов, АД
- 14. Парацетамол назначают детям в разовой дозе (мг/кг):**
- А) 3
 - Б) 5
 - В) 15
- 15. Суточная доза ибупрофена составляет (мг/кг):**
- А) 20
 - Б) 40
 - В) 50
- 16. Аспирин в качестве жаропонижающего средства не используется у детей в связи:**
- А) быстрым развитием жаропонижающего эффекта
 - Б) токсическим действием и развитием синдрома Рея
 - В) медленным развитием жаропонижающего эффекта
- 17. Не требуется лечебных манипуляций при температуре тела (C⁰):**
- А) до 39,5
 - Б) до 39
 - В) до 38
- 18. Показания для назначения жаропонижающих препаратов при температуре тела 38 C⁰:**
- А) возраст ребенка до 3 мес.
 - Б) возраст ребенка старше 3 мес.
 - В) прием антибактериальных препаратов
- 19. Не является показанием к экстренной госпитализации ребенка:**
- А) судороги неясного генеза
 - Б) купированные судороги при эпилепсии у детей старшего возраста
 - В) фебрильные судороги
- 20. Препараты, применяемые для купирования судорог при спазмофилии:**
- А) глюконат кальция, магния сульфат
 - Б) магния сульфат, аминазин
 - В) седуксен, пипольфен
- 21. При вододефицитном эксикозе соотношение глюкозо-солевых растворов с бессолевыми составляет:**
- А) 1:1
 - Б) 2:1
 - В) 1:2
- 22. Показания к парентеральной регидратации:**
- А) эксикоз II-III ст.
 - Б) эксикоз I ст.

В) частый стул, редкая рвота

23. Разовая доза преднизолона при инфекционно-токсическом шоке (мг/кг):

А) 5-10

Б) 20-30

В) 30-50

24. Тип эксикоза, при котором назначаются глюкозо-солевые растворы с бессолевыми в соотношении 2:1:

А) изотонический

Б) соледефицитный

В) воддефицитный

25. Глубина нажатия на грудину у ребенка грудного возраста (см):

А) 4-5

Б) 3-4

В) 1,5-2

26. Пауза между вдохами при проведении ИВЛ (сек):

А) 1

Б) 2

В) 3

27. Количество вдохов при проведении ИВЛ ребенку грудного возраста:

А) 30-35

Б) 36-40

В) 20-25

28. Точка нажатия на грудину ребенку грудного возраста:

А) 1 поперечный палец ниже сосковой линии

Б) 2 поперечных пальца вверх от прикрепления мечевидного отростка

В) 2 поперечных пальца выше сосковой линии

29. Детям с 1 года до 7 лет массаж сердца выполняется:

А) обеими кистями

Б) двумя пальцами

В) основанием одной кисти

30. Противопоказания для проведения непрямого массажа сердца:

А) отсутствие пульса на сонной артерии

Б) при наличии пульса на сонной артерии

В) отсутствие пульса на сонной и лучевой артериях

31. Частота надавливания на грудину детям старше 7 лет (раз в минуту):

А) 120-140

Б) 100-120

В) 80-100

32. Доза 0,1% раствора адреналина при оказании сердечно-лёгочной реанимации:

А) 0,1мл. /кг.

Б) 0,1мл. /год жизни

В) 1мл. /год жизни

33. Доза 0,1% адреналина составляет:

А) 0,1мл. /кг

Б) 0,1мл. /год жизни

В) 1 мл. /год жизни

34. Осложнения закрытого массажа сердца у детей:

А) ларингоспазм

Б) регургитация

В) перелом грудины

35. Показания к применению адреналина:

А) тахикардия

- Б) асистолия
- В) брадикардия

36. Количество вдохов в 1 минуту при проведении ИВЛ ребенку старше 8 лет:

- А) 24-20
- Б) 36-24
- В) 40-36

Раздел 4. Синдромная патология и дифференциальная диагностика в хирургии

1. Характерный признак повреждения селезенки

- а) симптом скопления жидкости в брюшной полости
- б) отек передней брюшной стенки
- в) втянутость брюшной стенки
- г) «доскообразный» живот

2. Симптом Ситковского наблюдается

- а) при остром холецистите
- б) при остром панкреатите
- в) при остром аппендиците
- г) при почечной колике

3. Рвота при остром панкреатите

- а) многократная, не приносящая облегчения
- б) однократная
- в) многократная, приносящая облегчение
- г) отсутствует

4. Характер и локализация болей при остром аппендиците

- а) постоянные, сильные боли в правой подвздошной области
- б) постоянные, резкие боли в правом подреберье
- в) опоясывающие, тупого характера
- г) «кинжальные» боли в эпигастрии

5. Ведущий симптом острого живота

- а) боль
- б) слюнотечение
- в) отсутствие аппетита
- г) повышенный аппетит

6. Неотложная помощь при кровотечении из геморроидальных узлов

- а) газоотводная трубка
- б) тампонада на область заднего прохода
- в) повязка с фурацилиновой мазью
- г) очистительная клизма

7. Каловый перитонит развивается при повреждении

- а) анального отдела прямой кишки
- б) ампулярного отдела прямой кишки
- в) ректо-сигмовидного отдела прямой кишки
- г) всех отделов прямой кишки

8. Тактика фельдшера при выпадении слизистой прямой кишки

- а) введение прозерина
- б) введение спазмолитиков
- в) вправление слизистой прямой кишки
- г) примочки с теплым раствором фурацилина

9. Признак полного разрыва уретры

- а) отсутствие мочи

- б) гематурия
- в) моча цвета пива
- г) моча цвета мясных помоев

10. Симптом внутрибрюшинного разрыва прямой кишки

- а) зияние заднего прохода
- б) диспепсические расстройства
- в) положительные симптомы раздражения брюшины
- г) непроизвольное отхождение кала

Раздел 5. Скорая медицинская помощь в акушерстве и гинекологии
ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Для клинической картины начинающегося самопроизвольного выкидыша характерно:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) постоянные боли внизу живота | Д) учащение мочеиспускания |
| Б) схваткообразные боли внизу живота | Е) ноющие боли в поясничной области |
| В) кровянистые выделения из половы путей | Ж) гнойные выделения |
| Г) острые боли в паховой области | З) регулярные менструации |

2. Для клинической картины неполного выкидыша характерно:

- | | |
|--|---|
| А) схваткообразные боли внизу живота | Д) отхождение околоплодных вод |
| Б) гнойные выделения из половых путей | Е) боли в эпигастральной области |
| В) кровотечение, отхождение частей плодного яйца | Ж) шейка матки укорочена, открытие маточного зева на 3 см |
| Г) слизистые выделения из половых путей | З) шейка матки сформирована |

3. Показаниями к инструментальному выскабливанию полости матки при выкидыше являются:

- | | |
|--|---|
| А) срок беременности 8 недель, незначительные выделения серозно - сукровичные, шейка матки закрыта | Г) схваткообразные боли внизу живота, кровотечения нет |
| Б) неполный выкидыш до 12 недель, обильное кровотечение, шейка матки открыта до 1 см | Д) полный выкидыш, срок беременности 16 недель |
| В) неполный выкидыш, обильное кровотечение, шейка матки открыта | Е) физиологически протекающая беременность сроком 16 недель |

4. При самопроизвольном выкидыше применяется терапия:

- | | |
|--|--|
| А) угрожающий выкидыш – выскабливание полости матки | Г) угрожающий или начинающийся самопроизвольный выкидыш – назначение андрогенов |
| Б) полный выкидыш при сроке беременности более 12 недель – выскабливание полости матки | Д) угрожающий самопроизвольный выкидыш – назначение спазмолитиков, гормонов желтого тела |
| В) неразвивающаяся беременность – ожидание самопроизвольного прерывания беременности | |

5. Причины самопроизвольного выкидыша

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) острые инфекционные заболевания | Д) опухоли матки |
|------------------------------------|------------------|

- Б) хронический гастрит
- В) истмико–цервикальная недостаточность
- Г) варикозное расширение вен нижних конечностей

- Е) миопия слабой степени
- Ж) физическая травма
- З) педикулез

6. Для пузырного заноса характерно

- А) несоответствие срока беременности и высоты стояния дна матки
- Б) срок беременности соответствует высоте стояния дна матки
- В) отхождение из матки вместе с кровью элементов пузырного заноса

- Г) беременность завершается нормальными, физиологическими родами
- Д) превышение количества ХГЧ в моче в тысячу и более раз
- Е) плодное яйцо развивается нормально

7. Причинами кровотечения в первой половине беременности не связанными с плодным яйцом являются

- А) разрыв варикозно расширенной вены вульвы
- Б) внематочная беременность
- В) рак шейки матки
- Г) полип цервикального канала

- Д) эрозия шейки матки
- Е) пузырный занос
- Ж) самопроизвольный выкидыш
- З) травма наружных половых органов

8. Причинами кровотечения в первой половине беременности связанными с плодным яйцом являются

- А) травма наружных половых органов
- Б) самопроизвольный выкидыш
- В) пузырный занос
- Г) эрозия шейки матки

- Д) полип цервикального канала
- Е) рак шейки матки
- Ж) внематочная беременность
- З) разрыв варикозно расширенной вены вульвы

9. При лечении угрожающего самопроизвольного выкидыша применяются

- А) партусистен
- Б) окситоцин
- В) атропин
- Г) прогестерон

- Д) папаверин
- Е) витамин Е
- Ж) валериана
- З) элеутерококк

10. Терапия аборта в «ходу»

- А) папаверин
- Б) инструментальное выскабливание полости матки
- В) витамин Е
- Г) восполнение кровопотери

- Д) противовоспалительная терапия
- Ж) утеротоники
- З) кордиамин
- И) препараты желтого тела

Раздел 6. Медицина катастроф

1. Наибольшую эпидемиологическую опасность для окружающих представляет

- а) больной атипичной формой холеры
- б) птица с холероподобной диареей
- в) больной типичной формой холеры
- г) пациент с холероподобной диареей

2. Для сибирской язвы характерны эпидемиологические закономерности

- а) высокая устойчивость возбудителя во внешней среде
- б) всеобщая восприимчивость
- в) нередко вспышки в отделениях, где лечатся дети с различными видами иммунодефицита
- г) несоблюдение правил инфекционной безопасности при уходе за пациентами

3. Период наблюдения за контактными в очаге брюшного тифа составляет

- а) 21 день
- б) 35 дней
- в) 60 дней
- г) 90 дней

4. Для специфической профилактики в очаге брюшного тифа контактными применяют

- а) брюшнотифозный бактериофаг
- б) анатоксин
- в) сыворотку
- г) антибиотик

5. Госпитализация инфекционных больных проводится по

- а) эпидемиологическим показаниям
- б) физическим показаниям
- в) неврологическим показаниям
- г) желанию больного

6. Медицинское наблюдение в эпидемическом очаге при антропонозных инфекциях устанавливают

- а) за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
- б) только за лицами, ухаживающими за больными на дому
- в) только за членами семьи больного в коммунальной квартире
- г) только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшими

7. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции

- а) активное и пассивное выявление больных
- б) специфическая вакцинация населения
- в) дезинфекции, дезинсекция
- г) стерилизация, дератизация

8. Мероприятия в очаге сибирской язвы

- а) дезинфекция, вакцинация населения
- б) дезинфекция, дезинсекция, стерилизация
- в) фагирование населения, дератизация
- г) госпитализация контактных, вакцинация

9. Мероприятия в очаге чумы

- а) карантин на 6 дней, помещение контактных в изолятор
- б) карантин на 14 дней, госпитализация контактных в противочумный госпиталь
- в) карантин на 21 день, наблюдение контактных на дому
- г) карантин на 30 дней, экстренная профилактика контактных

10. К мероприятиям, проводимым в отношении контактных лиц в очаге, не относится

- а) диспансерное наблюдение
- б) выявление, учёт, клинический осмотр
- в) медицинское наблюдение
- г) лабораторное обследование, экстренная профилактика

11. Фактор чрезвычайной ситуации, способный нанести ущерб здоровью человека и/или окружающей среде

- а) поражающий
- б) патогенный
- в) экологический
- г) чрезвычайный

12. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

- а) авторитарный
- б) анархический

в) либеральный

г) демократический

13. Антидотом при отравлении метиловым спиртом является

а) этанол

б) атропин

в) налоксон

г) унитиол

14. Обязательным лечебным мероприятием при отравлении угарным газом на догоспитальном этапе является

а) оксигенотерапия 100% кислородом

б) пероральный прием активированного угля

в) промывание желудка

г) внутривенное введение налоксона

15. Антидотом в "токсической" фазе острого отравления фосфорорганическими веществами является

а) атропин

б) бемеград

в) прозерин

г) налорфин

16. Паралич дыхательной мускулатуры развивается при отравлении

а) фосфорорганическими веществами

б) героином

в) дихлорэтаном

г) кокаином

17. К начальным лечебным мероприятиям при холере относится

а) регидратация

б) промывание желудка

в) введение антибиотиков

г) введение глюкокортикоидных препаратов

18. Основными задачами службы медицины катастроф при чрезвычайных ситуациях являются

а) сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженным, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь

б) подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материально-техническое обеспечение

в) сохранение здоровья личного состава медицинских формирований, планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

г) подготовка населения к чрезвычайным ситуациям

19. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по

а) эвакуационно-сортировочным признакам

б) показателям общего состояния пострадавших

в) возрастным показателям

г) наличию транспортных средств

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Понятие острой дыхательной недостаточности?
2. Причины острой дыхательной недостаточности?

3. Классификация острой дыхательной недостаточности?
4. Клиника острой дыхательной недостаточности?
5. Неотложная помощь и принципы лечения острой дыхательной недостаточности?
6. Что такое ОНМК?
7. Что такое гипертонический криз?
8. Что такое ишемический инсульт?
9. Что такое геморрагический инсульт?
10. Тромбоз сосудов головного мозга - это
11. Что такое порез зрения?
12. Фраза «парусит левая или правая половина лица» - это
13. Что такое сглаженность носогубной складки?
14. Что такое афазия?

Задание. Заполните таблицу дифференциальной диагностики «Стадии самопроизвольного аборта»

Стадия самопроизвольного аборта	Кровотечение	Боль	Размер матки	Состояние шейки матки
1				
2				
3				
4				
5				

Задание. Заполните таблицу дифференциальной диагностики «Кровотечение во II половине беременности»

Клинический признак	Предлежание плаценты	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К
профессиональных модулей
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
Заведующий П(Ц)К профессиональных
модулей
_____ Янук А.А

«Утверждаю»

Зам. руководителя по учебной
работе

Титова Н. В. _____

«__» _____ 2023 г.

**Перечень примерных экзаменационных задач
(квалификационный экзамен)**

**ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах,
в том числе вне медицинской организации**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 6 семестр)**

**Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Задача № 1

Пациенту 35 лет, назначено амбулаторное лечение ампициллином на фельдшерско-акушерском пункте.

Через несколько минут после в/м введения ампициллина пациент стал жаловаться на общую слабость, прилив крови к лицу («как бы обдало жаром»), головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной.

Состояние тяжелое. Бледность кожи с цианозом, обильная потливость. Глухие тоны сердца. Нитевидный пульс 120 уд. /мин. АД 80/50 мм.рт.ст. ЧДД 28 в мин. Одышка экспираторного характера.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 2

На Фельдшерский пункт с улицы доставлен пациент. Он одет неопрятно, на одежде следы рвотных масс, запах алкоголя и мочи. Температура тела 36 С°. В контакт не вступает, реагирует на болевые раздражители движениями. Лицо пастозное, гиперемировано, симметричное. Видимых повреждений нет. Зрачки симметричные, слегка сужены, реакция их на свет снижена. Мышечный тонус снижен, сухожильные рефлексы сохранены. ЧДД 26 в мин. Тоны сердца ритмичные. ЧСС 90 уд. /мин. АД 105/60 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка на фантоме.

Задача № 3

Фельдшер здравпункта вызван в цех предприятия к пациенту 60 лет. Пациент жалуется на внезапное появление резкой боли за грудиной, одышку, кашель с отделением слизистой мокроты с прожилками крови.

Пациент предпочитает лежать. Кожа бледно – серая, цианотичная, шейные вены набухли, пульсация в яремной области. ЧДД 40 в мин. АД 90/60 мм. рт. ст. Пульс 120 уд./мин. граница относительной сердечной тупости смещена вправо. Систолический шум на легочной артерии. Печень выступает на 3 см из - под края реберной дуги. Цианоз, гиперемия и отек левой голени, болезненность при пальпации вдоль сосудистого пучка.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 4

На ФАП к фельдшеру обратился мужчина 30 лет с жалобами на остро возникшие очень интенсивные боли в поясничной области справа, боль иррадиировала в паховую область, правое бедро. Мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями. Моча красного цвета. В течение трех лет страдает мочекаменной болезнью.

Объективно: Пациент возбужден, мечется от болей. Резко положительный симптом поколачивания справа. Пульс 100 уд./мин. АД 150/80 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у женщины.

Задача № 5

Молодая женщина обратилась к фельдшеру здравпункта с жалобами на выраженный, плотный, бледный, не зудящий отек лица, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, повышение температуры до 38°C. Это состояние развилось через 30 мин. после инъекции гентамицина.

Объективно: на лице значительно выраженный отек, глаза почти закрыты, язык не помещается во рту. Пульс 110 уд./мин. АД 150/90 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 6

К фельдшеру здравпункта обратился мужчина 28 лет с жалобами на резкую слабость, головокружение. Два раза была рвота, рвотные массы напоминают «кофейную гущу». В анамнезе язвенная болезнь желудка.

Объективно: кожные покровы бледные. Язык обложен сероватым налетом. При пальпации живота определяется умеренная болезненность в области эпигастрия. Пульс 98 уд./мин. АД 100/70 мм.рт.ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 7

Фельдшера «Скорой помощи» вызвали на дом к пациенту 45 лет, который болен уже 10 дней.

Вначале беспокоили сильный озноб, повышение температуры до 39С°, сухой кашель, боли в груди слева, а через неделю при кашле начала выделяться гнойная мокрота в больших количествах с очень неприятным запахом.

Вечером пациент отметил, что при кашле стала выделяться алая пеннистая кровь в большом количестве, и была вызвана бригада «Скорой помощи».

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 8

Мужчина 38 лет, обратился к фельдшеру здравпункта с жалобами на резкую слабость, сильные боли в эпигастральной области, тошноту, 2 раза была рвота. В анамнезе ишемическая болезнь сердца.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, пульс 90 уд./мин. АД 140/90 мм. рт. ст.

Для исключения инфаркта миокарда фельдшер записала пациенту ЭКГ, где обнаружила изменения в виде резкого подъема сегмента ST, слившегося с зубцом Т (монофазная кривая).

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Задача № 9

Ночью бригада «Скорой помощи» вызвана на дом к пациенту 40 лет, который жаловался на нехватку воздуха (он вынужден был сесть в кровати и спустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе 2 года назад перенес обширный инфаркт.

Объективно: кожные покровы цианотичные, влажные. В легких на фоне ослабленного везикулярного дыхания выслушиваются влажные хрипы преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, ритмичные, пульс 98 уд./мин. АД 160/90 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Задача № 10

К фельдшеру здравпункта обратилась пациентка 55 лет с жалобами на внезапное появление резких, острых болей в правом подреберье после нарушения диеты (ела жирные пирожки). Боли иррадируют в правую половину грудной клетки.

Больная возбуждена, стонет, пытается найти удобное положение. Кожа бледная, покрыта потом. Пульс 70 уд./мин. АД 130/80 мм. рт. ст. При пальпации болезненность в правом подреберье. Желчный пузырь не пальпируется. Выявляется френеникус - симптом. В анамнезе желчно – каменная болезнь.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

**Перечень практических умений
(квалификационный экзамен)**

**ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах,
в том числе вне медицинской организации**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 6 семестр)**

**Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

1. Проясните технику в/в инъекции.
2. Проясните технику промывания желудка на фантоме.
3. Проясните технику катетеризации мочевого пузыря у женщины.
4. Проясните технику в/м инъекции.
5. Проясните технику подкожного введения инсулина на фантоме.
6. Проясните технику наложения жгута при артериальном кровотечении.
7. Проясните технику иммобилизации конечности с помощью шин Крамера.
8. Проясните технику тугого бинтования конечности эластическим бинтом.
9. Проясните технику пальпации живота по Образцову – Стражеско на фантоме.
10. Проясните технику транспортной иммобилизации конечности при переломе бедра.
11. Проясните технику наложения окклюзионной повязки.
12. Проясните технику пальцевого прижатия артерии и наложение жгута с целью остановки кровотечения, при ране в области шеи.
13. Проясните технику сердечно – легочной реанимации на фантоме.
14. Проясните технику наложения жгута на бедро при артериальном кровотечении (на фантоме).
15. Проясните технику непрямого (закрытого) массажа сердца (на фантоме).
16. Выполните давящую повязку с пелотом на рану.
17. Проясните технику наложения жгута на голень при артериальном кровотечении (на фантоме).
18. Проясните технику наложения шины на голень (на фантоме).
19. Проясните технику наложения бинокулярной повязки (на фантоме).
20. Проясните технику выполнения повязки «чепец» (на фантоме).
21. Проясните технику выполнения повязки «чепец» (на статисте).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Типовые задания для текущего контроля по профессиональному модулю
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитическая деятельность**

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 10 -20 мин.

Тест по теме: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. В СООТВЕСТВИИ С ФЗ ОТ 21.11.2011г. № 323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РФ» ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) приоритет охраны здоровья
- 2) доступность и качество медицинской помощи
- 3) приоритет профилактики
- 4) выбор медицинской организации
- 5) соблюдение врачебной тайны

2. В СООТВЕСТВИИ С ФЗ ОТ 21.11.2011г. № 323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РФ» ГРАЖДАНЕ РФ ИМЕЮТ ПРАВО НА

- 1) охрану здоровья
- 2) медицинскую помощь
- 3) информацию о факторах, влияющих на здоровье
- 4) эвтаназию

3. В СООТВЕСТВИИ С ФЗ ОТ 21.11.2011г. № 323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РФ» К ОРФАННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ

- 1) не более 10 случаев на 100000 населения
- 2) не более 100 случаев на 100000 населения
- 3) не более 10 случаев на 10000 населения
4. ВИДЫ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

- 1) государственная
- 2) муниципальная
- 3) коллективная
- 4) частная

5. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) демографические, заболеваемости, физического развития
- 2) качества и уровня жизни, физического развития
- 3) социально-экономические

6. СОВРЕМЕННУЮ ПАТОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОБУСЛАВЛИВАЕТ

- 1) генетический фон
- 2) образ жизни
- 3) окружающая среда
- 4) качество медицинской помощи

7. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 50%

8. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ СТРАХОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ВСТУПИЛ В СИЛУ

- 1) с 1 января 2011 года

- 2) с 1 марта 2011 года
- 3) с 20 ноября 2010 года
9. ВИДЫ ПРОГРАММ ОМС
 - 1) базовая
 - 2) территориальная
 - 3) региональная
10. ГРАЖДАНЕ РФ МОГУТ ПОЛУЧИТЬ БЕСПЛАТНУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОМС НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ РФ
 - 1) да
 - 2) нет
11. СТРАХОВАТЕЛИ ПРИ ОМС ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ ГРАЖДАН
 - 1) организации
 - 2) органы исполнительной власти субъектов РФ
 - 3) индивидуальные предприниматели
12. ПРАВА ЗАСТРАХОВАННЫХ ЛИЦ
 - 1) выбор страховой медицинской организации
 - 2) снятие с регистрационного учета
 - 3) выбор медицинской организации
 - 4) выбор врача
13. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СТРАХОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 - 1) организация медицинской помощи
 - 2) защита интересов застрахованных
 - 3) защита профессиональных интересов медицинских работников
14. ДОКУМЕНТ, РАЗРЕШАЮЩИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УКАЗАННЫЙ В НЕМ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 1) лицензия
 - 2) приказ
 - 3) сертификат
15. К ДЕМОГРАФИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ОТНОСЯТСЯ
 - 1) рождаемость
 - 2) заболеваемость
 - 3) смертность
 - 4) инвалидность
 - 5) естественный прирост
16. МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЯЗАНЫ
 - 1) бесплатно оказывать медицинскую помощь застрахованным лицам в рамках программ ОМС
 - 2) предоставлять отчетность о деятельности в сфере ОМС
 - 3) осуществлять уплату страховых взносов
17. ЦЕЛЯМИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) повышение доступности, качества медицинской помощи
 - 2) сохранение и укрепление здоровья населения
 - 3) увеличение количества медицинских организаций
 - 4) формирование здорового образа жизни у населения
18. МЕРОПРИЯТИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ
 - 1) иммунизация населения
 - 2) всеобщая диспансеризация
 - 3) обследование с целью выявления туберкулеза
 - 4) дополнительная диспансеризация работающего населения
19. МЕРОПРИЯТИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ МАТЕРЯМ И ДЕТЯМ

- 1) неонатальный скрининг
- 2) всеобщая диспансеризация
- 3) аудиологический скрининг
- 4) развитие программы «Родовой сертификат»
- 5) совершенствование службы крови
20. ЦЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) раннее выявление заболеваний
 - 2) лечение заболеваний
 - 3) профилактика заболеваний
21. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ
 - 1) выбор врача
 - 2) приоритет интересов пациента
 - 3) приоритет охраны здоровья детей
 - 4) выбор медицинской организации
 - 5) доступность и качество медицинской помощи
22. ПАЦИЕНТ ИМЕЕТ ПРАВО НА
 - 1) выбор врача
 - 2) отказ от медицинского вмешательства
 - 3) получение консультаций врачей-специалистов
 - 4) социальную защищенность в случае утраты здоровья
23. СТРАХОВЩИКОМ В СИСТЕМЕ ОМС ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) федеральный фонд ОМС
 - 2) организация
 - 3) медицинская организация
24. ВИДЫ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ
 - 1) профилактический
 - 2) предварительный
 - 3) периодический
 - 4) Пред сменный, пред рейсовый
 - 5) После сменный, после рейсовый
 - 6) целевой
25. В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ БЕСПЛАТНОГО ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ
 - 1) первичная медико-санитарная помощь
 - 2) специализированная медицинская помощь, в том числе высокотехнологичная
 - 3) платные медицинские услуги
 - 4) скорая медицинская помощь, в том числе скорая специализированная
 - 5) паллиативная медицинская помощь
26. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СМЕРТИ НАСЕЛЕНИЯ
 - 1) болезни системы кровообращения
 - 2) новообразования
 - 3) болезни костно-мышечной системы
 - 4) травмы, несчастные случаи, отравления
27. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
 - 1) участковость
 - 2) доступность
 - 3) профилактическая направленность
 - 4) преемственность и этапность лечения
 - 5) платность
28. ПОД МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКОЙ ПОНИМАЮТ
 - 1) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
 - 2) анализ деятельности медицинских организаций

- 3) совокупность статистических методов для изучения заболеваемости населения
29. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) здоровье населения
 - 2) выявление и установление зависимостей между уровнем здоровья и факторами окружающей среды
 - 3) данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения
 - 4) достоверность результатов клинических и экспериментальных исследований
 - 5) управление здравоохранением
30. ДЕМОГРАФИЯ - ЭТО НАУКА О
- 1) народонаселении в его общественном развитии
 - 2) профилактике заболеваний
 - 3) здоровье населения
 - 4) показателях здравоохранения
31. МЛАДЕНЧЕСКАЯ СМЕРТНОСТЬ - ЭТО СМЕРТНОСТЬ
- 1) детей на первом году жизни
 - 2) детей до двух лет жизни
 - 3) детей до трех лет жизни
32. ВЕДУЩАЯ ПРИЧИНА МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ
- 1) перинатальная патология
 - 2) травмы
 - 3) инфекционные болезни
33. МАТЕРИНСКАЯ СМЕРТНОСТЬ - ЭТО
- 1) смертность от причин, связанных с беременностью
 - 2) смертность от травматизма среди беременных женщин
34. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ - ЭТО
- 1) распространенность заболеваний среди населения
 - 2) распределение пациентов по диагнозам
 - 3) основные количественные данные о населении на момент времени
35. СТАТИСТИЧЕСКАЯ УЧЕТНАЯ ФОРМА, ЗАПОЛНЯЕМАЯ НА ДИСПАНСЕРНЫХ ПАЦИЕНТОВ
- 1) форма № 030/у-04
 - 2) форма № 025/у
 - 3) форма № 058/у
36. ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ СТАЦИОНАРА, КОТОРЫЙ СОСТАВЛЯЕТСЯ НА КАЖДОГО ПОСТУПИВШЕГО В СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА
- 1) медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
 - 2) журнал учета приема больного и отказа в госпитализации (форма № 001/у)
 - 3) статистическая карта вышедшего из стационара (форма № 066/у)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ –
РЕШЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Решение тестовых заданий оценивается по количеству правильных показателей:
 91% – 100% (2 ошибки) – 5 «отлично»
 81%– 90% (3-4 ошибки) – 4 «хорошо»
 71% - 80% (5 – 6 ошибок) – 3 «удовлетворительно»
 70% и менее (7 ошибок и более) – 2 «неудовлетворительно»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3,5	1,2,3	1	1,2,4	1	2	1	1	1,2	1

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,3	1,3,4	2	1	1,3,5	1,2	1,2,4	1,3	1,3,4	1,3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2,3,5	1,2,3	1	1,2,4,5	1,2,4,5	1,2,4	1,2,3,4	1	1,2,3,4	1
-------	-------	---	---------	---------	-------	---------	---	---------	---

31	32	33	34	35	36
1	1	1	1	1	1

Тип контрольного задания: Буклет

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция

Выберите тему буклета из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

Предоставьте буклет на проверку в течение месяца со дня получения задания.

Буклет выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП ОмГУПС.

Темы буклетов:

1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно - поликлинической документации.
2. Требования к рабочему месту специалиста.
3. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи.
4. Права и обязанности медицинского работника.
5. Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе.
6. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения.
7. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны.
8. Современная система телекоммуникации Интернет.
10. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.
12. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.
13. Стандартные требования к документам MS WORD.
14. Стандартные требования к презентациям средствами MS POWERPOINT.
15. Стандартные требования к буклета, памятки, бюллетеня средствами MS Publisher.

Оформление буклета

1. Этапы работы над буклетом:

- Определить и выделить проблему и актуальность, которая стоит в данной теме.
- Изучить поставленную проблему, используя первоисточники.
- Изложить материал, соблюдая собственную логику.

2. Требования к структуре буклета:

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей буклета).
2. Содержание (содержание включает: введение; основной части задания; выводы; рекомендации).

Критерии оценки: Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями к буклетам оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме буклета -2 балла.
2. Информативность буклета (полнота и доступность) -3 балла.
3. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
4. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.
5. Соответствие оформления буклета стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов буклета, в том числе оценивается владение лексикосинтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей буклета). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 12.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	11-12
4 (хорошо)	8-10
3 (удовлетворительно)	6-7
2 (неудовлетворительно)	Менее 6

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Цель: раскрыть содержание понятия медицинского права, определить место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации; рассмотреть основные положения законодательных актов в сфере охраны здоровья граждан, выявить их значение и рассмотреть содержание; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач.

1. Проанализировать ст.2 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и дать определение понятий: здоровье, охрана здоровья граждан, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское вмешательство, диагностика, лечение, профилактика, пациент, медицинская деятельность, медицинская организация, медицинский работник, лечащий врач, заболевание, тяжесть заболевания или состояния, качество медицинской помощи.

2. Перечислить отрасли права, нормы которых задействованы в правовом регулировании отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан.

3. Перечислить «источники медицинского права». Почему, по вашему мнению, существует необходимость для вас изучения этой отрасли как будущими медицинскими работниками, с одной стороны, и как пациентами, с другой стороны?

4. Проанализировать ст.3 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- что включает в себя законодательство в сфере охраны здоровья?
- каковы основные задачи федеральных законов в сфере охраны здоровья граждан?
- имеют ли субъекты РФ нормотворческие полномочия в сфере охраны здоровья граждан?
- какие нормативные акты в Вашем субъекте являются действующими в сфере охраны здоровья граждан (приведите пример)? (используйте данные официального сайта Министерства здравоохранения Омской области <http://mzdr.omskportal.ru/oiv/mzdr/norm-rzdel/NormatPravAct>)

5. Проанализировать ст.14, ст.16, ст.17 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

- кратко описать полномочия федеральных органов государственной власти РФ в сфере охраны здоровья;
- кратко описать полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья;
- кратко описать полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

6. Проанализировать ст.32 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

- перечислить виды медицинской помощи;
- указать условия оказания медицинской помощи;

- охарактеризовать формы оказания медицинской помощи.

7. Проанализировать ст.33, ст.34, ст.35, ст.36 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №1:

Таблица №1

Вид помощи Критерий	Первичная медико-санитарная помощь	Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь	Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь	Паллиативная медицинская помощь
Содержание помощи				
Организация оказания помощи				
Кто имеет право оказывать помощь				
Условия оказания медицинской помощи (вне медицинской организации, амбулаторно, в дневном стационаре, стационарно)				

8. Соотнести субъекты медицинского страхования при обязательном медицинском страховании:

1) страхователь

А) Федеральный фонд в рамках реализации базовой программы обязательного медицинского страхования;

2) страховщик

Б) организации любой предусмотренной законодательством Российской Федерации организационно-правовой формы; индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность;

3) медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования

В) лица, производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам (организации; индивидуальные предприниматели; физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями).

9. Проанализировать главу 4 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция) и заполнить таблицу №2:

Таблица №2

	Страховая медицинская организация	Застрахованное лицо	Медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования
Права			
Обязанности			

10. Проанализировать раздел 7 «Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020), Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 N 565 (ред. от 01.06.2020) «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе», Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», Приказ Минздрава России от 31.01.2019 N 36н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы связи заболевания с профессией и формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2019 N 54085) и заполнить таблицу №3:

Таблица №3

Вид экспертизы	Цель проведения экспертизы	Учреждения, имеющие право проводить экспертизу	Специалисты, имеющие право проводить экспертизу	Результаты экспертизы (лист нетрудоспособности и др.)	Обращения граждан в случае неблагоприятного прогноза
экспертиза временной нетрудоспособности					
медико-социальная экспертиза					
военно-врачебная экспертиза					
судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы					
экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;					
экспертиза качества медицинской помощи					

11. Решить ситуационную задачу. В страховую компанию обратилась гражданка Бочкина, 23 лет, с заявлением с просьбой провести проверку качества оказания ей медицинской помощи в районной больнице, так как, по её мнению, наступление инвалидности напрямую связано с некачественно проведённой операцией по вживлению кардиостимулятора. Страховая медицинская организация назначила проверку качества оказания Бочкиной медицинской помощи. Однако главный врач районной больницы отказался предоставить эксперту страховой компании историю болезни Бочкиной и другие документы для проведения проверки пояснив, что может это сделать лишь по разрешению комитета по здравоохранению района.

Вопрос: Правомерны ли действия главного врача районной больницы? Аргументируйте свой ответ.

Домашнее задание:

Для формирования портфолио по МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав граждан в сфере медицинского страхования. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.
2. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Права и обязанности застрахованного лица». Информацию необходимо взять из Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ (последняя редакция).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи

Цель: рассмотреть основные права, обязанности и ограничения граждан, отдельных групп населения, медицинских работников и медицинских организаций в области охраны здоровья; рассмотреть основные положения законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан, связанного с регулированием отдельных прав; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушением прав граждан, отдельных групп населения, медицинских работников и медицинских организаций в области охраны здоровья и при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Проанализировать ст.4 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и перечислить основные принципы охраны здоровья.

2. Проанализировать ст.5 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопрос: что гарантирует государство гражданам в сфере охраны здоровья?

3. Проанализировать ст.6,ст.7, ст.12 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №4, кратко описав, как обеспечивается государством каждое из приоритетных направлений при оказании медицинской помощи гражданам РФ:

Таблица №4

Приоритет интересов	Приоритет охраны здоровья	Приоритет профилактики	в
---------------------	---------------------------	------------------------	---

пациента при оказании медицинской помощи	детей	сфере охраны здоровья

4. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №5, кратко описав содержание прав граждан в области охраны здоровья:

Таблица №5

Право	Содержание права
Ст.10 Доступность и качество медицинской помощи	
Ст.11 Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи	
Ст.13 Соблюдение врачебной тайны	
Ст.18 Право на охрану здоровья	
Ст.19 Право на медицинскую помощь	
Ст.20 Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства	
Ст.21 Выбор врача и медицинской организации	
Ст.22 Информация о состоянии здоровья	
Ст.23 Информация о факторах, влияющих на здоровье	

5. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №6, кратко описав содержание прав отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:

Таблица №6

Права	Содержание прав
Ст.24 Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья	

Ст.25 Права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, граждан, подлежащих призыву на военную службу и граждан, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту, на охрану здоровья	
Ст.26 Права лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста, на получение медицинской помощи	
Ст.43 Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих	
Ст.44 Медицинская помощь гражданам,страдающим редкими (орфанными) заболеваниями	
Ст.51 Права семьи в сфере охраны здоровья	
Ст.52 Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья	
Ст.54 Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья	

6. Проанализировать ст. 27 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и описать содержание обязанностей граждан в области охраны здоровья

7. Проанализировать ст. 28 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопрос: в чем состоит компетенция общественных объединений по защите прав граждан в сфере охраны здоровья, приведите примеры действующих объединений на территории Вашего субъекта?

8. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №7, кратко описав содержание прав медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности:

Таблица №7

Право	Содержание права
Ст.69 Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности	
Ст.72 Права медицинских работников и фармацевтических работников и меры их стимулирования	

9. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №8, кратко описав содержание обязанностей/ограничений медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности:

Обязанности/ Ограничения	В чем заключаются обязанности/ограничения
Ст.73 Обязанности медицинских работников и фармацевтических работников	
Ст.74 Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности	

10. Проанализировать ст. 76 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопрос: в чем состоит компетенция профессиональных некоммерческих организаций, создаваемых медицинскими работниками и фармацевтическими работниками, приведите примеры действующих организаций на территории вашего субъекта?

11. Проанализировать ст. 78, 79 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и кратко описать содержание прав и обязанностей медицинских организаций:

Таблица №9

Права	Обязанности

Домашнее задание:

Для формирования портфолио

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав граждан. Задачи могут содержать нарушения следующих прав: доступность и качество медицинской помощи, недопустимость отказа в оказании медицинской помощи, соблюдение врачебной тайны, право на охрану здоровья, право на медицинскую помощь, информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства, выбор врача и медицинской организации, информация о состоянии здоровья, информация о факторах, влияющих на здоровье.

Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.

2. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Права и обязанности граждан при оказании им медицинской помощи». Информацию необходимо взять из Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ (последняя редакция).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности

Цель: выявить особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности, рассмотреть основные положения законодательства РФ в этой сфере; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушениями при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Проанализировать ст.47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 (ред. от 29.11.2007) "О трансплантации органов и (или) тканей человека" заполнить таблицу №10; сравнить, по соответствующим критериям, условия трансплантации (пересадки) органов и тканей человека от живого донора и трупа

Таблица №10

Вид трансплантации	Трансплантация (пересадка) органов и тканей человека от живого донора	Трансплантация (пересадка) органов и тканей человека от трупа
Критерии		
Случаи		
Ограничения в выборе донора		
Органы и (или) ткани человека-объекты трансплантации		
Обязательные условия изъятия органов		
Ответственность учреждений здравоохранения и его персонала		

3. Проанализировать ст.66 «Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», дать определение понятия «момента смерти человека», описать процедуру установления диагноза смерти мозга человека.

Ответить на вопрос: в каких случаях прекращаются реанимационные мероприятия?

4. Проанализировать ст.67 «Проведение патолого-анатомических вскрытий», ст.68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и описать порядок проведения патолого-анатомических вскрытий.

Перечислить случаи использования тела, органов и тканей умершего человека.

Ответить на вопросы:

- в каких случаях не производится патолого-анатомическое вскрытие?
- в каких случаях производится патолого-анатомическое вскрытие?
- кому из родственников возможна передача результатов патолого-анатомического вскрытия? Возможно ли обжаловать в суде заключение о результатах патолого-анатомического вскрытия?

5. Проанализировать Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 02.07.2013) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" и заполнить таблицу №11; сравнить, по соответствующим критериям, условия оказания добровольной психиатрической помощи и психиатрической помощи по решению суда

Таблица №11

Вид оказания психиатрической помощи Критерии	Добровольность обращения за психиатрической помощью	Принудительные меры медицинского характера по решению суда в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами
Права лиц, страдающих психическими расстройствами		
Случаи оказания психиатрической помощи		
Сроки пребывания лица в психиатрическом стационаре		
Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах		
Освидетельствование лиц, помещенных в психиатрический стационар		
Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи		
Обжалование действий по оказанию психиатрической помощи		

6. Проанализировать ст.20,ст.21,ст.22,ст.39 закона РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 02.07.2013) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" и заполнить таблицу №12, определить основные права, обязанности медицинского персонала и медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях:

Таблица №12

Права медицинского персонала психиатрического стационара	Обязанности медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях

7. Проанализировать ст. 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- что представляют собой вспомогательные репродуктивные технологии?
- кто имеет право на вспомогательные репродуктивные технологии?
- что не допускается при использовании вспомогательных репродуктивных технологий?
- кто имеет право быть донорами половых клеток и на что имеют право граждане, использующие донорские половые клетки?
- что представляет собой суррогатное материнство, кто может быть суррогатной матерью?

8. Проанализировать ст. 56 «Искусственное прерывание беременности» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- при каких условиях возможно искусственное прерывание беременности?
- какие условия необходимо соблюдать при искусственном прерывании беременности по желанию женщины?
- какие условия необходимо соблюдать при искусственном прерывании беременности по социальным показаниям?
- какие условия необходимо соблюдать при искусственном прерывании беременности по медицинским показаниям?
- при каких условиях возможно искусственное прерывание беременности у совершеннолетней женщины, признанной в установленном законом порядке недееспособной, если она по своему состоянию не способна выразить свою волю?

9. Проанализировать ст. 57 «Медицинская стерилизация» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- при каких условиях возможно проведение медицинской стерилизации?
- при каких условиях возможно проведение медицинской стерилизации у совершеннолетнего лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, если такое лицо по своему состоянию не способно выразить свою волю?
- кем определяется перечень медицинских показаний для медицинской стерилизации?

10. Решить ситуационные задачи.

10.1 Решить ситуационную задачу. Гражданка Милюкова, 27 лет, желая получить квартиру своего мужа в личную собственность обратилась к своим знакомым психиатрам Селезнёву и Соловьёву с просьбой составить медицинское заключение о наличии у её мужа шизофрении, что послужило бы основанием для признания его недееспособным и дальнейшей госпитализации. Они с радостью откликнулись на её просьбу и вместе с заместителем главврача Каримовым психиатрической больницы составили поверхностное заключение. На этом основании, Милюков был помещён в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении. При этом, главврач психиатрической больницы в суд с заявлением о госпитализации Милюкова в недобровольном порядке не обращался.

Вопрос: За что должны нести ответственность Милюкова, Каримов, Селезнёв и Соловьёв? Аргументируйте свой ответ.

10.2. Решить ситуационную задачу. Дежурный врач-хирург в вечернее время в приемном отделении произвел аборт своей знакомой - женщине 32 лет при сроке беременности 11 недель. Обследование женщины и оформление медицинских документов не проводилось. Спустя 2 часа женщина уехала домой. Через 6 часов после операции «скорой помощью» в тяжелом состоянии она была доставлена в

больницу. Несмотря на лечебные мероприятия, наступила смерть больной от острой кровопотери.

Вопросы: Нарушены ли основания для проведения операции по прерыванию беременности? Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности врача-хирурга, проводившего аборт? Изменилось ли бы основание для привлечения к уголовной ответственности в случае, если бы смерть больной не наступила? Аргументируйте свой ответ.

Домашнее задание:

Для формирования портфолио по

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав при проведении медицинской стерилизации, искусственного прерывания беременности, применении вспомогательных репродуктивных технологий, проведении трансплантации органов и (или) тканей человека, оказании психиатрической помощи. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.

2. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Правовые аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий», «Правовые аспекты искусственного прерывания беременности», «Правовые аспекты медицинской стерилизации», «Правовые аспекты оказания психиатрической помощи». Информацию необходимо взять из ФЗ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Цели, задачи и принципы социальной политики государства. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников

Цель: рассмотреть элементы системы социальной защиты населения в РФ, рассмотреть основные положения законодательства РФ в этой сфере; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушениями в сфере социальной защиты населения и составления жалобы, претензии, иска по нарушению норм социального обеспечения граждан.

1. Проанализировать материал Темы 4 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и ответить на следующие вопросы:

- 1.1. В каком нормативном документе закреплено право каждого гражданина РФ на социальную защиту?
- 1.2. Дайте определение понятию социальная защита.
- 1.3. Перечислите, что в себя включает социальная защита.
- 1.4. Перечислить основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту населения РФ.
- 1.5. В чем заключается сущность права гражданина на социальное обеспечение?
- 1.6. Перечислить категории граждан, нуждающиеся в социальной защите государства в первоочередном порядке.
- 1.7. Раскрыть цели социальной политики РФ.
- 1.8. Раскрыть функции социальной политики РФ.
- 1.9. Раскрыть принципы социальной политики РФ.
- 1.10. Перечислите виды социальных услуг.

2. Проанализировать материал Темы 5 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и ответить на следующие вопросы:

- 1.1. В чем суть социальной защиты медицинских работников в РФ?
- 1.2. В чем суть социальной защиты граждан при чрезвычайных ситуациях и в экологически неблагоприятных районах?
- 1.3. В чем суть социальной защиты граждан пожилого возраста?
- 1.4. В чем суть социальной защиты инвалидов?
- 1.5. В чем суть социальной защиты граждан?
- 1.6. Что такое Пенсионный Фонд России?
- 1.7. Дайте определение понятию «пенсия» и перечислите основания для ее получения.
- 1.8. Приведите классификацию пенсионного обеспечения.
- 1.9. Дайте определение понятию «государственное пенсионное обеспечение».
- 1.10. Перечислите категории получения пенсии, охарактеризуйте каждую категорию.
- 1.11. Дайте определение понятию «обязательное пенсионное страхование».
- 1.12. При соблюдении каких условий назначаются страховые пособия по возрасту?
- 1.13. Дайте определение понятию «накопительная пенсия».
- 1.14. Дайте определение понятию «негосударственное пенсионное обеспечение».

3. Проанализировать Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) и дать определение следующим понятиям: «инвалид», «социальная защита инвалидов», «социальная поддержка инвалидов», «медико-социальная экспертиза», «реабилитация инвалидов», «ареабилитация инвалидов», «индивидуальная программа реабилитации инвалида», «технические средства реабилитации инвалидов».

4. Проанализировать Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) и описать мероприятия, обеспечивающие жизнедеятельность инвалидов.

5. Проанализировать Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) и дать определение понятию «общественные объединения инвалидов».

Привести пример общественного объединения инвалидов, действующего на территории Омской области.

6. Проанализировать Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и ответить на вопросы:

- на кого распространяется действие данного закон?
- на кого не распространяется действие данного закона?
- какие виды государственных пособий устанавливаются настоящим законом?
- кто имеет право на пособие по беременности и родам, какой период выплаты и размер пособия?
- как реализуется право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности?

- как реализуется право на единовременное пособие при рождении ребенка и его размер?
- как реализуется право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком, его размер и продолжительность выплат?
- как реализуется право на ежемесячное пособие на ребенка, его размер и продолжительность выплат?

Домашнее задание:

Для формирования портфолио

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав граждан в сфере социальной защиты. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.

2. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, совершения медицинских работников проступков при выполнении профессиональных обязанностей. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.

3. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Права гражданина РФ на социальное обеспечение».

4. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений и проступков».

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Виды ответственности медицинских работников, учреждений и пациентов

Цель: изучить виды ответственности медицинских работников при выполнении профессиональных обязанностей, рассмотреть основные положения законодательства РФ, регулирующего отношения в сфере охраны здоровья граждан; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушениями в сфере здравоохранения.

1. Проанализировать ст.98(ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- кто несет ответственность за обеспечение реализации гарантий и соблюдение прав и свобод в сфере охраны здоровья, установленных законодательством РФ?
- кем возмещается вред, причиненный жизни и (или) здоровью граждан?

2. Проанализировать материал Темы 8 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и ответьте на вопросы:

- 3.1. Приведите примеры нарушений прав пациента в сфере охраны здоровья.
- 3.2. Дайте определение понятию «противоправность».
- 3.3. Раскройте сущность обстоятельств, исключаяющие противоправность деяния: «невиновное причинение вреда», «обоснованный риск», «медицинский риск», «врачебная ошибка», «несчастный случай»,
- 3.4. В чем могут выражаться вредные последствия противоправного деяния медицинских работников?

3.5. Раскрыть сущность прямой и условной форм противоправности деяния медицинского работника.

3.6. В чем разница между «проступком» и «преступлением»?

3. Проанализировать материал Темы 8 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и сравнить виды ответственности медицинских работников за совершенные ими проступки и заполните таблицу №13

Таблица №13

Вид ответственности	Случаи наступления ответственности	Источник права, устанавливающий вид ответственности	Виды наказаний
Уголовная			
Административная			
Дисциплинарная			
Гражданская			
Договорная			
Внедоговорная			

4. Решить ситуационные задачи:

4.1 Во время дежурства молодого неопытного хирурга в районной больнице поступает больной с острым животом. Хирург мгновенно принимает решение оперировать больного, операция проходит видимо успешно, однако на вторые сутки больному становится резко хуже, развивается перитонит и он умирает. На вскрытии обнаружено несостоятельность хирургических швов, что и явилось следствием перитонита, повлекшим за собой смерть больного.

Вопрос: Подлежит ли молодой врач уголовной ответственности и имеет ли здесь место его вина? Аргументируйте свой ответ.

4.2. Старушка Л., 96 лет находилась в больнице с диагнозом - рак молочной железы и попросила врача М. её усыпить. М. ввёл ей инъекцию, вследствие чего наступила смерть. Признавая её неизбежность, дочь Л. - Н. обвинила врача в убийстве.

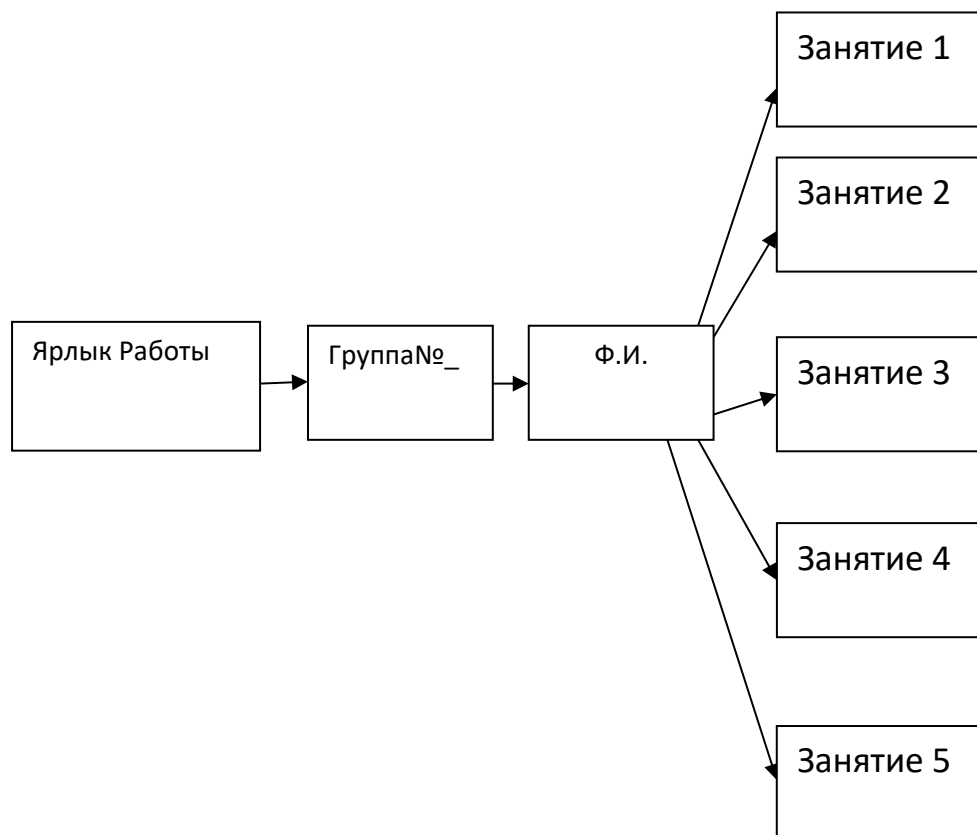
Вопрос: Подлежит ли М. уголовной ответственности и имеет ли здесь место эвтаназия? Аргументируйте свой ответ.

4.3. Сержант Соколов поступил в окружной военный госпиталь в тяжёлом состоянии с рваной раной левой ноги, подорвавшись на пластиковой мине. Выявив признаки газовой гангрены, врач принял решение ампутировать левую ногу. Однако санитары, готовившие Соколова к операции, зафиксировали ремнями не левую ногу, которую следовало ампутировать, а правую. В результате хирургом была произведена ампутация правой здоровой ноги, вместо поражённой гангрену левой, которую во избежание смерти больного также пришлось ампутировать. Родители Соколова обратились с жалобой в Окружную прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении врачей, чьи действия привели к инвалидности их сына.

Вопрос: Имеет ли здесь место состав преступления? Кто должен нести уголовную ответственность за это деяние (санитары или врачи)? Аргументируйте свой ответ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 1

1. Все выполняемые Вами работы должны храниться в Портфолио учебных достижений обучающегося по ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность.
2. Создать древо папок:



3. Создать документ **Титульный лист** портфолио учебных достижений обучающегося (Приложение 1). Сохранить в своей папке Занятие 1.
4. Создать документ **Листовка** в своей папке Занятие 1, ввести текст (Приложение 2). Оформить Листовку по своему усмотрению разными шрифтами, рамками, цветовой гаммой. Установить формат А5, две листовки на листе. Сохранить документ **Листовка**.
5. Создать документ **Памятка** (образец в Приложении 3) в своей папке Занятие 1. В документе должна быть памятка по технике безопасности на Вашем будущем месте работы.
6. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю: **Титульный лист, Листовка, Памятка**.
7. Скопировать статью из любого журнала:
Журнал «Наука молодых» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
Журнал «Архив внутренней медицины» Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
Журнал «Современные технологии в медицине» Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
8. Отформатировать статью согласно требованиям.
 1. **Требования к оформлению титульного листа**
Титульный лист оформляется в соответствии с принятым ГОСТом (Приложение 4). Номер страницы на титульном листе не ставится, но в общей нумерации страниц учитывается.
 2. **Требования к оформлению работы**
Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе MS Office Word. Текст располагается только на одной стороне листа.

Шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14; интервал между строк - 1,5; поля: размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм. Абзацный отступ составляет 1,25 см.

В таблицах размер шрифта – 12. Выравнивание № таблицы по правому краю, название таблицы выравнивание по центру, название шрифт полужирный.

В конце заголовков точки не ставятся. Заглавия следует выделять жирным шрифтом.

Объем работы – не более 5 страниц формата А4, не включая приложения.

Содержание оформляется автоматически, согласно Приложению 5.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, справа.

Список литературы формируется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям публикаций.

Ссылки на номер источника литературы указывается в квадратных скобках, например, [3,с. 203]. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (Приложение 6).

Структура:

- Титульный лист.
 - Содержание.
 - Статья.
 - Приложения (таблица, рисунок).
 - Список использованной литературы (источников), в том числе Интернет-источники.
9. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 2

1. Создать документ **Работы** а папке Занятие 4, переименовать Лист 1 в **Работа 1** . Ввести данные таблицы.

Таблица 1

Повозрастные показатели плодовитости (фертильности)

Возраст в годах	Показатели плодовитости на 1000 женщин	
	За год	За весь возрастной интервал
15-19	30	160
20 - 24	165	825
25-29	144	720
30-34	112	560
35-39	68	340
40-44	25	125
45-49	4	20
Всего		

2. Вычислить количество детей, рожденных за год и за весь возрастной период.
3. Отформатировать полученную таблицу. Предварительно выделить диапазон ячеек, содержащих данные.
4. Построить таблицу с использованием функции объединения ячеек, содержащую следующие данные (Таб.2)

Таблица 2

Показатель заболеваемости и летальности по отдельным инфекционным заболеваниям в городе М

Болезни	Показатель (чел.)		Коэффициент
	Заболело	Умерло	
Дифтерия	405	11	
Дизентерия	388	8	

Коклюш	432	14	
Всего			

- Вычислить общее число заболевших, число умерших по всем болезням с использованием функции суммирования (СУММ).
- В столбце «коэффициент» вписать формулу, которая позволяет вычислять интенсивный коэффициент.
- На втором листе, переименовать Лист 2 в **Работа 2**. Ввести данные таблицы. Построить круговую диаграмму значений демографических показателей.

Таблица 3

Демографические показатели

Н-ская обл. в 2006г.	%
Рождаемость	18,5
Смертность	7,2
Естественный прирост	11,3
Младенческая смертность	13,6
Перинатальная смертность	11,2

- В соответствии со своим вариантом (№ 1- 10 из табл. 4) получить электронную таблицу по результатам температурного листа (табл. 5). Таблицу 4 вводить не надо, из неё взять данные! Ваш вариант написан на мониторе.

Таблица 4

Данные температурных измерений больных (в С°)

№	Ф.И.О.	дата	05.05		06.05		07.05		08.05		09.05	
			у	в	у	в	у	в	у	в	у	в
1	Авдохина Н.В.		36,7	36,9	36,6	36,8	36,7	36,8	36,5	36,6	36,6	36,9
2	Афанева Т. С.		39,9	40,0	39,6	39,8	39,0	39,2	38,8	39,0	38,5	38,7
3	Головин с.А.		38,4	38,6	38,4	38,6	38,1	38,4	37,9	38,0	37,7	37,9
4	Гусев И.п.		37,0	37,5	36,8	37,2	36,7	36,9	36,8	36,9	36,7	36,8
5	Емельянов Е.С.		39,2	39,5	38,9	39,0	38,7	38,8	38,4	38,7	38,2	38,5
6	Лопатин С.С.		39,6	39,8	38,9	39,0	38,5	38,8	38,0	38,4	37,5	37,6
7	Михайлик А.С.		36,8	37,0	36,9	37,1	36,7	36,9	36,5	37,0	36,6	36,8
8	Полмачева т.и.		39,9	40,0	39,5	39,6	39,0	39,4	38,9	39,1	38,4	38,6
9	Копейкина И.Р.		38,5	38,9	38,4	37,7	38,3	38,5	38,1	38,4	38,0	38,6
10	Тимошина А.А.		37,5	38,0	37,6	37,8	37,4	37,6	37,2	37,5	37,0	37,2

Таблица 5

Данные температурных измерений на _____ (Ф.И.О. вашего больного) (в С°)

Температурный лист		
Дата	Время суток	Температура
5 мая	Утро	38,9
	Вечер	39,4
7 мая
И т.д.		

- Получить график изменения температуры вашего больного в соответствии с данными варианта.

10. Построить диаграмму (объемную гистограмму со столбцами в виде цилиндров) динамики показателей заболеваемости и смертности от туберкулеза в 2014-2015 гг. в Омской области (на 100 тыс. населения).

11. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю: **Работы (Работа 1, Работа 2).**

12. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 3

1. Все выполняемые Вами работы должны храниться в Портфолио учебных достижений обучающегося по ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность.
2. Для ввода в систему **Консультант Плюс, Гарант** используются соответствующие ярлыки на рабочем столе.
3. Открыть справку (меню Помощь → Руководство пользователя) и изучить статьи по поиску законодательных актов, по копированию выделенных фрагментов в буфер обмена и сразу в Microsoft Word, по сохранению законодательных актов и выделенных фрагментов.
4. Всю найденную информацию сохранять в своей папке Word в документе Справочно-правовые системы.
5. Найти документ в Консультант Плюс по его номеру: Приказ № 720 Минздрава РФ от 31.07.1978 г.:
 - 10.1. В стартовом окне Консультант Плюс выбрать для поиска документов раздел «Законодательство», щёлкнуть по нему мышью.
 - 10.2. Очистить, если это необходимо, Карточку поиска (кнопка Очистить карточку).
 - 10.3. Установить курсор на поле Номер, набрать 720 → кнопка Выбрать.
 - 10.4. Вы вернётесь в Карточку поиска, где в поле Номер будет задан искомый номер. При этом в нижней части окна указано, сколько документов удовлетворяют запросу.
 - 10.5. Кнопка Построить список.
 - 10.6. Выбрать из списка искомый документ и щёлкнуть мышью по названию для перехода в его текст.
 - 10.7. Просмотреть найденный документ.
6. Найти документ в Консультант Плюс по названию: «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»:
 - 11.1. Очистить, если это необходимо, Карточку поиска (кнопка Очистить карточку).
 - 11.2. Установив курсор на поле Название документа, ввести «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране» → кнопка Найти.
 - 11.3. Кнопка Построить список.
 - 11.4. Выбрать из списка искомый документ и щёлкнуть мышью по названию для перехода в его текст.
 - 11.5. Просмотреть найденный документ.
7. Найти действующие документы в Консультант Плюс по примерному содержанию документа «ВИЧ-инфекция»:
 - 12.1. Очистить, если это необходимо, Карточку поиска (кнопка Очистить карточку).
 - 12.2. Установив курсор на поле Текст документа, задать поисковое выражение.
 - 12.3. Установив курсор на поле Поиск по статусу, задать все акты, кроме недействующих редакций и утративших силу → кнопка Найти.
 - 12.4. Кнопка Построить список.
 - 12.5. Выбрать из списка искомые документы и щёлкнуть мышью по названию для перехода в текст.
 - 12.6. Посмотреть найденный документ.

8. Найти действующие документы в Гарант, в которых говорится о стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения, используя поле Тематика. Текст одного из найденных документов скопировать к себе в папку. Результат продемонстрировать преподавателю.
9. Найти действующие документы в Гарант, в которых говорится о правилах сбора, хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях. Выполнить экспорт в Word найденного понятия из Консультант Плюс.
10. Определить отличие в результатах экспорта и копирования.
11. Создать документ Буклет (образец в Приложении 4) на одну из предложенных тем:
 - 1) Права фельдшера;
 - 2) Обязанности фельдшера;
 - 3) Права пациента;
 - 4) Обязанности пациента;
 - 5) Понятие и виды медицинского страхования;
 - 6) Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи;
 - 7) Права и обязанности лечебных граждан при оказании медицинской помощи;
 - 8) Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей;
 - 9) Правовое регулирование репродуктивной деятельности;
 - 10) Правовая основа оказания психиатрической помощи;
 - 11) Социальная защита медицинских и фармацевтических работников;
 - 12) Виды ответственности медицинских работников учреждений;
 - 13) Виды ответственности пациентов;
 - 14) Зарядка на рабочем месте.
12. Продемонстрировать выполненную работу преподавателю.
17. Предъявить преподавателю работы.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 4

1. Загрузить браузер Internet Explorer (Пуск→Программы→ Internet Explorer).
2. Получить справку об Internet Explorer (меня Справка→Знакомство с Internet Explorer).
3. Перейти на сайт Омского государственного университета путей сообщения. Просмотреть содержимое данного сайта.
4. Добавить главную страницу сайта ОмГУПС в папку «Избранное» (в меню Избранное→Добавить в «Избранное»→указать название для данной страницы).
Примечание. Чтобы открыть одну из избранных страниц, на панели инструментов нажмите кнопку Избранное и выберите из списка необходимую страницу.
5. Вернуться к предыдущей странице, которая перед этим была отображена на экране (кнопка Назад).

1. Перейти на сайт одной из поисковых систем (www.yandex.ru, www.aport.ru, www.rambler.ru).
2. С помощью поисковых систем организовать поиск информации в Интернете в тему «Витамины», сохранить тексты и необходимые иллюстрации в вашей папке Word документ **Витамины**.
3. Просмотреть в Интернете содержимое нескольких медицинских ресурсов.

Таблица 2.1

Список некоторых медицинских ресурсов Интернета

Ключевой термин	Адрес
Анатомия	http://www.vis.colostate.edu/library/gva.html
Анатомия	http://users.ox.ac.uk/~uzd10037/voxman.html
Анатомия	http://www.meducation.com
Библиотеки	http://www.nlm.nih.gov
Патология	http://synapse.uah.ualberta.ca/synapse/000p002d.htm
Патология	http://amber.medlib.arizona.edu/pathpics.html
Сестринское дело	http://www.csv.warwick.ac.uk:8000/nurse-internet.html

СПИД	http://Lovell.nlm.nih.gov/top_level.dir/nlm_inline_info.html
Телемедицина	http://zax.radiology.arizona.edu/umc.html

4. Создать документ Стендовый доклад на любую тему из предложенных междисциплинарных курсов:

- МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
- МДК.02.03 Оказание акушерско- гинекологической помощи
- МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
- МДК.02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
- МДК.02.08 Реаниматология
- МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения
- МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела
- МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала
- МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг

5. Создать документ Стендовый доклад в соответствии с требованиями.

Требования к стендовым докладам

1. Стендовый доклад представляется на одном листе формат А1, расположенном горизонтально, в верхней части которого указывается следующая информация:
 - название доклада печатается полужирным шрифтом прописными буквами, без кавычек, переносов и точек, с выравниванием по центру, размер шрифта 52пт;
 - фамилия, имя, отчество автора полужирным курсивом, размер шрифта 18пт;
 - фамилия, инициалы, должность, звание научного руководителя полужирным курсивом, размер шрифта 18пт;
 - полное название учебной организации полужирным курсивом, размер шрифта 18пт.
2. Текст стендового доклада должен быть представлен в печатном виде (шрифт – Times New Roman, кегль –20 пт., межстрочный интервал – 1,5) и отражать цели, задачи, материалы и методы, результаты и выводы. Допустима широкоформатная печать.
3. Текст стендового доклада должен быть проиллюстрирован схемами, графиками, рисунками и фотографиями, имеющими названия, нумерацию, условные обозначения. На все эти материалы должны быть ссылки в представленном тексте доклада. Все сокращения в тексте используются после упоминания полного термина.
6. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ:
7. Предъявить преподавателю **Витамины, Стендовый доклад.**

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Табличный процессор MS Excel– программа, обеспечивающая представление данных в виде двухмерной таблицы, применяется для решения расчетных задач. Обеспечивает удобное представление данных при регистрации результатов обследования пациентов: термометрия, измерение АД, подсчета пульса, ЧДД. Эта программа позволяет представить данные графически: в виде графиков (температурный, пульсовый, ЧДД), гистограмм (АД).

1. Создать документ **Температурный лист**. Документ состоит из 5 листов: Лист значений, Температурный лист, Пульс, Дыхание и Артериальное давление.
2. В листе назначений в таблицу внесите данные полученные вами на протяжении 5 дней в соответствии с образцом (Приложение 8).
3. Отрегулируйте ширину столбцов.
4. Объедините ячейки, в которых будете вводить числа месяца (B1:C1 и т.д.), объедините ячейки «Артериальное давление», написанное в несколько строк (A9:A10), введение данных в артериальное давление провести в две строки систолическое в строку № 9, а диастолическое в 10 строку.

5. Сделайте оформление таблицы. При создании таблицы используйте линии различной толщины.
6. Выполните команду Файл → Предварительный просмотр страницы , чтобы убедиться, что таблица целиком вмещается на листе по ширине и все линии оформления на нужном месте.
7. Установите форматы чисел. Числа, имеющие разное количество знаков после запятой, принято оформлять в колонке единым образом.
8. Введите формулу для подсчета разницы артериального давления (верхнего и нижнего), Для этого в ячейке B11 наберите формулу: =B9-B10.
9. Для оформления текста перед таблицей вставьте дополнительные строки. Для этого: выделите первые 7 строк таблицы (именно столько вам понадобится для ввода текста согласно образцу, Приложение 8.); выполните команду Вставка—Строки. Вставится столько же строк, сколько вы выделили. Снимите оформления с первых 7 строк, для этого выделите первые 7 строк и нажмите кнопку (удалить границы).
10. Создать график температуры тела, для этого: выделить диапазон ячеек B9:S10, вставить график. По аналогии проделываем с пульсом, дыханием. Для давления используем гистограмму с накоплением.
11. Зайти в регистрационно-статистический модуль поликлиника (ярлык Врач поликлиники, Регистратура), записать себя на прием к врачу, занести все необходимые данные в Регистратуру.
12. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю.
13. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ.

**Автономная некоммерческая организация
среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат:

0128CABE0060B0A5AD4494AF47B1C7615F

Владелец: Станислав Сергеевич Наумов

Действителен с 16.08.2023 до 16.11.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО СПО
«СКМК»

_____ С.С. Наумов

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
дисциплин, профессиональных модулей и практик
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 История России
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
(очная форма обучения)**

- 1.Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
- 2.Октябрьские события 1993 года.
- 3.Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
4. Локальные конфликты: причины их возникновения и особенности.
- 5.Реформирование политической системы общества.
6. Роль ООН в международных отношениях второй половины XX- начала XXI вв.
- 7.Кризис политики Горбачева. Предпосылки переворота августа 1991 года
8. Причины провала политики перестройки.
- 9.Углубление социально-экономических и политических преобразований в российском обществе в 2000 — 2001 гг.
10. Явления и тенденции глобализации в различных сферах общества.
11. Особенности концепции «Новое политическое мышление»
12. Распад социалистической системы в странах Восточной Европы: причины и последствия.

13. Экстремизм: уровни, системы и формы экстремизма.
14. Ступени региональной экономической интеграции.
15. Переход к рыночной экономике: методы, приемы и способы.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Основные интеграционные организации в современном мире.
18. Основные направления развития европейской интеграции и итоги сближения стран Западной Европы.
19. Общественные процессы в РСФСР и других республиках после разрушения СССР
20. Основные черты развития России в 1992 – 1999гг.
21. Локальные конфликты в Российской Федерации.
22. Основные направления научно-технического прогресса.
23. Место и роль России в мировом сообществе и в мировой политике.
24. Социально-экономическая и политическая обстановка, международное положение Российского государства в 1900-е годы.
25. Понятие, признаки административно-территориального устройства субъектов Российской Федерации.
26. Внутренняя политика России на Северном Кавказе: стратегия, проблемы, решение
27. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
28. Реформы Е.Т. Гайдара.
29. Экономический курс В.С. Черномырдина.
30. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
31. Договор о коллективной безопасности.
32. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
33. Интеграция России в международные экономические организации.
34. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ СГ 01. ИСТОРИЯ РОССИИ
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
(очная форма обучения)**

I вариант

1. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- 1) Создание НАТО
- 2) Корейская война 1950-1953 гг.
- 3) Испытание советского атомного оружия
- 4) Речь У. Черчилля в Фултоне

2. Определите, кто был первым президентом СССР:

- 1) Б. Н. Ельцин
- 2) М.С. Горбачев
- 3) Л.И. Брежнев
- 4) В.И. Ленин

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- 1) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- 2) Путч ГКЧП
- 3) Роспуск ОВД
- 4) Начало чековой приватизации в России

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- 1) Очередной съезд народных депутатов
- 2) Вывод советских войск из Афганистана
- 3) Попытка государственного переворота
- 4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- 1) Принятие новой конституции СССР
- 2) Вывод советских войск из ГДР
- 3) Роспуск СССР, создание СНГ
- 4) Создание ГКЧП

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- 1) Латвия, Эстония, Белоруссия
- 2) Литва, Латвия, Казахстан
- 3) Эстония, Латвия, Литва
- 4) Литва, Латвия, Киргизия

7. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- 1) Россия
- 2) Россия и Украина
- 3) Белоруссия, Украина, Россия
- 4) Россия и Казахстан

8. Определите годы президентства В.В. Путина:

- 1) 1992-1996 гг.
- 2) 2000-2008 гг.
- 3) 1996-2000 гг.
- 4) 2000-2004 гг.

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1) Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2) Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б.Н. Ельцин |
| 3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д.А. Медведев |
| 4) Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В.В. Путин |

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1) Распад СССР | А) 1986 г. |
| 2) Образование НАТО | Б) 1949 г. |
| 3) Авария на Чернобыльской АЭС | В) 1991 г. |
| 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- 1) Лондон
- 2) Мадрид
- 3) Нью-Йорк

4) Париж

12. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- 1) Китай
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Индия

13. Укажите, что является международной спортивной организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- 1) Декларация о принципах международного права;
- 2) Декларация прав народов России;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Конвенция о правах ребенка

15. Укажите, что свойственно экстремизму:

- 1) усиление национального самосознания
- 2) стремление к захвату чужих территорий
- 3) разжигание межнациональных конфликтов
- 4) проявление крайних взглядов и методов

16. Дайте определение понятия «интеграция».

17. Что характерно для однополярной модели мира?

18. Раскройте цели создания ООН.

19. Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

20. Приведите 3 примера специализированных учреждений

II вариант

1. Укажите период «холодной войны»:

- 1) 90 – е гг. XX в.
- 2) 30-40 – е гг. XX в.

3) 40-80 – е гг. XX в.

4) 20-30 –е гг. XX в.

2. Определите, кто был первым президентом России:

1) Б. Н. Ельцин

2) М.С. Горбачев

3) В.В. Путин

4) Д.А. Медведев

3. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1) Путч ГКЧП

2) Роспуск ОВД

3) Начало чековой приватизации в России

4) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

4. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

1) Попытка государственного переворота, организованного ГКЧП

2) Начало «шоковой терапии»

3) Вывод советских войск из Афганистана

4) Референдум по проблемам сохранения СССР

5. Укажите политического лидера, который не подписывал

Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 г.:

1) Б.Н. Ельцин

2) Н.А. Назарбаев

3) Л.М. Кравчук

4) С.В. Шушкевич

6. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

1) Латвия, Эстония, Белоруссия

2) Литва, Латвия, Казахстан

3) Эстония, Латвия, Киргизия

4) Эстония, Латвия, Литва

7. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

1) Белоруссия

2) Казахстан

3) Украина

4) Россия

8. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

1) 2002 г.

- 2) 2004 г.
- 3) 2006 г.
- 4) 2008 г.

9. Соотнесите имена и события:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1) Путч ГКЧП | А) Г. Янаев |
| 2) Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б. Ельцин |
| 3) Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д. Медведев |
| 4) Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В. Путин |

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1) Распад СССР | А) 1955 г. |
| 2) Создание ОВД | Б) 2014 г. |
| 3) Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи | В) 1991 г. |
| 4) Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

11. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- 1) 1 сентября 2001 г.
- 2) 11 сентября 2001 г.
- 3) 1 сентября 2002 г.
- 4) 11 сентября 2002 г.

12. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- 1) Великобритания
- 2) Россия
- 3) США
- 4) Все выше перечисленные страны

13. Укажите, что является международной финансовой организацией:

- 1) МОК;
- 2) ЮНЕСКО;
- 3) ГРИНПИС;
- 4) МВФ

14. Определите, когда была принята первая постсоветская Конституция в России:

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 21 августа 1991 г.
- 3) 25 апреля 1993 г.
- 4) 12 декабря 1993 г.

15. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- 1) Стремление к отделению, обособлению
- 2) Политика устрашения
- 3) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- 4) Разносторонние межгосударственные связи

16. Дайте определение понятия «глобализация»**17. Что характерно для многополярной модели мира?****18. Какими способами решаются споры согласно Уставу ООН?****19. Укажите в хронологической последовательности лидеров советской эпохи.****20. Приведите 3 примера специализированных учреждений ООН.****Эталон ответов**

I вариант		II вариант	
1.	4	1.	3
2.	2	2.	1
3.	1	3.	4
4.	3	4.	1
5.	3	5.	2
6.	3	6.	4
7.	1	7.	4
8.	2	8.	4
9.	1-А,2-Б, 3-В, 4-Г	9.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г
10.	1-В,2-Б, 3-А, 4-Г	10.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г
11.	3	11.	2
12.	4	12.	4
13.	1	13.	4
14.	3	14.	4
15.	4	15.	1
16.	Интеграция – процесс взаимного приспособления экономического и производственного сотрудничества, объединения национальных хозяйств двух и более государств, ведущий к формированию единого хозяйственного комплекса	16.	Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации

17.	Однополярная модель мира - один центр мировой политики, создание мирового правительства во главе с одной страной-лидером	17.	Многополярная модель мира – все государства должны быть суверенными, развиваться на основе уважения и взаимочета интересов
18.	Цели создания ООН: поддержание международной безопасности и развитие сотрудничества между государствами	18.	Решение споров путем переговоров, обследования, посредничества, примирения, арбитража, судебного разбирательства или другими мирными способами
19.	Б. Ельцин, Б. Ельцин, В. Путин, В. Путин, Д. Медведев, В. Путин	19.	В. Ленин, И. Сталин, Н. Хрущев, Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев
20.	Например, ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ	20.	Например, ЮНЕСКО, ВОИС, ВОЗ

Критерии оценивания:

19-20 правильных ответов – «5»

17-18 правильных ответов – «4»

14-16 правильных ответов – «3»

0 – 13 правильных ответов – «2»

2.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века

Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Цель работы:

1. Изучение особенностей становления новой Российской государственности. Показать, что главным серьезным шагом на пути сохранения единства России стал Федеративный договор. Показать важность принятия новой Конституции России (12 декабря 1993).

2. Развивать умения и навыки анализировать факты и закономерности становления новой Российской государственности. Привить умения приобретать и постоянно обновлять знания, применять их в различных ситуациях.

3. Проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность в принятии и выполнении решений. Уметь доказывать свою конкурентоспособность в процессе деятельности.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация –
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема –
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года –
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Задание 2. Объясните суть конфликта между Президентом и оппозицией в начале 90-х годов.

В России сложилась обстановка нарастающего кризиса. Еще в январе — феврале 1992 г. состоялись крупные форумы оппозиции: Конгресс гражданских и патриотических сил, Русский национальный собор. В работе Конгресса гражданских и патриотических сил принял участие вице-президент А.В. Руцкой. 23 февраля в Москве и во многих городах России прошли митинги, на которых выдвигались лозунги восстановления СССР и свертывания реформ

VI Съезд народных депутатов (6—21 апреля 1992 г.) выступил с критикой правительства Гайдара. Депутаты говорили о невнимании правительства к производству и социальной защите населения. Критика была настолько резкой, что 11 апреля министры покинули зал заседаний и подали Президенту прошение об отставке. Удовлетворено оно не было. В июне Б.Н. Ельцин сложил с себя полномочия председателя Совета Министров и назначил исполняющим обязанности главы правительства Е.Т. Гайдара.

1 декабря 1992 г. открылся VII Съезд народных депутатов. В своем докладе Б.Н. Ельцин обосновал необходимость продления на 1993 г. дополнительных полномочий Президента для проведения экономических реформ. Депутаты говорили, что предоставленные V Съездом полномочия на 1992 г. не были

оправданы реальными действиями команды реформаторов. 9 декабря Съезд отклонил предложенную Президентом на пост председателя Совета Министров кандидатуру Е.Т. Гайдара (за — 467 голосов, против — 486 голосов).

10 декабря Б.Н. Ельцин заявил, что «с таким съездом работать невозможно» и призвал решить спор посредством референдума по вопросу: «Кому вы поручаете вывод страны из экономического и политического кризиса, возрождение Российской Федерации: нынешнему составу Съезда и Верховного Совета или Президенту России?» Завершил выступление Б.Н. Ельцин призывом к своим сторонникам покинуть зал заседаний. Но их оказалось всего около 100 человек. Кворум сохранился (715 депутатов — на 24 больше необходимого минимума), и Съезд продолжил работу.

Причина конфликта между Президентом и парламентом состояла не только в расхождениях по социально-экономической политике, но и в проблеме распределения власти.

Действовавшая в тот момент Конституция устанавливала, что и парламент, и Президент претендовали на контроль за правительством, однако механизма разрешения неизбежных в такой ситуации конфликтов Конституция не предусматривала. Именно поэтому борьба между Президентом и Верховным Советом заняла много месяцев.

По инициативе председателя Конституционного суда В.Д. Зорькина конфликт был разрешен с помощью компромисса: на 11 апреля 1993 г. назначался референдум по основным положениям новой Конституции. Было найдено согласие и по порядку назначения главы правительства. Им стал В.С. Черномырдин.

Но компромисс оказался недолговечен. 20 марта Б.Н. Ельцин, выступая по телевидению, сообщил, что подписал указ «Об особом порядке управления до преодоления кризиса» и назначил референдум о доверии Президенту. Конституционный суд усмотрел в действиях Б.Н. Ельцина основания для начала процедуры импичмента (отстранения от должности).

26 марта открылся IX Съезд народных депутатов РФ, на котором предстояло голосование по импичменту. Президент приказал своей охране подготовиться к силовому разгону Съезда. Охраной был разработан план — в случае, если решение об импичменте будет принято, «выкурить» депутатов из помещения слезоточивым газом и взять под стражу. Но за импичмент было подано 60% голосов, а для принятия решения требовалось 2/3 от числа депутатов.

Таким образом, референдум был проведен 25 апреля 1993 г. по четырем вопросам: о доверии Президенту Ельцину, об одобрении его социально-экономической политики, о досрочных выборах Президента и досрочных выборах народных депутатов РФ. Участие в голосовании приняли около 64% избирателей. За доверие Президенту высказались 58,7% от числа участвовавших в голосовании, за одобрение социально-экономической политики — 53%. Предложения о досрочном прекращении полномочий Президента и депутатов не прошли.

После референдума Президент ускорил процесс подготовки новой Конституции. Б.Н. Ельцин и его сторонники стремились к расширению президентских полномочий, а Верховный Совет — к их ограничению. Принятие

новой Конституции было прерогативой Съезда народных депутатов. Председатель Верховного Совета Р.И. Хасбулатов и его сторонники не видели смысла в изменении устройства власти.

21 сентября 1993 г. Б.Н. Ельцин указом № 1400 объявил о роспуске Съезда, Верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о всенародном голосовании по проекту новой Конституции Российской Федерации.

Конституционный суд признал указ № 1400 незаконным.

В здании Верховного Совета на Краснопресненской набережной (сейчас Дом Правительства Российской Федерации, Белый дом) собралась значительная группа депутатов. Они заявили об отстранении Президента от власти. По решению парламентариев в ночь на 22 сентября вице-президент А.В. Руцкой принес президентскую присягу.

23 сентября открылся X (чрезвычайный) Съезд народных депутатов. Он начал формировать новое правительство. В первую очередь депутаты назначили министров силовых ведомств.

Белый дом был оцеплен милицией. Там отключили связь, воду и электричество. Затем подходы к нему перекрыли заграждениями из колючей проволоки. Охрана Верховного Совета была вооружена автоматами. 12 суток Верховный Совет провел в осаде, окружив себя баррикадами. Несколько тысяч человек день и ночь проводили на подходах к Белому дому. Часть из них получила от охраны Белого дома оружие. По их воспоминаниям, среди них оказалось сравнительно немного людей, поддерживавших Р.И. Хасбулатова, А.В. Руцкого и новое правительство. Большинство выступало не столько за какие-либо политические реформы или конкретных лиц, сколько против — против президента Ельцина, «шоковой терапии», разрушения СССР.

Патриарх Московский и всея Руси Алексей II предпринимал попытки примирить противоборствующие стороны, не допустить кровопролития. Но напряжение в обществе было слишком велико. Политики с обеих сторон вели дело к открытому столкновению.

На территории Москвы то и дело вспыхивали волнения, доходило до вооруженных конфликтов. Решающие события произошли 3 октября 1993 г. Многотысячные толпы демонстрантов, сторонников Верховного Совета, одержали победу в столкновении с милицией. Беспорядки начали возникать в разных районах столицы. Вооруженные отряды оппозиции в ночь с 3 на 4 октября пытались захватить телецентр «Останкино». Охранявший телецентр отряд спецназа открыл огонь по собравшимся.

Утром 4 октября сторонникам Президента удалось собрать сводный штурмовой отряд. Под прикрытием милицейских заслонов он обстрелял из танков Белый дом. Затем здание было занято офицерами спецподразделения «Альфа». А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, члены назначенного X Съездом правительства были арестованы.

В столкновениях погибли 28 военнослужащих и сотрудников МВД, 12 гражданских лиц погибли на улицах, 45 человек — в районе телецентра

«Останкино», 75 человек — при обстреле и штурме «Дома Советов». 3 и 4 октября 1993 г. — траурные, черные дни российской истории.

Общество раскололось во мнениях о происходящем. Многие современные специалисты считают, что действия Б.Н. Ельцина были незаконны, но на его стороне была выраженная на референдуме поддержка относительного большинства проголосовавших граждан России, что придавало действиям Ельцина легитимность.

Задание 3. Восстановите хронологию событий 21 сентября — 4 октября 1993 г.

Задание 4. Продолжите мысль: После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи: ...

Задание 5. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемый курс по реформированию управления экономическим развитием — в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Задание 6. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Задание 7. Проанализируйте статьи 1, 2, 3, 5, 7, 10, 13 Конституции Российской Федерации.

Используя знания по обществознанию и новейшей истории, составьте характеристику Российского государства по плану и докажите, что:

1. Россия — демократическое государство.
2. Россия — федеративное государство.
3. Россия — правовое государство.

Задание 8. Работа с документом.

В.В. Согрин «Три превращения современной России»

Выставляя историческую оценку Б.Ельцину, главному действующему лицу данного времени, я исхожу из осмысления его реального вклада в процесс модернизации, которая выходит на первый план отечественной истории. В осознании потребностей модернизации, а также реализации некоторых её основополагающих принципов и механизмов Ельцину принадлежит одно из ведущих мест среди российских политиков. Но нужно и признать, что его практическая деятельность заключала в себе многообразные и глубокие противоречия и издержки. Президентство Ельцина способствовало оформлению в экономике олигархических кланов, антиконституционных привилегий, сосредоточению власти в руках привилегированных групп. Для его политического стиля характерно пренебрежение моралью, законом ...

Прокомментируйте мнение современного исследователя.

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.2 Социально-экономическое развитие

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Цель работы:

1. Сформировать представление о состоянии экономики СССР к концу 1991 г., содержании различных планов перехода России к рынку.
2. Обобщить и конкретизировать полученные учащимися знания о развитии страны в период перестройки.
3. Уяснить такие понятия как «либерализация цен», «приватизация», «шоковая терапия», «ваучер».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Составьте на выбор словарь исторических терминов, кроссворд, тест по теме «Российская экономика на пути к рынку».

Задание 2. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991 г.

1. Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под

влиянием спроса и предложения, на продукцию производственнотехнического назначения, товары народного потребления, работы и услуги...

3. Правительству РСФСР:

Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами — бывшими союзными республиками — переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Задание 3. Из «Основных положений коренной перестройки управления экономикой», одобренных июньским пленумом ЦК КПСС. 1987 г.

Суть коренной перестройки управления экономикой страны — переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

Из постановления пленума ЦК КПСС «О положении в стране и задачах КПСС в связи с переходом экономики на рыночные отношения». Октябрь 1990 г.

ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечить полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективного труда...

Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры.

Поддерживая разнообразные формы разгосударствления предприятий, ЦК КПСС выступает при этом за приоритет коллективных форм собственности. Должны быть созданы равные экономические условия для развития колхозов, совхозов, крестьянских и личных хозяйств, кооперативов и ассоциаций. Пленум ЦК КПСС не поддерживает идею передачи или распродажи земли в частную собственность.

Из программы «500 дней». Лето 1990 г. Главная цель реформы — экономическая свобода граждан и создание на этой основе эффективной

хозяйственной системы, способной обеспечить динамичное развитие народного хозяйства и достойный уровень благосостояния гражданам страны, преодолев отставание от других стран.

Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке, иждивенчеству и уравниловке, апатии и бесхозяйственности, порожденным административно-командной системой, должны прийти свобода хозяйственной деятельности и ответственность каждого гражданина за свое благосостояние, напряженный и хорошо организованный труд, вознаграждение в соответствии с его результатами.

Вопросы и задания:

1. Используя приведенные документы, дайте оценку основным этапам экономического реформирования в СССР за годы перестройки.
2. Назовите причины неудач в реформировании экономики в эти годы.
3. Охарактеризуйте программу «500 дней». Почему она так и не была принята?
4. В чем заключается радикальный характер провозглашенного курса на переход к „рынку“?
5. Почему руководство СССР так и не приступило к его реализации?

Задание 4. Ознакомьтесь с основными мероприятиями экономической реформы (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1 (с. 222-227). Заполните 1 и 2 столбик предложенной таблицы.

Мероприятия экономической реформы (термины)	Ожидания	Результаты
1. Либерализация цен и торговли — введение свободных цен Либерализация цен – отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.		
2. Финансовая стабилизация - курс укрепления денежной		

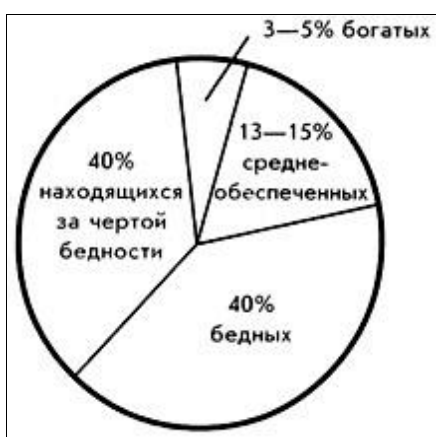
системы страны.		
3. Приватизация - передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.		

4. «План приватизации на 1992 г.»:



— Проанализируйте данные таблицы, диаграммы. Какая тенденция просматривается в тяжелой промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере услуг? - Почему темпы приватизации в торговле и сфере услуг были более высокими, чем в промышленности?

5. «Социальная структура российского общества на 1992 г.» (по данным РАН):



Проанализируйте диаграмму. Почему в 1992 году образовалось два полюса: 80% бедных и 5% — богатых.

Проанализируйте данные.

«Показатели добычи и производства 1970 – 1998гг.»

Наименования	1970-е годы	1995 годы
Добыча нефти	304 млн т	307 млн т
Производство чугуна	41,9 млн т	39,8 млн т
Импорт зерновых	2,2 млн т	0,6 млн т
Импорт мяса мясопродуктов	0,8 млн т	1,2 млн т.

Наименования	1980-90-е годы	1995-98 годы
Удельный вес сферы услуг в экономике	37 %	51%
Обеспеченность населения телефонами, автомобилями, компьютерной и бытовой техникой	на 100 российских семей - 21 автомобиль	на 100 российских семей в 1994 г. — 26, а в 1998 г. — 29 автомобилей

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Цель работы:

1. Охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
2. Определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

3.Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентом РФ В.В. Путина.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Ответьте на вопросы используя учебник реформы (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1, Тема 9.2 (с. 222-229).

1. Как экономическая и политическая обстановка в России повлияла на возникновение нового вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999 г.?
2. Охарактеризуйте внутривнутриполитический кризис 1999 г.
3. Каковы причины роста рейтинга доверия В.В. Путина накануне выборов в президенты в конце 1999 –начале 2000 годов?

Задание 2 . Проанализируйте документ. Вставьте пропуски.

Итоги выборов в Государственную Думу в 1999 г.

На фоне успехов федеральных войск в Чечне, роста популярности В. Путина, в условиях крайне острой предвыборной, в том числе информационной, борьбы 19 декабря 1999 года состоялись выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания. Всего приняло участие в выборах 61,85% избирателей

1. Итоги выборов в Государственную Думу партий-победителей в 1993, 1995 и 1999 г. (в %)

Название	1993 г.	1995 г.	1999 г.
КПРФ	12,4	22,30	24,29
«Единство»	-	-	23,32
Отечество Вся Россия	-	-	13,33
Союз правых сил	-	-	8,52

ЛДПР (Блок Жириновского)	22,9	11,18	5,98
--------------------------	------	-------	------

По сравнению с прошлыми составами Думы анализ итогов выборов позволяет сделать следующие выводы.

1. КПРФ (лидер _____).....
2. Наибольшего реального успеха добился, к удивлению многих избирателей, блок.....
3. Возникли два новых проправительственных движения: «Единство» и его соперник , потерпевший неудачу на выборах.
4. Однако 19 декабря один из лидеров этой партии Ю. Лужков, несмотря на острую борьбу Кремля и этого блока, одержал убедительную победу на выборах.....
5. На правом фланге политического спектра появился блок....., не только преодолевший 5-процентный барьер, но и занявший по итогам выборов третье место.
6. Отличие от прежнего состава Думы заключалось в том, что политическую линию законодательной ветви власти теперь будут определять сторонники правительства и экономических реформ. Две «партии власти» быстро нашли общий язык и стали демонстрировать единение фактически по всем вопросам, связанным с продвижением реформ, недопущением «левых» к власти.
7. Выборы в Госдуму значительно укрепили позицию , популярность которого как самостоятельного политика все увеличивалась. Он стал самым известным политиком в ельцинской системе власти.
8. Этому способствовали
.....

Задание 3. В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестан в 1999 г.? Возможно ли было избежать этого вторжения? Свою точку зрения обоснуйте.

Задание 4 Составьте социальный портрет российского общества в конце правления Б.Н. Ельцина используя учебник (Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023, раздел 9. Тема 9.1 (с. 222-227).

Задание 5. Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 1](#))

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.4 Основные направления внешней политики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Цель работы:

1. Определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.
2. Охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
3. Определить особенности «нового политического мышления» и его роль в распаде СССР и образовании СНГ.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. На основании предложенного текста определите основные внешнеполитические приоритеты России как участника Соглашения. Прокомментируйте отношения России с государствами — основателями СНГ. Какие из намеченных направлений удалось реализовать к концу XX в.?

Из Соглашения о создании Содружества Независимых Государств. 8 декабря 1991 года.

Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства — учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает свое существование.

Основываясь на исторической общности наших народов и сложившихся между ними связях, учитывая двусторонние договоры, заключенные между Высокими Договаривающимися Сторонами, стремясь построить демократические правовые государства, намереваясь развивать свои отношения на основе взаимного признания и уважения государственного суверенитета, неотъемлемого права на самоопределение, принципов равноправия и невмешательства во внутренние дела, отказа от применения силы, экономических или любых других методов давления, урегулирования спорных проблем согласительными средствами, других общепризнанных принципов и норм международного права, считая, что дальнейшее развитие и укрепление отношений дружбы, добрососедства и взаимовыгодного сотрудничества между нашими государствами отвечают коренным национальным интересам их народов и служат делу мира и безопасности, подтверждая свою приверженность целям и принципам Устава Организации Объединенных Наций, Хельсинкского Заключительного акта и других документов Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, обязуясь соблюдать общепризнанные международные нормы о правах человека и народов, договорились о нижеследующем:

<...> Статья 6

Государства — члены Содружества будут сотрудничать в обеспечении международного мира и безопасности, осуществлении эффективных мер сокращения вооружений и военных расходов. Они стремятся к ликвидации всех ядерных вооружений, всеобщему и полному разоружению под строгим международным контролем.

Стороны будут уважать стремление друг друга к достижению статуса безъядерной зоны и нейтрального государства.

Государства — члены Содружества будут сохранять и поддерживать под объединенным командованием общее военно-стратегическое пространство,

включая единый контроль над ядерным оружием, порядок осуществления которого регулируется специальным соглашением.

Они также совместно гарантируют необходимые условия размещения, функционирования, материального и социального обеспечения стратегических вооруженных сил. Стороны обязуются проводить согласованную политику по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения военнослужащих и их семей.

Статья 7

Высокие Договаривающиеся Стороны признают, что к сфере их совместной деятельности, реализуемой на равноправной основе через общие координирующие институты Содружества, относятся:

- координация внешнеполитической деятельности;
- сотрудничество в формировании и развитии общего экономического пространства, общеевропейского и евразийского рынков, в области таможенной политики;
- сотрудничество в развитии систем транспорта и связи;
- сотрудничество в области охраны окружающей среды, участие в создании всеобъемлющей международной системы экологической безопасности;
- вопросы миграционной политики;
- борьба с организованной преступностью...

1. Проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает

	(ДКБ)	совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03.1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе,	Определяет основные принципы

	сотрудничестве и партнерстве России и Украины	взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины,

		требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о	Подписано на встрече с лидерами 12-ти

	сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)		европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве Советом Европы	о с	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве «Большой 7»	о с	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве КНДР	и с	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	о и	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

2.. Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.

*В.В. Путин. Россия на рубеже тысячелетий, 30.12.1999
Новые возможности - новые проблемы*

Случайно или нет наступление миллениума хронологически совпало с глубоким поворотом, который происходит в мире в последние 20-30 лет. Я имею в виду стремительно происходящие глубокие перемены во всем укладе жизни человечества, связанные с формированием того, что принято называть постиндустриальным обществом. Напомню некоторые его основные черты.

Это изменение экономической структуры общества: снижается удельный вес материального производства и возрастает доля вторичного и третичного секторов. Это постоянное обновление и быстрое внедрение передовых технологий, увеличение выпуска наукоемкой продукции. Это бурное развитие информатики и телекоммуникаций. Это первостепенное внимание к менеджменту, совершенствованию системы организации и управления всеми отраслями жизнедеятельности общества. Это, наконец, лидерство человека. Именно человек, высокий уровень его образования, профессиональной подготовки, деловой и общественной активности становятся главной движущей силой развития, движения вперед.

Становление нового типа общества происходит достаточно долго, чтобы внимательные политики, государственные деятели, ученые, наконец, просто думающие люди отметили два момента этого процесса, вызывающих озабоченность. Первый заключается в том, что происходящие перемены несут с собой не только новые возможности улучшения жизни людей, но и новые проблемы и опасности. Раньше всего и наиболее отчетливо они проявились в экологической сфере. Но не только в ней. Свои, притом острые проблемы возникли и во всех других областях общественной жизни. Даже самые передовые в экономическом плане государства не свободны от организованной преступности, роста жестокости и насилия, алкоголизма и наркомании, ослабления прочности и воспитательной роли семьи и так далее.

Второй тревожащий момент состоит в том, что благами, которые дают современная экономика, основанный на ней качественно новый уровень благосостояния, пользуются далеко не все страны. Бурное развитие науки и технологий, передовой экономики охватило лишь небольшое число государств, в которых проживает так называемый "золотой миллиард". Немалая часть других стран также вышла в завершающемся столетии на новый уровень экономического и социального развития. Но говорить о том, что они тоже включились в процесс формирования постиндустриального общества, пока не приходится. Большинство из них даже не на подступах к нему. Более того, есть основания думать, что нынешний разрыв будет сохраняться еще очень и очень долго. Наверное, поэтому накануне третьего тысячелетия человечество вглядывается в наступающие времена не только с надеждой, но и с беспокойством.

1. Охарактеризуйте экономическую ситуацию в России на момент начала президентства В.В. Путина.

2. Какие задачи были объявлены Президентом В.В. Путиным в 2000г. приоритетными для государства? Почему именно эти задачи?

3. Какие реформы требовалось провести в России для улучшения социально-экономической и политической ситуации в стране? Каким образом должны были проводиться эти реформы?

Задание 2. Прочитайте документ. Составьте на его основе рассказ, характеризующий действия В.В. Бакатина осенью 1991 г. и действия американской стороны. Чем руководствовались обе стороны в данном вопросе? Прокомментируйте эту проблемную ситуацию. Почему односторонние действия председателя КГБ были встречены в США с удивлением?

Из воспоминаний посла СССР в США, А.Ф. Добрынина

В середине декабря 1991 года я ужинал с американским послом Страусом в Москве. Мы знали друг друга давно, встречались еще в США. В этот вечер, загадочно улыбаясь, посол предложил мне угадать, у кого из советских руководителей он сегодня был. После краткой паузы Страус торжественно объявил: «У председателя КГБ Бакатина».

Я действительно был несколько удивлен и спросил, что же они обсуждали.

— Ты ни за что не угадаешь, — сказал он. — Председатель КГБ заявил мне о передаче американской стороне исчерпывающих сведений о местах расположения советской спецтехники в новом здании посольства США. Делается это, видимо, в свете новой политики широкой гласности и создания взаимного доверия, провозглашенной советским руководством, — добавил посол. — Шаг этот вызвал, конечно, немалое удивление в Вашингтоне, но он всячески приветствуется.

— Ну, а как насчет взаимности? — спросил я.

Страус отшутился, заявив, что они сами еще не доросли до такой «гласности». Тем не менее новое здание (теперь уже посольства России) начало функционировать с осени 1994 года.

2) Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России? Чем эти подходы отличаются от тех, которые отражены в предыдущем документе?

Из послания президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации «России надо стать сильной и конкурентноспособной», 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира - хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира - конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция - за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентноспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Цель работы:

1. Охарактеризовать причины и основные этапы кризиса на Украине,
2. Выяснить, в ходе каких событий Крым вошел в состав России,
3. Определить значение и последствия вступления Крыма в состав РФ

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст, выделите причины политического кризиса на Украине.

С момента объявления о своей самостоятельности в девяностые годы, из всех стран постсоветского пространства, украинское государство отличается своей невероятно насыщенной внутренней политической жизнью. Так, историк М. Пискунов рассматривал основные причины этого феномена в ключевых факторах приватизации крупной собственности на Украине.

Причины происходящих на Украине процессов нужно искать во взаимодействии ее внутренних финансовых и политических кругов. В самой политической жизни на Украине выделяется огромное количество как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических факторов. Факторами в украинской политике являются самые разнообразные действующие силы и лица, обладающие определенными финансовыми и политическими инструментами давления. Они могут весьма быстро трансформироваться и адаптироваться в зависимости от данных на момент условий. В связи с наличием большого числа действующих игроков, заинтересованных в перманентном кризисе на Украине, имеет смысл выделить основные причины сложившейся ситуации.

Первой причиной является особенность специфического процесса приватизации остатков советской экономики. Данный процесс для Украины и других государств постсоветского пространства имеет императивное значение, в связи с тем, что именно он стал определяющим фактором власти в результате коллапса советского государства.

Второй причиной продолжающегося кризиса на Украине можно считать «украинский национализм». Исторически, национализм на Украине сложился как идеология киевской диссидентствующей интеллигенции. В конце девяностых годов, на волне перестройки он стал основным в идеологии верхушки украинской политики. Однако очень скоро вновь скатился до уровня маргиналов, используемым властью имущими для собственных целей. Второе дыхание украинский национализм получил как инструментальный борьбы между «Днепровскими» и «Донецкими». Фактически, национализм как феномен становится основным элементом новой украинской политики. Национализм становится очень удобным элементом давления на «донецких» бизнесменов и политиков, которые по своей природе тяготели к псевдосоветскому «патернализму» - т. е. такой формы регулирования трудовых и социальных отношений, которая проявляется в покровительствовании государством зависимых от себя субъектов. Таким образом, сам феномен украинского национализма, оформившийся в форме национал-либеральной модели, был возвращен в большую европейскую политику еще «Первым Майданом». Хотя в целом, провал всей политики В. Ющенко сделал это «возвращение» весьма коротким. Второе его возвращение началось уже только к двухтысячным годам. В 2010 году «Донецкие» снова сумели заполучить всю полноту власти на Украине. Тогда же новое переформатирование ультраправой партии «Свобода» привело к ее мощному маршу из Львова в Киев, а олигархат Днепропетровска, прежде всего с И. Коломойским, взял на себя содержание фашиствующих украинских организаций, которые уже в 2014 году сформировали ядро т. н. «Правого Сектора».

Наконец, третьей причиной можно обозначить отсутствие реального гражданского общества на Украине. Этот факт часто упускается в

исследованиях отечественных политологов, а ведь он наиболее сильно влияет на разобщенность украинского общества и его желание создать новую национальную идентичность. Связано это с тем, что Киев так и не сумел провести комплексные, последовательные общественные реформы, а столкновение самых разных сил на Украине после приватизации, затем реприватизации создавали хорошие условия для того, чтобы олигархи могли одновременно тормозить развитие небольшого бизнеса в стране, что не способствовало формированию гражданского общества совсем. Проблемы в отношениях собственности отражались на трудовых отношениях и на сферу труда целиком. Отсутствовала и динамика в формировании новых рабочих мест, повышении оплаты труда и качества рабочих мест, а как результат и усиливалась трудовая миграция. Крупные теневые сектора украинской экономики позволяли повсеместно нарушать трудовое законодательство, что позволяло эксплуатировать самых незащищенных - женщин и детей. Последствием этого стала потеря ориентиров, полная потеря идеалов и размывание ценностных представлений у людей, даже с богатым жизненным багажом. Это позволяло молодежи сформировать сугубо потребительские представления о жизни. Политические реформы, пройдя лишь свои первые стадии, сразу же превратились в яблоко раздора, предмет противостояния влиятельных кругов. Глубина политического кризиса видна и в сильнейших фальсификациях во время выборов, в размерах коррупции и обсуждений вокруг нее в закулисы страны. Следствием всего этого являлось то, что законодательная база новой политической системы формировалась очень медленно. Сам процесс создания гражданского общества на Украине связан с рядом серьезных препятствий. В первую очередь, они обусловлены переходным аспектом видоизменения общественных сфер. Коллапс социальных структур был связан с мощнейшей поляризацией общественной формации, при которой большая часть общества стала подавляемой. Это не позволяло даже отдельным индивидам в обществе, тем более группам, реально консолидироваться в различные союзы и объединения для фактической реализации своих жизненных интересов. Без мощного стабилизационного фактора, такого как широкий «средний слой» в обществе невозможно и развитие самоорганизации. Подобный слой мог бы быть заинтересован в сохранении тяжело завоеванных демократических бенефиций и благ. В данном логическом ключе, основным барьером к формированию институтов гражданского общества на Украине явилась ограниченность основных источников их финансирования. Огромное количество граждан просто не имели возможности, а впоследствии и желания поддерживать деятельность своих объединений пожертвованиями и взносами. Так же не сложилось и оптимальных взаимоотношений между классом предпринимателей и частными общественными организациями. Как можно было успешно провести реальные политические реформы, полностью проигнорировав ментальность самого украинского народа. Не обращать

внимания на то, что новые управленческие решения и институты неминуемо будут влиять на сознание огромных масс народонаселения. А ведь именно сознание является основным и наиболее весомым фактором формирования окружающей действительности.

Подводя итог, можно констатировать, что тенденции в трансформации Украины в «квазисоветскую» форму правления в последние пятнадцать лет не прекращали своего действия. Фактически, ни один «Майдан» не сумел ее остановить или отсрочить хотя бы на несколько лет. Как показывает нам история, диалектика развития общества такова, что даже в условиях самой радикальной прямой демократии может произойти быстрый откат к диктату меньшинства. Это и произошло со «Вторым Майданом» на фоне гражданской войны на юго-востоке страны. В этом смысле, перспективами новой украинской власти становится: во-первых, ведение войны, которая позволяет централизовать государство и объединить его под единым началом, а степень жестокости с обеих сторон создает предпосылки для полного захвата собственности в парадигме «горе побежденным». Это заставляет близкие к киевской власти кланы объединяться вокруг нее, при этом, государство не сводится лишь к фигуре П. Порошенко. Сам олигарх - выходец из киевского клана ограничен в своих действиях, с одной стороны, представителями «Днепропетровска» на ключевых позициях в государстве, а с другой националистами, просочившимися в силовой аппарат страны. В результате, П. Порошенко должен будет либо лавировать между своим окружением, либо уступить его агрессивной части, наихудший сценарий для него - замена влиятельными кругами его на представителя интересов «Днепропетровских». Здесь, важны интересы клана из Днепропетровска. Они не приемлют перемирия на «паритетных началах». Связано это с тем, что оно разрушит саму так тяжело консолидированную структуру государства, организованную представителями Днепропетровска. Это создаст условия, при которых появятся новые предпосылки возвращения «Донецких» к власти на Украине. А это, во многом, возвращает Украину в ситуацию начала двухтысячных. Получается, что исходя из самой структуры политико-экономического положения в Украине, можно смоделировать два реальных варианта развития событий - в первом случае, т.е. в случае дальнейшей эскалации и затягивания военных действий, будет происходить дальнейшее развитие квазисоветской формы на Украине; во втором - победит федерализация, которая открывает дорогу к продолжению противостояния олигархических кланов Днепропетровска и Донецка.

Как результат, политический и экономический кризис, который переживает на данный момент Украина, с конца 2013 года стал своеобразной воронкой интересов не только внутренних, но и внешних игроков, по оценке ряда политологов, он превратился в «эпицентр политико-правового, геополитического, геоэкономического и даже ценностного противостояния не только на постсоветском пространстве, но и в рамках Большой Европы и

даже - в глобальном мире». Этот перманентный политический кризис на Украине выявил и сделал актуальными проблемы, связанные с глобализацией мира, среди которых в первую очередь нужно выделить «растущую неустойчивость» сложившегося после Второй мировой войны миропорядка, а также снижающуюся эффективность функционирования глобальных систем и институтов безопасности и постепенная потеря ими своей легитимности. Наблюдается отсутствие реальной возможности глобальных организаций принудить стороны конфликта к диалогу, решать важнейшие проблемы, связанные с «демократическим транзитом» в странах с переходной политической системой на постсоветском пространстве, других регионах планеты и в «странах с глубокими и давними традициями демократии».

2. Ознакомьтесь с хронологией «Крымской весны», выполните задание после текста.

21 февраля 2014 года. После кровавых событий в Киеве президент Виктор Янукович и лидеры оппозиции — Арсений Яценюк, Олег Тягнибок и Виталий Кличко — подписали соглашение об урегулировании кризиса на Украине. Соглашение было заключено при участии министров иностранных дел Франции, Германии, Польши и специального представителя Российской Федерации (который, однако, документ не подписал). Хотя соглашение предусматривало обоюдную деэскалацию конфликта и переходный период, силы радикальной оппозиции начали захват административных зданий. Президент Украины покинул Киев.

22 февраля 2014 года в Харькове прошел съезд депутатов всех уровней Юго-Восточных регионов Украины, резко осудивший захват власти в Киеве экстремистами. Верховная Рада приняла постановление, в котором говорилось, что Янукович «неконституционным образом самоустранился от осуществления конституционных полномочий» и не выполняет свои обязанности, а также назначались досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года.

23 февраля 2014 года обязанности президента Украины в нарушение Конституции были возложены на председателя Верховной Рады Александра Турчинова. В тот же день Рада приняла отмену Закона о региональных языках. Голосование в парламенте шло на фоне бесчинств боевиков в Киеве, атак на колонны «Беркута», выводимые из Киева. Многих депутатов силой удерживают в Раде и заставляют отдать их карточки для голосования. В квартиры и дома различных политиков приходят незваные гости в масках и с оружием. Здание Рады охраняется сотнями самообороны Майдана. В Симферополе состоялись похороны трех бойцов «Беркута», погибших во время столкновений в Киеве.

25 февраля 2014 года. Перед Верховным советом Крыма в Симферополе прошел митинг, на котором люди потребовали от власти провести референдум и решить, каким будет дальнейший политический курс

полуострова. Цель акции — донести до крымского парламента, что собравшиеся не признают установившуюся на Украине власть.

26 февраля 2014 года. Вокруг Севастополя самооборона соорудила первые блок-посты. В Симферополе начинаются протестные выступления, участники которых отказываются признавать смену власти на Украине, произошедшую после бегства из Киева президента Виктора Януковича. Меджлис крымских татар выводит на то же место у ВС Крыма своих сторонников, выступая в поддержку киевских путчистов. Образуется давка. В итоге около 20 человек пострадали в ходе драк у крымского парламента, где проходило сразу два митинга. Два человека погибли, один — в давке, другой — от сердечного приступа. К счастью, других столкновений на национальной почве, которые были так нужны киевской власти, в дальнейшем удалось избежать.

27 февраля 2014 года. В четыре часа утра в здание Верховного совета Крыма проходят неизвестные «вежливые люди», которые обеспечивают возможность для депутатов безопасно проводить заседания. Начинается деятельная история сил самообороны Крыма. Президиум Верховного совета Крыма принял обращение к гражданам республики, которым объявил захват оппозицией власти в Киеве неконституционным и назначил проведение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 года. На сессии крымского парламента новым премьером Автономной Республики Крым избран депутат Верховного совета Крыма, лидер партии «Русское единство» Сергей Аксенов.

28 февраля 2014 года. Порошенко подъехал на автомобиле к милицейскому оцеплению в нескольких десятках метров от парламента, вышел из машины и пытался пешком подойти к зданию Верховного совета. Его окружила толпа митингующих, жители Крыма с криками "Бандеровец, вон отсюда!" попытались вступить в потасовку с политиком. Милиционеры, дежурившие у входа в парламента Крыма, окружили Порошенко, чтобы защитить его от толпы. Политик попытался начать дискуссию, но собравшиеся не захотели его слушать и вытолкали вместе с кольцом окруживших его милиционеров за пределы прилегающей к парламенту улицы, после чего политик сел в автомобиль и уехал.

1 марта 2014 года. Военнослужащим Черноморского флота удалось окончательно заблокировать Пограничную часть в Балаклаве. Флагман Военно-морских сил Украины "Гетман Сагайдачный" покинул свою базу в Севастополе. Также из севастопольской бухты ушли все корабли береговой охраны Украины.

3 марта 2014 года. Ночью силами самообороны и ЧФ взят под контроль аэропорт Бельбек в Севастополе. Корабли ЧФ заблокировали на рейде боевые суда ВМСУ. Пресс-служба Верховного совета АР Крым распространила заявление о том, что депутаты крымского парламента приняли решение о проведении республиканского (местного) референдума

как формы прямого народовластия по вопросам усовершенствования статуса и полномочий автономии 30 марта 2014 года.

6 марта 2014 года. Верховный совет АР Крым принял решение войти в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и провести референдум на всей территории Крыма (включая город Севастополь) 16 марта, вынося на обсуждение вопрос о будущем статусе полуострова, предполагающий выбор одного из двух вариантов ответа: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» или «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?».

9 марта 2014 года. На территории Автономной Республики Крым прекратили вещание все украинские телекомпании, вместо которых транслируются российские каналы: «Первый канал», «Россия-24», НТВ, ТНТ, СТС и «Россия-1». Из местных каналов продолжает вещание ГТРК «Крым». Силами самообороны при поддержке военных взят под контроль аэродром морской авиационной бригады ВМС Украины. К границе с Крымом активно стягиваются украинские войска. 11 марта 2014 года. Верховный совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, в соответствии с которой в случае решения народов Крыма в результате референдума войти в состав Российской Федерации Крым будет объявлен суверенной республикой и именно в таком статусе воссоединится с Российской Федерацией на правах субъекта.

16 марта 2014 года. Состоялся референдум, в котором, по официальным данным, приняли участие 83,1 % избирателей Крыма (без учета Севастополя), из них около 96,77 % проголосовали за воссоединение Крыма с Россией, в Севастополе соответственно — 89,5 % и 95,6 %. 17 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о признании Республики Крым в качестве суверенного и независимого государства, в котором г. Севастополь имеет особый статус.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.

20 марта 2014 года. Государственная Дума РФ приняла Федеральный конституционный Закон о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь.

21 марта 2014 года Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о вступлении Крыма в состав РФ и образовании в стране новых субъектов — Республики Крым и города федерального

значения Севастополя. Вместе с законом Путин утвердил ратификацию договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Одновременно был подписан указ о создании Крымского федерального округа.

Задание 2. Установите соответствие между датами и событиями

1. 26 февраля 2014 г.	1. появление “Вежливых людей”
1. 27 февраля 2014 г.	1. принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь
1. 27 февраля 2014 г.	1. митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко
1. 28 февраля 2014 г.	1. взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем
1. 1 марта 2014 г.	1. принятие Декларации о независимости полуострова
1. 3 марта 2014 г.	1. назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.
1. 6 марта 2014 г.	1. Указ Президента РФ “О признании Республики Крым”
1. 11 марта 2014 г.	1. блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте
1. 16 марта 2014 г.	1. у стен парламента АРК митинг между сторонниками и противниками новой украинской власти
1. 17 марта 2014 г.	1. перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г.
1. 21 марта 2014 г.	1. референдум о воссоединении с Россией

Задание 3. Вставьте пропущенное понятие.

"_____ — специальное подразделение Росгвардии (ранее — МВД России), существующее в Крыму и Севастополе с 2014 года".

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 1.6 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Цели работы:

1. Определить цели и задачи «новой» Российской культуры;
2. Перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;
3. Оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Проанализируйте статью из интернета (Приложение к практической работе № 6). Выполните задание.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2. Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых г.г.?

Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 6](#)).

Задание 5. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 6. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Задание 8. Заполните таблицу:

1. Развитие российской культуры в условиях рынка

Область культуры	Факторы, влияющие на развитие культуры	Особенности развития
1. Наука		
2. Образование		
3. Литература		
4. Кинематограф		
5. Музыка		

6.Театр		
7.Изобразительное искусство		
8.Средства массовой информации		
9.Религия		

Задание 9.

Проанализируйте документ. Ответьте на вопросы.

Из Конституции Российской Федерации (1993г.)

Статья 13

В Российской Федерации признается идеологическое многообразие

Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность

Общественные объединения равны перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Статья 14.

Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной

Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Что принципиально нового появилось в 90-е гг. в развитии средств массовой информации?

Раздел 2. Россия и глобальный мир

Тема 2.1. Россия в процессе глобализации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Цели работы:

- 1.Определить роль глобализации в современном мире
- 2.Определить Влияние пандемии COVID-19 на мировую экономику

3. Охарактеризовать причины и перспективы развития конфликта в Сирии

Порядок выполнения:

- подготовиться к защите презентации;

Ход работы:

Задание 1. Работа в группах: защита презентации по темам:

- 1 группа:* Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
- 2 группа:* Усиление Китая.
- 3 группа:* Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
- 4 группа:* Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
- 5 группа:* Войны, революции на Ближнем Востоке;
- 6 группа:* Сирийский конфликт.

Содержание отчета:

- Защита презентаций в соответствии с заданием
- Вывод

Тема 2.2. Россия в мировой экономике

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8

Цели работы:

1. Изучение и характеристика современной мировой экономики;
2. Выявление истинных целей санкционной войны и предложение мер по смягчению санкций

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Ход работы:

Проанализируйте статью: *Мировая санкционная экономика, санкции, контрсанкции и новая мировая валюта*, Д. В. МАНУШИИ *Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирязова*, г. Казань, Россия, 2022 г., <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovaya-sanktsionnaya-ekonomika-sanktsii-kontrsanktsii-i-novaya-mirovaya-valyuta/viewer>

Выполните задание

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите исследования, в которых изучались предпосылки мировой санкционной экономики?
2. В каком году образовалась мировая санкционная политика, чем она характеризуется, каковы причины ее возникновения?
3. В связи с тем, что большинство санкций в мире направлено на Россию, опишите изменения российской экономики, обусловившие активизацию гибридной войны против Российской Федерации со стороны США и Англии, их союзников (стадии).
4. Перечислите цели мировой санкционной экономики, какие цели смогла достичь РФ?
5. Что такое энергорубль? Его плюсы и минусы.
6. Какие меры предлагает предлагает применить Россия в условиях мировой санкционной экономики?

Содержание отчета:

- Оформление в рабочей тетради темы
- Цель работы
- Задание
- Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
- Вывод

Приложение к практическому занятию № 1

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России.

Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В Росси росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации

федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа

мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

Приложение к практическому занятию № 6

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает *«идеологическое многообразие»* «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Seriously повлияло на состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система

представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

- 1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;
- 2) идентифицировать себя в мировой истории;
- 3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходится преимущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000-2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В 1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре 1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле 1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распался на два этапа. В 1992-2000 гг.

антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. **Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте.** Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. **С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модель новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.**

В 1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.») стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. ***Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»).*** Негативная модель способствовала формированию **ксенофобии**. *Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали.* Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование **ценностного комплекса** сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.
2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.
3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».
4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.
5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. **«Враг» — приобретал выраженный этнический характер.** Его облик конкретизировали

террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.
2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.
3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.
4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. **В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество.** Но серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринимательства.
5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни. Социологи заговорили о возрождении в России «культуры бедности». Эта «культура бедности» являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и «почвенники». **Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается в реалистическом подтверждении идей либерализма.** В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. **Либеральные партии и их политтехнологи не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.**

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают переключиваться в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

В 2002-2005 гг. появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского («В движении»), Р. Прыгунова («Одиночество крови»), А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»), А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается

не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. **Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального (А. Попогребский и Б. Хлебников «Коктебель»).** Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевое) общества, в особенности молодежью, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле **1994**г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В **1997** г. количество пользователей Интернетом составляло всего **108590** человек. В **2002**г. Интернетом пользовалось **4** млн. россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Yandex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.

Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В 2007 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни. Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2004 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2007 г. – 35 млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт. **К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало не критичным.** На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. **В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации.** Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных социальных и личностных Потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень формирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побило освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами.

Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2004 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую мозаичность культурно-духовного пространства. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно-нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности **Н. Бердяева**, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческого общества». Верные теоретически, эти оценки плохо корреспондировались с результатами экономических реформ. **«Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею.** Как подытожил поэт Е. Евтушенко, *«мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».*

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обростали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, историями далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытаясь актуализировать прошлое в настоящем. **В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха,**

Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливым, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели.

К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. **Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.**

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформирует свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное

или художественное направление формировало общественное сознание. **На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть».** В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. *массового общества*. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к **машинному** производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию, причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: **работа и досуг**. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные **на развитие образования**, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - **массовая литература**.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая

работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца, Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

Занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

Серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя **интеллектуальных или эмоциональных усилий** для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

Коммерческий характер. Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это **товар, предназначенный для массовой продажи.** Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и

коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют «пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, "мыльная опера") до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, "интеллектуальный" детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат . cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. **развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.**
2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

3. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована **всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства.** Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям **стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность**».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто-то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть **народным искусством.**

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России производится в форме дифференцированного зачета. Примерные вопросы к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующими критериями: оценка 5 «отлично» выставляется за правильные ответы на 90-100 % заданий, оценка 4 «хорошо» за правильные ответы на 80-89 % заданий, оценка 3 «удовлетворительно» за правильные ответы на 70-79 % заданий, оценка 2 «неудовлетворительно» за правильные ответы на 69 % заданий и менее.

Уровень подготовки обучающихся на дифференцированном зачете по учебной дисциплине СГ.01 История России определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Современный иностранный язык.
2. Страна изучаемого языка.
3. Порядок слов в английском языке.
4. Моя будущая профессия.
5. Модальный глагол «can» и его заменители.
6. Условные предложения 1 и 2 типа.
7. Медицинское образование в России и за рубежом.
8. Этические аспекты работы медицинских специалистов.
9. Скелет.
10. Строение кровеносной системы.
11. Средства выражения причины и следствия в английском языке.
12. Present Simple /Present Continuous.
13. Предлоги места и направления.
14. Конструкция there is / there are.
15. Past Simple /Past Continuous.
16. Строение дыхательной системы.
17. Строение пищеварительной системы.
18. Строение выделительной системы.
19. Побудительные предложения.
20. Словообразование в английском языке.
21. Вопросительные предложения.
22. Строение нервной системы.
23. Основы личной гигиены.
24. Оказание первой помощи.
25. Система здравоохранения в России и за рубежом.
26. Инфинитив / герундий.
27. Способы выражения вероятности в английском языке.
28. Способы выражения совета в английском языке.
29. Употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.
30. В больнице.

31. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике.
32. Косвенная речь в английском языке.
33. Future Simple.
34. Present Perfect / Past Simple.
35. Страдательный залог в английском языке.
36. Работа с медицинской документацией.
37. Визит к врачу.
38. Модальные глаголы долженствования.
39. Конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.
40. Математические выражения.
41. Способы выражения обоснования в английском языке.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Составьте предложения из слов, используя правильную форму глагола *have got*.

1. you/an umbrella?
2. your father/a car?
3. you/any brothers or sisters?
4. what kind of car/Julia?
5. you/a passport?
6. Carol/many friends?

Эталон ответа

1. Have you got an umbrella?
2. Has your father got a car?
3. Have you got any brothers or sisters?
4. What kind of car has Julia got?
5. Have you got a passport?
6. Has Carol got many friends?

Заполните пропуски, используя *have got* (*'ve got*), *has got* (*'s got*), *haven't got* или *hasn't got*.

1. They like animals. They _____ three dogs and two cats.
2. They don't read much. They _____ many books.
3. "Where's my pen?" "I don't know. I _____ it."
4. Julia wants to go to the concert but she _____ a ticket.
5. It's a nice house but it _____ a garden.
6. Everybody likes Tom. He _____ a lot of friends.
7. He can't open the door. He _____ a key.
8. We must hurry. We _____ much time.
7. Sarah _____ a car. She goes everywhere by bicycle.
8. Charles isn't happy. He _____ a lot of problems.
9. "What's wrong?" "I _____ something in my eye."
10. I'm not feeling very well. I _____ a headache.
11. Most cars _____ four wheels.
12. I'm going to the dentist this morning. I _____ a toothache.
13. An insect _____ six legs.

Эталон ответа

1. Have got
2. Haven't got
3. Haven't got
4. Hasn't got
5. Hasn't got

6. Has got
7. Hasn't got
8. Hasn't got
9. Have got
10. Have got
11. Have got
12. Have got
13. Has got

Заполните пропуски, используя *my, our, your, his, her, their* или *its*.

1. Do you like _____ job?
2. Mr and Mrs Baker live in London. _____ son lives in Australia.
3. Ann is going out with _____ friends this evening.
4. "Is that _____ car?" "No, I haven't got a car."
5. Do you think most people are happy in _____ jobs?
6. This is a beautiful tree. _____ leaves are a beautiful colour.
7. I can't open the door. I haven't got _____ key.
8. It's very cold today. Put on _____ coat when you go out.
9. "Do you know that man?" "Yes, but I don't know _____ name."
10. I know Mr Watson but I don't know _____ wife.
11. We are going to have a party. We're going to invite all _____ friends.
12. I like tennis. It's _____ favourite sport.
13. I want to phone Ann. Do you know _____ phone number?
14. I'm going to wash _____ hair before I go out.
15. Jim doesn't enjoy _____ job. It's not very interesting.
16. Sally is married. _____ husband works in a bank.
17. "What are the children doing?" "They are doing _____ homework."
18. We live in Barton Street. _____ house is at the end on the left.

Эталон ответа

1. Your
2. Their
3. Her
4. Your
5. Their
6. Its
7. My
8. Your
9. His
10. His
11. Our
12. My
13. Her

14. My
15. His
16. Her
17. Their
18. Our

Заполните пропуски, используя *mine, ours, yours, his, hers* или *theirs*.

1. It's my bag. It's _____.
2. They're her shoes. They're _____.
3. They're your books. They're _____.
4. It's his coat. It's _____.
5. It's your money. It's _____.
6. It's our car. It's _____.
7. It's their house. It's _____.
8. They're my glasses. They're _____.

Эталон ответа

1. mine
2. hers
3. yours
4. his
5. yours
6. ours
7. theirs
8. mine

Выберите правильное слово.

It's 1. *their/theirs* problem, not 2. *our/ours*.

That's not 3. *my/mine* umbrella. 4. *My/mine* is black.

Catherine is going out with 5. *her/hers* friends this evening.

This is a nice camera. Is it 6. *your/yours*?

Whose books are these? 7. *Your/yours* or 8. *my/mine*?

9. *My/mine* room is bigger than 10. *her/hers*.

Эталон ответа

1. Their
2. Ours
3. My
4. Mine
5. Her
6. Yours
7. Yours
8. Mine
9. My

10.Hers

Составьте предложения из слов, используя *there is, there are, there isn't* или *there aren't*.

1. a castle? No
2. a hospital? Yes
3. any cinemas? Yes (two)
4. any big hotels? No
5. any restaurants? Yes (a lot)
6. a swimming pool? No
7. a university? No

Эталон ответа

1. Is there a castle? No, there isn't.
2. Is there a hospital? Yes, There is.
3. Are there any cinemas? Yes, there are two.
4. Are there any big hotels? No, there aren't.
5. Are there any restaurants? Yes, there are a lot.

Заполните пропуски, используя *there is, there isn't, is there, there are, there aren't* или *are there*.

1. Look! _____ a photograph of your brother in the newspaper!
2. _____ five people in my family: my parents, my two sisters and me.
3. "Can we take a photograph?" "No, _____ a film in the camera."
4. "_____ any problems?" "No, everything is OK."
5. "What's wrong?" "_____ something in my eye."
6. "_____ anything on television today?" "Yes, a film at 8.15."
7. _____ nine planets in the solar system.
8. _____ fifteen states in the USA.
9. Kenham isn't an old town. _____ any old buildings.
10. "Excuse me, _____ a bank near here?" "Yes, at the end of the street."
11. "How many students _____ in the class?" "Twenty."
12. "_____ a bus from the city centre to the airport?" "Yes. Every 20 minutes."
13. _____ a train at 10.30.
14. _____ a red car outside the house?
15. "_____ a restaurant in this hotel?" "No, I'm afraid not."
16. _____ seven days in a week.

Эталон ответа

1. There is
2. There are
3. There isn't
4. Are there

5. There is
6. Is there
7. There are
8. There are
9. There aren't
10. Is there
11. Are there
12. Is there
13. There is
14. Is there
15. Is there
16. There are

Выберите правильное слово.

1. Don't eat so *quick/quickly*. It's not good for you.
2. Can you speak *slow/slowly*, please?
3. Bill is a very *careful/carefully* driver.
4. "Where's Diane?" "She was here but she left *sudden/suddenly*."
5. Some companies pay their workers very *bad/badly*.
6. Why are you *angry/angrily*? I haven't done anything.
7. Come on, Dave! Why are you always so *slow/slowly*?
8. Jane is studying *hard/hardly* for her examinations.
9. Please be *quiet/quietly*. I'm studying.
10. Those oranges look *nice/nicely*. Can I have one?

Эталон ответа

1. *Quickly*
2. *Slowly*
3. *Careful*
4. *Suddenly*
5. *Badly*
6. *Angry*
7. *Slow*
8. *Hard*
9. *Quiet*
10. *Nice*

Заполните пропуски, используя *good* или *well*.

1. You speak English very _____.
2. The party was very _____. I enjoyed it very much.
3. How are your parents? Are they _____?
4. Was the weather _____?
5. Your English is very _____.
6. Jackie did very _____ in her exams.

7. Martin has a very difficult job but he does it _____.
8. Did you have a _____ holiday?

Эталон ответа

1. Well
2. Good
3. Good
4. Good
5. Good
6. Well
7. Well
8. good

Закончите предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

1. Helen's car isn't very big. She wants a _____ one.
2. You are not very tall. Your brother is _____.
3. My chair isn't very comfortable. Yours is _____.
4. These flowers aren't very nice. The blue ones are _____.
5. I'm not very interested in art. I'm _____ in history.
6. My job isn't very interesting. I want to do something _____.
7. David doesn't work very hard. I work _____.
8. Your plan isn't very good. My plan is _____.
9. My bag isn't very heavy. Your bag is _____.
10. It isn't very warm today. It was _____ yesterday.

Эталон ответа

1. bigger
2. taller
3. more comfortable
4. nicer
5. more interested
6. more interesting
7. harder
8. better
9. heavier
10. warmer

Закончите предложения, используя превосходную степень прилагательных.

1. It was a very happy day. It was _____ day of my life.
2. She's a very popular singer. She's _____ singer in the country.
3. It's a very pretty village. It's _____ village I've ever seen.
4. He's a very boring person. He's _____ person I've ever met.

5. This building is very old. It's _____ building in the town.
6. It's a very good film. It's _____ film I've ever seen.
7. It was a very bad mistake. It was _____ mistake I've ever made.
8. It was a very cold day. It was _____ day of the year.

Эталон ответа

1. the happiest
2. the most popular
3. the prettiest
4. the most boring
5. the oldest
6. the best
7. the worst
8. the coldest

Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple.

- I 1. (*watch*) TV every night.
 My parents 2. (*buy*) a new car last month.
 We 3. (*make*) a cake yesterday.
 Bill 4. (*play*) computer games every evening.
 5. “(*your brother/like*) football?” “No, he 6. (*like*) basketball.”
 “Where 7. (*Bob/work*) last year?” “He 8. (*work*) at a private school.”
 “Where 9. (*you/buy*) that dress?” “I 10. (*buy*) it at Harrods. I always 11. (*buy*) my clothes there.”
 “When 12. (*you/finish*) your homework?” “I 13. (*finish*) it two hours ago.”
 Wendy 14. (*wake*) up at seven every morning.
 The Wilsons usually 15. (*go*) out for dinner on Tuesdays.
 He often 16. (*play*) football in his free time.
 Don't forget to take your gloves. It 17. (*be*) cold tomorrow.
 “We haven't got any eggs.” “I 18. (*buy*) some.”
 Put on your jacket or you 19. (*be*) cold.
 I'm tired. I think I 20. (*stay*) at home tonight.
 “Let's go to a restaurant.” “Great! I 21. (*not/cook*) dinner, then.”
 She 22. (*go*) to the theatre last night.
 It 23. (*snow*) every winter in Canada.
 He 24. (*have*) toothache last week.
 Jane 25. (*play*) the piano very well.
 26. “(*you/go*) swimming yesterday?” “No, it 27. (*be*) too cold, so we 28. (*go*) to the cinema.”
 She usually 29. (*play*) computer games in her free time.
 30. “(*he/write*) a letter?” “Yes, he 31. (...). He 32. (*write*) a letter to his father.”
 “Where 33. (*she/go*) for her holidays last year?” “She 34. (*go*) to Spain.”
 Laura 35. (*become*) a dentist two years ago.

36. “(you/call) your parents last night?” “Yes, but they 37. (not/be) home.”
My mother 38. (return) late from work yesterday.
Hurry or you 39. (not/catch) the bus!
Watch out or you 40. (hit) your head.
I don’t like Paul so I 41. (not/invite) him to the party.
I don’t think it 42. (be) sunny tomorrow.

Эталон ответа

1. watch
2. bought
3. made
4. plays
5. does your brother like
6. likes
7. did Bob work
8. worked
9. did you buy
10. bought
11. buy
12. did you finish
13. finished
14. wakes
15. go
16. plays
17. will be
18. will buy
19. will be
20. will stay
21. will not cook
22. went
23. snows
24. had
25. plays
26. did you go
27. was
28. went
29. plays
30. did he write
31. did
32. wrote
33. did she go
34. went
35. became
36. did you call

- 37.were not
- 38.returned
- 39.will not catch
- 40.will hit
- 41.did not invite
- 42.will be

Выберите правильное слово.

1. Kim *take/takes* the bus to work every day.
2. Jerry *listens/listen* to music in his free time.
3. Sophie rarely *watched/watches* TV in the evening.
4. Mark *works/work* long hours.
5. I think there *is/will be* underwater cities in the future.
6. I *went/go* to a party last weekend.
7. She always *goes/will go* to bed at ten o'clock.
8. She *went/goes* to the theatre last night.
9. Harriet usually *do/does* the cooking.
10. I *write/wrote* a letter to my mum yesterday.
11. Christopher Columbus *discovered/discovers* America.
12. I *studied/studies* History at university 2 years ago.
13. I *visited/visits* my grandparents last week.
14. We *have/had* dinner at my parents' house yesterday.
15. Doug *finished/finishes* painting the door yesterday.
16. Tom *writes/wrote* three letters yesterday.
17. I *will take/took* my umbrella with me because it's raining.
18. I *arrived/will arrive* last Wednesday.

Эталон ответа

1. *takes*
2. *listens*
3. *watches*
4. *works*
5. *will be*
6. *went*
7. *goes*
8. *went*
9. *does*
- 10.*wrote*
- 11.*discovered*
- 12.*studied*
- 13.*visited*
- 14.*had*
- 15.*finished*
- 16.*wrote*

17. *took*
18. *arrived*

Выберите правильное слово.

1. Most people in Thailand *live/are living* in villages.
2. What *do you do/are you doing* now?
3. We *see/are seeing* some friends this evening.
4. Dad *is fixing/fixes* our car at the moment.
5. *Has/Have* he got freckles?
6. Does he *know/knows* Tom?
7. My mother used to *wear/wore* contact lenses.
8. They will probably *arrived/arrive* at noon.
9. I *arrived/ was arriving* at the airport on time.
10. He *swept/was sweeping* the veranda when the doorbell rang.
11. Sally *ate/had eaten* lunch before she went shopping.
12. He cut his finger as he *was slicing/had sliced* the bread.
13. Ed *has/have had* been a plumber since 1995.
14. Has he ever *been/gone* to Disneyland?
15. How long have they *being/been* waiting for you?
16. Tim and Sandra *look/are looking* for a new house.
17. She was reading a book when someone *called/was calling* her name.
18. Have you ever *gone/been* to San Francisco?
19. We *are having/have* a great time.
20. He *is flying/flies* to Oslo tomorrow.
21. Farmers *are working/work* in the fields.
22. Norwegians really *loving/love* the outdoors.
23. The Japanese *is/are* friendly and kind people.
24. *Did/do* you do the washing-up last Tuesday?
25. They *are/have* flying to Copenhagen in two hours.
26. He *leaves/will leave* Tokyo next Monday.
27. She *was finishing/had finished* her homework before she went to bed.
28. Jack *had brushed/was brushing* his teeth before the water was cut off.
29. He *was having/had* coffee with some friends when he heard the news.
30. I was fixing the car when I *heard/had heard* someone calling for help.
31. Did you *gone/go* to the theatre with Helen last night?
32. We had already *gone/went* to bed by the time they came back.
33. Have you ever *broke/broken* your leg?
34. I used to *work/working* in a restaurant.
35. When it's cold outside, people *wear/will wear* jackets.
36. Jane *were/wasn't* painting the kitchen yesterday afternoon.

Эталон ответа

1. *live*
2. *are you doing*

3. *are seeing*
4. *is fixing*
5. *Has*
6. *Know*
7. *Wear*
8. *Arrive*
9. *Arrived*
10. *was sweeping*
11. *had eaten*
12. *was slicing*
13. *has*
14. *been*
15. *been*
16. *are looking*
17. *called*
18. *been*
19. *are having*
20. *is flying*
21. *work*
22. *love*
23. *are*
24. *Did*
25. *Are*
26. *will leave*
27. *had finished*
28. *had brushed*
29. *was having*
30. *heard*
31. *go*
32. *gone*
33. *broken*
34. *work*
35. *wear*
36. *wasn't*

Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время.

- What 1. (*you/do*) at six o'clock yesterday morning?
 My brother 2. (*fix*) the washing machine while I 3. (*water*) the plants.
 Fred 4. (*feed*) the dog when suddenly he 5. (*hear*) somebody calling his name.
 6. (*I/tell*) you what 7. (*happen*) to me last Sunday?
 When James 8. (*open*) his eyes he 9. (*see*) his mother.
 "I'm cold" "I 10. (*get*) you an extra blanket."
 Rachel 11. (*fly*) to the Bahamas next week.
 She 12. (*have*) lunch with Doug this afternoon.

It 13. (*rain*) heavily all day yesterday.
Ruby 14. (*slip*) and 15. (*fall*) as she 16. (*cross*) the street.
The children 17. (*try*) to make a sandcastle when it 18. (*start*) to rain.
He 19. (*lose*) his balance and 20. (*fall*) to the ground while he 21. (*ride*) his bicycle.
The repairman 22. (*come*) to fix the washing machine tomorrow.
23. (*you/drive*) me to the airport on Tuesday?
My son 24. (*be*) five in August.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. were you doing
2. was fixing
3. was watering
4. was feeding
5. heard
6. have I told
7. happened
8. opened
9. saw
10. will get
11. is flying
12. is having
13. was raining
14. slipped
15. fell
16. was crossing
17. were trying
18. started
19. lost
20. fell
21. was riding
22. will come
23. will you drive
24. will be

Перепишите предложения в пассивном залоге.

1. She booked the church two months ago.
2. She hasn't picked up the wedding dress yet.
3. She will pick it up on Friday.
4. The florist will deliver the flowers on Saturday morning.
5. She has already sent out the invitations.
6. She has also ordered the cake.
7. The hairdresser will style her hair right before the wedding.

Эталон ответа

1. The church was booked two months ago
2. The wedding dress hasn't been picked up yet
3. It will be picked up on Friday
4. The flowers will be delivered on Saturday morning
5. The invitations have already been sent out
6. The cake has also been ordered
7. Her hair will be styled by the hairdresser right before the wedding

Перепаразируйте предложения, используя данное слово.

1. A famous professor will visit our city in the summer.
Our city _____ by a famous professor in the summer. (*be*)
2. Susie baked a delicious lemon pie.
A delicious lemon pie _____ by Susie. (*was*)
3. Somebody stole my father's car yesterday.
My father's car _____ yesterday. (*was*)
4. We make yoghurt from milk.
Yoghurt _____ from milk. (*is*)
5. They will paint the office next week.
The office _____ next week. (*be*)
6. She hasn't posted the letters yet.
The letters _____ yet. (*been*)
7. Doctors treat sick people.
Sick people _____ by doctors. (*are*)
8. We shouldn't keep animals in cages.
Animals _____ in cages. (*be*)

Эталон ответа

1. Will be visited
2. Was baked
3. Was stolen
4. Is made
5. Will be painted
6. Haven't been posted
7. Are treated
8. Should not be kept

Исправьте ошибки.

1. The fire have been put out.
2. Her latest book can found at many bookshops.
3. The house cleaned every day.
4. My favourite song sung by Elton John.
5. You will invited to our wedding.
6. The ironing haven't been done.

7. The car were serviced a week ago.
8. Gifts is always given at Christmas.
9. Many new houses will built in my street next year.
10. This sweater knitted by my mother.

Эталонответа

1. The fire has been put out.
2. Her latest book can be found at many bookshops.
3. The house is cleaned every day.
4. My favourite song is sung by Elton John.
5. You will be invited to our wedding.
6. The ironing hasn't been done.
7. The car was serviced a week ago.
8. Gifts are always given at Christmas.
9. Many new houses will be built in my street next year.
10. This sweater was knitted by my mother.

Ответьте на вопросы, используя данные слова.

1. Did they paint the walls?
Yes. Walls/paint/a week ago
2. Have they ordered the curtains yet?
No. Curtains/not order/yet
3. Will they build a fireplace?
Yes. A fireplace/build/next week
4. Did they buy a new sofa?
Yes. A new sofa/buy/last month
5. Have they hung any pictures on the walls?
Yes. Pictures/hang/on the walls/already
6. Did they put up the shelves?
Yes. Shelves/put up/yesterday
7. Have they laid the carpets yet?
No. The carpets/not laid/yet
8. Did they hang the chandelier?
No. The chandelier/hang/on Tuesday

Эталон ответа

1. Yes. The walls were painted a week ago
2. No. Curtains have not been ordered yet
3. Yes. A fireplace will be built next week
4. Yes. A new sofa was bought last month
5. Yes. Pictures have already been hung on the walls
6. Yes. Shelves were put up yesterday
7. No. The carpets have not been laid yet
8. No. The chandelier was hung on Tuesday

Используя данные слова, составьте предложения в пассивном залоге.

1. The ironing/share/Susan and David
2. The house/clean/next weekend
3. The fence/paint/last Tuesday
4. The invitations/just/send
5. The stolen painting/not find/yet
6. The clothes/wash/tomorrow
7. The fence/paint/last Tuesday
8. The invitations/just/send
9. The stolen painting/not find/yet
10. The clothes/wash/tomorrow
11. The doctor/already/call
12. The washing-up/do/Joseph/every night

Эталонответа

1. The ironing is shared by Susan and David
2. The house will be cleaned next weekend
3. The fence was painted last Tuesday
4. The invitations have just been sent
5. The stolen painting has not been found yet
6. The clothes will be washed tomorrow
7. The fence was painted last Tuesday
8. The doctor has already been called
9. The washing-up is done by Joseph every night

Выберите правильное слово.

1. What *has/is* the Eiffel Tower made of?
2. "Who was Frankenstein *written/wrote* by?" "Mary Shelley"
3. The swimming pool *be/is* cleaned every month.
4. Penicillin *is/was* discovered by Fleming.
5. What are these skirts *making/made* of?
6. The service that *will/is* offered at this restaurant is excellent.
7. This song was *writing/written* by Frank Sinatra.
8. "Around the World in 80 days" was *wrote/written* by Jules Verne.
9. The telephone *has/was* invented by Alexander Graham Bell.
10. Guernica was *paint/painted* by Pablo Picasso.
11. The art gallery *is/was* destroyed by fire in 1987.
12. Who was "Romeo and Juliet" written *from/by*?
13. "When *has/was* the Acropolis built?" "3,000 years ago!"
14. Where *was/were* these toys made?

Эталон ответа

1. *Is*
2. *Written*
3. *Is*
4. *Was*
5. *Made*
6. *Is*
7. *Written*
8. *Written*
9. *Was*
10. *Painted*
11. *Was*
12. *By*
13. *Was*
14. *were*

Раскройте скобки, поставив глагол в одну из неличных форм.

1. While I was in Japan, I decided _____ (go) to the famous Hamamatsu Kite Festival.
2. I will definitely let him _____ (go) there again.
3. I enjoyed _____ (walk) around the city center.
4. Oh no! I forgot _____ (send) Aunt Mary a birthday card.
5. The clowns made the children _____ (laugh) with their tricks.
6. They enjoyed _____ (watch) the parades during the festival.
7. She can't stand _____ (listen) to rock music.
8. Will Dad let us _____ (go) to the party?
9. Mum won't let us _____ (watch) the horror film.
10. Sheila agreed _____ (help) her sister with her homework.
11. Mark couldn't help _____ (laugh) at the funny man.
12. You must _____ (visit) the Taj Mahal while you're in India.
13. Please stop _____ (ask) so many questions!
14. Don't forget _____ (buy) milk on your way home.
15. I don't remember _____ (write) that note.
16. Our son has decided _____ (get) married.
17. I'm really looking forward to _____ (eat) this.
18. Could you _____ (speak) a bit louder, please?
19. My children love _____ (play) computer games.
20. I would like _____ (go) to the Rio carnival.
21. It made me _____ (feel) sad.
22. I couldn't help _____ (admire) the view.
23. They wanted _____ (join) in the fun.
24. I like _____ (play) tricks on people on April Fools' Day.
25. I would like _____ (go) to the Hamamatsu Kite Festival.

26. Josh wants _____ (buy) his mother some flowers for Mother's Day.
27. We decided _____ (stay up) and watch the firework display.
28. I'm really looking forward to _____ (go) to Bill's birthday party.
29. Please remember _____ (lock) the door.
30. Tom has decided _____ (give up) smoking.
31. They were looking forward to _____ (go) to the dance.
32. Brenda loves _____ (paint) pictures.
33. I must remember _____ (write) a letter to my aunt.
34. I'll never forget _____ (buy) my first CD.
35. They stopped _____ (ask) the policeman for directions.
36. Would you _____ (look) at the camera, please?
37. I would love _____ (go) to bed now.
38. I can't stand _____ (work) in this heat.
39. Oh no! I forgot _____ (water) the flowers.
40. I hate _____ (watch) scary films.

Эталон ответа

1. to go
2. go
3. walking
4. to send
5. laugh
6. watching
7. listening
8. go
9. watch
10. to help
11. laughing
12. visit
13. asking
14. to buy
15. writing
16. to get
17. eating
18. speak
19. playing
20. to go
21. feel
22. admiring
23. to join
24. playing
25. to go
26. to buy

- 27.to stay up
- 28.going
- 29.to lock
- 30.to give up
- 31.going
- 32.painting
- 33.to write
- 34.buying
- 35.to ask
- 36.look
- 37.to go
- 38.working
- 39.to water
- 40.watching

Выберите правильное слово.

1. The children stopped *talking/to talk* when the teacher entered the classroom.
2. Please remember *go/to go* to the post office on your way home.
3. Harry loves *buy/buying* people gifts.
4. Mary hates *driving/to drive* the car into the city.
5. You mustn't *playing/play* on the street. It's dangerous.
6. "Would you like *to go/going* to the opera tonight?" "Yes, I'd love to."
7. He asked us *to open/open* our books to page 32.
8. Olivia forgot *pay/to pay* the electricity bill.
9. I'm tired. I don't want *going/to go* out.
10. I'm afraid I can't *help/helping* you.
11. Beatrice would like *buying/to buy* some flowers.
12. I don't mind *doing/do* the washing-up.
13. Adrian forgot *to take/to taking* out the rubbish last night.
14. My mother made me *clean/to clean* the windows.
15. John decided *to take up/taking up* horseback riding.
16. Tara said she would *order/to order* a pizza for dinner.
17. Ellen used to *taking/take* Spanish lessons.
18. He asked me *to lower/lower* the volume of the radio.
19. Shall I *open/to open* the window?
20. It might *rain/raining*, so take an umbrella with you.

Эталон ответа

1. *talking*
2. *to go*
3. *buying*
4. *driving*

5. *play*
6. *to go*
7. *to open*
8. *to pay*
9. *to go*
10. *help*
11. *to buy*
12. *doing*
13. *to take*
14. *clean*
15. *to take up*
16. *order*
17. *take*
18. *to lower*
19. *open*
20. *rain*

Раскройте скобки, поставив глагол в правильное время.

- If Steven 1. (*wake up*) half an hour earlier, he wouldn't have been late for work.
 If I were a doctor, I 2. (*work*) for the organisation "Doctors without Borders".
 If George 3. (*know*) her name, he would tell me.
 "If you 4. (*go*) to the supermarket, 5. (*you/buy*) some milk, please?" "Of course."
 "Mum, I didn't pass the Maths test." "If you 6. (*study*) for it, you 7. (*pass*) it."
 "I can't believe that people still drop litter!" "I know! If everyone 8. (*stop*) dropping litter, our neighbourhood 9. (*be*) a nicer place to live in."
 "Will you come to the cinema with me?" "I'm sorry but I'm busy. If I 10. (*not/have*) so many things to do at home, I 11. (*come*) with you.
 If I 12. (*be*) you, I would tell him the truth.
 I wish I 13. (*not/forget*) my keys. Now I can't get into my house.
 I wish I 14. (*not/eat*) all those sweets. Now I feel sick.
 If I 15. (*have*) a garden, I would grow my own vegetables.
 If you continue to eat junk food, you 16. (*gain*) weight.
 If I 17. (*be*) you, I would study Law.
 If Mary had enough money, she 18. (*open*) her own restaurant.
 If we had a car, we 19. (*drive*) across the USA.
 "I haven't been feeling well lately." "If I 20. (*be*) you, I 21. (*call*) the doctor's for an appointment."
 "What time should I expect you?" "If the bus 22. (*come*) on time, I 23. (*arrive*) around 3.00."
 "If you 24. (*see*) Bill, can you tell him to call me?" "Of course."
 "Dad, why didn't you let me play with Annie yesterday?" "If you 25. (*finish*) your homework, you 26. (*play*) with her..
 "Do you live in Paris?" "No, but if I 27. (*live*) in Paris, I 28. (*learn*) to speak French fluently."

If he were faster, he 29. (*win*) the race.

If she 30. (*find*) a kitten, she'll keep it.

I wish you 31. (*listen*) to me. If you had listened to me, you 32. (*not/lose*) your job.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. had woken up
2. would work
3. knew
4. go
5. will you buy
6. had studied
7. would have passed
8. stopped
9. would be
10. did not have
11. would come
12. were
13. had not forgotten
14. had not eaten
15. had
16. will gain
17. were
18. would open
19. would drive
20. were
21. would call
22. comes
23. will arrive

Выберите правильное слово.

1. I wish I *lost/hadn't lost* my favourite bracelet.
2. If I *had known/did know*, I would have babysat for you.
3. I wish I *had called/called* her back.
4. If I *are/were* you, I wouldn't spend all my money.
5. Jack wishes he *would have fought/hadn't fought* with his brother.
6. If we had called the travel agent earlier, we *have got/would have got* tickets to Toronto.
7. If I were you, I wouldn't *go/have gone* to her party.
8. If Donna *arrived/had arrived* earlier at the party, she would have seen Billy.
9. If Mary worked harder, she *will be getting/would get* a promotion.
10. What would you do if your car *broke down/breaks down* in the middle of nowhere?
11. If I had a car, I *will drive/would drive* everywhere.

12. If I were you, I *would eat/ate* more fruit.
13. If I lived in the country, I *grow/would grow* my own vegetables.
14. If I *was/were* you, I wouldn't go out with wet hair.
15. If only I *knew/know* where he works.
16. If my typewriter worked, I *would type/would typing* your report for you.
17. If I were you, I *would/will* go to bed early.
18. I wish I *live/lived* nearer to my office so I wouldn't have to get up so early.
19. If Joe *had gone/went* to Hollywood, he would have been a film star.
20. I wish I *haven't had/didn't have* the flu.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

1. *hadn't lost*
2. *had known*
3. *had called*
4. *were*
5. *hadn't fought*
6. *would have got*
7. *go*
8. *had arrived*
9. *would get*
10. *broke down*
11. *would drive*
12. *would eat*
13. *would grow*
14. *were*
15. *knew*
16. *would type*
17. *would*
18. *lived*
19. *had gone*
20. *didn't have*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

**Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному
зачету по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

Теоретические задания

1. Рассказать о структуре Гражданской обороны. Задачи гражданской обороны.
2. Дать определение чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Перечислить виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
4. Рассказать, когда и с какой целью в России была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
5. Перечислить виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС техногенного характера. Перечислить сигналы оповещения и порядок действия по ним.
6. Назвать на какие основные виды подразделяются защитные сооружения гражданской обороны.
7. Назвать на какие группы делятся средства индивидуальной и комплексной защиты населения.
8. Назвать огнетушители, их классификация, принцип действия и порядок подготовки огнетушителя к работе.
9. Назвать основные способы и средства пожаротушения.
10. Пояснить, какие существуют взаимоотношения между военнослужащими.
11. Пояснить, что такое приказ, порядок его отдачи.
12. Пояснить, что такое безопасность военной службы.
13. Рассказать, как размещаются военнослужащие в казарме, назвать основные помещения казармы и нормы размещения.
14. Рассказать, как распределяется служебное время военнослужащих.
15. Перечислить обязанности дежурного и дневального по роте.
16. Рассказать, что называется караулом. Какие бывают караулы.
17. Назвать исторические этапы создания вооруженных сил России.
18. Назвать виды и рода вооруженных сил России.
19. Рассказать, какие воинские символы существуют.
20. Рассказать назначение первой помощи и правила ее оказания.
21. Назвать типы бинтовых повязок и порядок их наложения.
22. Рассказать, какой существует порядок наложения повязок.
23. Рассказать, как проводится искусственное дыхание.
24. Рассказать, какая помощь оказывается при ожогах и тепловом ударе.
25. Назвать основные способы обнаружения радиации и химических опасных веществ.
26. Назвать, какие основные правила поведения людей в зонах радиационного, химического и в очаге биологического заражения.
27. Назвать основные обязанности командира перед построением и в строю.
28. Назвать основные обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
29. Рассказать, с какой целью организуется караульная служба в воинской части.
30. Назвать основные принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.
31. Рассказать, что такое терроризм, и основные принципы противодействия.

32. Перечислить, какие бывают команды управлением строем.
33. Дать определение что такое строй, шеренга, фланг, фронт, интервал, ряд.
34. Назвать, какие законы определяют порядок призыва в армию.
35. Назвать мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Практические задания

1. Подготовить прибор ДП-5А к работе. Замерить уровни радиации в помещении и определить наличие отравляющих веществ.

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

2. Отработать нормативов по ОЗК. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Провести необходимые замеры.

Максимальное время выполнения задания: 4 мин.

3. Отработать норматив по надеванию противогаза ГП-7. Как производится подбор средств индивидуальной защиты. Провести необходимые замеры.

Максимальное время выполнения задания: 12 сек.

4. Произвести построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй.

Максимальное время выполнения задания: 4 мин.

5. Показать, как осуществляется движение строевым и походным шагом в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

6. Показать, как осуществляется выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

7. Показать, как осуществляется выход из строя и возвращение в строй в соответствии со строевым уставом ВС РФ.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

8. Провести оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

9. Наложить повязку при ранении головы, туловища нижних и верхних конечностей.

Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

10. Провести СЛР на фантоме.

Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «отлично».

Оценка «хорошо»

Студент владеет понятийным аппаратом, нормативно-правовой базой, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. Выполнил норматив на оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно»

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, норм права,

студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя. Выполнил норматив на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не владеет нормативноправовой базой. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя. Не выполнил норматив.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тип контрольного задания: Доклад (сообщение) в виде презентации

Инструкция

Выберите тему доклада из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы доклада обучающимся.

Доклад (сообщение) выполняется устно.

Время выступления - 5-7 мин.

Вид доклада произвольный.

Подготовьте мультимедийную презентацию, объемом не более 15 слайдов.

Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Патриотизм и верность воинскому долгу.
4. Дружба, войсковое товарищество
5. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.
6. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

1. Военная служба – особый вид государственной службы.
2. Воинские должности и звания военнослужащих.
3. Правовой статус военнослужащих.
4. Права и обязанности военнослужащих.
5. Социальное обеспечение военнослужащих.
6. Прохождение военной службы по призыву. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.
7. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба

Критерии оценки:

Подготовленный доклад оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Владение понятийным аппаратом - 2 балла.
2. Логическая и информационная целостность доклада - 3 балла.

3. Владение лексико-синтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей доклада - 2 балла.

4. Ответить на дополнительные вопросы преподавателя, обучающихся - 3 балла.

Максимальное количество баллов за доклад (сообщение) - 10.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	10-9
4 (хорошо)	8-7
3(удовлетворительно)	6-5
2(неудовлетворительно)	менее 4

Тип контрольного задания: составление и решение ситуационных задач

Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время

Инструкция: составьте и решите ситуационные задачи по прогнозированию санитарных потерь в ходе боевых действий

Санитарные потери (СП) - временные потери среди личного состава формирований в военное время (во время военных (боевых) действий) или в результате чрезвычайной ситуации в мирное время, относятся к категории военных потерь в вооруженных силах.

По типам санитарных потерь различают потери военнослужащих, которые утратили боевую способность и были эвакуированы в лечебные учреждения не менее чем на одни сутки в результате:

- ранений;
- травм;
- контузий;
- заболеваний;
- обморожений
- ожогов
- излучения
- отравления.

Тип контрольного задания: тест

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа (запишите его букву или цифру):

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них

Раздел: Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.

Время выполнения: 15 минут.

1. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...
 - а) только при посадке и высадке;
 - б) при посадке, высадке, собственно в поездке и аварийной ситуации;
 - в) только в случае возникновения аварийной ситуации;
 - г) только во время движения.
2. По данным Всемирной организации здравоохранения в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет в год около _____ человек.
 - а) 1000;
 - б) 3000;
 - в) 500;
 - г) 14000.
3. Выберите наиболее надежную точку опоры внутри движущегося трамвая, троллейбуса или автобуса:
 - а) горизонтальный поручень над головой;
 - б) поручень спинки кресла;
 - в) вертикальный поручень у дверей;
 - г) горизонтальный поручень у заднего стекла.
4. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...
 - а) крушением;
 - б) поломкой воздушного судна;
 - в) авиационной катастрофой;
 - г) аварией.
5. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится.
 - а) ошибки диспетчера;
 - б) низкая квалификация водителя;
 - в) недисциплинированность участников дорожного движения;
 - г) интенсивность транспортных потоков.
6. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...
 - а) поспешить на помощь водителю;
 - б) постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
 - в) положить перед собой мягкие вещи, упереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
 - г) встать в проходе и крепко ухватиться за поручни.
7. Что в себя включает подготовка к эвакуации?
 - а) сбор однодневного запаса продуктов и воды
 - б) ничего. Необходимо просто сидеть в доме и слушать сообщения местных органов управления
 - в) упаковка теле- и аудиоаппаратуры для их дальнейшего перемещения на пункт эвакуации
 - г) сбор документов, денег и ценных вещей
8. Самоэвакуация осуществляется...
 - а) только при наличии индивидуальных плавсредств
 - б) только в крайнем случае

- с) самоэвакуацию осуществлять нельзя
д) только в случае прямой видимости места на незатопленной территории
9. Какие аварии представляют наименьшую угрозу для жизни людей?
- а) Транспортные аварии
б) Аварии на электроэнергетических системах
в) Аварии с выбросом химически опасных веществ
г) Пожары
д) Обрушения сооружений
10. Чем отличается техногенная авария от техногенной катастрофы?
- а) Воздействием на людей
б) Воздействием на окружающую среду
в) Наличием человеческих жертв
11. В доме произошло возгорание неисправной электропроводки. К какой стадии развития техногенного происшествия это относится?
- а) К первой
б) Ко второй
в) К третьей
г) К четвёртой
12. Могут ли стихийные бедствия стать причиной ЧС техногенного характера?
- а) Да
б) Нет
в) Вопрос некорректен, т.к. стихийные бедствия относятся к природным явлениям, а не к техногенным
13. Гидродинамическая авария - это
- а) это чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом ХОВ
б) это чрезвычайная ситуация, связанная с выбросом радионуклидов в атмосферу
в) глобальное наводнение
г) это чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (или разрушением) гидротехнического сооружения или его части, и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.
14. Каковы действия населения при внезапном затоплении?
- а) закрыть все окна и двери в квартире (доме) и ждать прибытия спасателей
б) среди предложенных вариантов нет правильного
в) уходить на возвышенное место и находиться там, до прибытия спасателей
г) достать надувную лодку и на ней покинуть помещение
15. Как называется чрезвычайная ситуация, при которой зона поражения выходит за пределы государства?
- а) Трансграничная
б) Мировая
в) Масштабная
г) Заграничная

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Время выполнения: 15 минут.

1. К коллективным средствам защиты относятся
 - а) противогаз, респиратор, ПТМ
 - б) АИ-2, ИПП, ППИ
 - в) ПРУ, щели (открытые, закрытые), подвалы
 - г) КЗД, ОЗК, Л-1
2. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации
 - а) Закон
 - б) инвестиция
 - в) декларация
 - г) план
3. Территория, на которой в результате воздействия АХОВ возникли массовые поражения людей, называется
 - а) очаг химического поражения
 - б) зона заражения
 - в) ширина химического поражения
 - г) длина химического заражения
4. Первые испытания атомной бомбы прошли
 - а) 20 августа 1945 г
 - б) 22 июня 1945 г
 - в) 16 июля 1945 г
 - г) 12 июня 1941г
5. Очаг химического поражения при скорости ветра 0,5 м/сек принимает форму
 - а) окружности
 - б) угол 90°
 - в) угол 45°
6. Территория, подвергшаяся, непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва называется
 - а) очагом ядерного поражения
 - б) местом ядерного взрыва
 - в) эпицентром ядерного взрыва
 - г) зоной ядерного взрыва
7. При обнаружении признаков применения противником отравляющих веществ по сигналу «Химическая тревога» необходимо:
 - а) спрятаться на чердаке, в овраге
 - б) надеть противогаз, средства защиты кожи
 - в) закрыть дверь и не выходить на улицу
 - г) ничего не предпринимать, пока вас не эвакуируют
8. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон
 - а) «О гражданской обороне»
 - б) «О чрезвычайном положении»
 - в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
 - г) «О пожарной безопасности»

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Время выполнения: 15 минут.

1. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС
 - а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
 - б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
 - в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
 - г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

2. Регион бывшей биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия техническими средствами в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям
 - а) биосфера
 - б) техносфера
 - в) гидросфера
 - г) атмосфера
3. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор
 - а) световое излучение
 - б) ионизирующее излучение
 - в) ударная волна
 - г) радиоактивное заражение
4. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой
 - а) поток лучистой энергии
 - б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва
 - в) электрические и электромагнитные поля
 - г) химические элементы
5. Группа для спасения людей в операциях особого риска называется
 - а) центроспас
 - б) Лидер
 - в) отряды ГО
 - г) МЧС
5. Федеральные законы вступают в силу
 - а) с момента подписания президентом
 - б) с момента принятия Государственной Думой
 - в) с момента одобрения Советом Федерации
 - г) с момента опубликования в средствах массовой информации
7. Способность объекта экономики выпускать установленные виды продукции в объемах, предусмотренных планом в условиях ЧС
 - а) необходимость работы ОЭ

- б) устойчивость работы ОЭ
 - в) условия работы ОЭ
 - г) предусмотрительность начальника
8. После стабилизации радиационной обстановки в районе аварии в период ликвидации её долговременных последствий могут устанавливаться зоны:
- а) сильного заражения, среднего заражения, слабого заражения
 - б) отчуждения, временного отселения, жесткого контроля
 - в) обязательного выселения, ограничения, слабого заражения
 - г) защиты населения, опасного заражения, жесткого контроля
9. Зону, на внешней границе которой 50% людей получают смертельные поражения, называют:
- а) дискомфортной (пороговой)
 - б) поражающих токсодоз (опасного заражения)
 - в) зоной смертельных токсодоз (чрезвычайно опасного заражения)
 - г) высокотоксичной
10. По степени огнестойкости здания и сооружения делятся на:
- а) 4 группы
 - б) 6 групп
 - в) 3 группы
 - г) 5 групп
11. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера
- а) ураган, буря, смерч
 - б) наводнения, сели, цунами
 - в) оползни, сели, снежные лавины
 - г) обвалы, эпидемии, цунами
12. РСЧС создана с целью:
- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
 - б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
 - г) создания материальных резервов
13. Специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур
- а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) химическое оружие
 - г) лазерное оружие
14. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ
- а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие

- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие
- 1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии
 - а) ядерное оружие
 - б) бактериологическое оружие
 - в) химическое оружие
 - г) лазерное оружие
- 2. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности
 - а) безопасность
 - б) приемлемый риск
 - в) работоспособность
 - г) бездеятельность
- 3. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям
 - а) природного характера
 - б) техногенного характера
 - в) антропогенного характера в) социального характера

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Время выполнения: 15 минут.

- 1. Условия и порядок прохождения военной службы определяется
 - а) Конституцией РФ
 - б) ФЗ «О Гражданской обороне»
 - в) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
 - г) ФЗ «Об обороне»
- 2. Нравственные внутренние качества и принципы воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга
 - а) нравственное поведение
 - б) воинская честь
 - в) патриотическое воспитание
 - г) товарищеская взаимовыручка
- 3. Основу и организацию обороны Российской Федерации определяет:
 - а) ФЗ «Об обороне»
 - б) ФЗ «О гражданской обороне»
 - в) ФЗ «О безопасности»
 - г) Конституция РФ
- 4. Общее руководство Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет:
 - а) министр обороны
 - б) министр МЧС
 - в) Верховный Главнокомандующий
 - г) генеральный штаб
- 5. Первый орден в России, учрежденный Петром 1 в 1699г
 - а) Святого Георгия

- б) Святого Александра Невского
- в) Святого Андрея Первозванного
- г) Святого Владимира
- 6. Воинская часть подлежит расформированию
 - а) при гибели командира
 - б) при утрате Боевого знамени
 - в) при гибели 40% военнослужащих части
 - г) при гибели знаменщика
- 7. Призыв граждан Российской Федерации на военную службу осуществляют на основании:
 - а) приказа министра обороны Российской Федерации
 - б) постановления Правительства Российской Федерации
 - в) Указа Президента Российской Федерации
 - г) желания призывников

Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации

Время выполнения: 10 минут.

1. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
 - а) уставы родов войск и строевые;
 - б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
 - в) боевые и общевойсковые.
 - г) повседневные, праздничные
2. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
 - а) устав внутренней службы ВС РФ
 - б) строевой устав ВС РФ
 - в) дисциплинарный устав ВС РФ
 - г) повседневный, праздничный устав ВС РФ
3. Военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести несут ответственность
 - а) административную
 - б) уголовную
 - в) дисциплинарную
 - г) никакую

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации

Раздел: Строевая подготовка

Время выполнения: 15 минут

1. Строем называется.
 - Строй - размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в

пешем порядке и на машинах.

+ Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

- Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

- Строй - установленное командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

2. Шеренгой является.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

+ Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

- Шеренга - построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии, а подразделения одно возле другого на дистанции установленной Уставом или командиром.

3. Линией машин является.

+ Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна за другой на дистанции установленной Уставом или командиром.

- Линия машин — установленное уставом размещение машин на установленных интервалах.

- Линия машин — построение, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

- Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии на дистанции установленной Уставом или командиром.

4. Флангом называется.

-Фланг — сторона противоположная фронту.

+Фланг — правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

- Фланг — сторона строя в которую военнослужащие обращены лицом.

- Фланг — сторона строя противоположна тылу

- Фланг — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом, а машины лобовой частью.

5. Фронт является.

- Фронт — правая (левая) оконечность строя.

- Фронт — сторона противоположная тылу.

+ Фронт - сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины— лобовой частью).

- Фронт - сторона строя противоположна флангу.
 - Фронт - это построение военнослужащих при котором они обращены в одну сторону.
6. Тыльной стороной строя называется.
- + Тыльная сторона строя — сторона, противоположная фронту.
 - Тыльная сторона строя — сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины—лобовой частью).
 - Тыльная сторона строя — правая (левая) оконечность строя.
 - Тыльная сторона строя — сторона строя противоположна флангу.
 - Тыльная сторона строя — это построение при котором военнослужащие обращены лицом в одну сторону.
7. Интервалом называется.
- Интервал — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - + Интервал — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Интервал — расстояние между флангами.
 - Интервал — расстояние в глубину между шеренгами.
 - Интервал — расстояние между колоннами.
8. Шириной строя является.
- Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Ширина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - + Ширина строя — расстояние между флангами.
 - Ширина строя — расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Ширина строя — расстояние между колоннами по фронту.
9. Глубиной строя называется.
- + Глубина строя — расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах — расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
 - Глубина строя — расстояние между флангами.
 - Глубина строя — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Глубина строя — расстояние в глубину между шеренгами.
 - Глубина строя — расстояние между колоннами в глубину.
10. Дистанцией называется.
- Дистанция — расстояние между флангами.
 - + Дистанция — расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
 - Дистанция — расстояние от первой шеренги до последней.
 - Дистанция — расстояние в глубину между шеренгами.
 - Дистанция — расстояние между колоннами в глубину.

11. Двухшереножным строем является.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги стоят за военнослужащими другой шеренги.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

+ Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

- Двухшереножный строй — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

. Рядом называется.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены один возле другого.

+ Ряд — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Ряд — строй в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага.

- Ряд — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

13. Колонной называется.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии, на установленных интервалах.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

+ Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) — одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Колонна — два военнослужащих, стоящих в двухшереножном строю в затылок один другому.

- Колонна — строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу на определённой дистанции.

14. Развёрнутым строем является.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги

+ Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором подразделения построены в колонну или подразделения построены один за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Развернутый строй — строй, в котором военнослужащие расположены один возле другого на одной линии.

15. Походным строем называется.

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой.

+ Походный строй — строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

- Походный строй — строй, в котором военнослужащие одной шеренги расположены в затылок военнослужащим другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки, наложенной ладонью на плечо впереди стоящего военнослужащего).

- Походный строй — строй, в котором подразделения построены на одной линии по фронту в одношереножном или двухшереножном строю (в линию машин) или в линию колонн на интервалах, установленных Уставом или командиром.

16. Направляющим называется.

+ Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в указанном направлении.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Направляющий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

17. Замыкающий является.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся первым в колонне.

+ Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся последним в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся головным в колонне.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся во главе колонны.

- Замыкающий — военнослужащий (подразделение, машина), движущийся в центре колонны.

18. Управление строем осуществляется.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление строем осуществляется голосом в виде приказов и команд.

+ Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером, а также передаются с помощью

технических и подвижных средств.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, подаваемые голосом и с помощью технических средств связи.

- Управление строем осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

19. Управление в машине осуществляется.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

+ Управление в машине осуществляется командами и приказами, подаваемыми голосом и с помощью средств внутренней связи.

- Управление в машине осуществляется сигналом и личным примером, а также с помощью технических средств.

- Управление в машине осуществляется командами и приказами, которые подаются командиром голосом, сигналами и личным примером.

- Управление в машине осуществляется голосом в виде приказов и команд.

20. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

- Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стоять прямо, без напряжения.

+ Стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

- Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

- Стоять прямо, без напряжения, ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра.

21. Положение “ВОЛЬНО”:

- Стать свободно, но не сходить с места.

+ Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

- Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.

- Стать свободно, не ослаблять внимания и не разговаривать.

22. Поворот кругом на месте осуществляется:

- Повороты кругом производятся в сторону левой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ Повороты кругом производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- Повороты кругом производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- Повороты кругом производятся в сторону правой руки на левом каблуке и на правом носке

- Повороты кругом производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

23. Поворот на лево осуществляется:

- Производятся против часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке.

- В сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

+ В сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке.

- В сторону правой руки на левом каблуке.

- Производятся в по часовой стрелки на правом каблуке и на левом носке

24. Темп строевого шага составляет:

- 100- 110 шагов в минуту.

+ 110- 120 шагов в минуту.

- 120- 130 шагов в минуту.

- 90-100 шагов в минуту.

- 110- 130 шагов в минуту.

25. Размер строевого шага составляет:

- 60 - 70 см.

+ 70 - 80 см.

- 80 - 90 см.

- 60 - 90 см.

- 70 - 90 см.

26. Движение бегом осуществляется с темпом:

- 140 - 170 шагов в минуту.

- 150 - 165 шагов в минуту.

- 140 - 165 шагов в минуту.

+ 165 - 180 шагов в минуту.

- 170 - 185 шагов в минуту.

27. Размер шага при движении бегом:

- 90 — 100 см.

- 60 — 70 см.

- 70 — 90 см.

- 70 — 80 см.

+ 85 — 90 см.

28. При движении строевым шагом нога с оттянутым вперед носком выноситься на высоту:

- 20 - 25 см.

- 15 - 25 см.

- 10 - 20 см.

+ 15 - 20 см.

- 20 - 30 см.

Тема 2.3. Военная обязанность в Российской Федерации

Раздел: Огневая подготовка

Время выполнения: 15 минут.

1. Автомат Калашникова является
 - А) оружием взвода;
 - Б) оружием стрелкового отделения;
 - В) индивидуальным оружием.
2. Ручной пулемет Калашникова является
 - А) индивидуальным оружием;
 - Б) оружием стрелкового отделения;
 - В) оружием стрелкового взвода.
3. Калибр автомата (АК-74) и пулемета (РПК74) Калашникова:
 - А) 5,45 мм; Б) 7,62 мм; В) 4,5 мм.
4. Емкость коробчатого магазина АК-74:
 - А) 60 патронов; Б) 45 патронов; В) 30 патронов.
5. Емкость коробчатого магазина РПК-74:
 - А) 60 патронов; Б) 45 патронов; В) 30 патронов.
6. Прицельная дальность стрельбы из АК-74:
 - А) 800 м; Б) 1000 м; В) 1500 м.
7. Дальность прямого выстрела у автомата (АК-74) по «грудной» («бегущей») фигуре:
 - А) 600 (800) м; Б) 500 (750) м; В) 440 (625) м.
8. Боевая скорострельность при стрельбе очередями из автомата (АК-74)
 - А) 200 выстрелов в минуту;
 - Б) 150 выстрелов в минуту;
 - В) 100 выстрелов в минуту.
9. Масса штык-ножа с ножнами составляет:
 - А) 460 г;
 - Б) 490 г;
 - В) 495 г.
10. Дальность на которой сохраняется убойное действие пули (АК-74):
 - А) 1350 м;
 - Б) 1500 м;
 - В) 1550 м
11. Начальная скорость полета пули у АК-74:
 - А) 715 м/сек;
 - Б) 900 м /сек;
 - В) 960 м/сек.
12. Предельная дальность полета пули у АК- 74:
 - А) 3000 м;
 - Б) 3150 м;
 - В) 3250 м.
13. Расстояние между двумя противоположными полями (по диаметру) называется:
 - А) Диаметр ствола;
 - Б) Калибром канала ствола;

- В) Диаметром казенной частью капала.
14. Продолжительность одного выстрела (сек):
- А) 0,002-0,004 сек;
- Б) 0,001-0,06 сек;
- В) 0,0006-0,002 сек.
15. Начальной скоростью движения пули называется та скорость, с которой пуля покидает:
- А) Канал ствола;
- Б) Казенную часть ствола;
- В) Отверстия тормоза-компенсатора.
16. Началом траектории является:
- А) точка прицеливания;
- Б) точка вылета пули;
- В) точка падения пули
17. К наступательным ручным гранатам относятся:
- А) Ф-1, РГО;
- Б) 03М-72, МОН-50;
- В) РГД-5, РГН.
18. К оборонительным ручным гранатам относятся:
- А) Ф-1, РГО;
- Б) РГД-5, 03М-72;
- В) МОН-50, РГН.
19. Радиус разлета убойных осколков гранаты РГД-5:
- А) 20 м;
- Б) 25 м;
- В) 35 м.

Тема 2.7 Основы медицинских знаний

Время выполнения: 15 минут.

1. Наложённая на нос повязка называется
- а) плащевидная;
- б) плющевидная;
- в) останавливающая;
- г) пращевидная
2. Повязка, наложенная на голову, называется
- а) крестообразная
- б) шапочка Гипократа
- в) «Уздечка»
- г) «Чепец»
3. Уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней
- а) дезинсекция
- б) дератизация
- в) дезинфекция

- г) дезактивация
4. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется
- а) иммобилизация
- б) транспортировка
- в) обезболивание
- г) механическое воздействие
5. К гонадам относятся
- а) щитовидная железа
- б) костный мозг
- в) половые железы
- г) опорно-двигательный аппарат

Критерии оценки для тестовых заданий:

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	100-90 %
4 (хорошо)	89-70 %
3 (удовлетворительно)	69-50 %
2(неудовлетворительно)	49% - и менее

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.04. Физическая культура

Примерный перечень теоретических вопросов при подготовке к экзамену по дисциплине СГ.04. Физическая культура

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

1. Цели и задачи физической культуры в специальных медицинских группах.
2. Характеристика здорового образа жизни и его составляющие.
3. Методы самоконтроля функционального состояния организма.
4. Комплекс физических упражнений для восстановления работоспособности.
5. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
6. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях сердечнососудистой системы.
7. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях дыхательной системы.
8. Комплекс лечебной гимнастики при заболеваниях органов зрения.
9. Упражнения для повышения функционального состояния организма.
10. Основы техники бега на средние дистанции.
11. Физическая культура в профессиональной деятельности.
12. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
13. Значение физических упражнений в условиях современной жизни.
14. Строевые упражнения. Перестроения и передвижения.
15. Гимнастика: упражнение в висах и упорах.
16. Легкая атлетика: основы техники прыжка в длину.
17. Бег в сочетании с ходьбой.
18. Баскетбол. Элементы тактики нападения и защиты.
19. Волейбол. Элементы тактики нападения и защиты.
20. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями.
21. Основы техники бега на короткие дистанции.

**Примерный перечень тестовых заданий при подготовке к
экзамену по дисциплине СГ.04. Физическая культура**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
3 курс, 6 семестр
очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Вопрос 1. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов – это _____.

Вопрос 2. Имеет духовные и материальные ценности, направленные на физическое совершенствование – это _____.

Вопрос 3. Часть физической культуры направленная на достижение высших спортивных результатов, как правило, в соревновательной деятельности является _____.

Вопрос 4. Физическая подготовка, направленная на успех конкретной деятельности, предъявляющая требования к двигательным способностям человека для повышения работоспособности называется _____.

Вопрос 5. Для усовершенствования физических качеств, умений, навыков мы применяем упражнения _____.

Вопрос 6. Изменения функциональных свойств организма в течение жизни является биологическим процессом (назвать процесс и перечислить свойства).

Вопрос 7. Всемирная организация здравоохранения выделила данные:

- здоровье человека зависит в % от:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Вопрос 8. Для нормального функционирования организма и сохранение здоровья человека в современных условиях жизни необходима определённая дополнительная двигательная активность, при её отсутствии развивается _____ - недостаток двигательной активности.

Вопрос 9. Дополни предложения.

Фактор обеспечения постоянных, регулярных самостоятельных занятий физическими упражнениями мы называем _____.

Вопрос 10. ЛФК – это _____.

Вопрос 11. Перечислить виды ЛФК.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

Вопрос 12. Отметить верное утверждение

1.Алкоголизм – состояние, возникшее в результате приёма алкоголя и накопление его в организме.

2.Алкоголизм – это заболевание, которое определяется патологическим влечением к спиртному.

3.Алкоголизм – это вредное для состояния вещество, которое содержится в пиве, вине, шампанском, водке.

Вопрос 13. Укажите мотивы употребления алкоголя подростками

- 1.Желание выглядеть взрослым
- 2.Желание избавиться от скуки
- 3.Утверждение в группе товарищей
- 4.Желание достичь успехов в учёбе

Вопрос 14. Укажите образное название пагубной зависимости от алкоголя

- 1.«зелёный змей»
- 2.«зелёный крокодил»
- 3.«розовый поросёнок»

Вопрос 15. Сегодня известно около 80 видов витаминов. Их принято обозначать латинскими буквами А, В,С ,D и т.д. Указать, о каком витамине идёт речь.

Его называют аскорбиновой кислотой. При его недостатки, особенно весной наблюдаются быстрая утомляемость, мышечная слабость, снижение аппетита.

- 1.Витамин А.
- 2.Витамин В.
- 3.Витамин С.
- 4.Витамин D.

Вопрос 16. Сон – это _____

Вопрос 17. Количество крови в организме взрослого человека от массы тела:

- а). 6—8 %
- б) 9 – 10 %
- в) 4 – 5 %

Вопрос 18. Частота сердечных сокращений у здорового, взрослого человека составляет:

- а) 50— 60 ударов в минуту
- б) 60— 80 ударов в минуту
- в) 80— 90 ударов в минуту

Вопрос 19. Гипоксия- это

- а) кислородный голод
- б) снижение работоспособности
- в) повышение артериального давления

Вопрос 20. Кровеносная система состоит из:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Вопрос 21.

Что входит в дыхательную систему?

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____

Вопрос 22.

Назвать виды мускулатуры:

- 1. _____
- 2. _____

Вопрос 23.

- 1. Назначение гладких мышц: _____
- 2. Назначение поперечно - полосных мышц: _____

Вопрос 24.

Главная функция суставов _____

Вопрос 25.

Скелет человека состоит из: _____

Перечень нормативов и критерии оценки представлены в таблице.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень подготовки					
			Юноши			Девушки		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Скоростные	Бег 100 м, сек	13,7 и выше	14,0	14,3	16,5	17,0	17,5
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	260 и выше	240	220	220 и выше	200-210	180
4	Выносливость	Бег 1000 м (юн.)	3,20	3,35	3,50			
		Бег 500 м(дев),минуты				1,45	1,55	2,05

5	Силовые	Подтягивание, раз	16	12	10	22	20	18
		Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин.	45 и выше	40	35	33	30	28
		Сгибание и разгибание рук, раз	18	15	12	16	14	12
		Комплексно-силовое упр., раз	52	48	44			

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Оценка	Результат
1	Бег 500 м (мин, с)	5	1,45
		4	1,55
		3	2,05
2	Бег 100 м (сек)	5	16,5
		4	17,0
		3	17,5
3	Прыжок в длину с места (см)	5	220
		4	200
		3	180
4	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине в висе лежа (количество раз)	5	22
		4	20
		3	17
5	Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин	5	33
		4	30
		3	27
6	Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре лежа от скамейки (количество раз)	5	16
		4	14
		3	12
7	Прыжок на гимнастической скакалке, за 1 мин.	5	170
		4	150
		3	130

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

3 курс, 6 семестр

очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

№ п/п	Контрольное упражнение (тест)	Оценка	Результат
1	Бег 1000 м (мин, с)	5	3,20
		4	3,35
		3	3,50
2	Бег 100 м (сек)	5	13,7
		4	14,0
		3	14,3
3	Прыжок в длину с места (см)	5	260
		4	240
		3	220
4	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	5	16
		4	14
		3	12
5	Поднимание туловища из положения лежа, за 1 мин	5	45
		4	40
		3	35
6	Силовой тест - сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	5	18
		4	15
		3	12
7	Комплексно-силовое упражнение (кол- во раз за 1 мин)	5	56
		4	52
		3	48

Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося

Высокий уровень физической подготовленности – «5» (отлично)

Средний уровень физической подготовленности – «4» (хорошо)

Низкий уровень физической подготовленности - «3» (удовлетворительно)

Невыполнение нормативных требований – «2» (неудовлетворительно)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05. Основы бережливого производства

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.05 Основы бережливого производства по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Теоретические задания

1. Концепция бережливого производства: исторический аспект.
2. История внедрения инструментов и принципов бережливого производства Г.Фордом и Т.Оно.
3. Основные принципы современной системы бережливого производства.
4. Кайдзен в деятельности компании и персонала компании.
5. Карта потока создания ценности - характеристика, цель, алгоритм составления, виды.
6. Диаграмма «Спагетти» - назначение и особенности.
7. «5 Почему» - инструмент определения первопричины проблем.
8. Диаграмма «Ямазumi» - характеристика, визуальное построение, основные показатели.
9. Характеристика и основные факторы диаграммы «Исикава».
10. Типы потерь в бережливом производстве, примеры в производственном процессе.
11. Основные показатели в бережливом производстве. Формулы расчета.
12. Российский опыт внедрения инструментов бережливого производства
13. Область применения инструментов TQC и TPM в производственном процессе.
14. Сущность принципов «Встроенное качество» и «Точно вовремя (Just-in-time)».
15. Системы канбан, PDCA и SQDCM.
16. Основные термины в бережливом производстве
17. Концепция треугольника эффективности
18. Концепция Генри Минцберга.

Практические задания

№ 1 Китайская поговорка гласит: Скажи мне, я забуду. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и я запомню это навсегда.

Вопросы к кейсу: О чем говорится в поговорке? Какие виды памяти вы знаете? Что запоминается легче увиденное, услышанное, или самим сделанное?

№ 2 Например, для изучения развития отечественного автопрома и автомобилестроения Тойота учащимся предлагается следующее сообщение: « В России выпускается около 2 млн. автомобилей в год. А Тойота выпускает в год около 5 млн. автомашин. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств. В Японии таких ресурсов нет.

Вопросы к тексту:

- В чем заключается проблема?
- Как государство ее решает?

- Какие способы решения проблемы вы можете предложить?
- В чем преимущество бережливого производства?

№ 3 Задача «Время на перекуры» На одном из японских заводов возникла следующая проблема: из-за частых перекуров токарей производительность труда в цехе была не слишком высокой. Поставить у каждого станка контролера — невозможно. Да и видеокамеру над каждым станком не повесишь. Во время «мозгового штурма», в котором принимали участие менеджеры, было найдено простое и остроумное решение, учитывающее человеческую психологию. Какое?

№ 4 Ваша группа попала в трудную ситуацию (например: утонул запас продуктов в походе, потеряны обратные билеты на поезд, пропали деньги, кто-то получил серьезную травму и т.п.)

Что бы Вы стали делать в этой ситуации?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема № 3. Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Охарактеризуйте понятие бережливости.
2. Кем и когда были предприняты впервые попытки внедрения некоторых элементов бережливого производства в производственный процесс?
3. Какие принципы Г.Форда были раскритикованы Т.Оно? Проаргументируйте их.
4. Какое название было присвоено первым принципам бережливого производства в научной литературе?
5. Какова цель и задачи концепции бережливого производства?
6. Что означает «встроенное качество» и «точно-вовремя»?
7. Дайте определение бережливому производству.
8. Раскройте российский опыт внедрения концепции бережливого производства.
9. Сколько принципов выделяется в системе бережливого производства?
10. Что предполагает блок принципов «Философия долгосрочной перспективы»?
11. С какого блока принципов начинается внедрение кайдзен в организации?
12. Обозначьте особенности процесса непрерывного улучшения деятельности организации.
13. Что означает «совершенствуй своих сотрудников и партнеров»?
14. Где, в соответствии с концепцией бережливого производства, должны решать проблемы, возникающие в производственном процессе?
15. Является ли верным обвинять сотрудника при каждом случае возникновения ошибки или проблемы? Что является важным при этом?

Задание 2. Тест по теме

1. Бережливость - это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) мероприятия, связанные с медленными процессами;

В) черта человека, приводящая к расточительности и бесхозяйственности.

2. Основателем концепции бережливого производства, как системного направления является:

- А) Генри Форд;
- Б) Джон Крафчик;
- В) Тайити Оно.

3. Какая первая идея бережливого производства была сформулирована Г.Фордом:

- А) массовое производство на основе конвейера;
- Б) производство должно быть построено по принципу «Точно в срок»;
- В) запасы являются необходимым и не взвинчивают цены.

4. Бережливое производство - это:

- А) система действий, приводящих к оправданному в данной ситуации и умеренному расходу каких-либо ресурсов;
- Б) широкая управленческая концепция, направленная на устранение потерь и оптимизацию бизнес-процессов: от этапа разработки продукта, производства и до взаимодействия с поставщиками и клиентами;
- В) удовлетворить персонал компании, т.е. предоставить ему ценность производимого им товара, работы или услуги.

5. Основные принципы БП:

- А) «встроенное качество»;
- Б) «точное время»;
- В) производство с потерями;
- Г) все вышеперечисленное.

6. Что означает термин LEAN?

- А) потери;
- Б) качество;
- В) бережливый;
- Г) безопасный.

7. В России первые элементы БП были внедрены в:

- А) улучшение производства автопрома;
- Б) в повышение производительности труда;
- В) в бытовом хозяйстве.

8. Философия долгосрочной перспективы предполагает:

- А) внедрение бережливого на срок, не менее 5 лет;
- Б) принимать управленческие решения необходимо с учетом долгосрочной перспективы, даже если это наносит ущерб краткосрочным финансовым целям
- В) не принимать никаких решений, все само собой разрешится
- Г) нет верного ответа

9. Ответственность каждого сотрудника в бережливом производстве:

- А) не важна
- Б) играет незначительную роль
- В) вообще не учитывается
- Г) важна, поскольку нам нужен думающий сотрудник

10. В бережливом производстве важно знать, кто является поставщиком информации, продукта:

А) да

Б) нет

11. Принцип «Правильный процесс дает правильные результаты» означает:

А) необходимо мерить результаты, процесс наладится сам собой

Б) результаты важнее, чем процесс

В) нет необходимости мерить результаты, поскольку если процесс налажен, то результат будет автоматически

Г) нет верного ответа

12. Согласно бережливому производству, главное, чтобы процесс был повторяем. Даже если он содержит ошибку:

А) да

Б) нет

13. Процесс должен быть:

А) неравномерным

Б) непрерывным

В) нестандартным

Г) длительным

14. Основными элементами кайдзен деятельности организации являются:

А) непрерывный процесс, точно вовремя, равномерная нагрузка, встроенное качество

Б) совершенствовать сотрудников, точно вовремя, равномерная нагрузка

В) решение проблем на местах, совершенствование партнеров, точно вовремя

15. Стандартизация является элементом принципов:

А) философии долгосрочной перспективы

Б) кайдзен деятельности организации

В) непрерывного совершенствования сотрудников

Г) решение проблем

16. Непосредственно развитие и совершенствование сотрудников компании означает:

А) правильный процесс дает правильные результаты

Б) добавляй ценность организации, развивая своих сотрудников и партнеров

В) менеджмент компании должны видеть происходящее своими глазами.

Задание 3. Просмотр и обсуждение видеоматериала

«Генри Форд и массовое производство» (ссылка для просмотра

https://tmconsult.ru/public/selection_videos/genri-ford-i-massovoe-proizvodstvo-russkie-subtitry/)

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Раскройте определения понятиям «бережливое производство», «муда», «мура». Какова взаимосвязь между ними?

2. На каких принципах базируется бережливое производство?

3. Какие методы используются в бережливом производстве? Дайте им определение.

4. Что представляет собой стратегия кайдзен? Дайте определение понятию кайдзен.

5. Можно ли назвать систему бережливого производства оптимизацией производственного процесса? Почему?
6. С какими инструментами бережливого производства вы ознакомились?
7. Перечислите этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
8. Какой принцип использует компания Тойота при определении прибыли согласно бережливому производству?
9. Что такое «Треугольник эффективности»? раскройте основные компоненты треугольника.
10. Какова роль потерь в концепции бережливого производства?
11. Что такое потери в бережливом производстве?
12. Сколько и какие виды потерь различают в современной концепции бережливого производства?
13. Какие инструменты описания процессов применимы при лишнях движениях сотрудников и транспортировке?
14. Чем отличаются друг от друга потери при лишних движениях сотрудников и потери при транспортировке?
15. Могут ли присутствовать все виды потерь одновременно в одном производственном процессе?
16. С какой целью необходимо описывать процессы?
17. Перечислите способы или инструменты описания процессов.
18. Что представляет собой картирование?
19. Чем отличается карта текущего состояния от карты целевого состояния?
20. В чем особенности Диаграммы «Спагетти»? почему она так называется?
21. С какой целью используют Диаграмму «Исикавы»?
22. Что описывает Диаграмма «Ямазуми»?
23. Какие основные показатели используются в бережливом производстве?

Задание 2. Тест по теме

1. ***В БП цену на продукт устанавливает:***
 - А) производитель;
 - Б) рынок;
 - В) потребитель;
 - Г) Тайити Оно.
2. ***При установлении цены Компания Тойота применяет:***
 - А) затратный метод;
 - Б) беззатратный принцип;
 - В) принцип устранения потерь;
 - Г) все вышеперечисленное.
3. ***В БП единственным путем повышения прибыли является:***
 - А) повышение цены на продукт;
 - Б) снижение затрат;
 - В) повышение качества продукта.
4. ***Треугольник эффективности позволяет:***
 - А) увидеть процесс производства детально;

Б) экономически просчитать потери;

В) снизить затраты.

5. **Треугольник эффективности рассматривает процесс производства:**

А) как непрерывный;

Б) как идеальный;

В) через анализ 4-х параметров (качество, затраты, поставка, риски);

Г) через работу компании МакДональдс.

6. **Повышением эффективности процесса является:**

А) улучшение минимум одного параметра треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

Б) ухудшение одного или нескольких параметров треугольника эффективности при ухудшении всех остальных;

В) улучшение как минимум одного из параметров без ухудшения других показателей;

Г) нет верного ответа.

7. **Качество - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

8. **Риски - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

9. **Поставка - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

10. **Затраты - это:**

А) срок и характеристики поставки продукта;

Б) техника безопасности, экологические риски, ущерб здоровью;

В) затраты на сырье, оплату труда, налоги;

Г) соответствие продукта предъявляемым нормам и стандартам.

11. **Расчет цены продукции в бережливом производстве:**

А) Себестоимость + Прибыль = Цена для покупателя.

Б) Прибыль = Цена покупателя - Затраты на производство

12. **Поток ценности это:**

А) Управление информационными потоками от заказа до поставки

Б) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя

В) Действия, которые требуется совершить, чтобы преобразовать сырье и информацию в готовое изделие и сервис.

13. **Гемба - это..**

А) место, где выполняется работа;

Б) место, где создается ценность;

- В) место возникновения и решения проблем;
- Г) все из перечисленного верно.

14. **Муда это:**

- А) Создание добавляющей ценности
- Б) Время на переналадку оборудования
- В) Встраивание контроля качества
- Г) Потери
- Д) Выравнивание производства

15. **Какой инструмент применяется для определения потерь и действий, не добавляющих ценность?**

- А) Диаграмма Исикавы;
- Б) Диаграмма Парето;
- В) Картирование потока создания ценности;
- Г) Диаграмма Спагетти.

16. **Что из перечисленного НЕ является одним из видов потерь на производстве?**

- А) Перепроизводство;
- Б) Транспортировка;
- В) Ожидание (простои);
- Г) Избыточная производительность.

17. **На что влияет перепроизводство как вид потерь?**

- А) Блокирует ресурсы и создает запасы;
- Б) Увеличивает потребность в персонале;
- В) Увеличивает время обработки;
- Г) Создает дефицит.

18. **На что влияет "излишняя транспортировка" как вид потерь?**

- А) Снижает ресурсы;
- Б) Повышает квалификацию персонала;
- В) Снижает уровень брака;
- Г) Увеличивает время обработки.

19. **Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству**

1) Традиционное производство

2) Бережливое производство

Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю.	
Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии.	
Оборудование переналаживается медленно.	
Отсутствует брак.	
Нет затрат на хранение.	
Происходит накопление и складирование готовых изделий.	
Сокращаются затраты на устранение брака.	

20. **Отметьте виды потерь:**

- а) Ремонт оборудования
- б) Перепроизводство
- в) Ожидание
- г) Уборка рабочей зоны

- д) Лишняя траектория
 - е) Лишние движения
 - ж) Избыток запасов
 - з) Переналадка оборудования
 - и) Лишние этапы обработки
 - к) Исправление и брак
21. **Где должна рассматриваться проблема?**
- а) На участке
 - б) В кабинете
 - в) В месте возникновения
22. **За решение проблемы отвечает:**
- а) Руководитель отдела
 - б) Наладчик
 - в) Оператор
 - г) Ответственный сотрудник
23. **Цель любой деятельности по усовершенствованию это:**
- а) сокращение персонала
 - б) снижение гибкости
 - в) устранение потерь
24. **Что означает: «встроенный контроль качества»?**
- а) качество обеспечивается точностью настройки технологических параметров оборудования
 - б) в состав производственной линии вводятся контрольные точки, оснащённые всем необходимым для оценки качества проверка на соответствие требованиям включается в цикл работы каждого оператора
 - в) оборудование автономно останавливает процесс, если появляются недопустимые отклонения Муда (потери) и причины потерь
25. **Назовите самый главный из видов потерь:**
- а) Ненужная транспортировка;
 - б) Ожидание;
 - в) Лишний этап обработки;
 - г) Перепроизводство;
 - д) Переделка и исправление брака;
 - е) Ненужные движения;
 - ж) Избыточные запасы.
26. **На рабочем месте оператора 1 в результате сортировки был обнаружен ключ, который может быть использован наладчиком на рабочем месте оператора 2. Какое решение следует принять по обнаруженному ключу?**
- а) выкинуть
 - б) оставить на рабочем месте
 - в) оставить в зоне карантина и сообщить наладчику
27. **Время такта это.....**
- а) время, за которое должно быть изготовлено одно изделие в соответствии с требованиями потребителя
 - б) время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
 - в) фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции
28. **Установите соответствие.**
- 1. Бережливое производство
 - 2. Ценность продукта

3. Муда

4. Джидока

5. Точно вовремя

А) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента.

Б) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Д) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

29. Какие операции из нижеперечисленных добавляют ценности конечному продукту? (выбрать 4 правильных ответа)

1) Транспортировка деталей от склада к сборке;

2) Исправление дефектов;

3) Механическая обработка;

4) Сварка;

5) Замена инструмента;

6) Распаковка;

7) Пересчет деталей;

8) Контроль качества;

9) Окраска;

10) Сборка;

11) Переналадка оборудования;

12) Хранение на складе.

30. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность:

А) По изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия

Б) По влиянию на изменение степени готовности изделия

В) По влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции

Г) В зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

31. Что такое картирование потока создания ценности?

А) Графическое описание движения работы операторов на производственной площадке.

Б) Графическое представление производственного процесса, отражающее материальные и информационные потоки вместе с ключевыми показателями.

В) Стандартизация рабочих мест с указанием времени добавления ценности продукту, движения работы оператора.

32. Производственная система это:

А) Набор инструментов, позволяющих сократить издержки производства

Б) Способ организации производственных (а также сервисных) процессов, направленных на ликвидацию непроизводственных потерь

В) Средство оптимизации персонала

33. К элементам системы «точно вовремя» НЕ относится

А) Вытягивающее производство

Б) Время такта

- В) Непрерывный поток
- Г) Визуальный контроль
- Д) Быстрая смена оснастки

1. Какой элемент не входит в основные этапы картографии потока ценности?

- А) карта текущего состояния
- Б) эффективность использования оборудования
- В) разработка плана мероприятий, в котором указана последовательность изменений потока ценности
- Г) постановка целей

2. Кто обеспечивает качество продукции?

- А) оператор, выполняющий работу;
- Б) наладчик;
- В) контролер;
- Г) бригадир и мастер;
- Д) технологи;
- Е) руководитель подразделения;
- Ж) только 2, 3 и 5
- З) каждый

3. Время выполнения заказа - это:

- А) время такта, разбитое на отдельные операции
- Б) период от момента размещения заказа до изготовления и поставки
- В) время поставки заказа потребителю
- Г) время выполнения операции или процесса

Задание 3. Разбор производственной ситуации. Рассмотреть производственные процессы через призму четырех элементов: поставка, качество, затраты и риски:

- 1) Швейное ателье по пошиву штор.
- 2) Производство фотообоев.
- 3) Самостоятельно подобрать любой производственный процесс.

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме:

1. Раскройте систему «Кайдзен» и его основные элементы.
2. Каковы основные системы, которые нужны для достижения целей кайдзен?
3. Опишите систему взаимосвязанных принципов организации рабочего места (5S).
4. В чем особенности системы «Канбан»? Перечислите основные функции?

Задание 2. Тест по теме

1. Карточка, на которой обозначено, какие детали и в каком количестве необходимо доставить на следующий этап производственного процесса в бережливом производстве называется:

- А) кайдзен
- Б) канбан
- В) джидока

Г) андон

Д) гемба

2. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе - это:

А) мура

Б) мури

В) муда

Г) хейдзунка

Д) такт

3. Что означает красный сигнал-андон?

А) нормальный режим работы системы. Рабочему не надо ничего менять

Б) рабочему необходима помощь или нужно что-то отрегулировать

В) возникла проблема - необходимо остановить линию

4. Точно вовремя - это:

А) любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента

Б) способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

В) система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

Г) полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий Д). новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя

5. Хейдзунка - это:

А) участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б) непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В) метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г) выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д) неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

6. Кайдзен - это:

А) участок производственной площадки, на котором ведется работа по созданию ценности

Б) непрерывное усовершенствование потока создания ценности в целом или отдельных этапов в этом потоке

В) метод поддержания точной последовательности производства, при которой деталь, которая первой поступила в производственный процесс, первой выходит из процесса

Г) выравнивание производства по видам и объему продукции за определенный промежуток времени

Д) неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы и авральной работе

7. Одной из базовых проблем, которые решает система 5S, является

А) выравнивание производства по видам и объему продукции

Б) информация о необходимости производить нужные детали

В) дезорганизация рабочего места

Г) выявление дефектов

Д) высвечивает потери и проблемы в работе оператора

8. Информационная система, которая регулирует производство необходимой

продукции в нужном количестве и в необходимое время в нужное место на каждом этапе производства, называется

- А) джидока
- Б) канбан
- В) 5S
- Г) 5 почему
- Д) SMED

Задание 3. Кейс-задача

В цехе № 5 ОАО «Брянский арсенал» до внедрения Производственной системы группы ГАЗ производительность труда была невысокой.

После внедрения инструментов бережливого производства качество продукции улучшилось, производительность труда выросла, безопасность стабилизировалась.

Вопросы:

Какие инструменты бережливого производства использовались в цехе № 5?

Документы: видеоролик «Система 5С» (ссылка для скачивания [http s: //www.youtube.com/watch?v=Arua7DaJzts](http://www.youtube.com/watch?v=Arua7DaJzts)).

Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации

Задание 1. Перечень контрольных вопросов по теме

1. Какая модель позволяет ответить на вопрос: нужно ли вовлекать в процесс улучшения персонал компании?
2. Назовите какие части выделяет модель Г.Минцберга в составе персонала организации.
3. Кого мы относим к операционному ядру?
4. В модели Университет какой персонал привлекается в процессы улучшения?
5. Являются ли ключевыми участниками процесса улучшения техноструктура в модели Г.Форда?

Задание 2. Разбор производственной ситуации

Вы приехали в отель, а менеджера отеля нет на месте, он уехал в командировку. На месте также нет ресепшюниста. Обсудить в группе, отсутствие какого из названных сотрудников влечет за собой факт того, что клиента не заселят в гостиницу? К какой модели можно отнести эту сферу бизнеса? Почему?

Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

Задание 1. Кейс-задача

Кейс-задача основана на просмотре видеоматериала «Трудно быть боссом» в рамках проводимого занятия (ссылка для просмотра <https://www.youtube.com/watch?v=6jX8tOuqhf0>). В результате просмотра предлагается ответить на следующие вопросы:

Вопросы и задания

1. Какие принципы не соблюдались на заводе металлоконструкций и котлостроения в Кашире?
2. Какие виды потерь были вами выявлены в ходе просмотра видеоролика?

3. Существует ли прямая связь между топ-менеджментом завода и его операционным ядром? Поясните ответ, в каком конкретно фрагменте это отражено.
4. Какие еще предложения по улучшению процессов на заводе вы могли бы сформулировать в дополнение к предложениям героя ролика?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.06. Основы финансовой грамотности

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по дисциплине СГ.06. Основы финансовой грамотности по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Теоретические задания

1. Пять шагов личного финансового планирования.
2. Принципы планирования личных финансов.
3. Что такое принцип «доходности»? Что такое принцип «исследования»? Что такое принцип «приоритетности»? Что такое человеческий капитал?
4. Способы принятия решений в ограниченности ресурсов.
5. Что такое принцип «скромной жизни»? Что такое принцип «инвестирования»?
6. Что такое SWOT-анализ?
7. Зачем нужны сбережения?
8. Виды банковских вкладов. Как выбрать банк? Как читать и заключать договор с банком?
9. Как влияет инфляция на стоимость активов?
10. Как управлять рисками по депозиту?
11. Зачем нужен кредит? Как решить, стоит ли брать кредит? Сумма, ставка, срок, платеж.
12. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы. Кредитование в банках. Виды кредитов для физических лиц.
13. Правовое оформление кредитных отношений. Кредитная история.
14. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
15. Математика кредитования – способы начисления процентов. Что такое дифференцированные, аннуитетные платежи? Сопутствующие комиссии и платежи. Полная стоимость кредита. Способы уменьшения стоимости кредита
16. Как управлять движением безналичных денег? Финансовое мошенничество и способы защиты.
17. Безопасность использования интернет-банкинга.

18. Страховой случай. Что можно и что нельзя застраховать? Страховая сумма и ущерб. Сколько я получу, если что?
19. Страховая премия. От чего зависит цена страховки?
20. Российские законы, регулирующие страхование
21. Страховщик. Кто может им быть и кто не может?
22. Страхователь, застрахованный и выгодоприобретатель. Зачем такие сложности и какие тут ограничения?
23. Страховой полис (договор). Бумажный или электронный Страховые агенты и брокеры. Где можно купить страховку?
24. Какие виды страховки вы знаете? Как использовать страхование в повседневной жизни?
25. Что такое инвестиции? Доходность инвестиций Соотношение риска и доходности
26. Какой бывает риск? Как защититься от риска?
27. Что такое ценные бумаги? Облигации? Акции?
28. Что такое фондовый рынок? Биржа? Брокеры?
29. Как начать торговать на бирже? Стратегии инвестирования в акции
30. Доверительное управление ценными бумагами. Коллективные инвестиции
31. Налогообложение операций на фондовом рынке Индивидуальные инвестиционные счета
32. Что такое пенсия и кому она выплачивается. Почему в странах существуют государственные пенсионные системы
33. Какие бывают государственные пенсионные системы? Какая пенсионная система лучше?
34. Как накопить на старость самостоятельно? Как копить?
35. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное пенсионное страхование
36. Негосударственное пенсионное обеспечение. На что обращать внимание при выборе НПФ
37. Социальное страхование рабочих
38. Зачем был повышен пенсионный возраст? Как рассчитать количество пенсионных баллов. Учет трудового стажа
39. Для чего платят налоги? Налоговая декларация и правила ее заполнения.
40. Элементы налога и способы его взимания. Виды федеральных налогов. Виды налогов в РФ
41. Что такое налоговые льготы? Как их использовать? Какие налоговые вычеты вы знаете?

42. Что такое финансовое мошенничество? Какие преступления относятся к финансовым?
43. Как строятся финансовые пирамиды для неграмотных и доверчивых? Каковы основные признаки финансовой пирамиды? Как наказывается финансовое мошенничество в России? Как необходимо действовать, столкнувшись с финансовым мошенничеством?
44. Что такое бизнес? Что такое «стартап»?
45. Как составить бизнес-план? Что такое бизнес-идея?
46. Какими налогами облагается малый и средний бизнес?
47. Какие налоговые режимы вы знаете?

Практические задания

1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

А. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).

Б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб.

Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3 тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

А. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.

Б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

3. Перечислите по два достоинства и недостатка индивидуальной фирмы.

Приведите реальный или смоделированный пример такой фирмы.

Перечислите факторы производства, которые использует предприниматель.

4. С какой целью предприниматель должен делать прогноз продаж? Приведите два аргумента. Какие три варианта прогноза продаж должен делать предприниматель и для чего создаётся именно несколько вариантов, а не один. Свой ответ обоснуйте тремя суждениями.

5. Что такое экономические издержки? Почему их называют издержками упущенных возможностей? Свой ответ объясните.

6. Назовите три источника средств для создания нового бизнеса. Приведите по одному конкретному примеру использования каждого вида источника средств.

7. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке? В чём преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

8. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды. Какой тип продаж (прямые, непрямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

9. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья. Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) — 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?

10. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Банк и банковские депозиты

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Зачем нужны сбережения?
2. Виды банковских вкладов
3. Как выбрать банк?
4. Как читать и заключать договор с банком?
5. Как влияет инфляция на стоимость активов?
6. Как управлять рисками по депозиту?
7. Контрольное тестирование по второму модулю:

Тема 1.2. Кредиты

Цель: научиться работать с онлайн – калькуляторами различных банков; ознакомиться с кредитным договором и правилами его заполнения.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Зачем нужен кредит?
2. Кто, у кого и зачем берет деньги в долг?
3. Как решить, стоит ли брать кредит?
4. Сумма, ставка, срок, платеж.
5. Профессиональные и непрофессиональные кредиторы.
6. Кредитование в банках.
7. Виды кредитов для физических лиц.
8. Что говорит закон? Правовые оформление кредитных отношений.
9. Кредитная история.
10. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
11. Математика кредитования – способы начисления процентов.
12. Что такое дифференцированные, аннуитетные платежи?
13. Сопутствующие комиссии и платежи.
14. Полная стоимость кредита.
15. Способы уменьшения стоимости кредита

Задания практической работы:

1. Рассмотреть способы расчета ежемесячного платежа по кредитам.

Рассчитать размер выплат можно разными способами. По старинке – вручную или в отделении банка. Либо более современным способом – в Excel или через специальные калькуляторы.

Рассмотреть каждый способ подробнее и сравнить результаты.

- **Начнем с самого удобного – калькулятор для расчета ежемесячных платежей.**

В некоторых сервисах можно ввести размер займа, срок и ставку, рассчитать размер взносов, переплату, итоговую выплату, а также получить график ежемесячных платежей.

Пример:

Вы взяли кредит на 300 тысяч руб. сроком на 2 года по ставке 12%.

Ежемесячная выплата составит 14 122 руб.

Переплата – 38 928 руб.

Общая выплата – 338 928 руб.

Удобный калькулятор вы найдете на сайте [Совкомбанка](#). В нем можно задать две величины и узнать третью. Допустим, задав срок кредита и желаемый размер выплат, можно увидеть, какой заем вам готова предоставить финансовая организация.

- **Следующий способ подойдет для любителей таблиц и формул – рассмотрим расчет в Excel.**

Чаще всего банки предлагают аннуитетный способ расчета по потребительским кредитам. Чтобы рассчитать его в Excel, в категории «Финансы», есть специальная функция под названием ПЛТ (PMT). Она рассчитывается следующим образом:

=ПЛТ (ставка; кпер; пс; [бс]; [тип]), где

«ставка» – это % ставка по кредиту в месяц.

В нашем случае это 12%/12

«кпер» – срок кредита в месяцах.

*В нашем случае это 12*2=24*

«пс» – сумма кредита.

В нашем случае это 300 000

«бс» – конечный баланс, равный нулю.

«тип» – способ учета ежемесячных выплат.

1 – если выплаты приходятся на начало месяца, 0 – если на конец месяца.

В нашем случае 0.

Проведем расчет для нашего примера:

=ПЛТ (12%/12; 24; -300 000; 0; 0) = 14 122 руб.

Результат тот же, что и в калькуляторе.

Что касается дифференцированного платежа, специальной функции для расчета нет. Однако в интернете можно найти развернутые формулы для вычисления.

2. Работа с онлайн – калькуляторами различных банков.

<https://www.banki.ru/services/calculators/credits/>

<https://bankiros.ru/credit-calculator>

3. Ознакомление с кредитным договором, правила заполнения

Перейти на сайт

<https://creditometr.online/documents/kreditniy-dogovor>

Скачать образец договора.

Обратить внимание на:

- четкий и понятный для клиента график долгового погашения. В договоре прописывается информация по платежу с процентами и остатками, оговариваются условия платежа, внесенного досрочно, подробный платежный график с уточнениями, расшифровкой и остаточными суммами задолженности во избежание неприятных инцидентов;
- степень эффективности процентной ставки, которая включает в себя проценты, начисления и комиссии в период пользования займом;
- обязательное и внимательное изучение штрафных санкций в случае просрочки по кредиту. Клиента должны насторожить слишком строгие санкции в отношении незначительной просрочки;
- условия, по которым учреждение может востребовать досрочное возвращение предоставленного кредита. Необходимо внимательно изучить варианты, дающие банку право востребования досрочного возврата долга. Следует избегать пункта, имеющего формулировку: «при ухудшении финансовой возможности» или «отсутствия подтверждения доходов клиента». Данные нюансы подразумевают наличие различных предлогов востребования, что может существенно осложнить жизнь заемщика в будущем.

Помните, выгодный кредит — это не тот, где всё оформляется быстро и без документов, а тот, где большинство пунктов учитывают интересы заемщика, а не банковского учреждения.

Пункты договора, на которые стоит обратить особое внимание

Потенциальный клиент должен обратить максимальное внимание на его пункты и вычитать все составляющие.

- **график обязательных платежей.** Это таблица, состоящая из ряда данных: даты, когда необходимо внести ежемесячную сумму, непосредственно платежа и комиссий. График содержит также показатели процентов и числовой показатель основного и общего долга;
- **страховка.** Это важный пункт, в котором стоит изучить информацию о страховой компании, сумму страховки и страховую премию, оплачиваемую клиентом;

- **особо внимательно необходимо рассматривать пункт о досрочном погашении задолженности.** Все банки имеют различные условия по поводу своевременного или досрочного погашения, изменения суммы долга и процентных показателей;

- **переуступка прав требования.** Предусматривает передачу долга заемщика третьим лицам. Банк может перепродавать долг другой структуре или коллекторской конторе в случае просрочки платежа.

Помимо этого:

- важным моментом, который должен быть прописан в договоре по кредиту, является **указание полной кредитной суммы.** Конечная стоимость займа должна включать в себя все критерии: сумма основного займа клиента, проценты за пользование банковскими финансами, показатели дополнительной комиссии и разнообразные сборы, которые взимаются банковским учреждением. Согласно законодательству, ПСК – полная стоимость кредита, должна полностью отображаться в договоре в виде конкретных чисел. Наличие разницы между займом и общей кредитной задолженностью будет являться размером переплаты. Сравнение пунктов по переплате дает возможность клиенту выбрать наиболее подходящий для себя вариант;

- **штрафные санкции, пеня.** Этот пункт применяется к заемщику в случае невозможности исполнения взятых на себя обязательств. Основным показателем этого момента является информация о возможности предоставления отсрочки и срока ее действия;

- в договоре также отдельной строкой прописывается соглашение клиента **на передачу и обработку своей персональной информации** третьим лицам.

Опасные пункты кредитного договора

Ряд таких моментов может быть дополнительно прописан мелким шрифтом, что увеличивает вероятность игнорирования информации клиентом:

- **досрочное расторжение.** Ситуация предусматривает погашение кредита заемщиком в течение 30 дней. В этом пункте банковское учреждение может самостоятельно диктовать удобные для него условия;

- **банковские издержки.** Некоторые соглашения подразумевают возложение расходов на оформление, выплату кредита, финансовые издержки, расходы по разбирательству на заемщика;

- исполнительная подпись нотариуса предусматривает **взыскание заложенного имущества в пользу банка** без предварительного обращения в суд.

Тема 1.3 Расчетно-кассовые операции

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Чем можно расплачиваться?
2. Какие виды денег вы знаете?
3. Как управлять движением безналичных денег?
4. Финансовое мошенничество и способы защиты.
5. Безопасность использования интернет-банкинга.

Тема 2.1 Фондовый рынок и его инструменты

Цель: отработать навыки определения доходности ценных бумаг.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Что такое инвестиции?
2. Доходность инвестиций
3. Соотношение риска и доходности
4. Какой бывает риск?
5. Как защититься от риска?
6. Что такое ценные бумаги?
7. Облигации?
8. Акции?
9. Что такое фондовый рынок?
10. Биржа?
11. Брокеры?
12. Как начать торговать на бирже?
13. Стратегии инвестирования в акции
14. Доверительное управление ценными бумагами
15. Коллективные инвестиции
16. Налогообложение операций на фондовом рынке
17. Индивидуальные инвестиционные счета

Задание 2. Решить задачи по образцу.

1. Вы приобрели ценные бумаги стоимостью 25 тыс. руб. под 30 % годовых сроком на два года. Проценты простые. Определить ожидаемый доход.
2. Вы приобрели ценные бумаги стоимостью 50 тыс. руб. под 25 % годовых на три года. Проценты сложные. Определить ожидаемый доход.
3. Владелец векселя номиналом 10 000 руб. и периодом обращения 90 дней за

4. 10 дней до наступления срока платежа учитывает его в банке по простой учетной ставке 25%. Определить сумму, полученную владельцем векселя, и сумму дисконта полученную банком.

5. Предприниматель обратился в банк за ссудой в размере 1200 тыс. руб. на срок 90 дней. Банк дал согласие при условии начисления процентов по простой учетной ставке, равной 30 %, и оформления ссуды векселем. Определить сумму, которая будет указанная в векселе.

6. Дивиденд на акции предъявителя компании ЮКОС составляет 12000 руб.

Он был выплачен 1 июля 2006 г. и 1 июля 2007 г. 30 июня 2007 г. акция продавалась за 30000 руб., а 2 июля – за 30500 руб. Определить доход на акцию соответственно на 1 июля 2006 г., 1 июля 2007 г и сбалансированный доход на 30 июня 2008г.

Примеры решения задач:

Проценты – это доход от предоставления капитала в долг в различных формах (ссуды, долговые ценные бумаги и т.п.) либо от инвестиций финансового характера.

Процентная ставка – величина, характеризующая интенсивность начисления процентов.

Величина получаемого дохода (т.е. процентов) определяется исходя из величины вкладываемого капитала; срока, на который он предоставляется или инвестируется; размера и вида процентной ставки.

Наращение (рост) первоначальной суммы инвестиций – ее увеличение за счет присоединения начисленных процентов.

Основная формула наращенной суммы по *простым процентам* (когда исходная сумма не меняется) имеет вид:

$$S = P \cdot (1 + n \cdot i),$$

где S – сумма наращенной;

P – исходная сумма инвестиций;

n – срок сделки (количество периодов времени);

i – процентная ставка.

Наращенная стоимость за n лет по *сложным процентам* (когда начисленные проценты присоединяются к исходной сумме) равна:

$$S = P \cdot (1 + i)^n.$$

Пример 1. Гражданин приобрел банковский сертификат стоимостью 10 тыс. руб. под 20% годовых сроком на три года. Проценты простые. Тогда $S = 10 \cdot (1 + 3 \cdot 0,2) = 16$ тыс. руб.

Доход (I) гражданина будет равен:

$$I = S - P = 16 - 10 = 6 \text{ тыс. руб.}$$

Пример 2. Гражданин приобрел банковский сертификат стоимостью

2 тыс. руб. под 50% годовых на пять лет. Проценты сложные.

Тогда $S = 2 \cdot (1 + 0,5)^5 = 15,1875$ тыс. руб.

Доход вкладчика:

$I = S - P = 13,1875$ тыс. руб.

Банковские учетные ставки (простая и сложная). Согласно этому методу проценты за пользование ссудой начисляются на сумму, подлежащую уплате в конце срока ссуды по учетной ставке d . Учетные ставки используются при дисконтировании.

Простая учетная ставка означает, что в каждом временном периоде учетная ставка применяется к *первоначальной* сумме, т.е. она не изменяется.

Наращенная сумма S при простой учетной ставке рассчитывается по формуле:

$$S = P / (1 - nd)$$

где n – срок ссуды;

d – учетная ставка;

P – первоначальная сумма (после операции учета).

Первоначальная сумма определяется по формуле:

$$P = S \cdot (1 - n \cdot d),$$

где n – срок ссуды в годах от момента учета до момента уплаты по векселю;

$(1 - n \cdot d)$ – дисконтный множитель.

Дисконтирование по учетной ставке производится чаще всего при условии, что год принимается за 360 дней, а число дней в периоде обычно берется точным (по календарю).

Пример 3. Владелец векселя номиналом 1000 руб. и периодом обращения 105 дней за 15 дней до наступления срока платежа учитывает его в банке по простой учетной ставке 20%. Сумма, полученная владельцем векселя, составит:

$$P = 1000 \cdot (1 - 15/360 \cdot 0,2) = 991,7$$

Величина дисконта D , полученного банком составила

$$D = S - P \quad (7)$$

$$D = 1000 \text{ руб.} - 991,7 = 8,3 \text{ руб.}$$

Пример 4. Предприниматель обратился в банк за ссудой в размере 200 тыс. руб. на срок 55 дней. Банк дал согласие при условии начисления процентов по простой учетной ставке, равной 80%, и оформления ссуды векселем.

В этом случае сумма долга, проставленная в векселе, будет равна:

$$S = P / (1 - nd) = 200 / (1 - (55/360) \cdot 0,8) = 227,79 \text{ тыс. руб.}$$

Сложная учетная ставка означает, что на каждом шаге времени или в каждом периоде учетная ставка применяется к сумме, уменьшенной на величину дисконта, определенного в предыдущем периоде. В этом случае

процесс дисконтирования происходит с замедлением. Тогда первоначальная сумма P будет равна:

$$P = S \cdot (1 - d_c)^n,$$

где d_c – сложная годовая учетная ставка;

n – срок ссуды.

Дисконт D_d определяется по формуле:

$$D_d = S - P = S - S \cdot (1 - d_c)^n = S \cdot [1 - (1 - d_c)^n].$$

Пример 5. Владелец векселя номиналом 20 тыс. руб. с периодом обращения 1,5 года предложил его банку для учета. Банк произвел учет векселя по сложной учетной ставке, равной 12% годовых. Определить дисконт, полученный банком, и сумму, полученную владельцем векселя.

По формуле (8) находим:

$$P = 20 \cdot (1 - 0,12)^{1,5} = 20 \cdot 0,8255 = 16,5 \text{ (тыс. руб.)},$$

$$D = 20 - 16,5 = 3,5 \text{ (тыс. руб.)}.$$

Доходность вложения в акцию для инвестора зависит от размера **дивиденда**, от **цены покупки акции**, от **нормы процента** и ряда других факторов. Если считать размер годового дивиденда заданным, то *текущая доходность* акции равна:

$$D_t = D / C_1$$

где D_t – текущая доходность акции;

D – размер годового дивиденда на акцию;

C_1 – текущая рыночная цена акции.

Использование формулы (12) имеет недостаток: D_t будет всегда выше после дня получения дивидендов, чем до него, потому что курсовая стоимость акции ниже на величину выплаченного дивиденда. Поэтому следует использовать показатель сбалансированного дохода на акцию:

$$D_{сб} = (D / (C - (D \cdot n / 360))) \cdot 100$$

где n – количество дней в году, оставшихся после дня последней выплаты дивидендов.

Пример 6. Дивиденд на акции предъявителя компании X составляет 120 руб. Он был выплачен 1 июля 1998 г. и 1 июля 1999 г. 30 июня 1999 г. акция продавалась за 2570 руб., а 2 июля – за 2450 руб.

$$\text{Доход на акцию на 1 июля 1998 г} = (120 / 2570) \cdot 100 = 4,67\%$$

$$\text{Доход на акцию на 1 июля 1999 г} = (120 / 2450) \cdot 100 = 4,90\%$$

$$\text{Используем сбалансированную формулу расчета дохода на 30 июня 1999 г.} = (120 / (2570 - (120/360) \cdot 360)) \cdot 100 = 4,9\%$$

Тема 3.1 Налоги

Цель: научиться рассчитывать налоги.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Для чего платят налоги?
2. Налоговая декларация и правила ее заполнения.
3. Элементы налога и способы его взимания
4. Виды федеральных налогов
5. Виды налогов в РФ
6. Что такое налоговые льготы? Как их использовать?
7. Какие налоговые вычеты вы знаете?

Тестовый контроль:

Вопрос 1

Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:

- налоговая система
- налоговая политика
- фискальная функция
- принцип стабильности

Вопрос 2

Акцизный сбор – это налог:

- прямой – реальный
- косвенный – индивидуальный
- косвенный – универсальный

Вопрос 3

Налоги – это:

- обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.
- денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
- денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
- денежные содержания из каждого работающего человека;

Вопрос 4

Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- стимулирование
- равенства
- стабильность
- равномерности уплаты

Вопрос 5

Источником уплаты налога является:

- проценты
- прибыль
- заработная плата
- все ответы верны

Вопрос 6

К личностным налогам относятся:

- налог на землю
- пошлина
- НДС
- подоходный налог

Вопрос 7

Налог с владельцев транспортных средств - это налог:

- универсальный
- косвенный
- местный
- прямой

Вопрос 8

Какой налог с рекламы?

- местный
- косвенный
- универсальный
- общегосударственный

Вопрос 9

Какими бывают налоги по способу взимания?

- общегосударственные и местные
- на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действия
- прямые и косвенные
- кадастровые, декларационные и предыдущие

Вопрос 10

Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:

- только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
- в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок
- ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.
- Нет верного ответа.

Задания практической работы:

Задача 1

Рассчитайте сумму НДС к уплате в бюджет хлебозаводом ОАО «Восток» если известно, что в январе были произведены следующие расчеты
Таблица 1 – Исходные данные

Показатель	
Реализовано хлеба по цене 19 руб. за 1 булку (в ценах без НДС), тыс. булок	115
Получена предоплата под отгрузку хлеба, тыс. руб.	115
Оплачен счет транспортной организации с учетом НДС,	563

тыс. руб.	
Оплачены счета за потребленную электроэнергию с учетом НДС, тыс. руб.	30
Оплачены счета за потребленную воду с учетом НДС, тыс. руб.	15
Оплачены счета за муку на сумму, тыс. руб., кроме того: - НДС, тыс. руб.	115 11,5

Решение

1. Начислено НДС:

$$(19 \cdot 115000) \cdot 18\% = 2185000 \cdot 18\% = 393\,300 \text{ руб.}$$

$$115\,000 \cdot 18\% = 20\,700 \text{ руб.}$$

$$\text{Итого начислено } 393300 + 20700 = 414000 \text{ руб.}$$

2. Налоговые вычеты:

$$563000 \cdot 18 \div 118 = 85\,881,36 \text{ руб.}$$

$$30000 \cdot 18 / 118 = 4576,27 \text{ руб.}$$

$$\text{Итого вычетов } 85881,36 + 4576,27 + 11500 = 101957,63 \text{ руб.}$$

3. НДС в бюджет:

$$414000 - 101957,63 = 312042,37 \text{ руб.}$$

Задача 2

Определите налоговую базу и сумму налога на прибыль предприятия ОАО «Машзавод» при следующих данных

Таблица 2 – Исходные данные, тыс. руб.

Показатель	
Доходы от реализации продукции	17000
Расходы на изготовление продукции, кроме того:	15500
-расходы на ликвидацию при выводе из эксплуатации основных средств	25
-затраты на содержание законсервированных производственных мощностей	18
-расходы на услуги банков	10
-расходы ЖКХ сверх нормы	31
-перечислено профсоюзу	5

Решение

Расходы составляют: $15500+25+18+10+31+5 = 15\,592$ тыс. руб.

Налогооблагаемая прибыль: $17000-15592=1408$ тыс. руб.

Сумма налога на прибыль: $1408 \cdot 20\% = 281,6$ тыс. руб., в т.ч для перечисления в федеральный бюджет – $1408 \cdot 2\% = 28,16$ тыс. руб., в местные бюджеты – $1408 \cdot 18\% = 253,44$ тыс. руб.

Задача 3

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные, руб.

Доходы по месяцам	
Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Решение

Общая сумма налогового вычета на детей составила $1400 \cdot 2 + 3000 = 5800$ рублей в месяц.

$\text{НДФЛ}_{\text{январь}} = (10\,000 - 5\,800) \cdot 13\% = 546$ руб.

$\text{НДФЛ}_{\text{февраль}} = (10\,000 - 5\,800) \cdot 13\% = 546$ руб.

$\text{НДФЛ}_{\text{март}} = (10\,500 - 5\,800) \cdot 13\% = 611$ руб.

$\text{НДФЛ}_{\text{апрель}} = (9\,000 - 5\,800 - 500) \cdot 13\% = 351$ руб.

НДФЛ за период с января по апрель текущего года
 $546 + 546 + 611 + 351 = 2054$ руб.

$1400 \cdot 2 + 3000 = 5800$ руб.

Задача 4

По данным таблицы 4 рассчитайте сумму авансового платежа по налогу на имущество организации за 1 квартал текущего года. Ставку налога на имущество принимается в размере 2,2%.

Таблица 4 – Исходные данные, млн.руб.

Остатки по данным бухгалтерского учета по счетам	
На 01.01	27
-счет 01	7
-счет 02	
На 01.02	27

-счет 01 -счет 02	7,2
На 01.03 -счет 01 -счет 02	27 7,5
На 01.04 -счет 01 -счет 02	27 7,8

Решение

При определении налоговой базы имущество учитывается по его остаточной стоимости, которая составляет разницу между первоначальной стоимостью и суммой начисленной амортизации.

на 01.01. $27 - 7 = 20$ млн.руб.

на 01.02. $27 - 7,2 = 19,8$ млн.руб.

на 01.03. $27 - 7,5 = 19,5$ млн.руб.

на 01.04. $27 - 7,8 = 19,2$ млн.руб.

Средняя стоимость имущества в целях расчета налога на имущество составит:

$(20 + 19,8 + 19,5 + 19,2) \div 4 = 19,625$ млн. руб.

Сумма налога, подлежащая уплате в 1 квартале, составит:

$19\,625\,000 \cdot 2,2\% = 431\,750$ руб.

Задача 5

Рабочий ОАО «РЖД» получил 20 марта 2012г. в организации по месту работы ссуду сроком на 2 месяца из расчета 5% годовых. Условиями договора предусмотрено, что уплата процентов и возврат ссуды производится одновременно не позднее 20 мая 2012г. Работник внес ссуду и уплатил проценты в срок. Рассчитайте по данным таблицы 5 сумму НДФЛ в материальной выгоде работника, если известно, что ставка рефинансирования на момент пользования ссудой равнялась 8%.

Таблица 5 – Исходные данные, тыс. руб.

Показатель	
Размер ссуды	75

Решение

Материальная выгода:

$75\,000 \text{ руб.} \div 365 \text{ дн.} \cdot 62 \text{ дн.} \cdot ((2/3 \cdot 8\% - 5\%) \div 100) = 42,47$ руб.

НДФЛ с материальной выгоды:

$42,47 \text{ руб.} \cdot 35\% = 15$ руб.

Тестовые задания

1. *Налоговая система* – это:

- а) совокупность принципов и способов взимания налогов;
- б) совокупность форм и методов взимания налогов;
- в) совокупность действующих в данный момент в конкретном государстве существенных условий налогообложения;**
- г) права и ответственность участников налоговых отношений;

2. *Какой налог является федеральным?*

- а) налог на имущество организаций;
- б) земельный налог;
- в) налог на прибыль организаций. (К федеральным налогам и сборам: Налог на добавленную стоимость; Налог на прибыль; Акцизы; Налог на доходы физических лиц; Налог на добычу полезных ископаемых; Водный налог; Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов; Государственная пошлина.**

3. *Какой налог является региональным?*

- а) налог на доходы физических лиц;
- б) земельный налог;
- в) транспортный налог; (К региональным налогам относятся: налог на имущество организаций; налог на игорный бизнес; транспортный налог.)**
- г) акцизы.

4. *Какой налог является местным?*

- а) налог на добычу полезных ископаемых;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) налог на имущество физических лиц; (К местным налогам относятся: земельный налог; налог на имущество физических лиц; налог на рекламу; налог на наследование или дарение; местные лицензионные сборы.)**
- г) плата за пользование лесным фондом.**

5. *Какой налог относится к специальным налоговым режимам?*

- а) таможенные платежи;
- б) сборы за пользование объектами животного мира;
- в) единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности; (Специальный налоговый режим — особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определённого периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных Налоговым кодексом и принимаемыми в соответствии с иными федеральными законами. Специальные налоговые режимы: система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей, упрощённая система**

налогообложения, единый налог на вменённый доход, система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции, патентная система налогообложения.)

г) водный налог.

6. *Какой налог не учитывает личность и доходность субъекта?*

а) налог на прибыль (прямой налог, взимаемый с прибыли организации (предприятия, банка, страховой компании и т. д.). Прибыль для целей данного налога, как правило, определяется как доход от деятельности компании минус сумма установленных вычетов и скидок.);

б) налог на доходы физических лиц;

в) транспортный налог;

г) налог на имущество физических лиц.

7. *Кто не является участником налоговых отношений?*

а) Министерство финансов и финансовые органы;

б) Федеральная таможенная служба и ее подразделения;

в) Президент РФ – как орган власти; (Участниками налоговых отношений являются: организации и физические лица, признаваемые Налоговым кодексом налогоплательщиками; организации и физические лица, признаваемые Налоговым кодексом налоговыми агентами; Министерство по налогам и сборам и его подразделения; Министерство финансов Российской Федерации, министерства финансов республик, финансовые управления территориальных образований; Государственный таможенный комитет и его подразделения; государственные органы исполнительной власти и исполнительные органы местного самоуправления; органы государственных внебюджетных фондов; Федеральная служба налоговой полиции.)

г) Государственные исполнительные органы власти по взиманию налогов и контролю за их уплатой.

8. *Какой орган власти уполномочен принимать решение по изменению сроков уплаты федеральных налогов и сборов?*

а) Министерство финансов РФ;

б) Исполнительные органы государственных внебюджетных фондов;

в) Федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные по контролю и надзору в области налогов и сборов; (в ред. Федеральных законов от 29.07.2004 N 95-ФЗ, от 26.11.2008 N 224-ФЗ, от 24.07.2009 N 213-ФЗ, от 27.07.2010 N 229-ФЗ)

г) Государственная дума.

9. При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает:

- а) недоимку;
- б) просрочку;
- в) пеню; (При уплате налога и сбора с нарушением срока уплаты налогоплательщик уплачивает пени в порядке и на условиях, предусмотренных НК РФ. Кроме того, в подобных случаях к нему при определенных обстоятельствах могут быть применены меры ответственности за налоговые правонарушения.)**
- г) разовую доплату.

10. Какой вид изменения сроков уплаты применяется для сборов?

- а) налоговый кредит;
- б) налоговая льгота;
- в) отсрочка;**
- г) инвестиционный налоговый кредит.

11. Лицо, уполномоченное взимать сумму налога у налогоплательщика:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) Исполнительные органы государственных внебюджетных фондов;
- в) налоговый агент; (налоговые агенты — лица, на которые в соответствии с Налоговым кодексом возложены обязанности по исчислению, удержанию у налогоплательщика и перечислению (частные нотариусы, частные охранники, частные детективы и др.) в соответствующий бюджет (внебюджетный фонд) налогов);**
- г) органы УВД.

Тема 4.1. Страховой рынок России

Цель: научиться вычислять страховые выплаты при наступлении страхового случая.

Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос:

1. Страховой случай. Что можно и что нельзя застраховать?
2. Страховая сумма и ущерб. Сколько я получу, если что?
3. Страховая премия. От чего зависит цена страховки?
4. Российские законы, регулирующие страхование
5. Страховщик. Кто может им быть и кто не может?
6. Страхователь, застрахованный и выгодоприобретатель. Зачем такие сложности и какие тут ограничения?
7. Страховой полис (договор). Бумажный или электронный
8. Страховые агенты и брокеры. Где можно купить страховку?
9. Какие виды страховки вы знаете?

10. Как использовать страхование в повседневной жизни?

Задания практической работы: Решить задачи:

Задача 1. Определите сумму страховой премии и страховой выплаты по страхованию средства транспорта, которому 7 лет. Коэффициент старения в год - 1,07%, норма износа на 1000 км. пробега равна 0,30%. Пробег автомобиля на день страхования - 55 тыс. км. Стоимость автомобиля в новом состоянии 350 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 200 тыс. руб. В результате аварии автомобиля требуется ремонт крыла, стоимость ремонта составляет 3 тыс. руб, а также замена двух дверей, стоимость одной двери-20 тыс. руб., а стоимость замены(работы) составляет 3,5 тыс. руб. Районный коэффициент в данной местности-20 %. Тариф по страхованию данного транспортного средства -8%.

Решение.

1.Износ по старению автомобиля= $1,07\% * 7 = 7,49$

2.Износ по пробегу = $55 * 0,30 = 16,5$

3.Общий износ= $7,49 + 16,5 = 23,99\%$

Если верить такому износу то авто стоит 266 035 тыс. руб., т.е. не достраховано на 66 035т. руб

4.Коэффициент пропорциональности = $200\ 000 / 266\ 035 = 0,75$

5. Ремонт крыла = $3000\text{руб} + 3500\text{руб} = 6500\text{руб}$

6.Ремонт дверей $40\ 000 * 20\% = 8\ 000\text{руб.}$ - $23,99\% = 6080,80\text{руб}$

7. $6080,80 + 6500 = 12\ 580,80$

8. К выплате, применяем коэффициент пропорциональности недострахования = $12\ 580,80 * 0,75 = 9\ 435,60$

Задача 2. Заключен договор страхования автомобиля на случай аварии на сумму 80 тыс. руб. и на случай угона на сумму 60 тыс. руб. Стоимость автомобиля в новом состоянии – 160 тыс. руб. Автомобиль выпущен 8 лет назад. Норма амортизационных отчислений составляет 5% в год. В период действия договора автомобиль был поврежден в результате аварии и ему нанесен ущерб в сумме 20 тыс. руб. Определите сумму страхового возмещения.

Решение.

1) Сумма износа автомобиля за год: $160000 * 5\% = 8000\text{руб.}$

2) Сумма износа автомобиля с момента покупки: $8000\text{руб} * 8\text{лет} = 64000\text{руб.}$

3) Действительная стоимость автомобиля с учетом износа: $160000 - 64000 = 96000\text{руб.}$

4) Сумма страхового возмещения по формуле $Q = T * (S/W)$, где T – сумма ущерба, S – страховая сумма, W – стоимость имущества.

$20000 * (80000 / 96000) = 16667\text{руб.}$

Ответ: сумма страхового возмещения 16667 руб

Задача 3. Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб. Определите страховую выплату по каждому страхов случаю и общую сумму выплаты.

Решение.

1. Определим размер страхового покрытия

$$320000/400000 * 100\% = 80\% \text{ или } 0,8$$

2. Определим сумму страховой выплаты в результате первой аварии (ущерб

120 тыс. руб.)

$$120000 * 0,8 = 96000 \text{ руб.}$$

3. Определим сумму страховой выплаты в результате второй аварии (ущерб

80 тыс. руб.)

$$80000 * 0,8 = 64000 \text{ руб.}$$

4. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при первой

аварии

$$96000 * (100\% - 1,5\%) = 94560 \text{ руб.} - \text{ страховая выплата по первому страховому случаю}$$

5. Применим безусловную франшизу (1,5%) к сумме выплаты при второй

аварии

$$64000 * (100\% - 1,5\%) = 63040 \text{ руб.} - \text{ страховая выплата по второму страховому случаю}$$

6. Общая сумма выплаты

$$94560 + 63040 = 157600 \text{ руб.}$$

Ответ: страховая выплата по первому случаю 94560 руб., по второму – 63040

руб. и общая сумма 157600 руб

Задача 4. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20% от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб. Определите страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.

Решение.

1. Страховое покрытие застрахованного имущества в рублях:

$$240\ 000 \times 20\%/100\% = 48\ 000 \text{ руб.}$$

2. Сумма ущерба страхователя:

$$18\ 000 + 9\ 000 = 27\ 000 \text{ руб.}$$

3. Величина страхового возмещения:

$$18\ 000 \times 20\%/100\% = 3\ 600 \text{ руб.}$$

или

$$18\ 000 \times 48\ 000/240\ 000 = 3\ 600 \text{ руб.}$$

4. Договором страхования установлена условная франшиза в размере 2 500 руб.

При условной франшизе:

– если размер ущерба не превышает установленный договором размер франшизы, то страховое возмещение не выплачивается;

– если размер ущерба превышает установленный договором размер франшизы, то страховое возмещение выплачивается в полном объеме.

5. Так как в результате урагана застрахованному имуществу был причинен

ущерб в размере 18 000 руб., а условная франшиза равна 2 500 руб., т.е. меньше

размера ущерба, то сумма страхового возмещения выплачивается в полном объеме – 3600 руб.

Ответ: 3 600 руб.

Задача 5. Имущество застраховано на 250 тыс. руб. (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб. Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю.

Одним из условий имущественного страхования часто является определение франшизы - неоплачиваемой части ущерба, т.е. максимальной границы, при превышении которой производится возмещение ущерба. Франшиза устанавливается в процентах к страховой сумме или в абсолютном значении. Размер франшизы примерно равен затратам страховщика на определение суммы ущерба. Безусловная франшиза определяет неоплачиваемую часть ущерба независимо от его размера.

Решение.

1)Находим размер безусловной франшизы по первому случаю:

$$250 \text{ тыс. руб.} \cdot 2\% = 5 \text{ тыс. руб.}$$

2)Находим страховое возмещение по первому случаю:

130 тыс. руб. – 5 тыс. руб. = 125 тыс. руб.

3) Находим размер безусловной франшизы по второму случаю:

$(250 \text{ тыс. руб.} - 130 \text{ тыс. руб.}) * 2\% = 2.4 \text{ тыс. руб.}$

4) Находим страховое возмещение по второму случаю:

$50 \text{ тыс. руб.} - 2.4 \text{ тыс. руб.} = 47.6 \text{ тыс. руб.}$

Задача 6. Договор страхования имущества в одной компании заключен на страховую сумму 4 тыс. руб., что составляет 60% действительной стоимости имущества, в другой – на страховую сумму 6 тыс. руб. В результате пожара 40% имущества погибло. Расходы по спасанию и сокращению убытка составили 1,8 тыс. руб. Определите страховую выплату каждой страховой компанией.

Решение.

1) Действительная стоимость имущества составляет

$4000 * 100 / 60 = 6666.67$

2) Общий ущерб, нанесенный объекту страхования:

$6666.67 * 40\% + 1800 = 4\,466.668$

3) Страховая выплата первой компанией равна:

$(4466.668 * 4000) / (4000 + 6000) = 1786.6672$

4) Страховая выплата второй компанией равна:

$(4466.668 * 6000) / (4000 + 6000) = 2680$

Ответ: страховая выплата первой компанией равна 1786,6672 руб., второй компанией 1786,6672 руб.

Задача 7. Договор страхования заключен на страховую сумму 50 000 руб. на страховое событие пожар и на страховую сумму 80 000 руб. на страховое событие кража. Действительная стоимость имущества – 250 000 руб. В результате кражи ущерб составил 12 000 руб. Через два дня погибло 90% оставшегося имущества в результате пожара. Определите страховое возмещение.

Решение.

1. При наступлении первого страхового события, а именно кражи, страховое возмещение составило:

$(12 \text{ тыс. руб.} * 80 \text{ тыс. руб.}) / 250 \text{ тыс. руб.} = 3,84 \text{ тыс. руб.}$

2. Определим стоимость оставшегося имущества:

$250 \text{ тыс. руб.} - 12 \text{ тыс. руб.} = 238 \text{ тыс. руб.}$

3. Стоимость погибшего имущества составило:

$238 \text{ тыс. руб.} - 100\%$

$X \text{ тыс. руб.} - 90\%$

$X = 214,2 \text{ тыс. руб.}$

4. При наступлении второго страхового события, а именно пожара, страховое возмещение составило:

$(214,2 \text{ тыс. руб.} * 50 \text{ тыс. руб.}) / 250 \text{ тыс. руб.} = 42,84 \text{ тыс. руб.}$

5. Сумма страховых возмещений:

3,84 тыс. руб. + 42,84 тыс. руб. = 46,68 тыс. руб.

Задача 8. Определите размер страхового возмещения за поврежденное в результате страхового случая строение, возведенное в 1975 году. Размеры дома – 8,0 х 7,0 х 2,8 м, нормативный срок жизни – 150 лет. Восстановительная стоимость – 900 тыс.руб. Сгорела крыша, удельный вес которой по сборнику оценочных норм равен 15%, перекрытие, на восстановление которого требуется 2,5 м доски половой, стоимость 1 м³ доски составляет 3 500 руб., и два верхних бруса стены 0,15 х 0,18 м. Стоимость работы за восстановление перекрытия составляет 1 500 руб., двух верхних венцов стены – 1 200 руб. Районный коэффициент равен 20%.

Решение.

1. Т.к. крыша составляет 15%, найдем ее стоимость
 $900\ 000 * 15\% = 135\ 000$ руб.

2. Стоимость работ за восстановление крыши, перекрытия и двух верхних венцов стены
 $135\ 000 + 1\ 500 + 1\ 200 = 137\ 700$ руб.

3. Исходя из районного коэффициента определим стоимость
 $137\ 700 * 20\% = 27\ 540$ руб.

4. Размер страхового возмещения
 $137\ 700 + 27\ 540 = 165\ 240$ руб

Задача 9. Гражданин «Т», имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности, нанес в результате ДТП, виновником которого он был, ущерб автомобилям гражданина «Ф» в сумме 75 тыс. руб. и гражданина «Е» в сумме 105 тыс. руб. Согласно справке автоинспекции, гражданин «Е» во время аварии находился в состоянии опьянения. На транспортировку поврежденных автомобилей затрачено 4 тыс. руб., на другие расходы, связанные с аварией, еще 3 тыс. руб.

Определите размер страховой выплаты по данному ДТП. Эвакуация $4/2 =$ по 2 т.р. на человека Прочие расходы $3/2 =$ по 1.5 на человека

Решение.

Итого расходы по аварии: $\Phi = 75 + 2 + 1,5 = 78,5$ т.р.

$E = 105 + 2 + 1,5 = 108,5$ т.р.

$E + \Phi = 185$ т.р.

Максимальная выплата по ОСАГО при наличии нескольких потерпевших - 160 т.р.

$160 / 185 = 0,86$ - коэффициент для урегулирования

$78,5 * 0,86 = 67$ т.р.

$108,5 / 0,86 = 93$ т.р.

Состояние опьянения водителя Ф не имеет никакого значения, т.к. не он является виновником аварии.

Решить задачи:

Задача 1

Имеются следующие данные из отчета о прибылях и убытках страховой организации:

- 1) Страховые премии (взносы) - всего 1 412 000
В т.ч. переданные перестраховщикам 1 254 000
- 2) Снижение резерва незаработанной премии 20 500
- 3) Оплаченные убытки всего 16 400
В т.ч. доля перестраховщиков 610
- 4) Снижение резерва убытков 1 250
- 5) Отчисление в резерв предупредительных мероприятий 12 510
- 6) Расходы по ведению страховых операций 4 620

Определить результат от операций страхования иного, чем страхование жизни; рентабельность страховых операций, уровень выплат.

Решение:

1) Прибыль = $(1412000 - 1254000) + 20500 - 16400 - 610 + 1250 - 12510 - 4620 = 145610$

2) рентабельность = прибыль / себестоимость

Расходы = $1254000 + 16400 + 610 + 12510 + 4620 = 1288140$

Рентабельность = $145610 / 1288140 = 0,113$

3) уровень выплат = $(16400 - 610) / (1412000 - 1254000) = 0,099$

Задача 2

В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен легковой автомобиль балансовой стоимостью 370 000 руб. Износ на день заключения договора — 20%. На приведение пригодных деталей в порядок израсходовано 7 000 руб, после чего пригодные детали оценены на сумму 50 000 руб.

Определить сумму ущерба и сумму страхового возмещения при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

Решение:

1) Износ:

$370\,000 * 0,2 = 74\,000$ руб

2) Сумма ущерба

$370\,000 - 74\,000 - 50\,000 + 7\,000 = 253\,000$ руб

3) Сумма страхового возмещения = сумме ущерба

СВ = 253 000 руб

Задача 3

Страховщик проводит страхование от несчастных случаев. Вероятность наступления страхового случая (P) 0,04. Средняя страховая сумма — 110 тыс. руб., среднее страховое возмещение (Q) — 40 тыс. руб. Количество заключенных договоров — 6800. Доля нагрузки в тарифной ставке — 22%, среднее квадратичное отклонение (δ) — 10 тыс. руб. Определить тарифную ставку при гарантии безопасности 0,95 (%).

Значения коэффициента, который зависит от гарантии безопасности, приведены в табл.

Решение:

Страховая сумма = 110 тыс. руб.

1) Определим основную часть несчастных случаев:

$$T_0 = P \cdot (Q/S_n) \cdot 100 = 0,04 \cdot 40 / 110 \cdot 100 = 1,455\%$$

2) Рисковая надбавка:

$$T_p = T_0 \cdot A(y) \sqrt{(1-P+(\delta/Q)^2)/n} \cdot p$$

$$T_p = 1,455 \cdot 1,645 \sqrt{(1-0,04+(10/40)^2)/(0,04 \cdot 6800)} = 0,14\%$$

3) Несчастный случай

$$T_H = T_0 + T_p = 1,455 + 0,14 = 1,595\%$$

4) Безопасный случай

$$T_B = (T_H \cdot 100) / (100 - H) = (1,595 \cdot 100) / (100 - 22) = 2,04\%$$

Задача 4

Урожай пшеницы застрахована по системе предельной ответственности исходя из средней урожайности за 5 лет, равной 16 ц с 1 га, на условиях выплаты страхового возмещения в размере 70% причиненного убытка за недополучения урожая. Площадь посева — 400 га. Фактическая урожайность пшеницы — 14,8 ц с 1 га. Закупочная цена — 1000 руб. за 1 ц. Определить размер ущерба и страховое возмещение.

Решение:

Размер ущерба

$$U = 400 \cdot 100 \cdot (16 - 14,8) = 48\,000 \text{ руб.}$$

Страховое возмещение

$$C_B = 48\,000 \cdot 0,7 = 33\,600 \text{ руб.}$$

Задача 5

Общая сумма кредита по кредитному договору - 2 млн. руб., выданного под 18% годовых сроком на 8 месяцев. Заемщик застраховал риск непогашения кредита. Страховой тариф - 2,5% от страховой суммы. Предел ответственности страховщика - 90%. Заемщик не погасил своевременно задолженность по выданному кредиту, т.е. наступил страховой случай.

Определите сумму страхового платежа, ущерб и страховое возмещение.

Решение:

1)Страховой платеж

$$(2+2*0,18*8/12)*0,9*0,025=50,4\text{млн.руб.}$$

2)Ущерб

$$У=(2+2*0,18*8/12)=2,24\text{млн.руб.}$$

3.Страховое возмещение

$$2,24*0,9=2,016\text{млн.руб.}$$

Задача 6

Взрывом разрушен цех, балансовая стоимость которого с учетом износа — 100 млн руб. В цехе на момент взрыва находилось продукции на 20 млн руб. Для расчистки территории привлекались люди и техника.

Стоимость затрат составила 1 млн руб, сумма от сдачи металлолома — 2 млн руб. Цех не работал месяц. Потеря прибыли за этот период — 150 млн руб.

Затраты на восстановление цеха — 125 млн руб.

Определить сумму прямого убытка, косвенного убытка, общую сумму убытка.

Решение:

$$У=SS-И+P-О$$

Прямой убыток

$$ПУ= 100+20+1-2=119 \text{ млн. руб}$$

Косвенный убыток

$$КУ =150+125=275 \text{ млн. руб}$$

Совокупный убыток

$$СУ =119+275=394 \text{ млн. руб}$$

Задача 7

С 1 ноября текущего года вступил в силу договор страхования автомобиля, заключенный сроком на 1 год. Размер страховой премии, уплаченной при его заключении за весь срок действия договора -10 000. Комиссионное вознаграждение, уплаченное страховому агенту за заключение данного договора – 10% от страховой премии, а отчисления в резерв предупредительных мероприятий-2% от страховой премии. Определите методом «pro rata temporis» величину отчисления в резерв незаработанной премии по данному договору на 1 января будущего года.

Решение:

Размер комиссионного вознаграждения агента: $10000*10\%=1000$ руб

Размер отчислений в резерв предупредительных мероприятий :
 $10000*2\%= 200$ руб

Число дней, прошедших с момента вступления договора в силу до отчетной даты: $30+31 = 61$ дней.

$$\text{РНП} = 10000 - 1000 - 200 = 8800 * (365 - 61) / 365 = 8800 * 0,84 = 7392 \text{ руб.}$$

Решение: Величина отчислений в РНП по методу «pro rata temporis» составляет 7392 руб.

Задача 8

Определить страховое возмещение при страховании имущества по системе пропорциональной ответственности и системе первого риска на основе следующих данных:

Страховая оценка квартиры- 120 000 руб

Страховая сумма- 65 000 руб

Материальный ущерб в результате несчастного случая-73 000 руб

Решение:

а) $СВ = У * СС / Ц$

$$73\ 000 * 65\ 000 / 120\ 000 = 39\ 540 \text{ руб}$$

б) $СВ = У \leq СС = 65\ 000 \text{ руб}$

Задача 9

Определить ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности при следующих исходных данных.

Средняя урожайность пшеницы за предыдущие пять лет — 24 ц с 1 га,

площадь посева — 300 га. Из-за происшедшего страхового случая урожай

составил 12 ц с 1 га. Рыночная стоимость 1 ц пшеницы — 1 250 руб.

Ответственность страховщика — 70% от причиненного ущерба.

Решение:

1) ущерб для страхователя:

$$У = (24 - 12) * 300 * 1\ 250 = 4\ 500\ 000 \text{ руб}$$

2) страховое возмещение: $СВ = 4\ 500\ 000 * 0,7 = 3\ 150\ 000 \text{ руб}$

Задача 10

Перестрахователь обязуется брать на собственное удержание 40% страховой суммы, а остальные 60% - передать в перестрахование. Лимит ответственности перестраховщика установлен в 150 000 руб.

Определить, как распределяется риск, если страховая сумма составляет:

а) 100 000 руб.; б) 300 000 руб.

Решение:

1) $100\ 000 * 0,4 = 40\ 000 \text{ руб}$ - собственное удержание

$100\ 000 * 0,6 = 60\ 000 \text{ руб.}$ - риск перестраховывается

2) $300\ 000 * 0,4 = 120\ 000$ руб. - собственное удержание
 $300\ 000 * 0,6 = 180\ 000$ руб. - отдается в перестрахование, но лимит ответственности перестраховщика 150 000 руб.
 $180\ 000 - 150\ 000 = 30\ 000$ руб. Остаются у перестрахователя.

Задача 11

Объект стоимостью 5 млн.руб. застрахован по одному договору тремя страховщиками: первым – на 2,4млн руб; вторым –на 1,8 млн руб; третьим – на 0,8 млн руб. Произошел пожар, что является страховым случаем; ущерб составил 2,1 млн.руб. Определите размер выплаты страхователю каждым страховщиком.

Решение:

5 – 100%

2,4 – x%

$x_1=48\%$, $x_2=36\%$, $x_3=16\%$

1 008 тыс. руб= $2,1 * 48\%$

756 тыс. руб= $2,1 * 33\%$

336 тыс. руб= $2,1 * 16\%$

Задача 12

В договоре добровольного страхования ответственности автовладельца предусмотрен лимит на один страховой случай в размере 50 тыс. руб. В результате ДТП нанесен вред пешеходам: первому — на сумму 45 тыс. руб., второму — на сумму 55 тыс. руб.

Определить размер выплат страховщиком каждому потерпевшему.

Решение:

$CB_1 = 45 / (45 + 55) * 50 = 22,5$ тыс.руб.

$CB_2 = 55 / (45 + 55) * 50 = 27,5$ тыс.руб.

Задача 13

Фактическая выплата страхового возмещения по системе пропорциональной ответственности составила 1970 руб., что составило 85% от ущерба и 95% от страховой суммы.

Какую величину составляли:

А) действительная стоимость объекта страхования

Б) страховая сумма, зафиксированная в договоре

В) убыток?

Решение:

Убыток 1970 – 85%

У - 100%

$У = 1970 * 100 / 85 = 2318$ руб.

Страховая сумма 1970 – 95%

СС - 100%

$СС = 1970 * 100 / 95 = 2074$ руб.

Действительная стоимость объекта страхования

$СВ = У * СС / СО$ отсюда следует что $СО = У * СС / СВ$

$СО = 2318 * 2074 / 1970 = 2440$ руб.

Задача 14

Фермерское хозяйство получило кредит в банке 1,8 млн. руб. под 18% годовых на 6 месяцев и застраховало свою ответственность перед банком у страховщика. Предел ответственности страховщика составляет-70%, тарифная ставка -2,4%.

Произошел страховой случай (невозврат кредита)

Определить сумму страховой премии, ущерб страхователя и страховое возмещение.

Решение:

1)сумма страховой премии:

$СП = (1,8 + 1,8 * 0,18 * 6/12) * 0,7 * 0,024 = 0,033$ млн. руб.

2)ущерб страхователя:

$У = 1,8 + 1,8 * 0,18 * 6/12 = 1,962$ млн. руб.

3)страховое возмещение:

$СВ = 1,962 * 0,7 = 1,373$ млн. руб.

Ответ: 1. Сумма страховой премии = 0,033 млн. руб. 2. Ущерб страхователя = 1,962 млн. руб., 3. Страховое возмещение = 1,373 млн. руб.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01. Анатомия и физиология человека

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02. Анатомия и физиология человека

по специальности 31.02.01 Лечебное дело

(очная форма обучения)

1. Предмет нормальной анатомии и физиологии, его значение для медицины. Методы анатомии и физиологии.
2. Скелет человека, его отделы. Строение кости, химический состав, классификация костей.
3. Виды соединения костей (синартрозы, диартрозы, гемиартрозы).
4. Скелет туловища: позвоночный столб, его отделы. Строение позвонков.
5. Скелет туловища: грудная клетка.
6. Скелет верхней конечности.
7. Скелет нижней конечности.
8. Скелет головы. Соединение костей черепа. Возрастные особенности черепа.
9. Мышцы головы: мимические мышцы и жевательные мышцы.
10. Мышцы шеи (поверхностные и глубокие).
11. Мышцы груди. Диафрагма – главная дыхательная мышца (части, отверстия, функции).
12. Мышцы спины.
13. Мышцы живота. Слабые места передней брюшной стенки.
14. Мышцы верхней конечности (мышцы плечевого пояса и свободной верхней конечности).
15. Мышцы нижней конечности (мышцы тазового пояса и свободной нижней конечности).
16. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.
17. Полость рта: строение и функции. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы, состав слюны, характер ее действия на пищу.

18. Глотка, положение, строение, отделы, функции.
19. Желудок: положение, строение, функции. Пищеварение в желудке.
20. Тонкий кишечник, строение, отделы. Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике.
21. Толстый кишечник, строение, отделы. Пищеварение и всасывание в толстом кишечнике.
22. Брюшина: листки, полость брюшины, складки.
23. Печень, положение, внешнее и внутреннее строение, функции. Желчный пузырь, положение, строение, функции.
24. Поджелудочная железа, положение, строение, функции. Состав поджелудочного сока, характер его действия на пищу.
25. Общий обзор дыхательной системы. Ее функции, отделы. Полость носа, строение. Придаточные пазухи носа.
26. Гортань, положение, строение, функции.
27. Бронхи, строение, функции. Бронхиальное дерево.
28. Легкие. Функционально-структурная единица легкого. Плевра, плевральная полость.
29. Дыхание, определение, его фазы. Этапы дыхания: внешнее дыхание, транспорт газов кровью, тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.
30. Железы внутренней секреции, их общая характеристика. Понятие гипо- и гиперфункции.
31. Щитовидная железа. Строение, расположение, выделяемые гормоны, их воздействие на организм.
32. Гипофиз, строение, расположение, выделяемые гормоны. Клинические проявления гипо- и гиперфункции гипофиза.
33. Надпочечники, строение, расположение, выделяемые гормоны, их воздействие на организм. Клинические проявления гипо- и гиперфункции надпочечников.
34. Поджелудочная железа, гормоны, выделяемые ею, их воздействие на организм.
35. Женские и мужские половые железы, наружное и внутреннее строение, выделяемые гормоны.
36. Почки, положение, строение, функции.
37. Строение нефрона. Кровоснабжение почек. Механизм образования мочи.
38. Мочеточники, мочевой пузырь: расположение, строение, функции.
39. Наружные, внутренние женские половые органы. Расположение, строение, функции.
40. Наружные, внутренние мужские половые органы. Расположение, строение, функции.
41. Кровь, ее состав, физико-химические свойства. Функции крови.
42. Форменные элементы крови, строение, количество, функции. Лейкоцитарная формула.

43. Плазма крови, ее состав.
44. Свертывающая и противосвертывающая системы крови.
45. Группы крови. Резус-фактор. Донорство.
46. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы, ее функции.
47. Сердце: положение, наружное, внутреннее строение. Строение сердечной стенки. Свойства сердечной мышцы. Собственные сосуды сердца.
48. Фазы сердечной деятельности. Внешние проявления сердечной деятельности. Проводящая система сердца.
49. Малый круг кровообращения.
50. Большой круг кровообращения.
51. Артериальная система. Дуга аорты, грудная аорта, ее ветви.
52. Брюшная аорта, ее ветви.
53. Артерии верхних конечностей.
54. Артерии нижних конечностей.
55. Венозная система: система верхней полой вены.
56. Система нижней полой вены. Воротная вена.
57. Вены верхних и нижних конечностей.
58. Нервная система, общие сведения. Нейрон, строение, классификация. Синапс, его строение, функция.
59. Спинной мозг: строение, функции.
60. Спинномозговые нервы. Основные сплетения, их ветви, области иннервации.
61. Головной мозг: строение и функции.
62. Продолговатый мозг, средний мозг, их строение и функции.
63. Задний мозг: строение и функции
64. Промежуточный мозг: строение и функции.
65. Конечный мозг: строение, борозды, извилины, доли полушарий. Моторные, сенсорные, ассоциативные зоны, зоны речи, их локализация.
66. Высшая нервная деятельность человека, ее типы. Рефлекс, определение, его виды. Рефлекторная дуга, ее звенья. 2-ая сигнальная система.
67. Черепные нервы: количество, названия, функции, локализация ядер.
68. Симпатическая нервная система. Строение, функции.
69. Парасимпатическая нервная система, строение, функции. Сплетения брюшной полости, малого таза.
70. Сенсорные системы организма. Орган осязания. Строение и функции кожи.
71. Орган слуха и равновесия, строение наружного, среднего, внутреннего уха.
72. Орган зрения: строение и функции.
73. Органы вкуса и обоняния: строение и функции.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02. Анатомия и физиология человека по специальности 31.02.01 Лечебное дело (очная форма обучения)

1. В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда.

О травматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать?

2. При осмотре ребенка с черепно-мозговой травмой выявлен периферический парез лицевого нерва, глухота, вестибулярные повреждения. О травматическом повреждении какой кости черепа следует думать?
3. У грудного ребенка при кормлении жидкость вытекает через нос. Какой врожденный дефект костей черепа следует предполагать?
4. У ребенка на уроке физвоспитания во время прыжка появилась резкая боль в коленном суставе, вызванная нарушением целостности вспомогательных элементов сустава. Перечислите вспомогательные элементы коленного сустава.
5. 10-летнему мальчику, обратившемуся в травмпункт, поставлен диагноз «Вывих левого дистального лучелоктевого сустава». Какие движения и в каких суставах нарушены у ребенка?
6. Мальчик получил травму головы и потерял способность выдвигать нижнюю челюсть вперед. При поражении каких мышц ограничено такое движение в височно-нижнечелюстном суставе?
7. У ребенка поврежден плечевой сустав и резко ограничены все виды движения в нем, кроме приведения. Какая мышца этой области пострадала в большей степени?
8. Мальчик получил ушиб медиальной группы мышц бедра. Какие виды движений и в каких суставах могут быть нарушены при этом? Вспомните, какие мышцы входят в медиальную группу бедра?
9. Ребенок не может разогнуть голень. Какая мышца повреждена?
10. Ребенок подвернул стопу и произошел перелом латеральной лодыжки. Сухожилия каких мышц могут пострадать при этой травме?
11. После спортивной травмы мальчик не может согнуть кисть. Какие мышцы были травмированы?
12. После спортивной травмы ребенок не может согнуть плечо и предплечье. Какие мышцы были повреждены?
13. В клинику доставлен ребенок, у которого обнаружена опухоль в области нижнего двуххолмия среднего мозга. Какие нарушения будут отмечены у ребенка?
14. В травматологическое отделение доставлен ребенок с ушибом головы. При обследовании установлено кровоизлияние в области червя мозжечка. По нарушению каких функций установлено врачами поражение мозжечка?

15. В травматологическое отделение доставлен ребенок после уличной травмы, который слышит устную речь, но не понимает ее содержание. Укажите какая область коры головного мозга пострадала?
16. В неврологическое отделение поступил подросток. При обследовании обнаружено, что он не может производить рукой точные движения при написании букв, знаков, слов. В каком отделе коры полушарий имеются нарушения?
17. В неврологическое отделение поступил ребенок. При обследовании обнаружено, что он не может отчетливо произносить слова, но понимает обращённую к нему речь. В каком отделе коры полушарий имеются повреждения?
18. При рождении у ребенка обнаружили опущение верхнего века. Какими причинами обусловлено это заболевание?
19. В больницу поступил ребенок с травматическим поражением хрусталика и стекловидного тела правого глаза. Сохранится ли световосприятие у этого ребенка?
20. У ребенка, обратившегося в травмпункт, извлекли инородное тело с конъюнктивы глаза. Изменится ли зрение у этого ребенка?
21. У ребенка 11 месяцев, страдающего воспалительным заболеванием носоглотки, обнаружили воспаление среднего уха. Как произошло инфицирование?
22. У девочки после сильной простуды справа сглажена носогубная складка, правый угол рта опущен. Какой нерв поврежден?
23. Больному ребенку необходимо введение лекарственного препарата в венозное русло. Какую поверхностную вену верхней конечности целесообразно использовать для указанной манипуляции?
24. В стационар доставлен ребенок, которому в дыхательные пути попало инородное тело. В какой бронх оно попадет с большей вероятностью, учитывая анатомические особенности главных бронхов?
25. В стационар поступил взрослый с травматическим повреждением правой половины груди. При осмотре хирургом установлено, что рана расположена на уровне XI ребра по средней подмышечной линии. Будет ли это ранение сопровождаться пневмотораксом?
26. Врач-стоматолог работает в ротовой полости ребенка. Прежде чем приступить к обработке зубов, он кладет ватный тампон под язык. С какой целью проводит он эту манипуляцию?
27. В госпиталь доставлен ребенок, раненый в правую половину груди. Раневой канал прошел через V межреберье по среднеключичной линии. Какой орган пострадал вместе с ранением грудной клетки и правого легкого?
28. Мужчина 27 лет проходит профилактический медицинский осмотр. Жалоб нет. При исследовании крови обнаружено: количество гемоглобина 100 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}$ г/л. Есть ли изменения в крови, какие – дать заключение.
29. Некоторые лекарственные препараты вводят больным с помощью микроклизм. Какая функция толстого кишечника обеспечивает попадание препарата в кровь? Назовите основные функции толстого кишечника
30. Ранней весной у людей снижается работоспособность, появляется быстрая утомляемость, вялость, сонливость, увеличивается частота ОРВИ. С недостатком какого витамина это связано? Какие продукты наиболее богаты этим витамином?
35. Пациент жалуется на повышенный аппетит, снижение массы тела, раздражительность, плохой сон, субфебрильную температуру тела. При исследовании основной обмен увеличен в 2,5 раза. О каком заболевании можно думать?
36. При проведении плевральной пункции игла вводится только по верхнему краю ребра. Объясните почему?
37. Известно, что при сильном плаче (слезоотделении), появляются прозрачные выделения из носа. Какими анатомическими особенностями это вызвано?

38. На медосмотре у новобранца выявлено укорочение правой верхней конечности. Известно, что в 10-летнем возрасте был перелом плечевой кости в области хирургической шейки.
Объясните причину отставания в росте конечности.
Где находится хирургическая шейка плечевой кости
39. Больному мужчине, имеющему резус-отрицательную кровь первой группы, по жизненным показаниям перелили свежую кровь первой группы. Больной погиб при явлениях гемотрансфузионного шока.
Что явилось причиной смерти?
40. При перелётах на самолёте во время перепада давления воздушной среды пассажирам предлагают леденцовые конфеты.
Объясните –зачем.
41. На медосмотре пациент 36 лет жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти.
Нарушением функции какой железы вызваны эти изменения?
Как называется данное состояние?
42. Пациенту, в связи с нарушением осанки рекомендован ряд упражнений.
Какие мышцы необходимо задействовать в данном комплексе Лечебной физкультуры?
Какая из перечисленных мышц залегает наиболее глубоко?
43. У пациента, в результате падения, раздроблен надколенник.
Сухожилие, какой мышцы пострадало в данном случае?
Какая функция пострадает при разрыве этих сухожилий?
44. В приёмное отделение поступил пациент с травматическим повреждением головы (удар). На рентгенограмме черепа определялось наличие острых отломков внутренней пластинки теменной кости. Сама кость была цела.
Как можно объяснить данное явление?
Как называется внутренняя пластинка костей мозгового черепа?
45. В клинике при обследовании у больного диагностировали диафрагмальную грыжу - выпячивание в грудную полость желудка через одно из слабых мест диафрагмы.
Назовите слабые места диафрагмы.
Назовите части диафрагмы и места их начала.
46. Необходимо взять спинномозговую жидкость для исследования.
Между какими позвонками следует ввести иглу, чтобы не травмировать спинной мозг?
47. Во врачебной реанимационной практике для улучшения кислородного обеспечения тканей организма человека используют для дыхания газовую смесь, состоящую из 96% кислорода и 4% углекислого газа.
С какой целью используют смесь с высоким содержанием кислорода?
С позиции регуляции дыхания обоснуйте целесообразность добавления в смесь углекислого газа.

ПРИМЕРНЫЙ

Выберите из предложенных вариантов один правильный

1. Костями мозгового отдела черепа являются

- a) *подъязычная, нижняя челюсть, затылочная, теменные*
- b) *сошник, височные, скуловые, лобная, нижние носовые раковины*
- c) *лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, теменные, височные*

2. Костями лицевого отдела черепа являются

- a) *верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, нижние носовые раковины, сошник, подъязычная кость, нижняя челюсть*
- b) *лобная, решетчатая, клиновидная, височная, подъязычная, нижняя челюсть,*
- c) *лобная, затылочная, небные, скуловые, носовые, слезные, клиновидная, сошник*

3. К костям лицевого черепа НЕ относится

- a) *верхняя челюсть*
- b) *клиновидная*
- c) *носовая*

4. К костям мозгового черепа НЕ относится

- a) *височная*
- b) *клиновидная*
- c) *слезная*

5. Гайморова пазуха располагается в

- a) *нижней челюсти*
- b) *верхней челюсти*
- c) *лобной кости*

6. Верхнечелюстная, клиновидная, лобная и решетчатая кости по строению относятся к костям

- a) *трубчатым*
- b) *плоским*
- c) *воздухоносным*

7. Теменная кость по строению относится к костям

- a) *трубчатым*
- b) *плоским*
- c) *воздухоносным*

8. Укажите название лобного шва

- a) *сагиттальный*

- b) венечный*
- c) стреловидный*

9. Аппаратом дневного и цветового зрения являются

- a) биполярные клетки сетчатки*
- b) палочки*
- c) колбочки*

10. Высший корковый центр слухового анализатора находится в

- a) лобной доле*
- b) височной доле*
- c) затылочной доле*

11. Улитка входит в состав уха

- a) наружного*
- b) среднего*
- c) внутреннего*

12. Аппаратом сумеречного зрения глаза являются

- a) палочки*
- b) колбочки*
- c) ганглиозные клетки*

13. Большинство костей скелета свободной верхней и нижней конечностей относится к костям

- a) трубчатым*
- b) плоским*
- c) воздухоносным*

14. В состав органов дыхательной системы НЕ входит

- a) трахея*
- b) гортань*
- c) селезёнка*

15. Мышцы, придающие лицу определенное выражение, называются

- a) мимическими*
- b) жевательными*
- c) поперечно-полосатыми*

16. Внутренний слой сердца, выросты которого образуют клапаны, называется

- a) эндокард*
- b) миокард*
- c) перикард*

17. Отдел мозга, регулирующий дыхание, пищеварение, сердечную деятельность, защитные рефлексы (кашель, чихание, рвота, глотание) - это

- a) продолговатый мозг*
- b) мозжечок*
- c) мост*

18. Структурно-функциональной единицей нервной системы является

- a) хондроцит*
- b) гепатоцит*
- c) нейрон*

19. Мозжечок координирует

- a) дыхание*
- b) движение*
- c) пищевые рефлексы*

20. В состав пищеварительной системы НЕ входит

- a) глотка*
- b) печень*
- c) селезенка*

21. Самой твердой тканью зуба является

- a) дентин*
- b) эмаль*
- c) пульпа*

22. Проток поджелудочной железы открывается в

- a) двенадцатиперстную кишку*
- b) тощую кишку*
- c) слепую кишку*

23. В составе толстого кишечника отсутствует

- a) прямая кишка*
- b) слепая кишка*
- c) тощая кишка*

24. Червеобразный отросток является выростом

- a) подвздошной кишки*
- b) слепой кишки*
- c) сигмовидной кишки*

25. Назовите железу внутренней секреции, нарушение работы которой ведет к таким заболеваниям, как карликовость, гигантизм и акромегалия

- a) гипофиз
- b) щитовидная железа
- c) поджелудочная железа

Эталоны ответов

1. c	6. c	11. c	16. a	21. b
2. a	7. b	12. a	17. a	22. a
3. b	8. b	13. a	18. c	23. c
4. c	9. c	14. c	19. b	24. b
5. b	10. b	15. a	20. c	25. a

26. У человека наблюдаются расстройства многих вегетативных функций: терморегуляция, водно-солевой и другие виды обменных процессов, функции желез внутренней секреции, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и других. С поражением какого отдела мозга могут быть связаны нарушения?

Эталон ответа

Эти нарушения связаны с поражением гипоталамической области промежуточного мозга.

27. На медосмотре пациент 25-ти лет жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти. Нарушение гормональной функции какой жизненно важной системы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

Эталон ответа

Описанное состояние называется акромегалией и вызвано гиперфункцией аденогипофиза, сопровождающейся избыточной выработкой соматотропного гормона (гормона роста).

28. У ребенка со сниженным поступлением витамина D с пищевыми продуктами и недостаточным пребыванием на воздухе при солнечном свете стали наблюдаться судороги мышц и появилась деформация костей нижних конечностей. Объясните причину появления судорог мышц и деформации костей.

Эталон ответа

Сниженное поступление витамина D в организм ребенка и недостаточное пребывание его на солнце приводит к нарушению всасывания ионов кальция из кишечника. Недостаток последнего способствует резкому повышению возбудимости центральной нервной

системы, что служит причиной судорог. Кроме того, при недостатке витамина D нарушается окостенение и рост костей, наблюдается декальцификация и остеомалация их с последующей деформацией.

29. Во врачебной реанимационной практике для улучшения кислородного обеспечения тканей организма человека используют для дыхания газовую смесь, состоящую из 96% кислорода и 4% углекислого газа. С какой целью используют смесь с высоким содержанием кислорода? С позиции регуляции дыхания обоснуйте целесообразность добавления в смесь углекислого газа.

Эталон ответа

При вдыхании газовой смеси с высоким парциальным давлением кислорода увеличивается напряжение его в крови. Это способствует лучшему кислородному обеспечению тканей. Однако в условиях гипероксии резко снижается возбудимость дыхательного центра. В этой связи для поддержания его возбудимости к кислороду добавляют углекислый газ, который стимулирует активность дыхательного центра продолговатого мозга.

30. Некоторые лекарственные препараты резорбтивного действия вводят больным с помощью микроклизм. Какая функция толстой кишки обеспечивает попадание препарата в кровь? Назовите основные функции толстой кишки.

Эталон ответа

Попадание препарата в кровь обеспечивается за счет всасывательной функции толстой кишки, ее основными функциями, помимо указанной являются: секреторная, моторная, резервуарная, синтетическая (синтез витаминов К и группы В кишечной микрофлорой).

31. Замечено, что после плотного обеда кровотоки в скелетных мышцах уменьшаются, работоспособность человека снижается. Ему требуется некоторое время для восстановления прежней активности. Какова причина данного явления?

Эталон ответа

Причина данного явления заключается в перераспределении крови в сосуды активно функционирующего во время переваривания пищи желудочно-кишечного тракта из сосудов других регионов (в частности, скелетных мышц).

32. Пациент жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку. При обследовании обнаружены пониженный тонус мышц (гипотония) и дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях. Функция какой структуры мозга нарушена?

Эталон ответа

Нарушена функция мозжечка.

33. При перелетах на самолете во время перепада давления воздушной среды пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты. Объясните физиологический смысл применению такого приема.

Эталон ответа

Во время употребления леденцовых конфет повышается интенсивность слюноотделения и количество глотательных движений. Во время глотания евстахиева труба открывается и уравнивается давление в среднем ухе с давлением наружной воздушной среды.

34. При хирургической операции на мозге, производимой под местной анестезией, больной сообщил о характере ощущений, возникающих при раздражении коры головного мозга тонкими электродами. Так, при электрическом раздражении определенной области коры головного мозга больной ощущал прикосновение к кисти.

Эталон ответа

Раздражению подвергалась область постцентральной извилины теменной доли коры большого мозга.

35. Больная, 19 лет обратилась с жалобами на боли в левой половине головы, заложенность и гнойные выделения из левой половины носа. Заболела после переохлаждения. Температура – 38,5°C. В области левой щеки – болезненность при надавливании. С чем это связано?

Эталон ответа

Это связано с воспалением верхнечелюстной (гайморовой) пазухи.

36. Мужчина 27-ми лет проходил профилактический медосмотр. Жалоб нет. При исследовании крови обнаружено: количество гемоглобина 100 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}$ г/л. Есть ли изменения в крови, какие и почему?

Эталон ответа

В норме в 1 мкл крови у мужчин содержится 4-5 млн эритроцитов, гемоглобина – 145 г/л (с колебаниями 130-160 г/л). У больного снижено содержание гемоглобина, это говорит об анемии. Одной из причин анемии может быть недостаточное поступление железа.

37. Весной и в конце зимы у людей снижается работоспособность, появляется апатия, быстрая утомляемость, вялость, увеличивается частота простудных заболеваний. С недостатком какого витамина это связано? Какие продукты наиболее богаты этим витамином?

Эталон ответа

Это связано с недостатком витамина С. Им богаты цитрусовые, зеленый лук, капуста, смородина, шиповник.

38. Больному мужчине, имеющему резус-отрицательную кровь первой группы, по жизненным показаниям перелили свежую кровь первой группы. Больной погиб при явлениях гемотрансфузионного шока. Что явилось причиной смерти?

Эталон ответа

Вероятно, причиной смерти явилось переливание резус-положительной крови человеку, которому раньше такая кровь переливалась и у него в плазме уже имелись антитела, которые вызвали агглютинацию донорских эритроцитов.

39. Необходимо взять спинномозговую жидкость для исследования. Между какими позвонками следует ввести иглу, чтобы не травмировать спинной мозг?

Эталон ответа

Иглу необходимо ввести между остистыми отростками III и IV или IV и V поясничных позвонков, что исключает возможность травмирования иглой спинного мозга, оканчивающегося выше – на уровне I-II поясничных позвонков.

40. Больной лечился по поводу острого правостороннего отита в течение трех дней. Сегодня утром заметил, что не закрывается правый глаз, опущен угол рта справа, не двигаются мимические мышцы справа. Какое осложнение возникло? Почему?

Эталон ответа

Неврит лицевого нерва справа, так как канал лицевого нерва расположен рядом с полостью среднего уха.

41. У больного наблюдаются расстройства вкуса в задней трети языка и потеря чувствительности в верхней половине глотки. Какой нерв пострадал?

Эталон ответа

IX пара черепных нервов – языкоглоточный нерв.

42. Больной жалуется на повышенный аппетит, похудание, раздражительность. При исследовании основной обмен увеличен в 2,5 раза. О каком заболевании можно думать?

Эталон ответа

Основной обмен повышается при заболевании щитовидной железы (Базедова болезнь).

43. Известно, что у спортсмена на старте наблюдается увеличение частоты сердечного ритма. Какова причина изменения сердечной деятельности на старте?

Эталон ответа

В основе описанных изменений сердечной деятельности лежат условно-рефлекторные реакции, характеризующие предстартовое состояние спортсменов.

44. Больной понимает обращенную к нему речь, но сам не может говорить или с трудом и неправильно произносит слова. С поражением какого центра это связано?

Эталон ответа

Поражен двигательный центр речи (центр Брока), расположенный в лобной доле левого полушария (у правшей).

45. Больной не понимает обращенной к нему речи, но способен говорить. Какой центр речи поражен?

Эталон ответа

Поражен сенсорный центр речи (центр Вернике), расположенный в височной доле левого полушария.

46. В травмпункт доставлен ребенок с нарушением речи, зиянием ротовой щели, нарушением прикуса и смещением зубного ряда. О травматическом повреждении какой кости черепа следует предполагать?

Эталон ответа

В данном случае можно предположить травматическое повреждение верхней челюсти.

47. Почему при травмах головы чаще наблюдаются оскольчатые переломы только внутренней пластинки плоских костей свода черепа?

Эталон ответа

Наружная пластинка компактного вещества скелета головы толстая, прочная, а внутренняя – тонкая и хрупкая. Поэтому при травмах головы она повреждается чаще, чем наружная пластинка.

48. Что такое гайморова пазуха, куда она открывается, как называется ее воспаление?

Эталон ответа

Гайморова пазуха — парная придаточная пазуха носа, занимающая практически все тело верхнечелюстной кости. Открывается в средний носовой ход. Воспаление гайморовых (верхнечелюстных) пазух называется гайморитом (верхнечелюстным синуситом).

49. Почему кровоизлияние в области продолговатого мозга приводит к быстрой смерти?

Эталон ответа

В продолговатом мозге расположены центры всех врожденных и жизненно важных рефлексов (центры дыхания, сердечно-сосудистой деятельности), поэтому длительные нарушения кровообращения и повреждения продолговатого мозга опасны для жизни человека.

50. У ребенка произошла аспирация инородным телом (монетой) дыхательных путей. В каком бронхе чаще всего обнаруживается инородное тело?

Эталон ответа

В 70% случаев инородные тела попадают в правый бронх, поскольку он является более широким и прямым.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 02. Основы патологии

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине ОП.04. Основы патологии
по специальности 31.02.01. Лечебное дело
(очная форма обучения)**

1. Предмет патологии – задачи, методы.
2. Общая и частная патология. Связь патологии с другими науками.
3. Болезнь – определение. Этиология, патогенез, морфогенез болезни.
4. Болезнь – определение. Периоды и исходы болезни.
5. Дистрофии – определение, механизмы, классификация.
6. Паренхиматозные белковые дистрофии.
7. Мезенхимальные белковые дистрофии.
8. Некроз – определение, причины, признаки, формы некроза.
9. Атрофия – определение, признаки, формы и исходы атрофии.
10. Компенсаторно-приспособительные реакции (регенерация, гипертрофия, гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия)
11. Стресс – определение, стадии.
12. Шок – определение, стадии, виды шока.
13. Кома – определение, стадии, виды ком.
14. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии.
15. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная гиперемия – определение, причины, признаки, значение.
16. Нарушение периферического кровообращения. Венозная гиперемия – определение, причины, признаки, значение.
17. Ишемия – определение, причины, признаки, значение. Коллатеральное кровообращение. Инфаркт.
18. Тромбоз - определение, причины тромбообразования, исходы тромбоза.
19. Эмболия - определение, причины, виды, значение.
20. Лимфатическая недостаточность.
21. Воспаление - определение, причины, классификация, фазы воспаления, исходы.
22. Воспаление - местные и общие проявления. Формы воспаления, исходы
23. Патология терморегуляции: гипотермия, гипертермия, лихорадка.
24. Патология терморегуляции – лихорадка. Виды лихорадки, значение. Отличие лихорадки от гипертермии.
25. Опухоль - определение, строение, клеточный и тканевой атипизм.
26. Опухоли - классификация. Отличия доброкачественных и злокачественных опухолей.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине
ОП.04. Основы патологии
по специальности 31.02.01. Лечебное дело
(очная форма обучения)**

1. Больной, 15 лет, обратился к врачу по поводу ожога коленного сустава кипятком.
Объективно: гиперемия и припухлость кожи, пальпация болезненная, двигательная функция нарушена. Пульс 110 в мин., дыхание 25 в мин., температура тела 38°C.
Вопрос: Каков механизм развития местных проявлений данного воспаления?
2. Больной, 18 лет.
Жалобы: слабость, повышение температуры тела, снижение аппетита, болезненность при глотании.
Объективно: температура 38°C. Гиперемия зева, миндалины увеличены, гиперемированы и покрыты серовато-белой плёнкой. Плёнка удаляется с трудом. На основании клинических данных и бактериологических исследований установлен диагноз – дифтерия зева.
Вопрос: Каков характер воспаления при данном заболевании?
3. Больной 3 года, поступил в клинику с диагнозом «Паротит». Температура повысилась до 39°C в течение двух дней и держалась в течение 8-ми дней на высоком уровне. Колебания между утренней и вечерней температурой не превышали 1°C. На 10 день болезни температура постепенно стала снижаться.
Вопросы: 1) Укажите стадии развития лихорадки.
2) Назовите тип температурной кривой.
4. Больной 19 лет. Для остановки кровотечения, в результате ранения плеча левой конечности, наложен жгут. Кожа на левой конечности бледная и холодная на ощупь. Нарушение чувствительности в форме онемения и покалывания.
Вопрос: Какая форма нарушения кровообращения и механизм развития описанных симптомов?
5. Водолаз быстро подняли с большой глубины на поверхность суши. Сразу после подъёма появилась сильная головная боль, пульсирующие боли в икроножных мышцах, набухли шейные вены, цианоз кожных покровов, через несколько минут наступила смерть. При вскрытии в полостях сердца пузыри газа.
Вопрос: Причина смерти?
6. Больной С. Поступил в хирургическое отделение по поводу тромбоза бедренной вены левого бедра.
Объективно: левое бедро и голень увеличены в объеме, цианотичны, холодные на ощупь.
Вопрос: Какой вид гиперемии и механизм ее развития?
7. У больного ишемическая болезнь сердца. В сердце, печени и почках нарушается обмен цитоплазматического жира и развивается липоидоз органов.
Вопрос: Что является основной причиной этого вида дистрофии?
8. При вскрытии умершего с тяжелым атеросклеротическим поражением артерий головного мозга был обнаружен обтурирующий тромб и прилежащий к этой зоне участок серого размягчения головного мозга. Один из присутствующих на вскрытии студентов расценил это как тромбоз и ишемический инсульт, другой студент – как тромбоз и инфаркт головного мозга. Кто из них прав?
9. При желудочном кровотечении рвотные массы окрашены в черновато-коричневый цвет («кофейная гуща»). Что определяет такую окраску?
10. У умершего от хронической сердечной недостаточности на вскрытии обнаружено «тигровое сердце». Перечислите признаки, характерные для «тигрового сердца».
11. У больного сахарным диабетом обнаружена глюкозурия.
Вопросы: Какие изменения в эпителии канальцев могут быть обнаружены?

Каков механизм этих изменений?

В каком отделе нефрона локализуется патологический процесс?

Опишите возможный исход этого процесса?

12. У пожилого истощенного больного, длительно находившегося в постели после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения, в области крестца обнаружен дефект кожи размером 4 × 3 см.

Подлежащие мягкие ткани черного цвета, тусклые бесструктурные.

Вопросы: Назовите патологический процесс и его причины.

Назовите возможные исходы и осложнения.

13. У солдата после осколочного ранения бедра нижняя конечность резко увеличена в размерах. Кожные покровы багрово-красные. При пальпации определяется крепитация. Больной в бессознательном состоянии.

Вопросы: Назовите патологический процесс.

Какова его этиология?

Чем объясняется тяжесть состояния больного?

Назовите возможные исходы патологического процесса.

14. Больному удалена доля легкого по поводу хронического абсцесса. При гистологическом исследовании фрагмента удаленной ткани легкого в стенке бронхов обнаружено хроническое воспаление.

Слизистая оболочка бронхов покрыта многослойным плоским неороговевающим эпителием.

Вопросы: Как называется процесс, характеризующий изменения эпителия бронхов?

Какова причина его развития?

Назовите возможный исход процесса перестройки эпителия бронхов.

15. Молодой мужчина в автомобильной катастрофе получил множественные переломы длинных трубчатых костей. Умер в больнице при явлениях острого нарушения мозгового кровообращения. На вскрытии в сосудах лёгких и головного мозга обнаружены капли жира.

Вопросы: Укажите причину острого нарушения мозгового кровообращения.

Что обнаружено в сосудах лёгких и головного мозга?

Укажите источник жировых капель

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторное занятие № 1

Тема: «Предмет, задачи и методы патологии. Приспособительные и компенсаторные процессы. Повреждения: дистрофия, некроз, атрофия»

Вопросы для подготовки к лабораторному занятию:

1. Предмет и задачи общей патологии, её связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Методы патологии.
3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.
4. Основные положения учения о болезни. Периоды болезни. Структура болезни.
5. Смерть клиническая и биологическая.
6. Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии. Повреждающее действие физических факторов (механических, термических, барометрических), химических, биологических. Реактивность и резистентность.
7. Наследственность и её значение в патологии.
8. Приспособление – как процесс жизнедеятельности и взаимодействия организма с внешней средой. Компенсация – процесс, направленный на восстановление нарушенных болезнью функций.
9. Механизмы компенсаторно-приспособительных реакций (саморегуляция, сигнальность отклонений, дублирование физиологических процессов).
10. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Стадии компенсаторных процессов.
11. Понятие об альтерации (повреждении), определение понятия, основные причины и виды повреждений.
12. Дистрофии: определение, сущность, механизмы развития, классификация дистрофий.
13. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.
14. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы.
15. Смешанные дистрофии: виды, причины, клинико-морфологические проявления, исходы. Белки плазмы, диспротеиноз, гипопропротеинемия. Нарушение обмена сложных белков (хромопротеинов, нуклеопротеидов).

1. Тестовые задания для определения исходного уровня знаний

Выбрать один правильный ответ

1. Здоровье — это

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешнее воздействие.

3. Этиология – это

- а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;
- б) учение о механизмах развития болезней;
- в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

4. Патогенез — это

- а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;
- б) то же самое, что и патологический процесс;
- в) заболевание определенного вида;
- г) причина болезни.

5. К исходам болезни относится

- а) выздоровление;
- б) обострение болезни;
- в) ремиссия;
- г) рецидив.

6. Клиническая смерть - это

- а) смерть в лечебном учреждении;
- б) смерть от заболевания;
- в) состояние, которое может быть обратимым;
- г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

7. Рецидив болезни — это

- а) обострение хронического процесса;
- б) повторное возникновение одной и той же болезни;
- в) исход болезни;
- г) стадия болезни.

8. Патологическое состояние

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникнуть в результате ранее перенесенного заболевания;
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

9. Дистрофия – это

- а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

10. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят

- а) зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию
- б) амилоидоз и гиалиноз
- в) появление капель жира в цитоплазме
- г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.

11. Гиалиноз – это

- а) разновидность хрящевой ткани
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии
- в) вид мезенхимальной белковой дистрофии
- г) разрастание гиалинового хряща.

12. Мезенхимальная жировая дистрофия – это

- а) появление капель жира в цитоплазме
- б) увеличение жировых отложений в организме
- в) исчезновение подкожного жирового слоя
- г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.

13. Некроз как результат нарушения кровообращения называется:

- а) пролежни
- б) секвестр
- в) инфаркт
- г) гангрена

14. Форма некроза:

- а) атрофия
- б) гангрена
- в) метаплазия
- г) гипертрофия.

15. Отёки бывают

- а) застойными и голодными
- б) артериальными и венозными
- в) врождёнными и приобретёнными
- г) острыми и хроническими.

16. Ацидоз возникает при

- а) накоплении кислых продуктов в организме
- б) накоплении щелочных продуктов в организме
- в) избыточном образовании соляной кислоты в желудке
- г) учащённом дыхании

17. Гангрена –это

- а) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- б) только некроз тканей конечностей
- в) некроз инфицированных тканей
- г) некроз соединительной ткани

18. Организация – это

- а) процесс формирования органа во внутриутробном периоде
- б) один из исходов некроза
- в) образование капсулы вокруг очага некроза
- г) выпадение солей кальция в зоне некроза.

19. Гипертрофия – это

- 1) увеличение количества
- 2) увеличение органа
- 3) уменьшение массы органа
- 3) увеличение массы, объема

20. Гиперплазия – это

- а) уменьшение объема
- б) увеличение размеров органа
- в) уменьшение размеров клетки
- г) увеличение количества

2. Решить ситуационные задачи:

Задача № 1. У больного с фолликулярной ангиной отмечается выраженная тахикардия, наличие белка в анализе мочи. После лечения функция сердца и почек нормализовалась.

- 1) Какой процесс развился в миокарде и почках?
- 2) Как изменились органы макро и микроскопически?
- 3) Почему восстановилась деятельность миокарда и почек?

Задача № 2. В слизистой оболочке влагалищной части шейки матки пациентки найдены белесоватые бляшкообразные утолщения на обычном розовом фоне. При гистологическом исследовании выявлено утолщение покровного эпителия слизистой оболочки с появлением большого количества кератиновых масс.

- 1) Какой процесс развился в эпителии шейке матки?
- 2) Классифицируйте общепатологическую реакцию организма.
- 3) Отметьте возможные негативные последствия процесса, опасные для здоровья женщины.

Задача № 3. У женщины 49 лет с длительными дисфункциональными маточными кровотечениями постепенно развилась анемия. При обследовании отмечены тахикардия, одышка, расширение границ сердца, глухость сердечных тонов.

- 1) О каком процессе в миокарде идет речь?
- 2) Назовите ведущий механизм развития патологического процесса.
- 3) Уточните возможные исходы.

Задача № 4. Больной 55 лет страдал хронической ишемической болезнью сердца на фоне атеросклероза. Умер от хронической сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружено «тигровое сердце». Выберите признаки, характерные для «тигрового сердца»:

- 1) размеры сердца уменьшены;
- 2) на разрезе миокарда желтоватого цвета (глинистый вид);
- 3) увеличена жировая клетчатка под эпикардом;
- 4) на разрезе миокарда бурого цвета;
- 5) под миокардом на сосочковых мышцах видна желто-белая исчерченность

Задача № 5. У больного сахарным диабетом обнаружена глюкозурия.

- 1) Какие изменения в эпителии канальцев могут быть обнаружены?
- 2) Каков механизм этих изменений?
- 3) Опишите возможный исход этого процесса?

3. Дайте определение следующим понятиям:

Альтерация –
 Дистрофия –
 Некроз –
 Атрофия –
 Паренхиматозные дистрофии –

4. Найдите соответствие

Инфильтрация	образование в клетках и тканях аномальных веществ (амилоида)
Трансформация	образование в клетках или тканях патологического обмена веществ (белки в жиры или углеводы)
Извращенный синтез	распад сложных химических соединений, из которых состоит клетка или ткань
Декомпозиция	поступление из кровотока свойственных клеткам и тканям веществ в большем, чем в норме, количестве (инфильтрация гликогена канальцев почек)

5. Составьте классификацию повреждений

В зависимости от ткани:

1.
2.

В зависимости от нарушения вида обмена:

1.
2.
3.
4.
5.

В зависимости от распространенности:

1.
2.

В зависимости от причин:

1.
2.

6. Напишите виды белковых паренхиматозных дистрофий.

1.
2.
3.
4.

7. Заполните таблицу.

Вид белковой дистрофии	Орган и внешний вид	Микроскопия	Прогноз
Зернистая			
Гиалиново- капельная			
Гидропическая			
Роговая			

Лабораторное занятие № 2

Тема: «Нарушение периферического кровообращения и лимфообращения. Воспаление. Лихорадка.»

1. Найдите соответствия разных видов артериальной гиперемии с причинами, вызывающими их

Физиологическая гиперемия	Горчичники Работающие мышцы Воспаление Компрессы Нарушение иннервации органа Втирание в кожу спиртовых растворов Беременная матка Травматические поражения Эндокринные заболевания Кишечник во время пищеварения	Патологическая гиперемия
---------------------------	---	--------------------------

2. Дайте определение понятиям:

- Индурация легких –это.....
- Мускатная печень – это.....
- Ишемия –это.....
- Тромбоз-это-.....
- Венозная гиперемия

3. Причины венозной гиперемии.....

4. Укажите признаки венозной гиперемии.....

5. Причины развития ишемии.

1.
2.
3.
4.

6. Опишите механизмы образования тромбов:

7. Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Артериальная гиперемия – это:

- а) увеличение кровенаполнения ткани
- б) покраснение ткани
- в) воспаление ткани
- г) уменьшение кровенаполнения ткани

2. Причиной венозной гиперемии может быть:

- а) сдавление вен
- б) увеличение вязкости крови
- в) повышенное потребление кислорода тканями
- г) усиление ЧСС

3. Сладж – это

- а) скучивание и слипание эритроцитов
- б) внутрисосудистое свёртывание крови
- в) активизация свёртывающей системы крови
- г) врождённое нарушение способности крови к свёртыванию.

4. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

5. Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови
- б) закупорки сосуда сгустком крови
- в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

6. Эмбол – это

- а) сгусток крови
- б) пузырёк воздуха
- в) сгусток фибрина
- г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

7. Скопление крови в тканях с образованием полости – это

- а) кровоизлияние
- б) гематома
- в) кровоподтёк
- г) геморрагия.

8. Клинические проявления воспаления – это

- а) боль и припухлость;
- б) зуд и покраснение;
- в) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;
- г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

9. Повреждение называется

- а) экссудацией;
- б) альтерацией;
- в) некрозом;
- г) некробиозом.

10. Экссудация возникает в следствие

- а) выделение микробами продуктов их жизнедеятельности;
- б) нарушение кровообращения в зоне воспаления;
- в) выходы цитоплазматической жидкости за пределы клеток;

г) уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

11. Экссудат бывает

- а) белковым и безбелковым;
- б) гематогенным и лимфогенным;
- в) серозным, фибринозным, гнойным;
- г) жидким, вязким, неоднородным.

12. Пролиферация – это

- а) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;
- б) выход из депо форменных элементов в крови;
- в) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления;
- г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.

13. Флегмона – это чаще всего

- а) разлитое воспаление клетчаточных пространств;
- б) гнойное расплавление мышц;
- в) ограниченное скопление гноя в тканях.
- г) разновидность альтернативного воспаления.

14. Склероз – это

- а) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;
- б) сужение сосудов в результате воспаления;
- в) сморщивание органов вследствие воспаления;
- г) резкое снижение памяти.

15. Для туберкулезного воспаления характерно

- а) появление гнойного экссудата;
- б) отсутствие специфических гранулем;
- в) наличие казеозного некроза;
- г) появление специфических гранулем с клебообразными участками распада в центре.

16. Увеличение ЧСС при лихорадке на каждый на каждый градус обычно составляет

- а) 4-6 в минуту;
- б) 8-10 в минуту;
- в) 12-14 в минуту;
- г) около 20 в минуту.

17. Лихорадка – это

- а) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- б) перегревание организма;
- в) мышечная дрожь;
- г) то же самое, что и озноб

18. Пирогены – это

- А) вещества, вызывающие интоксикацию;
- б) живые бактерии;
- в) вирусы;
- г) вещества, вызывающие лихорадку.

19. Фебрильная лихорадка – это температура

- а) от 380с до 390с;
- б) от 390с до 400с;
- в) от 400с до 400с;
- г) свыше 400С;

20. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

- а) лизисом;
- б) кризисом;
- в) ремиссией;
- г) падением.

8. Решить ситуационные задачи:

Задача № 1

Больной обратился к хирургу с жалобами на болезненность, отечность, гиперемия в области коленного сустава правой ноги. Со слов больного симптомы появились после падения. С чем связана гиперемия и отечность коленного сустава?

Задача № 2

Больной находился в реанимационном отделении с диагнозом: множественный перелом костей таза и бедра правой ноги. На вторые сутки состояние больного резко ухудшилось. Стал предъявлять жалобы на боль в левой половине грудной клетки, одышку, кровохарканье.

С чем связано ухудшение состояния больного?

Каков механизм развития осложнения?

Задача № 3

Больная К. 67 лет обратилась к семейному врачу с жалобами на одышку, затрудненное дыхание, быструю утомляемость, появление болей в сердце при незначительной нагрузке. В анамнезе ИБС, ХСН III стадии. При осмотре отмечается цианоз губ, ногтевых пластинок, отечность на нижних конечностях. В легких при аускультации выслушиваются влажные хрипы по нижним полям.

Какие изменения произошли в легких?

Как называется патологический процесс в легких?

Задача № 4

У ребенка отмечается подъем температуры, боли в горле, отсутствие аппетита. При осмотре обращает на себя внимание гиперемия, отек миндалин и зева, наличие белесоватой пленки, покрывающей зев и приводящий к его сужению, отмечается увеличение лимфатических узлов.

Какой воспалительный процесс у больного?

Чем опасно воспалительное повреждение для ребенка?

Какие органы поражаются при данном заболевании?

Задача № 5

По экстренному вызову прибыла бригада скорой помощи к женщине, которая потеряла сознание на улице. Со слов окружающих, женщине стало плохо, она жаловалась на слабость, головокружение. Женщина стояла в очереди за билетами. Погода была теплая, безветренная.

Как называется патологическое состояние женщины?

9. Напишите латинские названия воспаления органов:

почек -

печени -

мочевого пузыря -

плевры -

легких -

ложка пальца -

10. Перечислите причины, приводящие к воспалению.

1.

2.

3.

11. Найдите соответствия.

Нормергическое воспаление	ответная реакция организма выражена слабо или отсутствует
Гиперергическое воспаление	ответная реакция организма соответствует силе раздражения
Гипоергическое воспаление	ответная реакция организма на раздражение значительно интенсивнее, чем действие раздражителя

12. Дайте определения стадиям воспаления

Альтерация –

Экссудация –

Пролиферация –

13. Заполните таблицу

Вид экссудации	Характеристика воспаления
Катаральное	
Серозное	
Фибринозное	
Гнойное	
Геморрагическое	
Гнилостное	
Смешанное	

14. Впишите в таблицу характеристики воспалительных реакций.

Местные	Общие

15. К специфическим заболеваниям относятся:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

16. Опишите характерные признаки течения специфических заболеваний:

1.
2.
3.
4.
5.

17. Дайте определение

Гипертермия – это.....

Гипотермия – это.....

Лихорадка – это.....

Пирогенами называются.....

18. Заполните таблицу

Виды гипертермии.	
Экзогенная гипертермия	Эндогенная гипертермия
.....
.....
.....
.....
.....
.....

19. Дайте характеристику стадиям гипертермии.

Стадия компенсации

Стадия относительной компенсации

Стадия декомпенсации

20. Заполните таблицу и найдите общие проявления и отличия теплового от солнечного удара

Тепловой удар	Солнечный удар

21. Заполните таблицу и опишите механизм действия пирогенов

Первичные пирогены	Вторичные пирогены
--------------------	--------------------

22. Опишите стадии развития лихорадки

1. Стадия подъема температуры
2. Стадия относительного стояния температуры
3. Стадия падения температуры

23. Зарисуйте температурные кривые при разных видах лихорадки

Постоянная	
Послабляющая	
Перебегающая	
Изнуряющая	
Атипичная	

24. Значение лихорадки

+	-
---	---

Лабораторное занятие № 3

Тема: «Опухоли. Иммунопатологические процессы. Экстремальные состояния. Гипоксия»

1. Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. Что такое гипоксия?

- а) недостаток кислорода в тканях
- б) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
- в) уменьшение содержания кислорода во вдыхаемом воздухе
- г) недостаток углекислого газа в тканях

2. Циркуляторная гипоксия возникает из-за;

- а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
- б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
- в) замедления кровотока;
- г) нарушений окислительных процессов в тканях.

3. Дыхательная гипоксия возникает из-за:

- а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
- б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
- в) замедления кровотока;
- г) нарушения окислительных процессов в тканях.

4. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят:

- а) учащение и углубление дыхания;
- б) сгущение крови;
- в) урежение и углубление дыхания;
- г) дыхание через рот.

5. Стадия истощения - это

- а) последняя фаза голодания;

- б) исход хронического заболевания;
- в) последняя стадия общего адаптационного синдрома (стресс);
- г) результат недостаточного поступления в организм витаминов

6. Для шока любого происхождения характерно

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

7. Шок бывает

- а) острым и хроническим;
- б) болевым и психогенным;
- в) геморрагическим и травматическим;
- г) физиологическим и патологическим.

8. Основное звено в патогенезе комы

- а) угнетение ЦНС;
- б) уменьшение ОЦК;
- в) выброс в кровь гормонов коры надпочечников;
- г) расстройство кровообращения.

9. Для шока любого происхождения характерно:

- а) суживание сосудов с последующим их расширением, расстройство микроциркуляции;
- б) падение АД без нарушений микроциркуляции;
- в) увеличение ЧСС, нормальное АД;
- г) дыхательные расстройства.

10. Устойчивость организма к различным патогенным факторам - это:

- а) резистентность;
- б) регенерация;
- в) шок.
- г) лихорадка.

11. Стресс проявляется в виде:

- а) адаптационного синдрома
- б) резкой гипотонией
- в) резкой гипертензией
- г) покраснением кожных покровов

12. Эректильная стадия шока характеризуется:

- а) увеличением активности симпатoadреналовой системы;
- б) понижением активности симпатoadреналовой системы;
- в) массивным кровотечением;
- г) снижением активности гипофизарно-надпочечниковой системы.

13. Виды шока:

- а) анафилактический
- б) цирроз печени
- в) некроз
- г) воспаление легких

14. Коллапс характеризуется:

- а) падением сосудистого тонуса и уменьшением массы ОЦК
- б) понижением активности симпатoadреналовой системы
- в) повышением сосудистого тонуса и уменьшением массы ОЦК
- г) падением сосудистого тонуса и повышением массы ОЦК

15. Наиболее чувствительными к недостатку кислорода являются

- а) кости
- б) мышцы

- в) соединительная ткань
- г) нервная ткань

16. Гипоксия, возникающая в связи с развитием нарушений в системе крови, называется

- а) экзогенной
- б) сердечно-сосудистой
- в) тканевой
- г) кровяной

17. Отравление угарным газом приводит к развитию гипоксии

- а) кровяной
- б) сердечно-сосудистой
- в) дыхательной
- г) экзогенной.

18. Гипоксия, развивающаяся при снижении парциального давления кислорода во вдыхаемом воздухе, называется

- а) экзогенной
- б) кровяной
- в) сердечно-сосудистой
- г) тканевой

19. Какой вид шока обусловлен системным действием микробных токсинов?

- а) ожоговый
- б) септический
- в) геморрагический
- г) травматический

20. При шоке благодаря централизации кровообращения в первую очередь поддерживается кровоснабжение:

- а) мозга и сердца
- б) кишечника и легких
- в) поджелудочной железы и желудка
- г) почек и печени.

2. Решить ситуационные задачи:

Задача №1. Больная пожилая женщина более 20 лет страдала трофической язвой правой голени. Умерла от хронической почечной недостаточности, развившейся из-за амилоидоза почек.

1. Укажите вид регенерации.
2. Какие условия могли способствовать развитию этого вида регенерации?
3. Укажите вид заживления язвы (раны) голени.

Задача №2. Пожилой мужчина, в прошлом кузнец-молотобоец, умер через два года после выхода на пенсию от хронической сердечной недостаточности. На вскрытии обнаружено: увеличенное в размерах сердце, массой 550 гр., его полости резко расширены, толщина миокарда левого желудочка 1,5 см.

1. Назовите процесс ставший причиной увеличения массы сердца.
2. Какая фаза компенсации поддерживала профессиональную жизнь мужчины?
3. Какая фаза компенсации закончилась хронической сердечной недостаточностью?

Задача №3. Женщине 45 лет при маточном кровотечении произведено выскабливание полости матки. Получен обильный соскоб. Микроскопически эндометрий содержит большое количество желез извитой формы с двухрядной эпителиальной выстилкой, усилена пролиферация клеток стромы эндометрия.

1. Какая патология менструального цикла у женщины?
2. Дисфункция какого органа стала причиной описанной патологии?
3. Назовите вид патологического процесса.

Задача №4. Удалена матка с шейкой по поводу опухоли. При осмотре органа отмечается диффузное прорастание опухоли в области шейки матки, с уменьшением ее просвета. Опухоль

состоит из тяжелой плоского эпителия, клетки которого находятся в виде скоплений. В центре скоплений атипичные клетки, расположенные концентрически, с сохраненной способностью к ороговению.

К какому виду опухолей относится опухоль? Ответ обоснуйте.

3. Заполните таблицу

Стадии общего адаптационного синдрома при стрессе

Реакция тревоги	Стадия резистентности	Стадия истощения

4. Дайте определение:

Шок – это

5. К причинам развития шока относятся:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

6. Найдите соответствие стадиям шока:

Эректильная стадия	увеличение концентрации сосудосуживающих веществ в крови, угнетение САС, снижение уровня глюкокортикоидов, нарушение реологических свойств крови, расстройство микроциркуляции, снижение АД, больной вялый, безучастный, кожа бледная, холодная на ощупь, повышение тонуса симпатической нервной системы,
Торпидная стадия	перераспределение крови и жидкости в организме, больной возбужден, ЧСС учащается, ЧД и АД повышены, нарушение дыхания и кровообращения.

10. Отличительные признаки коллапса и шока:

- 1)
- 2)

11. Кома –это.....

12. Причины комы

Экзогенные	Эндогенные

13. Заполните таблицы

Отличие гипогликемической от гипергликемической комы		
	гипогликемическая кома	гипергликемическая кома
причины		

проявления		
показатели глюкозы крови		
первая медицинская помощь		

Типы гипоксии, причины и механизмы развития		
Типы гипоксии	Причины	Механизмы развития
Дыхательный		
Тканевой		
Экзогенный		
Кровяной		

14. Продолжить:

- а) гипоксия – это.....
- б) по локализации различают гипоксию: а, б.....
- в) по течению процесса гипоксии различают: а, б.....
- г) в зависимости от причин гипоксия бывает: а, б, в, г, д, е.....
- д) при пневмонии, плеврите, отеке легкого развивается.....гипоксия

15. Проведите соответствие

- а) гипоксемия
- б) Гипокапния
- 1-снижение O₂ в крови;
- 2-снижение CO₂ в крови.

16. Дайте определения:

Опухоль –

Наука, изучающая опухоли, называется

Опухоль с преобладанием паренхиматозной ткани на ощупь

Опухоль с преобладанием стромы на ощупь.....

Атипизм –

17. Напишите виды атипизма и их характеристики.

18. Найдите соответствие между теориями образования опухолей и определением

Физико – химическая теория	разнообразные факторы, включающие как физические, химические, так и вирусные
Вирусно – генетическая теория	первопричиной возникновения опухоли являются вирусы и их взаимодействие с генетическим аппаратом клеток
Полиэтиологическая теория	воздействие физических и химических канцерогенов

19. Впишите в таблицу название опухолей в зависимости от вида ткани.

Название вида опухоли	Доброкачественные	Злокачественные
Эпителиальные		
Мезенхимальные		
Опухоли мягких тканей		
Первичные опухоли костей		
Опухоли меланинообразующей ткани		

20. Тестовые задания

Выбрать один правильный ответ

1. В опухоли различают

- а) строму и паренхиму
- б) верхушку и основание
- в) дистальную и проксимальную части
- г) протоки и секреторную область

2. Клеточный атипизм — это

- а) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах
- б) быстрое размножение клеток
- в) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей
- г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани

3. При экспансивном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани
- б) прорастает в окружающие ткани
- в) растет в просвет полого органа
- г) растет в толще стенки полого органа

4. При инфильтрирующем росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани
- б) прорастает в окружающие ткани
- в) растет в просвет полого органа
- г) растет в толще стенки полого органа

5. При экзофитном росте опухоль

- а) раздвигает окружающие ткани
- б) прорастает в окружающие ткани
- в) растет в просвет полого органа
- г) растет в толще стенки полого органа

6. Метастаз — это

- а) повторное появление опухоли на месте удаленной
- б) распад опухолевой ткани
- в) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла
- г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса

7. Для доброкачественных опухолей характерно

- а) отсутствие метастазов
- б) клеточный атипизм
- в) наиболее частая локализация в костной ткани
- г) выраженное расстройство периферического кровообращения

8. Липома — это

- а) локальная опухоль из эпителия
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани

9. Саркома — это

- а) злокачественная опухоль из эпителия
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани

10. Рак — это

- а) злокачественная опухоль из эпителия
- б) доброкачественная опухоль из гладких мышц
- в) злокачественная опухоль из соединительной ткани
- г) доброкачественная опухоль из жировой ткани

11. Опухоль, возникающая из-за нарушения закладки эмбриональных листков, называется

- а) астроцитомы
- б) хондрома
- в) тератома
- г) рабдомиома

12. Канцерогенные вещества — это

- а) токсины, возникающие в организме при росте опухоли
- б) экзогенные вещества, способные вызвать возникновение злокачественной опухоли
- в) противоопухолевые антитела
- г) противоопухолевые химиопрепараты

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03. Генетика человека с основами медицинской генетики

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06. Генетика человека с основами медицинской генетики
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. История развития генетики как науки. Основные достижения современной генетики.
2. Строение, типы и функции хромосом человека.
3. Хромосомный механизм определения пола человека.
4. Цитогенетический метод как современный метод хромосомного анализа.
5. Методы анализа полового хроматина.
6. Строение и функции ДНК. Понятие о геноме человека. Молекулярные методы ДНК-диагностики.
7. Наследование признаков у человека (аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования).
8. Наследование признаков человека, сцепленных с половыми хромосомами.
9. Система резус-фактора крови. Значение резус-фактора в клинической практике.
10. Система групп крови АВО.
11. Мутации. Типы мутаций. Факторы, вызывающие мутации.
12. Роль среды в развитии патологии человека. Понятие о тератогенах.
13. Классификация наследственной патологии. Понятие о врожденных и наследственных болезнях.
14. Хромосомные болезни: причины и классификация.

15. Синдромы с числовыми аномалиями аутосом (клиника, диагностика и профилактика синдрома Дауна, синдрома Эдвардса, синдрома Патау).
16. Синдромы с числовыми аномалиями половых хромосом (клиника, диагностика и профилактика синдрома Клайнфельтера и синдрома Шерешевского – Тернера).
17. Синдромы структурных аномалий хромосом (клиника, диагностика и профилактика синдрома «кошачьего крика»).
18. Классификация, причины и механизмы возникновения моногенных болезней.
19. Наследственные болезни, связанные с нарушением всасывания. Клиника, диагностика и методы лечения муковисцидоза.
20. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена аминокислот. Клиника, диагностика и методы лечения фенилкетонурии.
21. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена углеводов. Клиника, диагностика и методы лечения галактоземии.
22. Наследственные болезни, связанные с нарушением обмена гормонов. Клиника, диагностика и методы лечения врожденного гипотиреоза.
23. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью (мультифакториальные болезни).
24. Врожденные пороки развития.
25. Профилактика наследственных заболеваний и медико-генетическое консультирование. Планирование семьи.
26. Современные методы пренатальной диагностики. Просеивающие (скрининговые) методы.
27. Неинвазивные методы пренатальной диагностики (ультразвуковая диагностика).
28. Инвазивные методы пренатальной диагностики: амниоцентез, кордоцентез, хорионбиопсия, фетоскопия.
29. Сущность и значение клинико-генеалогического метода.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.06. Генетика человека с основами медицинской генетики
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача: выяснить, является ли мальчик, имеющийся в семье супругов, родным или приемным сыном. Исследование крови всех трех членов семьи дало следующие результаты. Женщина имеет резус-положительную кровь (аутосомно-доминантный признак) IV (AB) группы. Ее супруг имеет резус-отрицательную кровь (аутосомно-рецессивный признак) I (OO) группы. Кровь ребенка резус-отрицательная I (OO) группы. Какое заключение должен дать эксперт и на чем оно основывается?

2. Пробанд – здоровая женщина – имеет пять сестер, две из которых монозиготные близнецы, две – дизиготные близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. У отца два брата и четыре сестры – все нормально пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дед по линии отца и все его родственники пятипалые. Составьте родословную схему по имеющимся данным и перечислите основные правила составления родословных.

3. В суде слушается дело по поводу взыскания алиментов. Мать имеет I группу крови, ребенок – II группу крови. Может ли быть отцом ребенка мужчина с III группой крови? Какая группа крови возможна для отца?

4. В семье трое детей со II, III и IV группами крови. Их родители имеют IV и I группу крови. Определите, все ли дети родные?

5. Фенилкетонурия (нарушение обмена фенилаланина, в результате которого развивается слабоумие) наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какова вероятность рождения детей, больных фенилкетонурией, в семье, где родители гетерозиготны по этому признаку?

6. Хондродистрофия (нарушение развития скелета) в большинстве случаев зависит от доминантного гена, причем гомозиготы по этому гену погибают до рождения. Супруги больны хондродистрофией. Определите вероятность рождения у них здорового ребенка.

7. У человека рецессивный ген s вызывает врожденную глухонемоту. Наследственно глухонемой мужчина женился на женщине с нормальным слухом. От этого брака родился глухонемой ребенок. Какова вероятность рождения в этой семье ребенка с нормальным слухом?

8. У человека описана аномалия – наличие перепонки между пальцами ног. От брака между женщиной с нормальными пальцами ног и мужчиной, имевшим перепонку, родилось трое детей: дочь была нормальной, а сыновья обладали этой аномалией. Один из сыновей в браке с нормальной женщиной имел 6 здоровых дочерей и 4 сына с аномалией. Составьте родословную по имеющимся данным и определите:

1) Тип наследования.

2) Вероятность рождения ребенка с аномалией, если внук женится на женщине с нормальными пальцами ног.

9. В семье, где отец болен гемофилией, а мать фенотипически здорова и имеет благополучный генотип, родился мальчик. Какова вероятность наличия у него гемофилии, если известно, что ген гемофилии рецессивный и локализован в X-хромосоме?

10. Пробанд нормального роста имеет сестру с ахондроплазией (наследственная карликовость). Мать пробанда нормальна, а отец ахондропласт. По линии отца пробанд имеет двух нормальных теток, одну

тетку и одного дядю с ахондроплазией. Тетя, имеющая ахондроплазию, замужем за здоровым мужчиной. У них есть сын карлик. Здоровая тетя от здорового мужа имеет двух мальчиков и двух девочек – все они здоровы. Дядя карлик женат на здоровой женщине. У него две нормальные девочки и сын карлик. Дедушка по линии отца карлик, а бабушка нормальна. Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите вероятность появления карликов в семье сестры пробанда, если она вступит в брак со здоровым мужчиной.

11. Родители имеют II и III группы крови. Определите вероятность рождения в данной семье ребенка с I группой крови, если известно, что по генотипу родители являются гомозиготами.

12. У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты, или дальтонизм, локализован в X-хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, здоровья – доминантным. Женщина-дальтоник выходит замуж за нормального мужчину. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

13. Родители имеют IV группу крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?

14. Некоторые формы катаракты (болезнь глаз) и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные признаки. Какова вероятность рождения детей с этими аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемотой, а второй супруг гетерозиготен по двум признакам?

15. Резус-отрицательная женщина с I группой крови вышла замуж за мужчину с положительным резус-фактором и II группой крови, отец которого был резус-отрицательный и имел I группу крови. Определите генотипы упомянутых лиц и возможные группы крови ребенка, если известно, что положительный резус-фактор крови – это доминантный признак.

16. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как аутосомный доминантный признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где один из родителей гетерозиготен по данному признаку, а другой не имеет патологии?

17. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови. Определите вероятность рождения в данной семье детей с группой крови родителей.

18. В медико-генетическую консультацию обратился мужчина с просьбой определить вероятность рождения здорового ребенка, в связи с тем, что у него отсутствуют потовые железы. В семье его жены данное заболевание никогда не встречалось. Известно, что отсутствие потовых желез у людей определяется редким рецессивным геном, сцепленным с X-хромосомой.

19. Миоплегия (периодические параличи) передается по наследству как аутосомно-доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гомозиготен, а мать не страдает миоплегией.

20. Редкий ген a у человека вызывает анофтальмию (отсутствие глазных яблок), его аллель A обуславливает нормальное развитие глаз, у гетерозигот глазные яблоки уменьшены. Какое потомство можно ожидать от брака, если родители имеют уменьшенные глазные яблоки.

21. Родители имеют II и III группы крови. У них родился ребенок с I группой крови. Возможно ли в данной семье рождение детей с IV группой крови?

22. Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. Мужчина, больной гемофилией, вступает в брак с женщиной, у которой нормальная свертываемость крови, но ее отец страдал гемофилией. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей.

23. Одна из форм гемералопии (куриная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей

рождается сын с гемералопией. Оцените вероятность рождения в этой семье здоровых дочерей и сыновей.

24. Родители имеют I и III группы крови, их первый ребенок имеет I группу крови. Какая группа крови может быть у второго ребенка?

25. Парагемофилия - склонность к кожным и носовым кровотечениям - наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какова вероятность рождения больных детей в семье, если известно, что по генотипу оба супруга являются гетерозиготами?

26. Женщина, больная сахарным диабетом, резус-положительная, выходит замуж за здорового, резус-положительного мужчину. Какова вероятность рождения у них больного резус-отрицательного ребенка, если известно, что мать жены резус-отрицательная, мать мужа больна сахарным диабетом, а отец резус-отрицательный. Ген, определяющий развитие сахарного диабета и ген резус-отрицательности - рецессивные.

27. У человека доминантный ген D вызывает аномалию развития скелета – черепно-ключичный дизостоз (изменение костей черепа и редукция ключиц). Женщина с нормальным строением скелета вышла замуж за мужчину с черепно-ключичным дизостозом. Ребенок от этого брака имел нормальное строение скелета. Какова вероятность рождения в этой семье ребенка с черепно-ключичным дизостозом?

28. Аниридия (отсутствие радужной оболочки, помутнение роговицы и хрусталика, снижение остроты зрения) наследуется как аутосомно-доминантный признак. Определите вероятность рождения здорового ребенка у гетерозиготных родителей.

29. Альбинизм – наследственная аутосомно-рецессивная патология. Женщина-альбинос вышла замуж за здорового мужчину и родила ребенка альбиноса. Какова вероятность того, что второй ребенок тоже окажется альбиносом?

30. Здоровые муж и жена (двоюродные сибсы) имеют больную атаксией Фридрейха (прогрессирующее расстройство координации

движений) дочь. Мать мужа и отец жены, родные сибсы, здоровы. Общий дядя супругов здоров. Их общая бабка была здорова, а дед страдал атаксией. Все родственники со стороны отца мужа, в том числе два дяди, двоюродная сестра, дед и бабка здоровы. Все родственники со стороны матери жены здоровы. Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите вероятность рождения больного ребенка в семье, если больная дочь выйдет замуж за здорового юношу, отец которого болел атаксией Фридрейха.

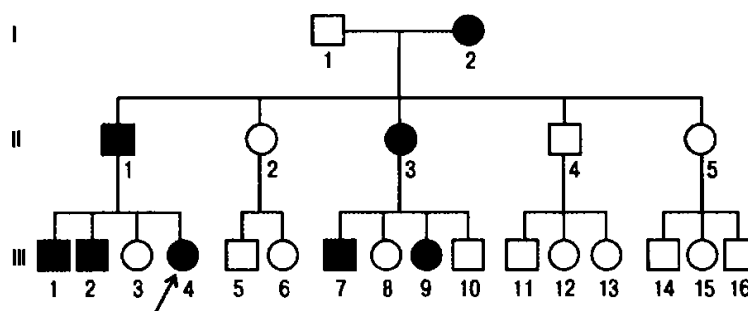
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ № 1

1. Составьте родословную схему по имеющимся данным. Пробанд – здоровая женщина – имеет пять сестер, две из которых монозиготные близнецы, две – дизиготные близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. У отца два брата и четыре сестры – все нормально пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дед по линии отца и все его родственники пятипалые.

Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей при условии, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

2. Проведите анализ родословной, определите тип наследования признака с помощью критериев наследования и возможность проявления его в семье пробанда.



3. Пробанд – здоровая женщина. Ее сестра здорова, а два брата страдают дальтонизмом. Мать и отец пробанда здоровы. Четыре сестры матери пробанда здоровы, мужья их также здоровы. О двоюродных сибсах со

стороны матери пробанда известно: в одной семье один больной брат, две сестры и брат здоровы; в двух других семьях - по одному больному брату и по одной здоровой сестре; в четвертой семье – одна здоровая сестра. Бабушка пробанда со стороны матери здорова, дед страдал дальтонизмом. Со стороны отца пробанда больных дальтонизмом не отмечено.

Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите:

- 1) Тип наследования этой патологии.
- 2) Вероятность рождения у пробанда больных дальтонизмом детей при условии, что она выйдет замуж за здорового мужчину.

3) Какой совет должен дать пробанду врач-генетик?

4. Пробанд нормального роста имеет сестру с ахондроплазией (наследственная карликовость). Мать пробанда нормальна, а отец ахондропласт. По линии отца пробанд имеет двух нормальных теток, одну тетку и одного дядю с ахондроплазией. Тетя, имеющая ахондроплазию, замужем за здоровым мужчиной. У них есть сын карлик. Здоровая тетя от здорового мужа имеет двух мальчиков и двух девочек – все они здоровы. Дядя карлик женат на здоровой женщине. У него две нормальные девочки и сын карлик. Дедушка по линии отца карлик, а бабушка нормальна.

Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите:

- 1) Тип наследования.
- 2) Вероятность появления карликов в семье сестры пробанда, если она вступит в брак со здоровым мужчиной.

3) Укажите генотипы тех членов семьи, у которых генотип может быть установлен достоверно.

5. Здоровые муж и жена (двоюродные сибсы) имеют больную атаксией Фридрейха (прогрессирующее расстройство координации движений) дочь. Мать мужа и отец жены, родные сибсы, здоровы. Общий дядя супругов здоров. Их общая бабка была здорова, а дед страдал атаксией. Все родственники со стороны отца мужа, в том числе два дяди, двоюродная

сестра, дед и бабушка здоровы. Все родственники со стороны матери жены здоровы.

Составьте родословную схему по имеющимся данным и определите:

1) Тип наследования.

2) Генотипы лиц родословной.

3) Вероятность рождения больного ребенка в семье, если больная дочь выйдет замуж за здорового юношу, отец которого болел атаксией Фридрейха.

б. Составить родословную схему собственной семьи.

При составлении родословной пользуйтесь правилами составления родословной, а в качестве образца используйте примеры родословных, показывающие различные типы наследования. С помощью произвольных обозначений отметьте индивидуумов, обладающих нормальными или патологическими признаками, путь передачи которых вы решили проследить на данной родословной схеме (попытайтесь проанализировать 2-3 признака в родословной).

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ № 2

Вариант 1

1. Задачи, моделирующие наследование групп крови.

Задание А. В семье трое детей со II, III и IV группами крови. Их родители имеют IV и I группу крови. Определите, все ли дети родные?

Задание В. У женщины, имеющей III группу крови, есть сын с I группой крови. Может ли быть отцом ребенка мужчина, имеющий IV группу крови?

Задание С. Родители имеют I и III группы крови, их первый ребенок имеет I группу крови. Какая группа крови может быть у второго ребенка?

2. Задачи, моделирующие сцепленное наследование.

Задание А. В семье, где отец болен гемофилией, а мать фенотипически здорова и имеет благополучный генотип, родился мальчик. Какова вероятность наличия у него гемофилии, если ген гемофилии рецессивен и локализован в X-хромосоме?

Задание В. Одна из форм гемералопии (куриная слепота) наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак. У здоровых родителей рождается сын с гемералопией. Оцените вероятность рождения в этой семье здоровых дочерей и сыновей.

Задание С. Мужчина-дальтоник женился на женщине с нормальным зрением, но имевшей отца-дальтоника. Определите вероятность рождения в этой семье дочери-дальтоника, если известно, что дальтонизм наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак.

Вариант 2

1. Задачи, моделирующие наследование групп крови.

Задание А. Родители имеют II и III группы крови. У них родился ребенок с I группой крови. Возможно ли в данной семье рождение детей с IV группой крови?

Задание В. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови. Определите вероятность рождения в данной семье детей с группой крови родителей.

Задание С. У женщины с I группой крови родился ребенок с I группой крови. Будет ли удовлетворен судом иск к мужчине на признание отцовства, у которого IV группа крови?

2. Задачи, моделирующие сцепленное наследование.

Задание А. Гипоплазия эмали (тонкая зернистая эмаль, зубы светло-бурого цвета) наследуется как сцепленный с X-хромосомой доминантный признак. В семье, где оба родителя имели гипоплазию эмали, родился сын с нормальными зубами. Определите вероятность рождения в этой семье следующего ребенка с нормальными зубами.

Задание В. В медико-генетическую консультацию обратился мужчина с просьбой определить вероятность рождения здорового ребенка, в связи с тем, что у него отсутствуют потовые железы. В семье его жены данное заболевание никогда не встречалось. Известно, что отсутствие потовых желез

у людей определяется редким рецессивным геном, сцепленным с X-хромосомой.

Задание С. Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак, признак. Мужчина, больной гемофилией, вступает в брак с женщиной, у которой нормальная свертываемость крови, но ее отец страдал гемофилией. Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей.

Вариант 3

1. Задачи, моделирующие наследование групп крови.

Задание А. Родители имеют II и III группы крови. Определите вероятность рождения в данной семье ребенка с I группой крови, если известно, что по генотипу родители являются гомозиготами.

Задание В. Родители имеют IV группу крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?

Задание С. В суде слушается дело по поводу взыскания алиментов. Мать имеет I группу крови, ребенок – II группу крови. Может ли быть отцом ребенка мужчина с III группой крови, гетерозиготный по генотипу?

2. Задачи, моделирующие сцепленное наследование.

Задание А. У человека ген, вызывающий одну из форм цветовой слепоты, или дальтонизм, локализован в X-хромосоме. Состояние болезни вызывается рецессивным геном, здоровья – доминантным. Женщина-дальтоник выходит замуж за нормального мужчину. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

Задание В. Ангидрозная эктодермальная дисплазия (отсутствие потоотделения, нарушение терморегуляции) наследуется как рецессивный сцепленный с X-хромосомой признак. Здоровый мужчина женился на здоровой женщине, отец которой имел данное заболевание. Определите вероятность рождения больных детей в этой семье.

Задание С. В медико-генетическую консультацию обратилась молодая пара, которая собирается вступить в брак, но обеспокоена здоровьем

будущих детей. Их тревога объясняется тем, что молодые люди - троюродные брат с сестрой. Юноша страдает рахитом, который не излечивается обычными дозами витамина D. Эта форма рахита наследуется по доминантному типу, сцепленному с X-хромосомой. Определите вероятность рождения здоровых детей в семье, если юноша вступит в брак со своей здоровой троюродной сестрой.

АУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ № 3

Вариант 1

1. Задачи, моделирующие наследование признаков при моногибридном скрещивании.

Задание А. Одна из форм гемералопии (неспособность видеть при сумеречном свете) наследуется как аутосомно-доминантный признак. Какова вероятность рождения здоровых детей у гетерозиготных родителей?

Задание В. Семейная гиперхолестеринемия определяется доминантным аутосомным геном. У гетерозигот заболевание проявляется лишь высоким содержанием холестерина в крови, у гомозигот, помимо этого, развиваются доброкачественные опухоли кожи и сухожилий (ксантомы) и атеросклероз. Определите возможные фенотипы и генотипы детей в браке, где один из родителей имеет ксантомы и атеросклероз, а другой абсолютно здоров.

Задание С. У человека ген *s*, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. Наследственно глухонемой мужчина женился на женщине с нормальным слухом. От этого брака родился глухонемой ребенок. Какова вероятность рождения в этой семье ребенка с нормальным слухом?

2. Задачи, моделирующие наследование признаков при дигибридном скрещивании.

Задание А. Некоторые формы катаракты (болезнь глаз) и глухонемой у человека передаются как аутосомные рецессивные признаки. Какова вероятность рождения детей с этими аномалиями в семье, где один из

родителей страдает катарактой и глухонемой, а второй супруг гетерозиготен по двум признакам?

Задание В. Единственный ребенок близоруких кареглазых родителей имеет голубые глаза и нормальное зрение. Рождение каких детей можно ожидать в данной семье, если известно, что карий цвет глаз доминирует над голубым, а близорукость доминирует над нормальным зрением?

Задание С. Резус-отрицательная женщина с I группой крови вышла замуж за мужчину с положительным резус-фактором и II группой крови, отец которого был резус-отрицательный и имел I группу крови. Определите генотипы упомянутых лиц и возможные группы крови ребенка, если известно, что положительный резус-фактор крови – это доминантный признак.

Вариант 2

1. Задачи, моделирующие наследование признаков при моногибридном скрещивании.

Задание А. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как аутосомный доминантный признак. Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где один из родителей гетерозиготен по данному признаку, а другой не имеет патологии?

Задание В. Редкий ген *a* у человека вызывает анофтальмию (отсутствие глазных яблок), его аллель *A* обуславливает нормальное развитие глаз, у гетерозигот глазные яблоки уменьшены. Какое потомство можно ожидать от брака, если родители имеют уменьшенные глазные яблоки.

Задание С. Хондродистрофия (нарушение развития скелета) в большинстве случаев зависит от доминантного гена, причем гомозиготы по этому гену погибают до рождения. Супруги больны хондродистрофией. Определите вероятность рождения у них здорового ребенка.

2. Задачи, моделирующие наследование признаков при дигибридном скрещивании.

Задание А. Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача: выяснить, является ли мальчик, имеющийся в семье супругов, родным или приемным сыном. Исследование крови всех трех членов семьи дало следующие результаты. Женщина имеет резус-положительную кровь (доминантный признак) IV группы. Ее супруг имеет резус-отрицательную кровь (рецессивный признак) I группы. Кровь ребенка резус-отрицательная I группы. Какое заключение должен дать эксперт?

Задание В. Фенилкетонурия (неспособность усвоения фенилаланина) и одна из редких форм агаммаглобулинемии швейцарского типа (обычно ведет к смерти до шестимесячного возраста) наследуются как аутосомные рецессивные признаки. Успехи современной медицины позволяют снять тяжелые последствия нарушения обмена фенилаланина. Какова вероятность рождения здоровых детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по обоим парам генов?

Задание С. У человека одна из форм близорукости доминирует над нормальным зрением, а карий цвет глаз доминирует над голубым. Голубоглазый близорукий мужчина (его мать имела нормальное зрение) женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. У них родился голубоглазый близорукий ребенок. Какие фенотипы могут быть еще у детей в этом браке и с какой вероятностью?

Вариант 3

1. Задачи, моделирующие наследование признаков при моногибридном скрещивании.

Задание А. Парагемофилия - склонность к кожным и носовым кровотечениям - наследуется как аутосомно-рецессивный признак. Какова вероятность рождения больных детей в семье, где оба супруга страдают парагемофилией?

Задание В. Серповидно-клеточная анемия у человека наследуется как не полностью доминантный аутосомный признак. Гомозиготы умирают в детском возрасте. Гетерозиготы жизнеспособны и устойчивы к заболеванию

малярией, так как малярийный плазмодий не может использовать для своего питания видоизмененный гемоглобин. Какова вероятность рождения детей, устойчивых к малярии в семье, где оба родителя гетерозиготны в отношении признака серповидно-клеточной анемии?

Задание С. Миоплегия (периодические параличи) передается по наследству как аутосомно-доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалией в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

2. Задачи, моделирующие наследование признаков при дигибридном скрещивании.

Задание А. В брак вступают женщина с отрицательным резус-фактором (рецессивный признак) и IV группой крови и мужчина с положительным резус-фактором (доминантный признак) и III группой крови. Определите вероятность резус-конфликта во время беременности (несовместимости матери и плода по D-антигену), если известно, что у матери мужа кровь была резус-отрицательная I группы.

Задание В. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над леворукостью. Голубоглазый правша (его мать была левшой) женился на кареглазой левше (все члены ее семьи в течение ряда поколений имели только карие глаза). От этого брака родились два кареглазых ребенка – один правша, другой - левша. Каковы генотипы родителей и детей?

Задание С. Два разнополых близнеца, из которых дочь обладала белым локоном надо лбом (как и мать), были глухонемыми. Родители близнецов имели нормальный слух (а следовательно, и речь). Что можно сказать о генотипах родителей и их детей, если известно, что глухота – рецессивный признак, а белый локон надо лбом определяется доминантным геном?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04. Основы латинского языка с медицинской терминологией

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.03. Основы латинского языка с медицинской терминологией
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения.
4. Существительные первого и второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on.
5. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма.
6. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.
7. Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде.
8. Четвертое и пятое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными.
9. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола.
10. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
11. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения.
12. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
13. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).
14. Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент».
15. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии.
16. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии.

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторная самостоятельная работа № 1

Выполните тест, выбрав один или несколько правильных ответов

1. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц] В СЛОВАХ:

1. caecum
2. saccus
3. cavitas
4. sceleton
5. columna

2. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [К] В СЛОВАХ:

1. tunica
2. cervix
3. vesica
4. vesicae
5. cerebrum

3. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "S" ЧИТАЕТСЯ КАК [З] В СЛОВАХ:

1. tuberositas
2. chiasma
3. processus
4. tonsilla
5. fossa

4. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:

1. ostium
2. eminentia
3. combustio
4. articulatio
5. mixtio

5. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ:

1. lingula
2. sanguis
3. angulus
4. lingua
5. unguentum

6. ДИФТОНГАМИ ЯВЛЯЮТСЯ СОЧЕТАНИЯ БУКВ:

1. ae
2. ea
3. au
4. eu
5. eo

7. СЛОВА, В КОТОРЫХ 2 СЛОГА, ЭТО:

1. tibia
2. meatus
3. facies
4. aqua
5. lingua

8. СЛОВА, В КОТОРЫХ 3 СЛОГА, ЭТО:

1. scapula
2. fovea
3. fossa
4. trochlea

5. truncus

9. УДАРЕНИЕ НА ВТОРОМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА СТОИТ В СЛОВАХ:

1. vertebra
2. processus
3. reflexus
4. cellula
5. incisura

10. УДАРЕНИЕ НА ТРЕТЬЕМ СЛОГЕ ОТ КОНЦА СТОИТ В СЛОВАХ:

1. cervicalis
2. tuberculum
3. palatinus
4. pterygoideus
5. fibrosus

Аудиторная самостоятельная работа № 2

Выполните тестовые задания:

1. В латинском языке имя прилагательное имеет категории:

- а) род
- б) время
- в) число
- г) склонение

2. Прилагательные I группы склоняются по:

- а) I и II склонению
- б) III склонению
- в) IV склонению

3. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- а) a
- б) is
- в) x
- г) s

4. Склонение прилагательных определяется:

- а) по окончанию Gen. sing.
- б) по окончанию Nom. sing.
- в) по принадлежности к группе

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- а) us
- б) er
- в) is
- г) x
- д) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- а) um
- б) e
- в) is
- г) x
- д) s

7. Словарная форма прилагательных состоит из:

- а) формы Nom. sing., Gen. sing., обозначения рода
- б) формы Nom. sing., Gen. sing.

- в) формы Nom. sing. мужского, женского и среднего рода.
 - г) формы Nom. sing.
8. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:
- а) после существительного
 - б) перед существительным
 - в) выносится в конец предложения

Аудиторная самостоятельная работа № 3

Выполните тест, выбрав один или несколько правильных ответов

1. СЛОВАРНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО СОСТОИТ ИЗ:
 1. формы Nom. sing.
 2. форм Nom. и Gen. sing.
 3. форм Nom. и Gen. sing. с указанием рода
 4. форм Nom. и Gen. sing. с указанием склонения
 5. форм Nom. и Gen. plur.
2. ПРАВИЛЬНАЯ СЛОВАРНАЯ ФОРМА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО:
 1. hiatus
 2. massa, ae
 3. abdomen, inis n
 4. oculus, i II
 5. iris, iridis
3. РОД ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ:
 1. сравнивая его с родом русского слова;
 2. по окончанию в Gen. sing.
 3. по окончанию в Nom. sing.
 4. по склонению
 5. по окончанию в Nom. plur
4. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА:
 1. plexus, us
 2. ala, ae
 3. sulcus, i
 4. facies, ei
 5. systema, atis
5. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА:
 1. genu, us
 2. corpus, oris
 3. bronhus, i
 4. arcus, us
 5. gyrus, i
6. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ СРЕДНЕГО РОДА:
 1. tonsilla, ae
 2. segmentum, i
 3. cavum, i
 4. recessus, us
 5. genu, us
7. СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ:
 1. по роду
 2. по окончанию во множественном числе
 3. по окончанию в Nom. sing.
 4. по окончанию в Gen. sing.
 5. сравнивая его со склонением русского слова
8. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ I СКЛОНЕНИЯ:

1. systema, atis n
2. scapula, ae f
3. facies, ei f
4. basis, is f
5. tuberositas, atis f
6. cavitas, atis f
7. trachea, ae f

9. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ II СКЛОНЕНИЯ:

1. arcus, us m
2. pectus, oris n
3. cornu, us n
4. nasus, i m
5. corpus, oris n
6. cerebrum, i n
7. sceleton, i n

10. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ III СКЛОНЕНИЯ:

1. atrium, i n
2. trochanter, eris m
3. truncus, i m
4. cartilago, inis f
5. tuberculum, i n
6. crus, cruris n
7. tendo, inis m

11. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ IV СКЛОНЕНИЯ:

1. crus, cruris n
2. sinus, us m
3. processus, us m
4. oculus, i m
5. carpus, i m
6. genu, us n
7. ventriculus, i m

12. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ V СКЛОНЕНИЯ:

1. paries, etis m
2. species, ei f
3. fascia, ae f
4. stapes, edis m
5. pes, pedis m
6. facies, ei f
7. caries, ei f

13. ОСНОВУ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ ПО:

1. Gen. sing.
2. Nom. sing.
3. Nom. plur.
4. Gen. plur.
5. любой форме слова

14. ТЕРМИНЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К НАЗВАНИЯМ КОСТЕЙ:

1. fibula, ae f
2. membrum, i n
3. radius, i m
4. arcus, us m
5. ulna, ae f
6. tuber, ěris n

15. «ОСНОВАНИЕ ЧЕРЕПА» - BASIS ... :
1. cranium
 2. cranii
 3. cerebri
 4. cerebrum
16. «СПИНКА СЕДЛА» - ... SELLAЕ:
1. spina
 2. spinae
 3. dorsi
 4. dorsum
17. «ГОЛОВКА МАЛОБЕРЦОВОЙ КОСТИ» - CAPUT ... :
1. tibiae
 2. tibia
 3. fibula
 4. fibulae
 5. ulnae
 6. ulna
18. «УГОЛ НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ» - ANGULUS ... :
1. maxilla
 2. maxillae
 3. mandibulae
 4. mandibula
19. ТЕРМИНЫ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ:
1. os temporale
 2. crista nasalis
 3. incisura sterni
 4. pars alveolaris
 5. cervix scapulae
 6. vagina fibrosa

Аудиторная самостоятельная работа № 4

1. Образуйте повелительное наклонение единственного числа:
 1. Addere – добавлять
 2. Sumere – принимать
 3. Sterilizare – простерилизовать
 4. Recipere – брать
 5. Dare – давать, выдавать
 6. Demonstrare – показывать
 7. Curare – лечить
2. Ответьте на контрольные вопросы:
 - а) Сколько спряжений в латинском языке?
 - б) Как определяется спряжение?
 - в) Как образуется единственное число повелительного наклонения?
 - г) Как переводятся формы fiat и fiant?
3. Переведите на латинский язык глаголы в рецептуре:

Возьми: Настойки валерианы
 Настойки ландыша поровну 10 мл
 Смешай.
 Выдай.
 Обозначь по 15 кап. х 3 р.

Аудиторная самостоятельная работа № 5

Упражнение 1. Переведите на латинский язык и поставьте в Gen. S.

Например, настойка валерианы - Tinctura Valerianae

Gen. S. Tincturae Valerianae

Сироп алтея, экстракт алоэ, таблетка синестрола, капсула левомецетина, отвар ревеня, ихтиоловая мазь, трава ромашки, настой календулы

Упражнение 2. Обозначьте следующие количества лекарственных веществ в рецепте.

5 грамм, 12 сантимиллиграмм, 6 сантиграмм, 5 дециграмм, 10 миллилитров, 2 децимиллилитра, 1 каплю, 7 капель, 100000 единиц действия

Упражнение 3. Выпишите следующие рецепты:

№ 1

Возьми: Отвара листьев толокнянки из 10,0- 200 мл

Выдай. Обозначь

№ 2

Возьми: Экстракта алоэ

1,0

Выдай таких доз числом 12 в ампулах.

Обозначь.

№ 3

Возьми: Касторового масла

25,0

Выдай. Обозначь.

№ 4

Возьми: Свечи «Анузол» числом 10.

Выдай. Обозначь.

№ 5

Возьми: Листьев малины

20,0

Листьев мальвы

Листьев мать-и-мачехи

по 25,0

Листьев шалфея

30,0

Смешай. Выдай.

Обозначь.

Аудиторная самостоятельная работа № 6

Упражнение 1. Образуйте новые слова с помощью приставок, переведите их.

Например, sub- под, cutaneus – кожный, значит subcutaneus - подкожный

a) sub- (cutaneus, a, um, scapularis, e, femoralis, e)

b) infra - (costalis, e, clavicularis, e, temporalis, e)

c) intra- (cellularis, e, cranialis, e)

d) inter – (clavicularis, e, muscularis, e, spinalis, e)

e) extra – (cellularis, e, pyramidalis, e)

f) supra – (clavicularis, e, renalis, e, sternalis, e)

Упражнение 2. Выделите в следующих словах приставки и объясните их значение.

Hypertrophia intercellularis

Antipyrinum rehabilitatio

Dysphagia hypoglossus

Epicardium sympathia

Pericardium Analginum

Упражнение 3. Проведите анализ терминов по составляющим их морфемам и ТЭ.

Например: atrophia – a - приставка, означающая отрицание, trophia – питание, значит термин значит «отсутствие питания»

urographia gastralgia

cardiogramma physiotherapia

myalgia	apendectomy
histologia	bronchiectasia
neuralgia	rhinorrhagia

Упражнение 4. Прочитайте названия болезней и распределите их в зависимости от характера заболеваний в 3 столбика, переведите.

а) заболевания невоспалительного, длительного характера;

б) заболевания воспалительного характера;

в) доброкачественные опухоли.

Bronchitis, erythrocytosis, angioma, cystitis, pleuritis, dermatitis, osteoma, psychosis, lymphoma, arthrosis, enteritis.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05.Фармакология

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные задания к лабораторным занятиям

Лабораторное занятие №1

Тема: Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте понятия о лекарственных веществах, лекарственных формах, лекарственных препаратах.
2. Расскажите о формах рецептурных бланков
3. Проанализируйте общие требования, предъявляемые к рецепту. Обоснуйте значение рецепта как медицинского и юридического документа.
4. Прокомментируйте правила хранения рецептурных бланков в лечебных учреждениях.
5. Расскажите правила выписывания в рецептах таблеток.
6. Дайте общую характеристику мягкой лекарственной форме – мазь.
7. Расскажите, какие растворители используют для приготовления растворов.

Задание 2.

Выпишите рецепты на следующие препараты:

1. 50,0 присыпки, содержащей 2 % борной кислоты (Acidum boricum).
2. 50 драже рибофлавина (Riboflavinum, i, n) по 0,002. Назначить по 1 драже 2 раза в день.
3. 10,0 официальной глазной мази эритромицина (Erythromycinum). Закладывать за веко пораженного глаза.
4. 10 мл настойки белладонны (Belladonna, ae, f). Назначить внутрь по 20 капель 3 раза в день после еды.
5. 1 % раствор дибазола (Dibazolium, i, n) 10 ампул по 1 мл. Назначить под кожу по 1 мл.

Задание 3.

Выполните тест.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. Требуемая доза препарата 1 мг, доза одной таблетки 0,0005 г, больному следует дать:

- А) ½ таблетки
- Б) 1/5 таблетки
- В) 2 таблетки
- Г) 1 таблетка
- Д) 2,5 таблетки

2. Врачом назначено 0,06 г препарата внутрь, имеется раствор, 5 мл которого содержат 40 мг препарата. Больному следует дать:

- А) 1 мл
- Б) 5,5 мл
- В) 7,5 мл
- Г) 0,5 мл
- Д) 1,5 мл

3. При использовании лекарственных форм в капсулах внутрь следует:

- А) Вскрыть капсулу и извлечь ее содержимое.
- Б) Проглотить капсулу вместе с содержимым, не вскрывая.
- В) Растворить ее в воде перед употреблением.
- Г) размельчить

4. При выписывании драже лекарственная форма пишется:

- А) вначале рецепта
- Б) после обозначения дозы
- В) в указании фармацевту
- Г) в сигнатуре

5. Настойка дозируется:

- А) Стаканами
- Б) Чайными ложками
- В) Каплями
- Г) десертными ложками

6. Общие требования к лекарственным формам для инъекций:

- А) Стерильность
- Б) Изотоничность
- В) Отсутствие механических и химических примесей.
- Г) комнатная температура

7. Мягкие лекарственные формы:

- А) растворы
- Б) пасты
- В) Суспензии
- Г) порошки

8. Назовите жидкие лекарственные формы:

- А) Суппозитории
- Б) Капли
- В) Таблетки
- Г) порошки

9. Концентрация изотонического раствора хлорида натрия:

- А) 0,1%
- Б) 0,5%
- В) 0,9%
- Г) 0,7%

10. Назовите инъекционные лекарственные формы:

- А) Мази
- Б) Суппозитории
- В) Ампулы
- Г) пластыри

Выводы о проделанной работе _____

Оценка _____

Лабораторное занятие № 6

Тема: Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную нервную систему

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.
2. Представьте классификацию нервных волокон и рецепторов в зависимости от химической природы медиатора.
3. Расскажите о строении и функциях холинергического синапса и адренергического синапса. Представьте классификацию и топографию холинореактивных и адренореактивных структур.
4. Представьте классификацию средств, влияющих на холинергический синапс.
5. Представьте классификацию средств, влияющих на адренергический синапс.
6. Охарактеризуйте понятие –фармакодинамика М-холиномиметических средств, препараты, показания и противопоказания к их применению.
7. Расскажите о мерах помощи при остром отравлении М-холиномиметиками.

Задание 2.

Выпишите рецепты на следующие препараты:

1. Средство для лечения глаукомы.
2. Средство для лечения атонии кишечника.
3. Средство для расширения зрачка с целью диагностики.
4. Средство для рефлекторной стимуляции дыхательного центра.
5. Средство для управляемой гипотонии.
6. Ганглиоблокатор средней длительности действия для купирования гипертонического криза.

Задание 3.

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика М-холиноблокирующих средств»

<i>Препараты параметры</i>	<i>Атропин</i>	<i>Платифилин</i>	<i>Скополамин</i>	<i>Метацин</i>
Выраженность М-холиноблокирующего действия				
Выраженность М-мидриатического действия				
Характер влияния на ЦНС				
Наличие прямого миотропногоспазмолитического действия				

Задание 4.

Выполните тест.

Выберите правильный ответ.

1. Локализация постсинаптических м-холинорецепторов:

1. каротидные клубочки
2. нейроны ЦНС
3. хромаффинные клетки мозгового слоя надпочечников
4. клетки скелетных мышц

2. Н-холинорецепторы расположены во всех перечисленных образования, за исключением:

1. клетки исполнительных органов в области окончаний холинергических волокон
2. нейроны симпатических ганглиев
3. нейроны парасимпатических ганглиев
4. нейроны ЦНС

3. При возбуждении парасимпатических нервов наблюдаются все эффекты, кроме:

1. урежение ЧСС
2. мидриаз
3. увеличение секреции
4. повышение тонуса гладких мышц

4. Ацетилхолин выделяется всеми нервными окончаниями, кроме:

1. преганглионарные окончания симпатической и парасимпатической нервной системы
2. постганглионарные волокна парасимпатических нервов.
3. окончания двигательных нервов
4. постганглионарные волокнами симпатических нервов

5. При возбуждении н-холинорецепторов синокаротидной зоны наблюдается:

1. увеличение секреции соляной кислоты и пепсина
2. расширение кровеносных сосудов
3. увеличение секреции экзогенных желез
4. рефлекторное возбуждение дыхательного центра

6. М-холиномиметические средства:

1. цититон
2. ацеклидин
3. армин
4. пилокарпин

7. Показания к применению м-холиномиметиков:

1. миастения
2. глаукома
3. почечная колика
4. атония кишечника

8. Возбуждает м- и н-холинорецепторы:

1. карбахолин
2. пилокарпин
3. ацеклидин
4. прозерин

9. Антихолинэстеразные средства:

1. карбахолин
2. галантамин
3. пилокарпин
4. ацеклидин

10. Ингибиторы холинэстеразы вызывают все эффекты, кроме:

1. миоз
2. паралич аккомодации
3. брадикардия
4. повышение тонуса гладкомышечных органов

Выводы о проделанной работе _____

Оценка _____

3. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К общеобразовательного,
общего гуманитарного, социально-
экономического, математического и общего
естественнонаучного учебных циклов и
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 года
Заведующий П(Ц)К
_____ Чеканникова О.М.

«Утверждаю»
Зам. директора по учебной работе
_____ Н.В. Титова
«__» _____ 2023 г.

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.07. Фармакология

**специальность 31.02.01 Лечебное дело
1 курс, 2 семестр
очная форма обучения**

1. Предмет и задачи фармакологии. Пути изыскания новых лекарственных средств. Государственная фармакопея. Определение лекарственного вещества, препарата, формы. Источники получения лекарственных веществ. Понятия о списках лекарственных веществ А и Б.
2. Твердые лекарственные формы. Правила прописи в рецептах таблеток.
3. Мягкие лекарственные формы. Правила прописи в рецептах мазей.
4. Жидкие лекарственные формы. Правила прописи в рецептах растворов разных видов.
5. Лекарственные формы для инъекций. Правила прописи в рецептах лекарств во флаконах и ампулах.
6. Пути введения лекарственных средств в организм. Виды действия лекарственных веществ. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ.
7. Дезинфицирующие и антисептические средства.
8. Антибиотики β-лактамы. Макролиды.
9. Антибиотики широкого спектра действия (Тетрациклины. Аминогликозиды).
10. Синтетические противомикробные средства.
11. Средства, влияющие на афферентную нервную систему (местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие, раздражающие).
12. Холиномиметические средства (М-холиномиметики, Н-холиномиметики). Антихолинэстеразные средства.
13. Холиноблокаторы (М-холиноблокаторы, Н-холиноблокаторы).

14. Адреномиметические средства (α -адреномиметики, β -адреномиметики, α -, β -адреномиметики).
15. Адреноблокаторы (α -адреноблокаторы, β -адреноблокаторы, α -, β -адреноблокаторы).
16. Средства для наркоза (ингаляционного и неингаляционного).
17. Анальгетики (наркотические и ненаркотические).
18. Психотропные лекарственные средства угнетающего типа действия (антипсихотические-нейролептики, анксиолитические-транквилизаторы, седативные).
19. Аналептики. Психостимуляторы. Ноотропные средства.
20. Средства, влияющие на функцию органов дыхания.
21. Сердечные гликозиды.
22. Антиангинальные средства.
23. Антигипертензивные средства.
24. Мочегонные средства.
25. Противоаритмические средства.
26. Средства, влияющие на секрецию желудка.
27. Желчегонные, слабительные средства.
28. Средства, влияющие на сократительную активность миометрия.
29. Противоаллергические средства.
30. Гормональные средства.
31. Средства, влияющие на кроветворение.
32. Средства, влияющие на свертывание крови.
33. Плазмозамещающие средства
34. Иммунотропные лекарственные средства.
35. Отравление лекарственными средствами. Помощь при отравлении ЛС.

Примерный перечень лекарственных препаратов для выписки при подготовке к экзамену по дисциплине ОП.07. Фармакология

специальность 31.02.01 Лечебное дело

1 курс, 2 семестр

очная форма обучения

Охарактеризовать препарат, выписать в рецепте:

1. 10 таб. по 25 мг промедола (Promedolum). Назначить по 1 таб. при боли.
2. 40 таб. по 250 мг эритромицина (Erythromycinum). Назначить по 1 таб. 4 раза в день за час до еды.
3. 25 г десятипроцентной ихтиоловой мази (Ichthyolum).
4. 10 ампул по 1мл однопроцентного масляного раствора прогестерона (Progesteronum) для внутримышечного введения.
5. 20 флаконов цефазолина (Cefazolinum) по 1 г для внутримышечного введения в воде для инъекций 2 раза в день.
6. 20 таб. по полмиллиграмма нитроглицерина (Nitroglycerinum) для купирования приступа стенокардии.

7. 25 мл трехпроцентного раствора перекиси водорода (Hydrogenii peroxydum) для обработки кровоточащей раны.
8. 20 флаконов по 250 мг ампициллина натриевой соли (Ampicillinum-natrium) для внутримышечного введения по 250 мг.
9. 10 капсул по 100 мг доксицилина (Doxycyclini hydrochloridum) ,назначить по 1 капсуле в сутки.
10. 20 таб. «Ко-тримоксазол» («Co-trimoxasolum»), назначить по 1 таб. 2 раза в день.
11. 10 таб. по полграмма угля активированного (Carbo activatus).
12. 20 таб. Неостигмина (Neostigminum) по 15 мг. Назначить по 1 таб.2 раза в день.
- 13 . 10 мл однопроцентного раствора атропина сульфата (Atropini sulfas)-глазные капли .
14. 10 мл однопипроцентного раствора нафтизина (Naphthyzinum)-капли в нос.
15. 30 таб. по 10 мг пропранолола (Propranololum), назначить по 1 таб. 2раза в сутки.
16. 10 ампул по 5 мл двадцатипроцентного раствора натрия оксипутирата (Natrii oxubutyrgas) для внутривенного введения.
17. 10 ампул по 2 мл пятидесятипроцентного раствора анальгина (Analginum), назначить по 2 мл внутримышечно.
18. 30 драже по 5 мг диазепам (Diazepamum),назначить по 1 драже 2 раза в день
19. 100 таб.по 25 мг аминалона (Aminalonum),назначить по 1 таб. 4 раза в день до еды.
20. 12 мл аэрозоля сальбутамола (Salbutamololum) ,назначить по 1-2 ингаляционной дозе при приступе удушья.
21. 10 ампул по 1 мл двадцатипятимиллипроцентного раствора дигоксина (Digoxinum). Назначить по 1мл в/в в 10мл 20% р-ра глюкозы.
22. 20 таб. Нитронг–форте (Nitrong-forte) по 6,5 мг. Назначить по 1 таб.2 раза в день.
23. 40 таб. по 25 мг каптоприла (Captoprilum), назначить по 1 таб.4 раза в сутки.
24. 20 таб. по 25 мг спиронолактона (Spironolactonum), назначить по 2 таб.утром.
25. 40 таб.новокаиамида (Novocainamidum) по 250 мг, назначить по 1 таб. 2 раза в сутки.
26. 100 таб. ранитидина (Ranitidinum)по 150мг, назначить по1 таб.2 раза в день.
27. 50 г сульфата магния (Magnesii sulfas),назначить для перорального приема, растворив одну столовую ложку в стакане воды.
28. 6 ампул по 1 мл (5 ЕД) окситоцина (Oxytocinum) для внутривенного капельного введения.
29. 10 ампул по 1 мл однопроцентного раствора димедрола (Dimedrololum) для внутримышечного введения.
30. 3 ампулы по 1 мл трехпроцентного раствора преднизолона (Prednisolonum) для внутривенного введения.
31. 10 ампул по 1 мл двусантипроцентного раствора цианокобаламина (Cyanoсobalaminum) для внутримышечного введения по 1 мл
32. 100 мл пятипроцентного раствора кислоты аминокaproновой (Acidum aminocapronicum) во флаконе, для внутривенного капельного введения.
33. 400 мл полиглюкина (Polyglukinum) во флаконе для внутривенного капельного введения.
34. 10 таб. по 200 мг пентоксила (Pentoxylum), назначить по 1 таб.2 раза в день.
35. 100 таб. «Табекс» («Tabex»), назначить по схеме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06.Основы микробиологии и иммунологии

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии
по специальности 31.02.01 Лечебное дело**

1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
2. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.
3. Экология микроорганизмов. Микрофлора почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воздуха, воды, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.
4. Действие факторов окружающей среды (физических, химических, биологических) на микроорганизмы.
5. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Дезинфекция. Асептика и антисептика.
6. Уничтожение микроорганизмов в окружающей среде. Стерилизация. Асептика и антисептика.
7. «Инфекция», «инфекционный процесс». Особенности инфекционного процесса. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса.

8. Классификация микроорганизмов по степени патогенности. Патогенность и вирулентность. Факторы патогенности.
9. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции. Восприимчивость к инфекции. Организация противоэпидемической работы.
10. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Значение иммунитета для человека и общества.
11. Неспецифические и специфические формы защиты организма, их взаимосвязь.
12. Центральные и периферические органы иммунной системы, иммунокомпетентные клетки, виды и функции.
13. Антигены, определение, свойства, виды. Антитела, определение, виды, свойства. Антителообразование, взаимодействие антитела с антигеном.
14. Иммунологическая память, иммунологическая толерантность, значение, область применения. Аллергия, виды аллергенов, классификация аллергических реакций.
15. Серологические исследования: фазы, цели, виды, применение.
16. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефицитные состояния.
17. Вакцины, определение, состав, назначение, классификация, примеры.
18. Иммунные сыворотки, назначение, классификация, примеры.
19. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их состав и назначение.
20. Классификация микроорганизмов: кокковидные, палочковидные, извитые микроорганизмы.
21. Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий.
22. Питательные среды, их виды, назначение, применение. Требования, предъявляемые к питательным средам.

23. Возбудители бактериальных кишечных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
24. Возбудители бактериальных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
25. Возбудители бактериальных кровяных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
26. Антибактериальные средства, механизм их действия, классификации. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам.
27. Возбудители грибковых инфекций. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.
28. Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности.
29. Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Патогенетическое воздействие на организм человека
30. Особенности классификации вирусов. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы и размеры вирионов.
31. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней.
32. Возбудители вирусных респираторных инфекций. Источники и пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций.
33. Устройство микробиологической лаборатории. Правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.

34. Микроскоп: составные части, правила работы, уход. Виды микроскопии.
35. Автоклав: устройство, принцип работы. Техника безопасности при работе.
36. Методы исследования микроорганизмов. Общие требования к сбору и доставке проб биологического материала для микробиологического исследования.
37. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАЧИ КЭКЗАМЕНУ
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии
по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1. Приготовление исходного 10 % (основного) раствора хлорной извести.
2. Приготовление мазка из культуры, выращенной на жидкой питательной среде.
3. Приготовление мазка из культуры, выращенной на плотной питательной среде.
4. Приготовление мазка из гноя или мокроты.
5. Приготовление мазка из крови.
6. Простой метод окраски мазка.
7. Сложные методы окраски мазка (окраска по Граму).
8. Метод раздавленной капли.
9. Метод висячей капли.
10. Приготовление простых питательных сред.
11. Приготовление сложных питательных сред.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1. Введение в микробиологию. Медицинская микробиология, её предмет и задачи. Основы классификации микроорганизмов.

Вопросы для устного ответа:

1. С трудами каких ученых связан эвристический период развития микробиологии?
2. С трудами каких авторов связан морфологический период развития микробиологии?
3. Какие ученые представляют физиологический период развития микробиологии?
4. С работами каких ученых связан иммунологический период развития микробиологии.
5. Кто считается основоположником микробиологии?
6. Кто и когда открыл вирусы?
7. Что такое таксон?
8. Дать понятие «вида».
9. Что такое штамм?
10. Что является основной таксономической единицей бактерий?
11. Что такое чистая культура?
12. Что такое клон?
13. Что такое хемовар бактерий?
14. Какие открытия связаны с именем Л.Пастера?
15. Какие открытия связаны с именем Р.Коха?
16. Что впервые предложил Р.Кох?
17. Заслуги И.Мечникова.
18. Заслуги А.Смординцева.
19. Заслуги Г.Габричевского.
20. Что используют в световом микроскопе для изучения бактерий?
21. Особенности микроскопии мазков в световом микроскопе.
22. Отличия в устройстве фазово-контрастного микроскопа.
23. Что используют при темнопольной микроскопии?
24. Что лежит в основе темнопольной микроскопии?
25. Устройство и принцип работы люминесцентного микроскопа.
26. Устройство и принцип работы электронного микроскопа.
27. Простые методы окраски бактерий.
28. Отличия простых методов окраски бактерий.
29. Палочковидные формы микробов.
30. Представители кокковидных форм бактерий.

Самостоятельная аудиторная работа №1

Тема 1.2. Морфология и ультраструктура микроорганизмов.

Задание: по таблицам и микропрепаратам изучить и зарисовать:

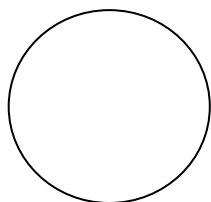
- а) спирохеты в окраске по Романовскому-Гимзе, описать метод окраски,
- б) риккетсии в окраске по Здродовскому,
- в) актиномицеты в окраске по Граму, г) нитевидные грибы,
- д) дрожжевые грибы, е) токсоплазмы, ж) структуру вирусов.

А) *Спирохеты* в окраске по **Романовскому-Гимзе**

Техника окраски:

1. мазки фиксировать в смеси Никифорова ____ мин.
2. опустить в краску Гимзе (_____) - ____ мин.
Трепонемы окрашиваются в _____ цвет, лептоспиры – _____, боррелии – в _____ цвет.

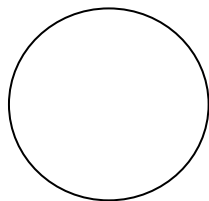
Трепонема



Боррелия

Лептоспира

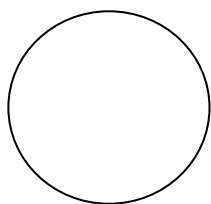
Б) *Риккетсия* в окраске по Здродовскому:



Эукариотическая клетка

риккетсия

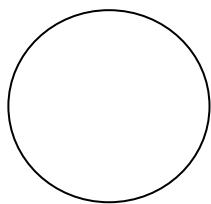
В) *Актиномицеты* в окраске по Граму



Чистая культура

Грам (+)

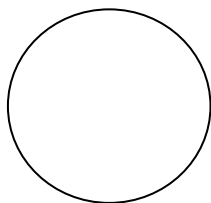
Г) *Плесневые грибы* при малом увеличении. Различаются характером мицелия и расположением спор.



Мукор

эндоспоры

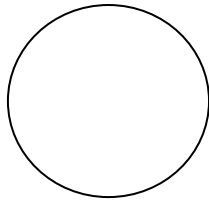
мицелий несептированный



Аспергилл

экзоспоры

мицелий септированный

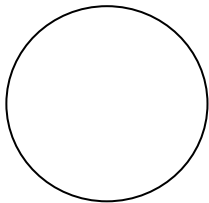


Пеницилл

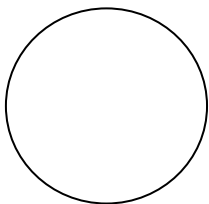
экзоспоры

мицелий септированный

Д) Дрожжевые грибы в окраске простым методом.



е) Токсоплазмы в окраске по Романовскому-Гимзе

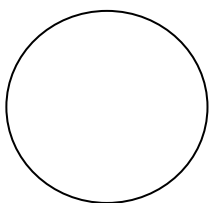


токсоплазмы

эритроциты

лейкоциты

ж) Структура вируса гриппа (электронная микроскопия)



Нуклеиновая кислота (РНК)

суперкапсид

капсид

шипы суперкапсида

Вопросы к устному ответу:

1. Основные отличия эукариотических и прокариотических клеток.

2. Принципиальная организация прокариотической клетки.
3. Организация генетического материала. Нуклеоид. Плазмиды, их классификация, функции.
4. Цитоплазматическая мембрана, строение, функции. Мезосомы.
5. Периплазматическое пространство, его роль.
6. Клеточная стенка бактерий, строение, функции. Пептидогликан, тейхоевые кислоты, минорные и мажорные белки, ЛПС.
7. Различия в строении клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Принцип окраски бактерий по Граму.
8. Сферопласты, протопласты, L-формы, их значение, свойства и способы получения.

Лабораторное занятие №2.

Тема 1.4. Знакомство с микробиологической лабораторией. Принципы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний. Микроскопический метод.

Вопросы для устного ответа:

1. Кто относится к эукариотам?
2. Кто относится к прокариотам?
3. Что присуще только прокариотам?
4. Что имеют эукариоты?
5. Отличия эукариот от прокариот.
6. Чем представлен генетический аппарат бактерий?
7. Особенность генетического аппарата бактерий.
8. Особенность рибосом у прокариот.
9. Обязательные структурные элементы бактерий.
10. Непостоянные структуры бактерий.
11. Из чего может состоять оболочка бактериальной клетки?
12. В каких процессах участвует цитоплазматическая мембрана?
13. Сложные методы окраски.
14. Методы окраски с использованием кислоты?
15. Для чего используется метод окраски по Цилю-Нильсену?
16. Чем представлена клеточная стенка прокариот?
17. Чем представлена клеточная стенка эукариот?
18. Какие бактерии полностью утратили клеточную стенку?
19. Что такое протопласты, сферопласты и L-формы бактерий?
20. Метод окраски для выявления клеточной стенки бактерий?

Тестовый контроль:

Вариант 1

1. Микроскопическим методом изучают свойства бактерий:
 - а) морфо-тинкториальные
 - б) культуральные
 - в) антигенные
 - г) токсигенные
 - д) биохимические
2. Предел разрешения светового микроскопа:
 - а) 200 мкм
 - б) 0,01 мкм
 - в) 0,2 мкм
 - г) 1-2 мкм
 - д) 10 мкм
3. Предел разрешения человеческого глаза:
 - а) 200 мкм
 - б) 100 мкм
 - в) 10 мкм
 - г) 1-2 мкм
 - д) 0,1 мкм
4. Достоинство иммерсионной системы заключаются в:
 - а) увеличении разрешающей способности светового микроскопа
 - б) получении объемного изображения
 - в) большем увеличении объектива
 - г) большем увеличении окуляра
 - д) использовании УФ-лучей

5. Принцип деления на простые и сложные методы окраски:
- морфология бактерий
 - способ микроскопии
 - количество используемых красителей
 - стоимость красителей
 - способ фиксации
6. Сложные методы окраски используют для изучения
- подвижности бактерий
 - биохимических свойств бактерий
 - антигенных свойств бактерий
 - структуры микробной клетки
 - вирулентности бактерий
7. Основной метод окраски при диагностике инфекционных заболеваний:
- метод Грама
 - окраска фуксином
 - метод Циля-Нильсена
 - окраска метиленовой синькой
 - метод Романовского
8. Морфология бактерий зависит от:
- состава питательной среды
 - консистенции питательной среды
 - клеточной стенки
 - используемых красителей
 - способа фиксации препарата
9. По форме микроорганизмы подразделяются на:
- диплококки, стрептококки, стафилококки
 - бациллы, бактерии
 - палочки, кокки, микоплазмы
 - кокки, палочки, извитые
 - кlostридии, бациллы
10. К извитым бактериям относятся:
- микрoкокки
 - бациллы
 - кlostридии
 - спирохеты
 - сарцины

Вариант 2

1. К палочковидным бактериям относятся:

- тетракокки
- стрептококки
- кlostридии
- микоплазмы
- спириллы

2. К шаровидным бактериям относятся:

- бациллы
- сарцины
- бактерии
- вибрионы
- актиномицеты

3. Достоинства микроскопического метода диагностики инфекционных заболеваний:

- возможность ускоренной диагностики
- простота и доступность метода
- при некоторых заболеваниях имеет самостоятельное диагностическое значение
- позволяет выявить клинически значимое количество условно-патогенных микроорганизмов
- все вышеперечисленное

4. Окраска по методу Грама зависит от:

- морфологии бактерий
- способа получения энергии
- строения цитоплазматической мембраны
- состава питательной среды
- состава и строения клеточной стенки

5.Метод Грама имеет диагностическое значение для:

- а) L-форм бактерий
- б) прокариот
- в) микоплазм
- г) протопластов
- д) эукариот

6.Минимальное количество микроорганизмов в исследуемом материале, выявляемое микроскопически:

- а) 10³
- б) 10⁴
- в) 10⁶
- г) 10⁶
- д) 10⁷

7.Клинически значимое количество условно-патогенных микроорганизмов:

- а) более 10
- б) 10²и более
- в) 10³и более
- г) 10⁴и более
- д) 10⁶и более

8.Первооткрыватель микроорганизмов:

- а) Р. Кох
- б) Л. Пастер
- в) А. ван Левенгук
- г) Т. Шванн
- д) Д.И. Ивановский

9.Окрашивание микрорганйзмов анилиновыми красителями введено в микробиологическую практику:

- а) Р. Кохом
- б) Л. Пастером
- в) А. ван Левенгуком
- г) Х. Грамом
- д) Д.Л. Романовским

10.Форму бактерий определяет:

- а) тип дыхания
- б) тип деления
- в) плазмиды
- г) ядерная мембрана
- д) клеточная стенка

Лабораторное работа № 3

Тема 1.5. Бактериологический метод диагностики инфекционных заболеваний. Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам.

Вопросы для устного ответа:

1. Антибиотики, их Лабораторное значение. Антагонизм микроорганизмов.
2. Открытие антибиотиков.
3. Классификация антибиотиков.
4. Единицы биологической активности антибиотиков.
5. Биологическая роль в природе.
6. Антибиотические свойства стрептомицина.
7. Антибиотические свойства пенициллина.

Ситуационная задача №1.

В инфекционную клинику поступил больной ребенок 3 лет из детского сада № 18 с клиническими проявлениями диареи, где было зарегистрировано несколько случаев заболевания колиэнтеритом.

Задания:

Назовите род и виды возбудителей колиэнтерита, их морфологические и тинкториальные свойства?

Эпидемиология: источник заболевания, механизм, факторы, пути передачи инфекции?

Что такое входные ворота инфекции и что послужило входными воротами инфекции в данном случае?

Что служит исследуемым материалом при колиэнтерите и как его собирают? Требования к транспортировке и доставке исследуемого материала в лабораторию?

Какой метод применяют для определения чувствительности бактерий к антибиотикам, и в чем его суть?

Ситуационная задача №2

В микробиологическую лабораторию поступил исследуемый материал больного В., находящегося в сыпнотифозном отделении ГИКБ №1. При обследовании на педикулез насекомых не обнаружили. Из анамнеза не смогли выявить предполагаемый источник инфекции.

Задания:

1. Что такое род бактерий?
2. К какому роду относятся возбудители сыпного тифа?
3. Морфологические и тинкториальные свойства возбудителей сыпного тифа?
4. Эпидемиология эпидемического сыпного тифа: источник инфекции, механизм передачи, фактор передачи, пути передачи инфекции, его сущность?
5. Способы неспецифической профилактики сыпного тифа?

Ситуационная задача №3

В школе № 458, где количество учащихся - 380 человек, выявлен случай заболевания дифтерией. Врач педиатр провел осмотр контактных с целью выявления больных с ангиной, как группы риска, и список выявленных передал медицинской сестре для взятия у них материала на микробиологическое исследование.

Задания:

Назовите род возбудителя дифтерии?

Чем обеспечивается морфологическая особенность возбудителя дифтерии, и каковы его тинкториальные свойства?

Какой материал, чем и с какой целью берут у больных с ангиной? Какие условия необходимо учитывать при взятии материала?

Условия доставки исследуемого материала в микробиологическую лабораторию?

Проводится ли специфическая профилактика в очаге больных дифтерией? Поясните ответ.

Тема 1.6. Распространение микроорганизмов в природе. Нормальная микрофлора организма человека.

Тестовый контроль:

1. Нормальная микрофлора человека:

- а) формируется в период внутриутробного развития
- б) есть во всех органах и тканях
- в) многочисленна
- г) представлена только прокариотами
- д) неизменна на протяжении жизни

2. Основоположник учения о нормальной микрофлоре:

- а) П. В. Циклинская
- б) Л. Г. Перетц
- в) Р. Кох
- г) И. И. Мечников
- д) Д. И. Ивановский

3. Экзогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):

- а) прием антибиотиков
- б) режим питания
- в) пол
- г) загрязнение окружающей среды
- д) прием наркотиков

4. Эндогенные факторы, влияющие на состав нормальной микрофлоры:

- а) прием антибиотиков
- б) характер питания
- в) пол
- г) время года
- д) экология

5. Функции нормальной микрофлоры (верно все, к р о м е):

- а) продукция БАВ
- б) участие в метаболизме белков, углеводов, липидов и др.
- в) детоксигенная
- г) видообразующая
- д) пул плазмидных и хромосомных генов

6. Положительная роль нормальной микрофлоры человека (верно все, к р о м е):

- а) секреторная
- б) антагонистическая

- в) иммунизирующая
 - г) витаминообразующая
 - д) токсигенная
7. Отрицательная роль нормальной микрофлоры:
- а) иммунизирующая
 - б) стимуляция развития лимфоидной ткани
 - в) вызывает аутоинфекции
 - г) антиканцерогенная
 - д) антимутагенная
8. Нормальная микрофлора толстого кишечника взрослого (верно все, к р о м е):
- а) бактероиды
 - б) бифидобактерии
 - в) риккетсии
 - г) энтерококки
 - д) энтеробактерии
9. При грудном вскармливании преобладающей микрофлорой кишечника являются:
- а) стафилококки
 - б) кишечные палочки
 - в) бифидумбактерии
 - г) энтерококки
 - д) энтеробактерии

Лабораторное занятие № 4.

Тема 1.6. Инфекционный и эпидемический процесс. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий. Микробиологические основы борьбы с внутрибольничными инфекциями.

Вопросы для устного ответа:

1. Что такое инфекция?
2. Факторы, обуславливающие развитие инфекционной болезни.
3. Чем характеризуется инфекционная болезнь?
4. Периоды инфекционной болезни.
5. Свойства микроорганизма, обуславливающие инфекционную болезнь.
6. Свойства макроорганизма, обуславливающие инфекционную болезнь.
7. Патогенность и вирулентность микробов.
8. С чем связана вирулентность микроорганизмов?
9. Факторы агрессии, связанные с морфологией возбудителя.
10. Факторы агрессии, связанные с физиологией возбудителя.
11. Характеристика экзотоксинов микробов.
12. Характеристика эндотоксинов микробов.
13. Из каких токсинов можно получить анатоксины и почему?
14. Классификация токсинов по механизму действия.
15. Чем отличаются экзогенные и эндогенные инфекции?
16. Формы инфекций в зависимости от локализации.
17. Повторное проявление инфекционного заболевания.
18. Когда происходит размножение возбудителя в крови?
19. Что такое рецидив, реинфекция, суперинфекция, микстинфекция?
20. Возврат клинических проявлений без повторного заражения.
21. Что значит аутоинфекция?
22. Классификация инфекций по кругу хозяев.
23. Что изучает эпидемиология?
24. Что необходимо для развития эпидемического процесса?
25. Классификация инфекций по путям передачи.
26. Спорадические заболевания, эпидемии, эндемии, пандемии.
27. Что такое конвенционные заболевания?
28. Что изучает иммунология?
29. Разделы иммунологии.
30. Неспецифическая резистентность организма.
31. Общие факторы неспецифической резистентности.
32. Клеточные факторы неспецифической резистентности.
33. Гуморальные факторы неспецифической резистентности.
34. Какую резистентность обеспечивает нормальная микрофлора?
35. Защитная функция кожи и слизистых оболочек.
36. Фагоцитоз, стадии.
37. Фагоцитирующие клетки.

38. Роль полиморфно-ядерных лейкоцитов (ПМЯЛ).
39. Макрофаги: фиксированные и подвижные, их роль.
40. Процессы, в которых участвуют макрофаги.
41. Причины незавершенного фагоцитоза.
42. Характеристика и функции нормальных киллеров (NK).
43. Система комплемента: химическая структура, организация.
44. Где синтезируются белки комплемента?
45. Пути активации комплемента, их отличия.
46. Активаторы комплемента по классическому пути.
47. Активаторы комплемента по альтернативному пути.
48. Значение комплемента для развития воспаления.
49. Конечный итог активации комплемента.
50. В каких реакциях участвует комплемент?
51. Лизоцим: химическая структура, биологическая роль.
52. Какие клетки синтезируют лизоцим?
53. Система пропердина: химическая структура, биологическая роль.
54. Интерфероны: химическая структура, биологическая роль.
55. Виды интерферонов, их отличия.
56. Функции лейкоцитарного и иммунного интерферонов.
57. Острофазные белки, их участие в неспецифической резистентности.
58. Понятие иммунитета.
59. Отличия специфических реакций резистентности от неспецифических.
60. Особенности видового (врожденного) иммунитета.
61. Классификация иммунитета по происхождению.
62. Варианты приобретенного активного иммунитета.
63. Варианты приобретенного пассивного иммунитета.
64. Местный иммунитет, его особенности.
65. Иммунная система, ее структура и функции.
66. Центральные и периферические органы иммунной системы.
67. Костный мозг: его роль в иммунитете.
68. Строение и функции тимуса.
69. Какие иммунные процессы протекают в селезенке и в лимфоузлах?
70. Биологическая роль небных миндалин, аппендикса, пейеровых бляшек.

Самостоятельная аудиторная работа №2

Тема 2.1. Учение об инфекционном процессе.

Основные понятия темы:

Инфекционный процесс-

Инфекционное заболевание –

Пути передачи инфекционного агента:

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |

Факторы, необходимые для развития инфекционного заболевания:

микроорганизма	Макроорганизма	внешней среды

Формы инфекционных болезней:

- по виду возбудителя – _____

- по количеству возбудителей - _____

- по поражению различных систем – _____

- по _____ распространению _____ агента _____

• по источнику инфекции – _____

• по степени распространенности – _____

Периоды инфекционного заболевания:

1. 2.

3. 4.

Патогенность –

Вирулентность –

DLM -

LD₅₀ -

Факторы патогенности микроорганизмов:

структурные	ферменты агрессии	токсины

Характеристика бактериальных токсинов:

свойства	экзотоксины	эндотоксины
Локализация		
химическая природа		
отношение к высокой ⁰		
Токсичность		
органопротность (специфичность)		
источник получения анатоксина		

Неспецифическая резистентность –

Факторы неспецифической резистентности:

общефизиологические	Гуморальные	клеточные

Фагоцитоз -

клетки	Стадии	причины незавершенности

Комплемент (C) –

Биологические функции комплемента –

Активаторы комплемента

а) по классическому пути –

б) по альтернативному пути –

Интерфероны (ИФН) –

Виды интерферонов: 1. 2.
3. 4.

Иммунная система –

Компоненты иммунной системы:

Органы	Клетки	биомолекулы
1.центральные-		
2.периферические -		

Виды иммунитета –

по происхождению:

- врожденный
- приобретенный активный естественный
- приобретенный активный искусственный
- приобретенный пассивный естественный
- приобретенный пассивный искусственный

по направленности:

Тема 2.2. Основы эпидемиологического процесса.

Ситуационная задача №1

В детском саду во время осмотра детей врач-педиатр выявил больного ребенка с подозрением на дифтерию, о чем было послано экстренное извещение в Районный Центр Санэпиднадзора. В группе, где находился больной ребенок, с подозрением на дифтерию, было еще 16 человек.

Задания:

С какой целью было послано экстренное извещение в Центр Санэпиднадзора?
Какие мероприятия проводит медицинская сестра в очаге больных дифтерией?
Эпидемиология дифтерии: источник инфекции, основной механизм, фактор и путь передачи инфекции?
Что такое дезинфекция и ее виды?
Проводится ли плановая специфическая профилактика дифтерии? Поясните ответ.

Ситуационная задача №2

В Астраханской области, в районе эндемичном по чуме, был выявлен больной А с подозрением на бубонную форму чумы. Больного госпитализировали в инфекционную больницу. Проводя эпидемиологическое расследование в очаге больного, врач эпидемиолог назначил ряд противоэпидемических мероприятий.

Задания:

Назовите род возбудителя чумы?
Особенности морфологии и тинкториальные свойства возбудителя?
Эпидемиология чумы: источник инфекции, механизмы передачи, факторы и пути передачи инфекции?
Какой исследуемый материал, как и с какой целью необходимо взять у данного больного?
Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести в районе, где зарегистрирован случай заболевания чумой?

Ситуационная задача №3

У работницы по производству кисточек для бритвы на тыльной стороне левой кисти руки появились зудящие пятнышки, которые через несколько часов превратились в пузырьки с темным содержимым. При вскрытии пузырьков образовывались безболезненные язвы. На основании типичной клинической картины

врач-инфекционист поставил диагноз: «Кожная форма сибирской язвы». Для подтверждения клинического диагноза необходимо микробиологическое исследование.

Задания:

Назовите род возбудителя сибирской язвы?

Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя сибирской язвы, выделенного из организма больного?

Эпидемиология сибирской язвы: источник инфекции, механизмы, факторы, пути передачи инфекции?

Что служит исследуемым материалом от данного больного?

Проводится ли специфическая профилактика сибирской язвы?

Ситуационная задача №4

В одной семье, проживающей в сельской местности, сразу заболело двое взрослых. Заболевание сопровождалось болями в животе, жидким кровянистым стулом, рвотой. Из анамнеза было выявлено, что заболевшие употребляли в пищу жаренную печень от забитой козы с явными признаками недомогания. У детей, которые не ели печень, никаких признаков заболевания не наблюдалось. На основании клинической картины и данных анамнеза врач-инфекционист поставил предположительный диагноз: «Кишечная форма сибирской язвы».

Задания:

Назовите возбудителя сибирской язвы по-латыни?

Где и в каких формах может существовать возбудитель сибирской язвы?

Каким методом микробиологического исследования можно обнаружить различные формы возбудителя сибирской язвы, обоснуйте ответ?

Какова устойчивость возбудителей сибирской язвы во внешней среде и чем она обеспечивается?

Как проводится обеззараживание материала, взятого от больных животных?

Ситуационная задача №5

В кожно-венерологический диспансер к врачу-венерологу обратилась девушка, у которой врач на слизистой нижней губы обнаружил безболезненную язву, с плотным дном и подрытыми плотными краями. Из анамнеза было выяснено, что она занималась оральным сексом с незнакомым мужчиной. На основании клинических данных и основываясь на анамнезе, врач поставил диагноз: «Сифилис - первичный период (период твердого шанкра)».

Задания:

Назовите родовое и видовое название возбудителя сифилиса?

К какой группе бактерий относится возбудитель сифилиса по своей морфологии? Как в данном случае собрать материал?

Назовите морфологические и тинкториальные свойства возбудителя сифилиса?

Эпидемиология сифилиса: источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции?

Какой путь передачи инфекции при внутриутробном заражении плода сифилисом?

Ситуационная задача №6.

В II-м хирургическом отделении ГКБ № 50 у нескольких послеоперационных больных из раневого отделяемого при повторном бактериологическом исследовании произошла смена возбудителя и была выделена культура *Staphylococcus aureus*.

Задания:

О каком виде инфекции идет речь в данной ситуации?

Назовите характерные черты этой инфекции?

К каким штаммам относится *Staphylococcus aureus*, выделенный от разных больных при повторном бактериологическом исследовании?

Цель проведения повторного бактериологического исследования раневого отделяемого послеоперационных больных?

Что способствовало попаданию в рану различных послеоперационных больных одного вида *Staphylococcus aureus*?

Лабораторное занятие № 5.

Тема 2.2. Значение иммунитета для человека и общества. Методы оценки иммунной системы. Применение иммунологических реакций в медицинской практике.

Ситуационная задача №1.

В родильном доме у одной из рожениц родился ребенок с явными признаками уродства, что наблюдается при цитомегаловирусной инфекции.

Задания:

К какому семейству относятся цитомегаловирусы?

Эпидемиология цитомегаловирусной инфекции (источник инфекции, механизм, факторы, и пути передачи инфекции)?

Какими путями происходит заражение плода?

Характер исследуемого материала?
Специфическая профилактика цитомегаловирусной инфекции?

Ситуационная задача №2.

В женскую консультацию обратилась беременная женщина с отягощенным анамнезом - невынашивание беременности. Врач-гинеколог провел исследование на цитомегаловирусную инфекцию.

Задания:

1. Какой тип нуклеиновой кислоты содержит цитомегаловирус?
2. Какой исследуемый материал был взят у беременной женщины и с какой целью?
3. Кто входит в группу риска заболевания цитомегаловирусной (ЦМВ) инфекцией?
4. Как проявляется ЦМВ инфекция у беременных?

Основной метод микробиологической диагностики ЦМВ инфекции?

Ситуационная задача №3.

В инфекционную больницу поступил больной, проживающий в районе эндемичном по чуме, с подозрением на «Бубонную форму чумы».

Задания:

- Назовите род возбудителя чумы?
Морфология и тинкториальные свойства возбудителя чумы?
Эпидемиология чумы (источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции)?
Что служит исследуемым материалом при данной болезни и как его взять на микробиологическое исследование?
Методы диагностики чумы?

Ситуационная задача №4.

В инфекционную больницу поступил больной, который путешествовал по Волге на теплоходе. На основании клинических данных (у больного был частый стул в виде «рисового отвара») был поставлен предварительный диагноз «Холеры».

Задания:

- К какому роду относится возбудитель холеры?
Какова морфология и тинкториальные свойства возбудителя холеры?
Эпидемиология холеры: источник инфекции, механизм, факторы и пути передачи инфекции.
Характер исследуемого материала?
Специфическая профилактика и терапия холеры?

Ситуационная задача №5.

В инфекционную клинику поступил больной К. с жалобами на длительную лихорадку, озноб, боли в суставах. Как выяснилось из анамнеза больной К. Работает на животноводческой ферме. На основании клинических данных и эпиданализа врач поставил диагноз: «Бруцеллез».

Задания:

- Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя бруцеллеза?
Какие виды бруцелл вызывают бруцеллез?
Характер исследуемого материала? Поясните ответ.
Основной метод микробиологической диагностики бруцеллеза?
Специфическая профилактика бруцеллеза. Поясните ответ.

Лабораторное занятие № 6.

Тема 2.3. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии.

Антигены-
Гаптены –
Антигены бактериальной клетки –

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____ 6. _____

Гетероантигены -
Ксеноантигены -
Изоантигены -
Аллоантигены -

Основные иммунокомпетентные клетки

Клетки	функции	Маркеры	продуцируемые цитокины
АПК: -дендритные			

-моноциты -макрофаги			
Т-лимфоциты: -Т-хелперы Th1 Th2 Т-цитотоксические			
В-лимфоциты			

Антитела –

Функции-

Валентность-

Аффинность-

Авидность-

Виды –

Характеристика основных классов иммуноглобулинов:

Свойства	IgG	IgM	IgA	IgE	IgD
Молекулярная масса					
% в сыворотке крови					
Подклассы					
Валентность					
Проходимость через плаценту					
Связывание комплемента					
Число субъединиц					
Наличие в молозиве					

Динамика образования антител при первичном и вторичном иммунном ответе (ИО)

Стадия	первичный ИО (дни)	вторичный ИО (дни)
Латентная		
Продуктивная		
Стационарная		
Угасания		

Иммунологическая память –

Иммунологическая толерантность-

Особенности различных видов иммунитета:

<i>иммунитет</i>	<i>гуморальные факторы</i>	<i>клеточные факторы</i>
Антибактериальный		
Антитоксический		
Трансплантационный		
Противоопухолевый		
Противогрибковый		
Противопаразитарный		

--	--	--

Иммунные препараты по назначению делят на группы:

1. для создания активного иммунитета –
2. для создания пассивного иммунитета-
3. для подавления размножения возбудителя в организме-
4. для диагностики заболеваний -

Вакцины –

Характеристика вакцин

виды вакцин	Достоинства	недостатки
Аттенуированные		
Инактивированные		
Субъединичные (химические)		
Молекулярные		
Генно-инженерные		
Ассоциированные		

Работа № 1: классификация вакцин

Бактериальные	Вирусные
1. Аттенуированные (живые)	
2. Инактивированные	
<u>Профилактические</u>	
<u>Лечебные:</u>	
Субъединичные (химические)	
4. Молекулярные (анатоксины)	5. Генно-инженерные (рекомбинантные)
6. Ассоциированные	

Профилактика заболеваний – это _____

Виды профилактики

Профилактика	когда проводится	контингент	препараты

Прививки или вакцинация поводится для _____

Тестовый контроль:

1. Некоторые маркеры В-лимфоцитов:
поверхностные иммуноглобулиновые рецепторы антигенов
рецепторы к компоненту комплемента
а)СЗБ (CR1)
б)CD19
в)CD20

- г) все перечисленные
2. Плазматические клетки происходят из:
- А) В-лимфоцитов
 - Б) Т-лимфоцитов
 - В) макрофагов
 - Г) фибробластов
 - Д) всех перечисленных клеток
3. Какая дифференцировка В-клеток происходит в костном мозге?
- А) антиген-зависимая
 - Б) антиген-независимая
 - В) оба вида дифференцировки
 - Г) дифференцировки В-клеток не происходит
 - Д) в костном мозге происходит сначала антиген-независимая, а затем антиген-зависимая дифференцировка
4. В ходе иммунного ответа осуществляется кооперация между:
- А) макрофагами, Т- и В-лимфоцитами
 - Б) макрофагами и В-лимфоцитами
 - В) макрофагами, тимоцитами и В-лимфоцитами
 - Г) макрофагами и Т-лимфоцитами
 - Д) Т-лимфоцитами, В-лимфоцитами и плазматическими клетками
5. Основные цитокины, участвующие в воспалительных процессах:
- А) фактор некроза опухоли
 - Б) интерлейкин-1
 - В) интерлейкин-6
 - Г) интерфероны альфа и гамма
 - Д) интерлейкин-8 и другие хемокины
 - Е) все перечисленные
6. Основные цитокины - регуляторы клеточного иммунного ответа:
- А) интерлейкин-2
 - Б) интерлейкин-12
 - В) интерферон-гамма
 - Г) трансформирующий ростовой фактор бета
 - Д) все перечисленное
7. Основные цитокины - регуляторы гуморального иммунного ответа:
- А) интерлейкин-4
 - Б) интерлейкин-5
 - В) интерлейкин-6
 - Г) интерлейкин-10
 - Д) интерлейкин-13
 - Е) все перечисленное
8. Основные цитокины - регуляторы кроветворения:
- А) эритропоэтин
 - Б) интерлейкин-1
 - В) интерлейкин-3
 - Г) тромбопоэтин
 - Д) фактор, стимулирующий образование колоний гранулоцитов и моноцитов
 - Е) все перечисленное
9. К системным эффектам провоспалительных цитокинов относят:
- А) повышение температуры тела
 - Б) скопление нейтрофилов и макрофагов в очаге поражения
 - В) лейкоцитоз
 - Г) увеличение синтеза белков острой фазы
 - Д) активация процессов свертывания крови
 - Е) все перечисленное
10. В результате острофазного ответа происходит:
- А) повреждение и некроз клеток и тканей
 - Б) репаративные процессы
 - В) усиление обмена
 - Г) цитолиз
 - Д) все указанное

Вопросы для самоконтроля:

1. Антигены главного комплекса гистосовместимости (МНС).
2. Что представляют собой HLA антигены?
3. Особенности антигенов HLA I, II и III классов.
4. За что отвечают антигены МНС человека?
5. На каких клетках присутствуют маркеры HLA II класса?
6. В ассоциации с какими рецепторами распознают антиген Т-лимфоциты?
7. Чем обусловлен трансплантационный иммунитет?
8. Формы иммунного ответа клеточного характера.
9. Механизм иммунного фагоцитоза.
10. Клетки, обладающие киллерной способностью.
11. Механизм антителозависимой цитотоксичности.
12. Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.
13. Основные участники антибактериальной защиты.
14. Какими факторами обусловлен противогрибковый иммунитет?
15. Особенности противопаразитарного иммунитета.
16. Механизм противоопухолевого иммунитета.
17. Чем обусловлен противоопухолевый иммунитет?
18. Реакция флоккуляции используется для определения:
19. Понятие и механизм реакции преципитации.
20. Варианты постановки РП
21. Необходимые условия постановки РП.
22. В основе каких реакций лежит РП?
23. Примеры реакции преципитации в геле.
24. Особенности реакции Манчини.
25. К какому типу реакций относится реакция Манчини?
26. Цель применения и компоненты реакции Асколи.
27. Механизм и применение реакции флоккуляции.
28. Особенности постановки реакции флоккуляции.
29. Компоненты и учет реакции нейтрализации на лабораторных животных.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07. Здоровый человек и его окружение

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Здоровье детей

Лабораторное занятие № 1, дата _____

Тема 2.1. Антенатальный и неонатальный периоды детского возраста

Цели занятия:

- углубить теоретические знания
- научиться способам удовлетворения потребностей ребенка

Ход работы:

Задание № 1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу:

Периоды детского возраста	Длительность периода	Мероприятия, проводимые фельдшером в этом периоде.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Задание № 2. Закончите определения.

Периоды детского возраста - _____

Аntenатальный период - _____

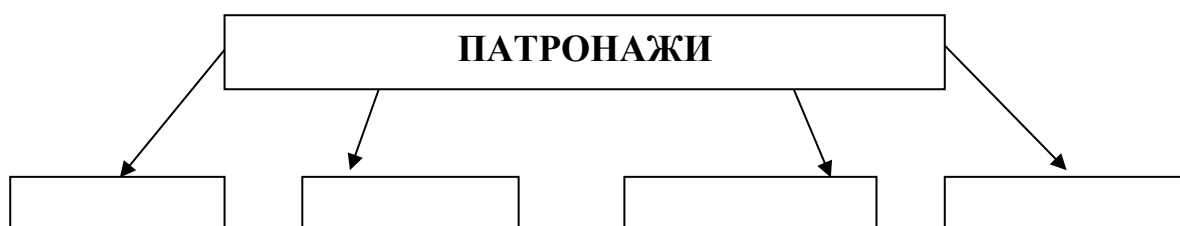
Патронаж - _____

Аntenатальная охрана плода - _____

Анамнез - _____

Тератогенные факторы - _____

Задание № 3. Заполните схему.



Задание № 4. Составьте глоссарий.

Питание - _____

Диета - _____

Режим - _____

Витамины - _____

Гиповитаминоз - _____

Рациональное питание - _____

Поливитаминные препараты - _____

Задание № 5. Заполните таблицу факторов, влияющих на развитие плода и ребенка.

Внутриутробный период	Интранатальный период
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.

Задание № 6. По предложенному плану составьте беседу о питании беременной женщины.

Питание беременной женщины.

Питание-процесс поступления в организм веществ, необходимых для _____

Питание беременной женщины должно включать _____

Рациональное питание играет большую роль в жизни беременной женщины, так как оказывает решающее влияние на развитие плода.

В первой половине беременности диеты не _____, но исключают _____ . В этом периоде важно предусмотреть достаточное разнообразие _____. Во второй половине беременности необходимо учитывать физиологические особенности организма. В это время возникает повышенная потребность в _____. Из белковых продуктов предпочтение следует отдавать _____.

Количество углеводов в питании при беременности зависит от массы тела. При нормальном весе допускается употребление _____ углеводов в день, при избыточной массе тела - только 300 г.

Жиры рекомендуется включать в рацион в количестве 100-110 г в сутки. Из них предпочтительнее _____. Во второй половине беременности следует несколько ограничить количество поваренной соли (до 5-8 г в сутки) и снизить количество потребляемой воды до _____.

В питании обязательно должны присутствовать витамины А,С,Д,Е и группы В. Витамин А нужен для _____. Витамин С требуется для _____. Витамин D регулирует _____, поэтому он необходим для профилактики _____. Витамин Е для сохранения _____. Поэтому во время беременности врачи рекомендуют принимать комплексные _____.

Для беременной необходимо четырех разовое питание с интервалом _____. Во второй половине дня лучше принимать пищу до _____ часов, и за _____ часов до сна.

Задание № 7. Решите ситуационную задачу и заполните схему первого и второго дородового патронажа.

Задача

Посещение беременной женщины на дому.

Беременная женщина в возрасте 25 лет, работает в прокуратуре, юристом.

Беременность вторая, 34 недели. Первая беременность - роды в срок, роды протекали без осложнений, ребенок здоров.

Живет в благоустроенной 3-х комнатной квартире, комнаты светлые, уютные. Полноценная, здоровая семья.

На момент посещения фельдшером самочувствие беременной удовлетворительное. Настоящая беременность протекает без осложнений. Хронические заболевания у беременной отсутствуют. Режим дня соблюдает. Витамин D не принимает.

Для рождения ребенка подготовлено: предметы ухода и аптечка.

Школу матери при женской консультации не посещает. Читает литературу по воспитанию грудного ребенка - журнал «Лиза».

Задание:

1. Дайте рекомендации по подготовке к рождению ребенка.
2. Заполните схему дородового патронажа первого и второго посещений.

Дородовой патронаж

1-е посещение _____ недель

Дата _____

Возраст _____ адрес _____

Место работы _____ должность _____

Какая по счету беременность _____ сколько месяцев _____

самочувствие _____

Чем закончились предыдущие беременности:

родами в срок _____ преждевременными _____ абортom _____

Родилось детей живыми _____ мертвыми _____ кол-во детей в семье _____ в возрасте от _____ до _____
Жилищные условия: площадь _____ кв. метров, светлая, темная, сухая, сырая _____
Живет _____ человек, из них _____ детей. Больных туберкулезом в семье, в квартире нет, есть, кто _____
Санитарное состояние жилища _____
Как протекает беременность _____
Режим беременной (питание, отдых, прогулки, гимнастика) _____
Принимает ли витамин «Д», рыбий жир _____
Что подготовлено для ребенка _____
Посетила ли мать занятия в «школе материнства» _____
сколько раз посетила «школу материнства» при женской консультации _____
Имеет ли литературу по воспитанию грудного ребенка: да, нет.
Даны советы и проведена беседа на тему: _____

Фельдшер _____

Дородовый патронаж

2 - посещение « ____ » _____ 20 ____ г.

С какого времени в дородовом отпуске _____ Предполагаемый срок _____

Самочувствие беременной _____

Перенесенные острые заболевания в 1-й и 2-й половине беременности _____

Обострение хронических заболеваний в 1-й и 2-й половине беременности _____

Какие лекарственные препараты принимала: _____

Режим: _____

Сбалансированность пищевого рациона: _____

Личная гигиена беременной: _____

Прослушала курс лекций в «Школе материнства»: ДА, НЕТ, ЧАСТИЧНО

С матерью проведены беседы: _____

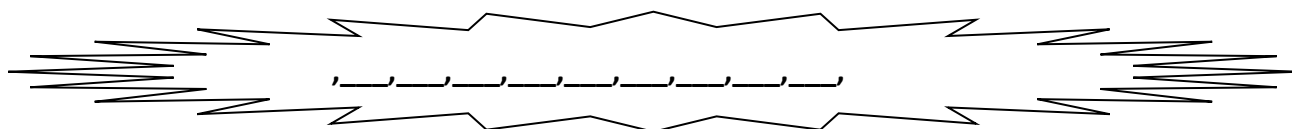
Молочные железы осмотрены: ДА, НЕТ

Форма сосков: нормальная, плоские, втянутые, длинные.

Фельдшер _____

Задание № 8. Расположите возрастные периоды по порядку.

1. Зрелый возраст;
2. Раннее детство;
3. Преклонный возраст;
4. Старческий возраст;
5. Грудной период;
6. Юношеский период;
7. Подростковый период;
8. Детство;
9. Период новорожденности.



ВЫВОД: _____

Оценка за занятие: _____

Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

Лабораторное занятие № 3.4

Тема 3.4. Течение и ведение физиологических родов. Послеродовый период.

Дата _____

Цель:

- рассмотреть изменения в организме беременной перед родами;
- рассмотреть родовые изгоняющие силы;
- рассмотреть периоды родов;
- научиться определять характер родовой деятельности;
- ознакомиться с течением нормального послеродового периода;
- научиться составлять рекомендации женщине в послеродовом периоде по режиму дня, диете, гигиене, сохранению лактации.

Задание № 1.

Дайте определение понятию роды.

Роды – _____

Задание № 2.

Перечислите причины наступления родов.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание № 3.

Закончите перечисление предвестников родов.

1. Опускание дна матки.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание № 4.

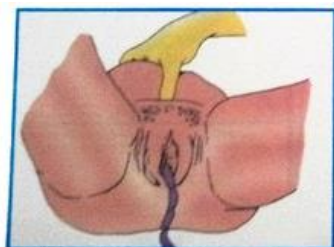
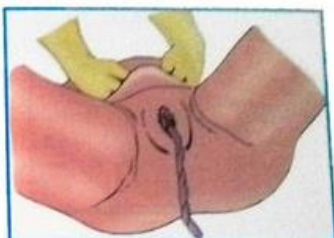
Приведите в соответствие.

- | | |
|-------------------|---------------|
| А) I период родов | 1. Контракция |
|-------------------|---------------|

- Б) II период родов
 - В) III период родов
2. Выделение последа
 3. Прорезывание головки
 4. Раскрытие шейки матки на 7 см
 5. Признаки отделения плаценты
 6. Рождение плечевого пояса
 7. Осмотр последа
 8. Рождение плода
 9. Образование «плодного» пузыря

Задание № 5.

Перечислите представленные методы выделения последа.



Задание № 6. Решите задачи.

Задача 1.

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд. в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.

При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе – выравнивание высоты амплитуды тонов.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Задача 2.

Первородящая Ж., 22 лет, поступила в роддом через 4 часа от начала регулярных схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД 120/80 – 120/70 мм.рт.ст. Положение плода продольное, в левой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в правой – мелкие подвижные части плода. К входу в малый таз прижата крупная, круглая, плотная, небалотирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд.в минуту.

Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев раскрыт на 2 см. Плодный пузырь цел.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Задача 3.

Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 16 часов. отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Положение плода продольное, справа пальпируется небольшая гладкая поверхность, слева – мелкие части плода. Предлежащая крупная, плотная, округлая часть плода вставилась во вход в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, приглушено, 140 уд.в минуту.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное (12 см). Во время осмотра плодный пузырь вскрылся, излились светлые околоплодные воды в количестве 100 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Задача 4.

Роженица К., 22 лет, спустя 16 часов от начала регулярных схваток родила живую доношенную девочку массой 3100,0 г. через 10 минут после рождения ребенка появились кровянистые выделения из половых путей, кровопотеря – 100 мл, продолжается.

Данные проверки признаков отделения плаценты: а) матка шаровидной формы, дно достигает уровня пупка; б) зажим, наложенный на пуповину, находится у половой щели; в) при надавливании ребром ладони над лоном пуповина втягивается во влагалище.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определить дальнейшую тактику ведения родов.

Задание № 7.

С целью проверки знаний по пройденному материалу выполните тест, состоящий из 10 вопросов. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа, выберите один правильный.

Выберите правильный ответ.

1. Эффективность родовой деятельности объективно оценивается:

- а) по частоте и продолжительности схваток;
- б) по длительности родов;
- в) по динамике сглаживания и раскрытия шейки матки;
- г) по времени излития околоплодных вод;

2. Для зрелой шейки матки характерно:

- а) расположение ее по проводной оси таза
- б) размягчение на всем протяжении, укорочение шейки до 1–1,5 см
- в) проходимость цервикального канала для 1–1,5 пальца
- г) все вышеперечисленное

3. Тактика ведения третьего периода родов зависит от:

- а) степени кровопотери
- б) длительности родов
- в) в наличии признаков отделения последа
- г) состояния новорожденного

4. Началом второго периода родов является:

- а) полное раскрытие шейки матки, излитие околоплодных вод
- б) появление регулярных схваток
- в) изгнание плода
- г) появление кровянистых выделений из родовых путей

5. Для оценки состояния плода применяется:

- а) аускультация;
- б) кардиотокография
- в) ультразвуковое исследование;
- г) все вышеперечисленное.

6. Признаком развившейся родовой деятельности не является:

- а) излитие вод;
- б) нарастающие боли в животе;
- в) увеличивающаяся частота схваток;
- г) укорочение и раскрытие шейки матки

7. Во 2-м периоде родов сердцебиение плода контролируется

- а) после каждой потуги;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 10 минут;
- г) через каждые 5 минут.

8. *Признаком развившейся родовой деятельности является:*

- а) излитие вод;
- б) нарастающие боли в животе;
- в) укорочение и раскрытие шейки матки;
- г) боли в надлобковой и поясничной областях.

9. *Роды делятся на периоды*

- а) раскрытия, изгнания, последовый, послеродовый
- б) раскрытия, изгнания, последовый
- в) сглаживания шейки, раскрытия, изгнания
- г) подготовительный, раскрытия, последовый

10. *Потуги отличаются от схваток*

- а) увеличением частоты сокращений матки
- б) увеличением интенсивности сокращений матки
- в) присоединением сокращений мышц брюшного пресса, диафрагмы, тазового дна
- г) присоединением сокращений мышц, выстилающих стенки таза

Задание 8.

Продолжите определение.

Послеродовый период (пуэрперальный) _____

Задание 2.

Перечислите изменения матки в послеродовом периоде.

1. Высота дна матки.

- 1-й день – _____
- 2-й день – _____
- 4-й день – _____
- 8-9-й день – _____

В среднем матка сокращается на _____ см в сутки.

2. Масса матки.

- После родов – _____
- 1 неделя – _____
- 2 неделя – _____
- 3 неделя – _____
- К 6-8 неделе – _____

1. Эпителизация внутренней поверхности матки завершается к _____ дню послеродового периода; в области плацентарной площадки – к концу _____ недели.

Задание 9.

Перечислите изменения шейки матки в послеродовом периоде.

- После родов – _____
- 10-12 часов после родов – _____
- На 3-й день – _____

Формирование цервикального канала определяется с 5-го дня и к концу 10 дня шейка матки сформирована.

Наружный зев закрывается к концу _____

Задание 10.

Дайте определение. Отметьте характер изменений лохий от суток послеродового периода.

Лохии - _____

1-3 сутки – _____

4 – 6 сутки – _____
7 – 9 сутки – _____
С 10 суток – _____

Задание 11. Решите задачи.

Задача № 1.

Родильница А. вторые сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы несколько увеличились, гиперемии нет, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на уровне пупка. Лохи кровянистые, умеренные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Определите состояние женщины. Укажите изменения массы матки в послеродовом периоде.

Задача № 2.

Родильница С. 5-е сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, плотноватые, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется между пупком и верхним краем лона. Лохи кровянисто-серозные, в небольшом количестве.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Укажите изменения характера лохий в послеродовом периоде.

Задача № 3.

Родильница И. на 7-е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5° С, пульс 76 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на 5 см выше лона. Лохи серозные, скудные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Укажите динамику инволюции шейки матки.

Задание 12.

Составьте рекомендации родильницам, отразив вопросы режима дня, диеты, гигиены, лактации.

Задание 13.

С целью проверки знаний по пройденному материалу выполните тест, состоящий из 10 вопросов. К каждому вопросу даны несколько вариантов ответа, выберите один правильный.

Выберите правильный ответ

1. *Длительность раннего послеродового периода:*

- а) 2 – 4 часа
- б) 30 – 40 минут
- в) 10 – 12 часов
- г) 6 – 8 недель

2. *Продолжительность послеродового периода:*

- а) 2 – 4 часа
- б) 30 – 40 минут
- в) 10 – 12 часов
- г) 6 – 8 недель

3. *Инволюция матки:*

- а) выделение лохий из половых путей
- б) отсутствие менструации
- в) обратное развитие матки
- г) раневой секрет матки

4. *Мерой по профилактике мастита является:*

- а) обильное питье
- б) правильное прикладывание ребенка к груди
- в) кормление ребенка в положении лежа
- г) перед кормлением выпить сладкого чая

5. *Мерой по профилактике послеродовых септических осложнений будет:*

- а) диета с исключением жирных продуктов
- б) прогулки на свежем воздухе
- в) соблюдение правил личной гигиены
- г) обильное питье

6. *В послеродовом периоде необходимо исключить из диеты следующие продукты:*

- а) молоко, кефир, творог
- б) мясо, рыбу
- в) овощи, фрукты
- г) кофе, цитрусовые фрукты, шоколад

7. *Послеродовый патронаж необходимо провести в сроки:*

- а) первые три дня и на 7-ой день
- б) через две недели
- в) через 28 дней
- г) по вызову женщины

8. *Нагрубание молочных желез наблюдается:*

- а) через 12 часов после родов
- б) на 2 – 3 сутки послеродового периода
- в) на 4 – 5 сутки послеродового периода
- г) после прикладывания новорожденного к груди

9. Поступление молока в протоки молочных желез регулируется:

- а) эстрогенами
- б) прогестероном
- в) окситоцином
- г) пролактином

10. Эпителизация плацентарной площадки полости матки после родов происходит:

- а) на 10 – 15 сутки
- б) на 2 – 3 неделе
- в) на 6 – 8 неделе
- г) на 4 – 5 неделе.

Выводы _____

Оценка _____

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.08 Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Раздел 1. Периоды жизнедеятельности человека

1. Основы профилактической медицины. Понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». Профилактика ранних отклонений в здоровье. Показатели динамики рождаемости. Критерии здоровья.
2. Периоды жизнедеятельности человека. Краткая характеристика периодов жизнедеятельности человека. Группы здоровья.

Раздел 2. Здоровье детей

1. Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка. Профилактика ранних отклонений в здоровье. Показатели динамики рождаемости. Критерии здоровья.
2. Краткая характеристика периодов детского возраста. Универсальные потребности ребёнка. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов. Группы здоровья.
3. Вредные факторы, влияющие на формирование плода. Их профилактика. Период новорождённости. Признаки доношенного ребёнка.
4. Переходные (физиологические) состояния новорождённого.
5. Патронажи. Дородовый и первичный патронаж к новорождённому. Цели, сроки.

6. Признаки недоношенного ребёнка (морфологические и функциональные особенности) Степени недоношенности. Причины и профилактика недонашивания.
7. Этапы выхаживания недоношенных. Организация вскармливания и ухода за недоношенным. Особенности пограничных состояний и дальнейшего развития недоношенных.
8. Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности подкожно - жировой клетчатки, кожи, костно-мышечной системы у ребёнка первого года жизни.
9. Антропометрия. Закономерности нарастания показателей физического развития, правила их оценки. Основные средства и правила закаливания, виды массажа.
10. Правила оценки нервно-психического развития. Ведущие линии нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Занятия с ребёнком грудного возраста.
11. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания, характеристика молозива. Гипогалактия. Причины, профилактика.
12. Понятия «докорм», «прикорм». Цели введения, правила, техника, сроки введения.
13. Преддошкольный период. Анатомо-физиологические особенности, особенности НПР.
14. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Профилактика искривлений скелета, плоскостопия, уход за зубами.
15. Анатомо-физиологические особенности пубертатного периода. Характеристика психологических проблем подростков, вредные привычки, девиантное поведение.

Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

1. Репродуктивная система женщины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.
2. Репродуктивная система мужчины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.
3. Роль семьи в жизни человека.
4. Планирование семьи. Контрацепция.
5. Гаметогенез. Строение половых мужской и женской половых клеток Оплодотворение.
6. Развитие плодных оболочек. Плацента. Околоплодные воды. Пуповина.
7. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на развитие внутриутробного плода.
8. Изменения в организме женщины при беременности.
9. Диагностика ранних сроков беременности.
10. Диагностика поздних сроков беременности.
11. Предвестники родов. Причины наступления родов.
12. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов.
13. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.
14. Течение и ведение послеродового периода.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

1. Климактерический период у мужчины и женщины. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.
2. Виды, теории старения и развития возрастной патологии.
3. Особенности универсальных потребностей в пожилом и старческом возрасте.

4. АФО дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной и опорно-двигательной системы пожилого человека. Возрастные изменения нервной системы и органов чувств в пожилом возрасте.

5. Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности удовлетворения потребности общения в пожилом возрасте с учетом личностных изменений.

6. Основные факторы риска развития болезней в пожилом и старческом возрасте.

7. Медико-социальная помощь лицам пожилого и старческого возраста.

Примерный перечень задач с эталонами ответов для подготовки к экзамену по дисциплине ОП.08 Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Раздел 2. Здоровье детей

Задача 1.

При первичном патронаже новорожденного ребенка (девочка 7-дневного возраста), фельдшер обнаружил нагрубание молочных желез диаметром до 1,5 см, кожа над ними не изменена, при надавливании из выводных протоков выделяется жидкость, напоминающая молозиво. Из половой щели необильные кровянистые выделения. Общее состояние удовлетворительное, температура тела в норме, грудь сосет активно.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).
2. Продемонстрируйте проведение гигиенической ванны.

Эталон к задаче № 1

1. Это физиологическое (пограничное) состояние новорожденного, которое называется гормональный или половой криз, является следствием обильного поступления гормонов матери в кровь плода во время родов. Проявляется на 3-4 день жизни, исчезает через 2-3 нед. Проявляется в виде: отека мошонки (у мальчиков), метроррагии (кровянистых выделений из половой щели у девочек), физиологической мастопатии (независимо от возраста). Мероприятия - контроль температуры тела, бережный туалет кожи в области молочных желез и мошонки, более частое подмывание девочек с выделениями. Рекомендуются обмывание наружных половых органов теплой кипячёной водой с $KMnO_4$. Не стоит допускать натираний в области груди. Нельзя выдавливать выделяемую из молочной железы жидкость. Повредив слизистую, можно запустить воспалительный процесс, что может быть чревато маститом новорожденных. При сильном нагрубании, для предохранения раздражения кожи, рекомендуют накладывать тёплую стерильную повязку

2. Проводится проведение гигиенической ванны согласно алгоритму.

Задача 2.

На прием пришла мама с ребенком 2-х месяцев. При осмотре он следит за движущимися предметами, поворачивает голову на звук, улыбается в ответ на улыбку, лежа на животе, поднимает и недолго удерживает голову.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).
2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.

Эталон к задаче № 2

1. НПР оценивается по ведущим линиям. Это важный показатель НПР, который формируется в более или менее одинаковом периоде времени, поэтому может быть использован как критерий оценки НПР. Ведущие линии НПР: Аз- следит за предметами, Ас- поворачивает голову на звук, Э- улыбается в ответ на улыбку, До –на животе недолго удерживает голову. НПР соответствует возрасту.

2. Советы:

- подвешивать яркие игрушки одноцветные на расстоянии 60-70 см от ребенка. Игрушки должны быть простой формы, крупные, яркие, но не многоцветные (обилие цветов утомляет ребёнка);
- ласково разговаривать с ребенком, петь песни;
- вызывать улыбку, гуление;
- выкладывать на живот;
- брать на руки, учить держать голову;
- обходить вокруг кроватки, стимулируя сначала сосредоточение внимания, а затем слежение за предметом и обнаружение источника звука.

Задача 3.

При посещении ребенка 8 мес. выяснено, что малыш сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает, держась за барьер кроватки, лепечет, долго и разнообразно занимается игрушками, по просьбе взрослого играет в «ладушки». Сам держит и ест корочку хлеба.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).
2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.

Эталон к задаче № 3

1. До - сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает,

Др - занимается игрушками,

Н - держит и ест корочку хлеба

Р - по просьбе взрослого играет в «ладушки»,

НПР - соответствует возрасту.

2. Советы:

- побуждать к ходьбе у опоры;
- учить действиям с предметами (катать мяч, открывать коробочки);
- стимулировать лепет, вызывать подражание слогам и простым словам, много разговаривать с ребенком, называть предметы, имена;
- учить выполнять действия («дай ручку», «до свидания»);
- формировать навыки опрятности (мыть руки, приучать к горшку);
- игрушки следует выкладывать в кроватку. Они должны быть разнообразными и более сложными, многокрасочными и звучащими (куклы, зверушки).

Задача 4.

На третий день после рождения, когда ребенка, как обычно, принесли на кормление, мама забеспокоилась, заметив, что лицо ее малыша пожелтело.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте обработку глаз, ушей, носа ребенка.

Эталон к задаче № 4

1. Физиологическая желтуха - переходное (физиологическое) состояние. Сопровождается желтушным окрашиванием кожи без нарушения самочувствия. Появляется к 3 дню, максимальная выраженность на 4-5 сутки, исчезает к 7-10 дню. Обусловлена разрушением большого количества фетальных эритроцитов и функциональной незрелостью печени, которая не может переработать большое количество билирубина, образовавшегося при разрушении эритроцитов. Он дает желтую окраску кожи и слизистых.

Мероприятия: частое прикладывание к груди, визуальный контроль за окраской кожи и состоянием ребенка, при длительной желтухе (более 21 дня) применяют фототерапию - ребенка кладут раздетого (защищают глаза) под яркую лампу, происходит разрушение билирубина и, следовательно, исчезает желтуха.

2. Проводится на фантоме обработка глаз, ушей, носа ребенка согласно алгоритму.

Задача 5.

При рождении ребенок имел массу тела 3500 г. На третий день жизни масса тела ребенка стала 3350 г.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте обработку пупочной ранки.

Эталон к задаче № 5

1. Это переходное состояние называется физиологическая убыль массы тела. Наблюдается в первые 3-4 дня жизни у всех новорожденных и не превышает 10 %. Восстановление массы происходит к 7-10 дню. Снижение массы связано с потерями воды с дыханием, с мочой и калом, а также с потерями воды с дыханием и через кожу. Для предупреждения большой потери массы тела необходимо раннее прикладывание к груди, кормление по требованию ребёнка, соблюдение оптимального теплового режима. При правильном уходе масса к 10 дню восстанавливается. Мероприятия: Правильный уход, раннее прикладывание к груди, кормление по требованию, контроль массы тела 2 раза в день, профилактика гипогалактии у родильницы. Получение новорожденным достаточного количества жидкости предупреждает большую потерю веса.

2. Проводится обработка пупочной ранки согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача 6

Во время утреннего измерения температуры тела, Вы обнаружили у одной из малышек повышение температуры тела до 38 градусов. Изменений со стороны других систем и органов врачом не обнаружено. Через 3 часа температура тела 36,8 градусов. Возраст ребёнка 3 дня.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте согревание новорожденного ребенка с помощью грелок.

Эталон к задаче № 6

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных - транзиторная лихорадка. Длится 3-4 часа, обычно совпадает с периодом наибольшей потери массы, лечение не требует, ребенка следует правильно кормить и достаточно поить. Необходимо назначение обильного питья в виде 5% раствора глюкозы; 0,9 % раствора NaCl. Причинами её являются недостаточное поступление в организм воды, высокое содержание белка в молозиве, несовершенство терморегуляции, перегревание.

2. Проводится согревание новорожденного ребенка с помощью грелок согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 7

При проведении утреннего туалета детей, Вы обратили внимание на ярко – красную окраску кожи у одного из малышей, который родился 2 дня назад.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте подмывание и пеленание новорожденного.

Эталон к задаче № 7

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных - физиологический катар кожи. Развивается в результате расширения капилляров кожи в ответ на более низкую температуру, чем в утробе матери, у здоровых детей она держится до 2-3 дней и к концу первой недели проходит самостоятельно. При угасании эритемы отмечается мелкое или крупнопластинчатое шелушение кожных покровов. При выраженном шелушении кожу смазывают стерильным растительным маслом.

2. Проводится подмывание и пеленание новорожденного согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 8

Ребенок родился с весом – 3.300 гр., ростом – 51 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 4 месяца.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).

2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 8

1. Необходимо рассчитать массу тела в 4 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г(средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес.(после 6) прибавляем 600 г(средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

а) Масса в 4 мес. = $3300 + 600 + 800 + 800 + 750 = 6050$

б) V пищи сут. = $6050 : 7 = 864$ ml (с 4 до 6 мес. V пищи сут. = $1/7$ массы тела)

в) V пищи раз. = $864 : 6 = 144$ ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз)

2. При 6 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 3,5 часа. В 4 мес. из продуктов прикорма ребенок может получать сок и фруктовое пюре.

1 кормление 6 час. - гр . молоко

2 кормление 9 – 30 час. - гр . молоко

3 кормление 13 час. - гр . молоко , сок

4 кормление 16 – 30 час. - гр . молоко, фр.. пюре

5 кормление 20 час. - гр . молоко

6 кормление 23 – 30 час. - гр . молоко

Задача № 9

Ребенок родился с весом – 3.600 гр., ростом – 50 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 5 месяцев

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).
2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 9

1. Необходимо рассчитать массу тела в 5 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г (средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес. (после 6) прибавляем 600 г (средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

а) Масса в 4 мес. = $3300 + 600 + 800 + 800 + 750 + 700 = 6750$

б) V пищи сут. = $6750 : 7 = 964$ ml (с 4 до 6 мес. V пищи сут. = $1/7$ массы тела)

в) V пищи раз. = $964 : 5 = 132$ ml (после 5 мес. ребенок питается 5 раз)

2. При 5 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 4 часа. В 5 мес. из блюд прикорма ребенок может получать овощное пюре, а из продуктов прикорма – сок и фруктовое пюре.

- 1 кормление 6 час.- гр . молоко
- 2 кормление 10 час.- гр . молоко, сок
- 3 кормление 14 час. – овощное пюре, гр . молоко
- 4 кормление 18 час- гр . молоко, фр.. пюре
- 5 кормление 22 час.- гр . молоко

Задача № 10

Ребенку 3 месяца, масса тела 4800 г.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточный и разовый объем пищи).
2. Продемонстрируйте кормление ребенка из бутылочки.

Эталон к задаче № 10

1. а) V пищи сут. = $4800 : 5 = 960$ ml (с 2 до 4 мес. V пищи сут. = $1/5$ массы тела);

в) V пищи раз. = $960 : 6 = 160$ ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз).

2. Проводится на фантоме кормление ребенка из бутылочки согласно алгоритму.

Задача № 11

Ребенку 4 мес. (девочка). На приеме при проведении антропометрии установлено: масса тела составляет 4200,0 г, длина тела.- 53 см, окружность груди-39 см.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя центильные таблицы, определите соматотип (тип физического развития), определите гармоничность физического развития).
2. Продемонстрируйте измерение окружности головы, груди, длины и массы тела ребенка.

Эталон к задаче № 11

1. Масса тела - 1 коридор, длина тела - 1, окружность груди – 2. Затем нужно найти сумму значений коридоров- $1+1+2=4$. Т.к сумма меньше 10 - микросоматический тип ФР, т.е. ФР - ниже среднего, гармоничное, т.к. максимальная разность между коридорами составила 1.

2. С использованием фантома и соответствующего оборудования проводится измерение окружности головы, груди, длины и массы тела ребенка согласно алгоритмам.

Задача № 12

Ребенку 2 мес. (мальчик). На приеме при проведении антропометрии установлено: масса тела составляет 4200,0 г, длина тела- 56 см, окружность груди-36 см.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя центильные таблицы), определите соматотип (тип физического развития), определите гармоничность физического развития).

2. Продемонстрируйте кормление через зонд.

Эталон к задаче № 12

1. Масса тела - 2 коридор, длина тела - 4, окружность груди – 2. Затем нужно найти сумму значений коридоров – 2+4+2=8. Т.к сумма меньше 10 - микросоматический тип ФР, т.е. ФР - ниже среднего., дисгармоничное, т.к. максимальная разность между коридорами составила 2.

2. С использованием фантома и соответствующего оборудования проводится кормление через зонд согласно алгоритму.

Задача № 13

Ребенок родился в 39 недель с массой тела 3560 г, длиной тела 51 см, окружность груди-32 см, окружность головы 34 см. При рождении у ребенка число сердечных сокращений 110 в мин., громкий крик, кожа розовая, конечности цианотичные, движения активные, реакция на носовой катетер в виде чихания.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя шкалу Апгар, дайте оценку состояния новорожденного, оцените антропометрические данные).

2. Продемонстрируйте на фантоме обработку кожных складок у ребенка.

Эталон к задаче № 13

1. ЧСС - 110 в мин - 2 балла, кожа розовая, синюшность конечностей - 1 балл, активные движения - 2 балла, реакция на носовой катетер в виде чихания - 2 балла, громкий крик - 2 балла. Антропометрические данные соответствуют возрасту.

2. Проводится на фантоме обработку кожных складок у ребенка согласно алгоритму.

Задача № 14

Мальчик 15 лет, при осмотре подмышечных впадин - редкие волосы на центральном участке впадин, оволосение лобка - редкие волосы в центре, рост щитовидного хряща - отчетливое выпячивание (кадык), тембр голоса мужской, слияние зон роста волос над губой и в области подбородка, выраженный рост бакенбардов.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя специальные таблицы, запишите половую формулу, определите уровень полового созревания).

2. Составьте план беседы «Что должны знать юноши?».

Эталон к задаче № 14

1. 15 лет Ах2 (2 балла), L2 (1,2 балла), V2 (1,4), F4 (6,4), P2 (2,2) сумма баллов-13,2, половое развитие соответствует возрасту (В № сумма баллов м.б. от 4,6 до 14,3).

2. План беседы «Что должны знать юноши?»

- 1) Строение мужской репродуктивной системы;
- 2) Вторичные половые признаки мальчиков;
- 3) Личная гигиена (гигиена кожи, половых органов, полости рта, одежды и обуви);
- 4) Вред алкоголя, курения, наркотиков;
- 5) Вред ранней половой жизни и случайных связей;
- 6) Значение ЗОЖ (Режим дня. Двигательная активность. Рациональное питание. др.).

Задача № 15

При осмотре девочки 12 лет молочные железы несколько выдаются, околососковый кружок вместе с соском образуют единичный конус, на лобке волосы отсутствуют, отсутствие волос в подмышечной впадине, отсутствие менструаций.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (используя специальные таблицы, запишите половую формулу, оцените уровень полового созревания).
2. Составьте план беседы «Что должны знать девушки?».

Эталон к задаче 15

1. Девочка, 12 лет. Половая формула: $Ma1(1,2 \text{ балла}), P0(0), Ax0(0), Me0(0)$ сумма баллов-1,2. Половое развитие соответствует возрасту (В № сумма баллов м.б. от 1,2 до 7,0)
2. План беседы «Что должны знать девушки?»
 - 1) Строение женской репродуктивной системы;
 - 2) Вторичные половые признаки девочек;
 - 3) Личная гигиена (гигиена кожи, половых органов, полости рта, одежды и обуви);
 - 4) Вред алкоголя, курения, наркотиков;
 - 5) Вред ранней половой жизни и случайных связей;
 - 6) Значение ЗОЖ (Режим дня. Двигательная активность. Рациональное питание. др.).

Раздел 3. Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста

Задача № 1

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Данные осмотра в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки цианотичная.

Данные бимануального исследования: матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

Задания.

1. Определить срок беременности.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 1

1. Срок беременности – 8 недель.
2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 2

Повторнобеременная Л., 26 лет, обратилась в женскую консультацию. Дату последней менструации и шевеления плода не помнит. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Пульс - 76 уд. в мин.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на уровне мечевидного отростка. В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие выступы, часто изменяющие положение. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной округлой, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа ниже пупка.

Задания.

1. Определить срок беременности по высоте стояния дна матки.
2. Определить на фантоме положение, позицию, предлежащую часть плода.

Эталон ответа на задачу № 2.

1. Срок беременности по высоте стояния дна матки – 36 недель.

2. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение и вторая позиция плода. Предлежащая часть плода – головка.

Задача № 3

Первобеременная И., 23 лет, обратилась в женскую консультацию по поводу беременности. Срок последней менструации и первого шевеления плода не помнит.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на 6 – 8 см выше пупка. В области дна матки пальпируется крупная, шаровидная баллотирующая часть плода; в правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие подвижные части плода. Предлежащая часть – объемистая, мягкая часть плода, не способная к баллотированию. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа выше пупка.

Задания.

1. Определить положение, позицию плода, предлежащую часть плода.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Эталон ответа на задачу № 3

1. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение, вторая позиция плода. Установлено тазовое предлежание плода.
2. Точка наилучшего выслушивания сердцебиения плода: выше пупка, справа, ближе к средней линии.

Задача № 4

Пациентка А., 28 лет, беременность третья, 2 нормальных родов. Последняя менструация началась 25 декабря, первое шевеление почувствовала 9 мая. При первом посещении женской консультации 16 февраля определена беременность сроком 6 недель.

Задания.

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме – тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 4

1. Предполагаемый срок родов по менструации – 2 октября. Предполагаемый срок родов по первому шевелению плода – 10 октября. Предполагаемый срок родов по первому обращению в женскую консультацию – 12 октября.
2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 5

Пациентка Л., 20 лет, беременность первая, последняя менструация началась 20 мая, первое шевеление почувствовала 12 октября. При первом обращении в женскую консультацию 15 июля была определена беременность сроком 7 недель.

Задания.

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоту стояния дна матки.

Эталон ответа на задачу № 5

1. Предполагаемый срок родов по менструации – 27 февраля, по первому шевелению плода – 1 марта, по первому обращению в женскую консультацию – 3 марта.
2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.

Задача № 6

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд. в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.

При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе – выравнивание высоты амплитуды тонов.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии с его членорасположением.

Эталон ответа на задачу № 6

1. Беременность 40 недель. Роды II, срочные. II период родов. Тазовое предлежание плода.
2. Точка наилучшего выслушивания плода: выше пупка, справа.

Задача № 7

Первородящая Ж., 22 лет, поступила в роддом через 4 часа от начала регулярных схваток. Общее состояние удовлетворительное, АД 120/80 – 120/70 мм.рт.ст. Положение плода продольное, в левой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в правой – мелкие подвижные части плода. К входу в малый таз прижата крупная, круглая, плотная, небаллотирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд. в минуту.

Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев раскрыт на 2 см. Плодный пузырь цел.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.

Эталон ответа на задачу № 7

1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. I период родов.
2. Положение продольное, первая позиция, передний вид, головное предлежание.

Задача № 8

Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 16 часов. Отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Положение плода продольное, справа пальпируется небольшая гладкая поверхность, слева – мелкие части плода. Предлежащая крупная, плотная, округлая часть плода вставилась во вход в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, приглушено, 140 уд. в минуту.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное (12 см). Во время осмотра плодный пузырь вскрылся, излились светлые околоплодные воды в количестве 100 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.

Эталон ответа на задачу № 8

1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. II период родов.
2. Положение плода продольное, вторая позиция, задний вид, головное предлежание.

Задача № 9

Роженица К., 22 лет, спустя 16 часов от начала регулярных схваток родила живую доношенную девочку массой 3100,0 г. через 10 минут после рождения ребенка появились кровянистые выделения из половых путей, кровопотеря – 100 мл, продолжается.

Данные проверки признаков отделения плаценты: а) матка шаровидной формы, дно достигает уровня пупка; б) зажим, наложенный на пуповину, находится у половой щели; в) при надавливании ребром ладони над лоном пуповина втягивается во влагалище.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 9

2. Беременность 40 недель. III период родов.
3. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 10

Родильница А. вторые сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы несколько увеличились, гиперемии нет, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на уровне пупка. Лохи кровянистые, умеренные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Изменения массы матки в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоты стояния дна матки.

Эталон ответа на задачу № 10

1. Изменения массы матки в послеродовом периоде: сразу после родов масса матки равна 1000 – 1200 г, к концу 1-й недели – 500 г, 2-й недели – 350 г, 3-й недели – 200 г, к концу послеродового периода (6 – 8-й неделе) – 50 – 70 г.

2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.

Задача № 11

Родильница С. 5-е сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6° С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, плотноватые, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется между пупком и верхним краем лона. Лохи кровянисто-серозные, в небольшом количестве.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Изменения характера лохий в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме I и II приемы наружного акушерского исследования беременной (приемы Леопольда – Левицкого).

Эталон ответа на задачу № 11

1. В первые 3 дня лохии представляют собой раневой секрет матки, состоящий практически из крови и имеют кровянистый характер (красные лохии); на 4 – 6-й день они становятся кровянисто серозными (желтовато – розовые лохии), на 7 – 9-й день –

серозными (желтые лохии), с 10 – 12-го дня – серозно-слизистыми (белые лохии). К концу 3-й недели лохии прекращаются.

2. 1-й прием определяет высоту стояния дна матки и крупную часть плода, находящуюся в дне матки.

2-ым приемом определяется положение, позиция и вид позиции плода.

Задача № 12

Родильница И. на 7-е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5° С, пульс 76 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не гиперемированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на 5 см выше лона. Лохи серозные, скудные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Динамика инволюции шейки матки.
2. Продемонстрировать на фантоме III и IV приемы наружного акушерского исследования.

Эталон ответа на задачу № 12

1. Формирование шейки матки происходит с внутреннего зева. Шейка матки сразу после рождения последа имеет вид дряблого тонкостенного мешка. Канал шейки матки после родов свободно пропускает кисть. На 3-й день внутренний зев проходим для одного пальца, к 7-10-му дню он закрывается. Формирование шейки матки заканчивается к концу 3-ей недели послеродового периода.

2. 3-им приемом определяют предлежащую часть плода над входом в малый таз. 4-ым приемом подтверждают предлежащую часть плода над входом в малый таз и отношение предлежащей части к входу в малый таз.

Задача № 13

Первородящая 24 лет с доношенной беременностью поступила в роддом через 12 часов от начала родовой деятельности. Воды целы. Общее состояние удовлетворительное. Пульс 72 в минуту, АД 110/70 мм.рт.ст.

ОЖ – 90 см, ВДМ – 34 см. положение плода продольное, головка прижата к входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., выслушивается слева ниже пупка ближе к средней линии живота. Предполагаемый вес плода 3400,0.

Родовая деятельность – схватки через 5 – 6 мин, по 35 – 40 секунд, хорошей силы.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева 10 см., плодный пузырь вскрылся во время осмотра. Воды светлые, в количестве 70 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. На фантоме продемонстрировать определение членорасположение плода.
3. Провести беседу с роженицей «Самообезболивание».

Эталоны ответов на задачу № 13

1. Конец 1-го начало 2-го периода родов.

2. Членорасположение плода определяется при помощи приемов наружного акушерского исследования (приемы Леопольда – Левицкого).

1-й прием – определяем высоту стояния дна матки и крупную часть плода, располагающуюся в дне матки.

2-й прием – определяем положение, позицию, вид позиции плода, тонус матки.

3-й прием – определяем предлежащую часть плода над входом в малый таз.

4-й прием – подтверждаем предлежание плода и уровень вставления головки плода.

Задача № 14

Беременность первая, роды первые, срочные. Первый период родов продолжался 14 часов, второй – 1 час. Родился живой доношенный мальчик массой 3600,0, длина – 52 см. Признаки отделения плаценты положительные. Кровопотеря 100 мл.

Задания.

1. Определить период родов.
2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.
3. Провести беседу с родильницей «Гигиена послеродового периода».

Эталоны ответов на задачу № 14

1. Третий период родов – последовый.
2. d. sp. – 25 – 26 см.
- d. cr. - 28 – 29 см.
- d. tr. - 30 – 31 см.
- c. ex. - 20 – 21 см.

Задача № 15

Родильница И., на 7 – е сутки после физиологических родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,5 °С, пульс 76 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы увеличены в размерах, мягкие, не пигментированы, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее пальпируется на 5 см выше лона. Лохии серозные скудные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Указать динамику изменений в молочных железах в послеродовом периоде.
2. Продемонстрировать на фантоме III и IV приемы наружного акушерского исследования.
3. Составить план беседы с родильницей «Режим дня женщины в послеродовом периоде».

Эталоны ответов на задачу № 15

1. Первые сутки послеродового периода молочные железы секретируют молозиво. На 3 – 4 сутки образуется переходное молоко, на 2 – 3 неделе оно приобретает постоянный состав и называется зрелым молоком.

2. III прием - определяем предлежащую часть плода над входом в малый таз.

IV прием - подтверждаем предлежание плода и уровень вставления головки плода.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП.08.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Типовые задания для текущего контроля по учебной дисциплине ОП.01.
Информационные технологии в профессиональной деятельности**

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, З2, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 5 -10 мин.

Тест по теме: Информация и ее представление в компьютере

1. Выберите один правильный вариант ответа Среди всего многообразия информационных технологий различают два вида информационных технологий:
 - а) функциональные и решающие;
 - б) обеспечивающие и функциональные;
 - в) обеспечивающие и решающие;
 - г) интегрированные и функциональные.
2. Установите соответствие между составляющими информационных технологий и ее характеристиками:
 - 1) Технологический процесс
 - 2) Совокупность средств и методов
 - а) определяется последовательностью этапов и процедур преобразования информации
 - б) определяется последовательностью этапов при выполнении процедур информационного процесса
 - в) используются при преобразовании информации
 - д) используются при выполнении процедур информационного процесса
3. Вставьте в текст пропущенные слова: Обработка информации предполагает выполнение ... и ... операций над исходными данными в целях получения ... информации.
4. Установите соответствие между этапами информационного процесса и их описанием:
 - 1) Сбор информации
 - 2) Передача информации
 - 3) Накопление информации
 - 4) Обработка информации
 - а) связано с потребностью получения данных за определенный интервал времени, их многократного использования при обобщении в разных разрезах
 - б) может быть выполнена двумя способами: традиционными и дистанционными средствами связи
 - в) формируются результатные показатели, которые отражаются в текущих отчетах и регламентированной отчетности
 - д) связан с измерением, подсчетом, взвешиванием материальных объектов, замером временных характеристик и т.д.
5. Дополните предложение.
Сбор информации сопровождается ее ...

Критерии оценки для тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	80-100 %
4 (хорошо)	70-79 %
3 (удовлетворительно)	50-69%
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

Тип контрольного задания: реферат

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31, 32, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция

Выберите тему реферата из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания.

Дата защиты реферата устанавливается преподавателем.

Реферат выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП ОмГУПС.

Защита реферата – 7-10 минут

Объем листов 15-20 стр.

Список литературы по каждой теме реферата предоставляется преподавателем отдельно.

Темы рефератов:

1. Требования к автоматизированному рабочему месту руководителя.
2. Требования к автоматизированному рабочему месту специалиста.
3. Требования к автоматизированному рабочему месту технического работника.
4. Функциональные возможности автоматизированных рабочих мест технического персонала подразделений.
5. Технология Wi-Fi.
6. Современная система телекоммуникации Интернет.
7. Поиск информации в сети Интернет.
8. Современная система телекоммуникации Интранет.
10. Отличительные особенности локальных, региональных и глобальных компьютерных сетей.
12. Информационно-логическая модель базы данных.
13. Виды и модели баз данных.
14. Возможности пользователя систем баз данных.
15. Системы управления базой данных реляционного типа.

Оформление реферата

1. Этапы работы над рефератом:

- Определить и выделить проблему и актуальность, которая стоит в данной теме.
- Изучить поставленную проблему, используя первоисточники.
- Изложить материал, соблюдая собственную логику.

2. Требования к структуре реферата Структура реферата должна содержать:

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата).
2. Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации).
3. Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата, отражается ее актуальность). Предполагаемый примерный объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата, должна быть отражена своя точка зрения по проблеме, которая основана на анализе научной литературы). Предполагаемый объем основной части - 12-15 страниц.
5. Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются свои рекомендации по проблеме). Самое главное - это четкость и ясность мысли. Содержание заключения рекомендуют разбить на понятные пункты. Объем заключения обычно составляет 1-3 страницы.
6. Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата).

Критерии оценки: Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме и плану реферата -2 балла.

2. Информативность реферата (полнота и глубина раскрытия темы) -3 балла. 3. Обоснованность выбора текстов-источников - 2 балла.
4. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
5. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.
6. Соответствие оформления реферата стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов реферата, в том числе оценивается владение лексикосинтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей реферата). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.
7. Студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. Выступление обучающегося готовится в виде отдельного текста и не должно представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своём выступлении обучающийся обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, останавливается на более интересных моментах работы, сообщает полученные выводы – 3 балла.
8. Студент должен интересно начать своё выступление, чередовать трудное с легким; предусмотреть переходы между логическими частями высказывания; использовать различные способы цитирования источников, сочетать свой текст с высказываниями критиков авторских работ, ученых; осуществлять общение с аудиторией; сделать высказывание интонационно-выразительным; демонстрировать и комментировать подобранный иллюстративный материал; подчинить речевое оформление высказывания требованиям стиля и условиям его устной реализации; ориентироваться по времени выступления – 3 балла.
- Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 20.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	18-20
4 (хорошо)	11-17
3 (удовлетворительно)	5-10
2 (неудовлетворительно)	Менее 5

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Дифференцированный зачет (III семестр)**

Тип контрольного задания: теоретическое задание

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, З2, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция Внимательно прочитайте задание. Время на подготовку ответов на практически и теоретически вопросы –45 минут

Теоретические задания

1. Обработка, хранение, передача и накопление информации.
2. Информационные технологии. Информационное общество.
3. Состав и структура ПК. Эргономика рабочего места.
4. Программное обеспечение.
5. Основные принципы работы ОС Windows.
6. Графический редактор Paint.
7. Текстовый процессор MS Word.
8. Табличный процессор MS Excel.
9. Презентации MS PowerPoint.
10. Программа-переводчик иностранных языков.
11. Графический редактор Adobe Photoshop.
12. Графический редактор CorelDraw.
13. Работа с компьютерными программами медицинского назначения.
14. Сетевые технологии и защита информации.

Тип контрольного задания: практическое задание

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: З1, З2, У1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.6, ПК 6.7

Практические задания:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

1. Запустить Microsoft Word. Изучить некоторые из разделов справки Word.
 1. Создать новый файл, ввести текст (Приложение 1).
 2. Установить параметры страницы:
 - ориентация бумаги: книжная;
 - размеры полей: Верхнее и Нижнее — 2 см, Левое — 3 см, Правое - 1 см;
 - различать колонтитулы четных и нечетных страниц.
 3. Изменить вида документа в различных режимах просмотра. Задать различные масштабы изображения документа на экране. Просмотреть документ перед печатью в режиме предварительного просмотра. Закрыть файл документа, сохранив внесенные изменения.
 4. Найти файл Работа 1, используя команду Пуск → Найти → Файлы и папки и открыть его. Выполнить перемещения по документу с использованием специальных клавиш.
 5. Выделение фрагментов текста:
 - слова: символ, текст, абзац, таблиц, процессор;
 - третью строку;
 - второй абзац;
 - весь текст;
 - фрагмент текста начиная со слов «располагающий продвинутыми возможностями» до «автоматическая нумерация».
 6. Скопировать первый абзац в конец текста, а затем его удалить.
- Использование управляющих кнопок <Отменить>, <Вернуть>.

7. Проверить орфографию и расставить переносы слов (задать ширину зоны переноса слов 0,3 см).
8. Сохранить документ в свою папку Word под именем **Работа 1**.
9. Ярлык Информатика5 → Практики → Практики - фельдшера → Практическое занятие 2 → Стихотворения. Скопировать документ Стихотворения в свою папку Word. Расшифровать стихотворение (убрать лишние буквы).
10. Вставить пропущенные гласные буквы, сверяясь с образцом:

Образец:

Неправильности пульса также есть,
 Которые всего трудней учесть.
 Ведь и у них ритм характерный свой:
 За полным звуком наступает сбой,
 За сильным слабый следует удар,
 Чтоб разобрать, особый нужен дар.
 Различные меж ними промежутки
 Заметит врач внимательный и чуткий.
 Авиценна

11. С помощью операции копирования восстановить текст, переставив строки в соответствии с их номерами.
12. Сохранить документ в свою папку Word под именем **Стихотворения**.
13. Скопировать файл **Работа 1** в свою папку Word. Ко всему документу установить шрифт Times New Roman размером 12 пунктов и выровнять текст По ширине.
14. Заголовок текста оформить стилем WordArt.
15. Создать маркированный список для этапов подготовки текстового документа. Для набора функций создать нумерованный список.
16. Отформатировать четвёртый абзац, задав параметры: выравнивание По ширине, отступы слева и справа 1 см, отступ в первой строке на 1,5 см, интервал перед абзацем 12 пунктов, после — 6 пунктов, междустрочный интервал Полуторный.
17. Задать для первого абзаца Экспресс-стиль Заголовок 1.
18. Оформить третий абзац текста Экспресс-стилем Заголовок 2
19. Изменить стиль Заголовок 2, задав ему шрифт Courier New размером 16 пунктов и границу Рамка с тенью с заливкой серым цветом узором 5 %.
20. Оформить набор функций в две колонки одинаковой ширины с разделителем и промежутком между колонками шириной 1 см.
21. Оформите первый абзац буквицей.
22. Сохранить отформатированный документ под именем **Работа 2**.
23. Создать в вашей папке Word новый файл под именем **Бланк рецепта** по образцу с учётом форматирования (пункт 25, 26):

Форма бланка

Министерство здравоохранения
 Российской Федерации
 Наименование (штамп)
 учреждения

Код учреждения по ОКУД
 Код учреждения по ОКПО
 Мед. документация. Форма № 107/у
 Утверждена Минздравом России
 1997г.

Рецепт
 (взрослый, детский – ненужное зачеркнуть)
 «...» 201.. г.

Ф. И. О. больного

Возраст

Ф. И.О. врача

Руб.: коп.: Rp.

Руб.: коп.: Rp.

Руб.: коп.: Rp.

Подпись и личная печать врача

М.П.

Рецепт действителен в течение 10 дней, 2 месяцев, 1 года (ненужное зачеркнуть).

24. Установить в документе следующие параметры страницы:

- верхнее и нижнее поле – 3 см;
- левое и правое поле – 1,5 см;
- ориентация страницы – книжная.

25. Установить в документе следующие параметры текста:

- заголовок – выравнивание по центру, шрифт Times New Roman, 14, полужирный;
- шапка документа в таблице (2 столбца), шрифт Times New Roman, 12, выравнивание по левому краю;
- основной текст в таблице (1 столбец) – выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14;
- межстрочный интервал – одинарный;
- интервал абзаца перед и после – 0 пт;
- отступ слева и справа – 0 см.

26. Написать отчёт о проделанной работе в тетрадь для практических работ.

27. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю (Работа 1, Работа 2, Стихотворения, Бланк рецепта, отчёт).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 психология

**Перечень примерных ситуационных задач для подготовки к дифференцированному
зачету по дисциплине ОП.09. Психология
по специальности 31.02.01 Лечебное**

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

На фоне мелких бытовых конфликтов со свекровью на протяжении 5 лет у женщины отмечается стабильное повышение АД, постоянные головные боли, терапевтом поставлен диагноз Гипертоническая болезнь 2 стадии.

Эталон решения ситуационной задачи:

Дистресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Укажите самые простые приемы помощи при стрессе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Приемы дыхания (счет на 4), физические упражнения, глазодвигательные реакции, рациональная психотерапия (беседа).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Руководитель видит все новое, приглашает к обсуждению, обладает богатым воображением.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-творец

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Руководитель уважает людей в коллективе, готов поддержать в трудную минуту, утешить.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-утешитель

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

1. О каком свойстве внимания идет речь?

Наполеон мог, как утверждают, одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов. Некоторые шахматисты могут вести одновременно с неослабным вниманием несколько партий. Текстильщикам приходится одновременно следить за несколькими станками. Педагогу необходимо держать в поле своего зрения всех учеников в классе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Распределение внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

Наряду со старостой в группе существует лидер, выдвинутый членами группы, который имеет гораздо больший авторитет. Как называется такая форма лидерства?

Эталон решения ситуационной задачи:

Неформальный лидер

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Пациент, 30 лет, страдающий хроническим колитом, постоянно обследуется, ведет дневник наблюдений за стулом, контролирует количество принятой пищи, сузился круг интересов, перестал ходить в гости, отказался от свиданий с девушкой. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Ипохондрия (уход в болезнь)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Больная, 19 лет, страдает хроническим заболеванием суставов, ограничена в подвижности, перестала посещать институт, общаться с друзьями, возникают мысли о нежелании жить. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9.

У Вас плохое настроение. Вы дежурите в районной больнице. Женщина, находящаяся на лечении по поводу гипертонической болезни, просит у Вас гипотензивный препарат, не назначенный врачом. Вы измерили артериальное давление и убедились, что динамики в сторону повышения нет. Больная продолжает требовать лекарство. Как быть?

А. Вызвать в отделение врача, предупредив (объяснив) больной, что Вы не можете без назначения врача давать этот препарат, что артериальное давление у больной не повышено и после консультации врача Вы сразу выполните все назначения. Самовольная Ваша выдача лекарства может ухудшить состояние больной.

Б. Отправить больную в палату, сказав, что Вы не дадите ей лекарство, т.к. оно не назначено и все вопросы пусть решает завтра. Дать лекарство без ведома врача – возможны непредсказуемые осложнения!

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10.

Во время обхода врач узнал, что больному с инфарктом миокарда не сделаны 2 инъекции гепарина (в 24 ч. и в 6 ч.). Медсестра, к которой врач обратился за разъяснением по поводу невыполнения назначения, заявила, что больной отказался от инъекции.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Использовать методы убеждения.
2. Пригласить дежурного врача

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11.

Постовая медсестра, 21 год, пришла на работу с плохим настроением после конфликта в семье. Больной, 69 лет, пытается заговорить с ней, задает ей несколько вопросов о характере своего заболевания, методах лечения и т.д. Медсестра с раздражением прерывает его, отсылает в палату. Возмущенно жалуется санитарке: «До чего же надоел этот невротик из 3 палаты».

Оцените ситуацию. Обоснуйте ответ.

Эталон решения ситуационной задачи:

Подобное поведение медсестры недопустимо. Обсуждение с младшим медицинским персоналом пациентов является этически неправильным.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12.

Пациент, 30 лет, страдающий хроническим колитом, постоянно обследуется, ведет дневник наблюдений за стулом, контролирует количество принятой пищи, сузился круг интересов, перестал ходить в гости, отказался от свиданий с девушкой. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Ипохондрия (уход в болезнь)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13.

Вы операционная сестра. Во время операции случилось непредвиденное – расстерилизован столик с инструментами. Дорога каждая минута. Врач, не сдержав эмоций, накричал на Вас. На глазах слезы. Что делать?

А. Сохранив стерильность, быстро подготовить второй столик с инструментами и продолжать работать. Не вступать в переговоры с врачами не плакать во время операции (владейте собой). Помните: главное в работе – помощь больному. Врач сам извинится перед Вами, но после операции. Не обостряйте конфликт. Щадите друг друга.

Б. Попытайтесь все собрать и заменить, но при этом потребуется вновь переодеться. Пройдет 2-5 минут, для больного это не просто время. Иногда от этого времени зависит жизнь. «Выяснение отношений» с хирургом не будет способствовать хорошему ходу операции.

Эталон решения ситуационной задачи: А

2.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторное занятие № 1

Тема: Введение в психологию. Понятие об общении.

Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом психологии как науки?
2. Чем отличаются научные и житейские психологические знания?
3. Каковы причины и суть кризиса психологии, возникшего в XX в. и повлекшего за собой появление новых направлений?
4. Укажите представителей основных направлений психологии.
5. Каковы особенности развития и современное состояние отечественной психологии?
6. Методы психологии.
7. Метод наблюдения.
8. Метод беседы.
9. Метод эксперимента.
10. Методы тестирования.
11. Связь психологии с другими науками.
12. Что является предметом изучения социальной психологии?
13. Какие вопросы изучает медицинская психология?

1. Ответьте на предложенные вопросы:

1. Дайте определение термину «внимание».
2. Какие виды внимания вы знаете?
3. Чем произвольное внимание отличается от непроизвольного?
4. Что такое послепроизвольное внимание?
5. Охарактеризуйте свойства внимания.
6. Определение понятия «ощущение».
7. Назовите виды ощущений.
8. Назовите нарушения ощущений.
9. Что такое восприятие как познавательный процесс? Чем оно отличается от ощущений?
10. Каковы основные свойства и виды восприятия?
11. Назовите расстройства восприятия.
12. Определение понятия «память».
13. Какие основные процессы и виды памяти вам известны?
14. Какие нарушения памяти вы знаете?
15. В чем специфика мышления в отличие от других познавательных процессов?
16. Назовите виды мышления.
17. Охарактеризуйте операции и формы мышления.
18. Назовите нарушения мышления.
19. Что такое воображение?
20. Каковы виды воображения?
21. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением?

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

1. О каком свойстве внимания идет речь?

Говорят, что Наполеон мог одновременно выполнять семь дел. Трудно поверить, что это так и было. Но вот в 1887 году французский психолог Полан демонстрировал свою способность читать слушателям одно стихотворение и в то же время писать другое. Он мог, декламируя стихи, письменно выполнять сложные умножения. Это уже достоверный факт.

Эталон решения ситуационной задачи:

Распределение внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

1. О каком свойстве внимания идет речь?

Наполеон мог, как утверждают, одновременно диктовать своим секретарям семь ответственных дипломатических документов. Некоторые шахматисты могут вести одновременно с неослабным вниманием несколько партий. Текстильщикам приходится одновременно следить за несколькими станками. Педагогу необходимо держать в поле своего зрения всех учеников в классе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Распределение внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Имеется бесчисленное множество более или менее достоверных анекдотов о рассеянности ученых. Тип рассеянного профессора не сходит со страниц юмористических журналов. Однако вопреки прочно укоренившемуся в обывательском понимании мнению, «рассеянность» ученых является, наоборот, выражением максимальной собранности и сосредоточенности; но только сосредоточены они на основном предмете своих мыслей.

Какой дефект внимания рассеянного ученого является причиной того, что он время от времени попадает в смешные ситуации, о которых живописуют анекдоты?

Эталон решения ситуационной задачи:

Малая интенсивность внимания

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Какая из перечисленных закономерностей восприятия (апперцепция, осмысленность восприятия, зависимость восприятия части от восприятия целого, выделение предмета из фона, целостность, константность) проявляется в данных примерах?

А. Человек с подвижным и выразительным лицом и богатой жестикуляцией, находящийся среди людей с бедной мимикой и пантомимой, производит более сильное впечатление (при прочих равных условиях).

Эталон решения:

Выделение предмета из фона

Б. Если воспринимаемый на некотором расстоянии предмет удалить от воспринимающего, то отображение предмета на сетчатке уменьшится как в длину, так и в ширину, т. е. уменьшится и площадь его, а между тем в восприятии образ сохраняет в определенных пределах приблизительно ту же постоянную, свойственную предмету величину.

Эталон решения:

Константность

В. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию. Она остается той же самой, если ее исполняет симфонический или струнный оркестр или один рояль.

Эталон решения ситуационной задачи:

Целостность

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

1. От какой закономерности восприятия зависит описанная способность человека?

2. Может ли обладать такой способностью современная электронная машина?

Человек мгновенно может распознавать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован ли он белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Более того, человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение, падающее на сетчатку глаза, выглядит параллелограммом.

Эталон решения ситуационной задачи:

От константности восприятия, современная электронная машина обладать такой способностью может.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

Какой общий психологический механизм памяти лежит в основе описанных фактов?

А. В известном рассказе А.Л. Чехова «Лошадиная фамилия» говорится о том, что исчезнувшая из памяти фамилия Овсов всплыла снова, как только доктор напомнил о продаже овса.

Эталон решения ситуационной задачи:

Ассоциации

Б. Девочка Маша, персонаж рассказа А.П. Чехова «Мальчики», взглядывая на Чечевицына задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, что надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили».

Эталон решения ситуационной задачи:

Ассоциации

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль. Во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта.

Почему актер забыл роль?

Эталон решения ситуационной задачи:

Потому что эффективность произвольной памяти зависит от целей запоминания. Актеру в дальнейшем не нужна эта роль, поэтому роль не перешла из кратковременной памяти в долговременную.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторял про себя эти даты, стараясь как

можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А. С. Пушкина (1837), а 17 – с годом Октябрьской революции (1917).

Эталон решения ситуационной задачи:

Второй испытуемый лучше запомнит материал, так как он использовал прием ассоциативного ряда.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Межличностные конфликты и пути их разрешения.

1. Ответьте устно на предложенные вопросы

1. Раскройте понятие личности в психологии.
2. Как соотносятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. Опишите структуру личностных качеств.
4. Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
5. Что такое мотив личности? Приведите примеры мотивов.
6. Что такое направленность личности и в чем её роль в жизнедеятельности человека?
7. Что такое темперамент?
8. Какие типы темперамента вам известны?
9. Какие качества личности можно отнести к темпераменту?
10. Чем обусловлен темперамент?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1:

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Свойства индивида: А, Г

Свойства личности: Б, В, Д

Ситуационная задача:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вини – Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

А) Вини – пух ___ сангвиник

Б) Ослик Иа _____ меланхолик

В) Сова _____ флегматик

Холерик. Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

Сангвиник. Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции – преимущественно положительные – быстро возникают и быстро сменяются.

Флегматик. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

Меланхолик. Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

С вами в группе учится молодой человек, замкнутый, склонен в одиночестве, мышление характеризуется оригинальностью, предпочитает общение с собакой и природой. Как называется такой тип акцентуации?

Эталон решения ситуационной задачи:

Шизодный тип акцентуации.

ЗАДАЧА 4

Назовите слабое место шизодного типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Необходимость общения с большим кругом людей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5

Ваша знакомая обожает быть в центре внимания, одевается ярко, демонстративна в поведении, участвует в художественной самодеятельности. Как называется такой тип акцентуации?

Эталон решения ситуационной задачи:

Истероидный тип акцентуации

ЗАДАЧА 6

Назовите слабое место истероидного типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Отсутствие внимания окружающих

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

Ваш приятель отличается вспыльчивым характером, конфликтен, злопамятен, эгоцентричен, эмоции его напоминают «взрыв парового котла», педантичен.

Эталон решения ситуационной задачи:

Эпилептоидный тип акцентуации

ЗАДАЧА 8

Назовите слабое место эпилептоидного типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Противоречия эпилептоиду, внедрение в его личные вещи, невыполнение его требований.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Ваша одноклассница обладает робким, застенчивым характером, стеснительна, затрудняется принять решения, боится публичных выступлений.

Эталон решения ситуационной задачи:

Психастенический

ЗАДАЧА 10

Назовите слабое место психастенический типа акцентуации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Принятие решения, публичные выступления

2.Выполните тестовое задание:

1. Единичный представитель вида HomoSapiens, носитель общих наследственных свойств биологического вида:

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность;
- г) человек;

2. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как отдельного, уникального и неповторимого, отличающегося от других члена общества:

- а) человек;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) индивидуальность;

3. Индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений, навыков и успешность выполнения различных видов деятельности:

- а) характер;
- б) темперамент;
- в) способности;
- г) социальные установки;

4. Социально-психологическая сущность человека, которая формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения:

- а) личность;
- б) индивидуум;
- в) индивидуальность;
- г) темперамент;

5. Из скольких уровней состоит структура личности?

- а) Двух;
- б) Трех;
- в) Четырех;

6. Черты характера, проявляющиеся по отношению к другим:

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие;
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость;
- в) Тактичность, вежливость, чуткость;

7. Какое из утверждений является правильным?

- а) Характер не наследуется и не является чем-то прирожденным;
- б) Под чертами характера понимают индивидуальные поступки и действия;
- в) Характер не формируется под влиянием окружающей среды и воспитания;

8. Инициативность, работоспособность, трудолюбие – это черты:

- а) Проявляющиеся в деятельности;
- б) Проявляющиеся по отношению к вещам;
- в) Проявляющиеся по отношению к другим;

9. С преобладанием какого типа темперамента люди бывают хорошими политиками:

- а) сангвиник;
- б) меланхолик;
- в) холерик;
- г) флегматик;

10. Направленность личности – это:

- а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций;
- б) психический процесс и состояние становления личности;
- в) побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности;
- г) стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей;
- д) все предложенные варианты верны.

Эталон решения тестового задания:

- 1. б
- 2. г

- 3. в
- 4. а
- 5. в
- 6. в
- 7. а
- 8.а
- 9.а
- 10.а

1. Ответьте на вопросы

1. Что такое стресс?
2. Каковы фазы стресса?
3. Что такое дистресс?
4. Что такое эустресс?
5. В чем различия между дистрессом и эустрессом?
6. Каковы факторы, вызывающие стресс?
7. Что такое эмоциональное выгорание?
8. Назовите факторы, способствующие эмоциональному выгоранию?
9. Расскажите о профилактике эмоционального выгорания?
10. Как оказать психологическую помощь пациенту в ситуации стресса?
11. Работа в медицинской бригаде, как фактор повышения стрессоустойчивости.

2. Выполните тестовое задание:

1. В каком году было открыто понятие «стресс»?
 - a) 1936г.
 - b) 1836г.
 - c) 1945г.
2. Кто ввел понятие «стресс»?
 - a) Зигмунд Фрейд
 - b) Ганс Селье
 - c) Алексей Леонтьев
3. Выберите признаки свидетельствующие о стрессе
 - a) Повышенное давление, смех, морщение лба
 - b) Высокая температура, плачь, кручение волос
 - c) Бессонница, нарушение памяти и координации внимания, потеря интереса к внешнему виду
4. Расположите в нужной последовательности фазы стресса
 - a) Реакция тревоги, фаза сопротивления, фаза истощения
 - b) Фаза истощения, фаза сопротивления, реакция тревоги
 - c) Фаза сопротивления, реакция тревоги, фаза истощения
5. Дайте определение дистресс – это...
 - a) Разновидность стресс-синдрома, которая оказывает на человека положительное влияние, мобилизует его, улучшает внимание, реакции, психическую деятельность.
 - b) Состояние человека после события или явления, в результате которого потеряно психологическое равновесие (конфликта с начальником, ссоры с близкими людьми).
 - c) Патологическая разновидность стресс-синдрома, которая оказывает отрицательное влияние на организм, на психическую деятельность и поведение человека, вплоть до полной их дезорганизации.
6. Какое влияние на организм оказывает эустресс
 - a) Отрицательное

- b) Положительное
 - c) Ни как не влияет
7. Назовите эффективные способы борьбы со стрессом
- a) Релаксация
 - b) ауторегуляция дыхания
 - c) концентрация

Эталон решения тестового задания:

- 1. a
- 2. b
- 3. a, b, c
- 4. a
- 4. c
- 6. b
- 7. a, b, c

3. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

После конфликта с мужем женщина плачет, жалуется на головную боль, головокружение, объективно АД 140/90, кожа лица гиперемирована, ЧСС 110/мин. Определите фазу стресса.

Эталон решения ситуационной задачи:

Фаза тревоги.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

После конфликта с мужем женщина плачет, жалуется на головную боль, головокружение, через час после проведенного самоанализа, самочувствие стало улучшаться. Женщина почувствовала себя вполне удовлетворительно, приступила к выполнению домашних дел.

Эталон решения ситуационной задачи:

Фаза сопротивление.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

После сообщения мужа о его уходе из семьи женщина потеряла сознание, упала, врачи скорой помощи констатировали инфаркт.

Эталон решения ситуационной задачи:

Фаза истощения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

На фоне мелких бытовых конфликтов со свекровью на протяжении 5 лет у женщины отмечается стабильное повышение АД, постоянные головные боли, терапевтом поставлен диагноз Гипертоническая болезнь 2 стадии.

Эталон решения ситуационной задачи:

Дистресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

Укажите самые простые приемы помощи при стрессе.

Эталон решения ситуационной задачи:

Приемы дыхания (счет на 4), физические упражнения, глазодвигательные реакции, рациональная психотерапия (беседа).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6

На приеме у психолога женщина жалуется, что муж на протяжении 5 лет страдает запойным пьянством, бывает агрессивен, «поднимает руку» на нее и ребенка. Появилась тревога, бессонница, плаксивость. Укажите характер стресса (острый или хронический).

Эталон решения ситуационной задачи:

Хронический стресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7

На совещании внезапно побледнел и упал заместитель директора предприятия в ответ на критику руководителя в его адрес. Обморок со слов врача скорой помощи развился в связи со стрессом. Укажите характер стресса (острый или хронический).

Эталон решения ситуационной задачи:

Острый стресс

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8

Укажите симптомы расстройств первой стадии эустресса.

Эталон решения ситуационной задачи:

Тревога, беспокойство, повышение АД, повышение ЧСС, побледнение лица, повышенное потоотделение и тд.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9

Медицинская сестра с 20-летним стажем работы грубит пациентам, формально выполняет свои обязанности, потеряла интерес к профессии. Как называется такой тип эмоциональной сфере.

Эталон решения ситуационной задачи:

Эмоциональное выгорание

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10

После приема в кафе 3-х чашек крепкого кофе у девушки появилась тревога, двигательное возбуждение (не находила себе места), тремор конечностей, плаксивость, окружающие отметили бледность кожных покровов, широкие зрачки, говорила быстро, отрывисто, была многоречива. Как называется такой вид стресса?

Эталон решения ситуационной задачи:

Физиологический стресс

ЗАДАЧА 11

В чем заключается профилактика эмоционального выгорания?

Эталон ответа:

Постоянный личностный и профессиональный рост, здоровый образ жизни, наличие хобби, друзей, способность переключать внимание и тд.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.

1. Ответьте на вопросы

1. Определение эмоций и чувств.
2. Определение эмоций и чувств.
- 3 Физиологический механизм эмоций и чувств.
4. . Классификация эмоций и чувств.
5. Виды эмоций.
6. Психологическая характеристика воли.

2. Решите задачи:

ЗАДАЧА 1.

Брови сдвинуты, губы поджаты, глаза сужены, корпус наклонен вперед. Какое эмоциональное состояние описано?

Эталон решения задачи:

- Гнев

ЗАДАЧА 2.

Брови подняты домиком, рот растянут, углы губ подняты вверх, глаза сужены. Кто так улыбается?

Эталон решения задачи:

Улыбка ребенка

ЗАДАЧА 3.

Углы рта опущены вниз, слезистая глаз сухая, голова опущена на грудь, речь монотонная, однообразная. Определите эмоциональное состояние, в котором находится человек.

Эталон решения задачи:

Грусть

ЗАДАЧА 4.

Брови подняты вверх, лоб сморщен, глаза широко открыты, рот немного приоткрыт. Определите эмоциональное состояние, в котором находится человек.

Эталон решения задачи:

Удивление

ЗАДАЧА 5

Ваш друг организован, собран, целеустремлен, занимается спортом, учится отлично. Но откладывает со дня на день занятия английским языком. Оцените по 5-ти бальной шкале волевые качества вашего друга.

Эталон решения задачи:

4

ЗАДАЧА 6

Вы ленивы, неорганизованны, постоянно опаздываете на занятия, даете себе обещание делать утреннюю зарядку, но не приступаете к ней.

Оцените по 5-ти бальной шкале свои волевые качества

Эталон решения задачи:

2

ЗАДАЧА 7

Дайте рекомендации по укреплению силы воли.

Эталон решения задачи:

Четкий распорядок дня, занятия спортом, ведение ежедневника и отчет о выполненных делах, ставить реалистичные и конкретные цели, обозначенные сроками.

Ответьте на вопросы:

1. Предмет социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Структура социальной психологии.
4. Социализация.
5. Стадии процесса социализации.
6. Институты социализации.
7. Развитие Я – концепции.
8. Социальная установка личности.
9. Личность в группе.

ЗАДАЧА 1. Определите стадию своей социализации с учетом вашего возраста.

Эталон решения задачи:

Юношеский возраст соответствует стадии индивидуализации.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

В группе преобладает пессимистическое настроение, повышенная раздражительность, конфликты, члены группы не могут найти общий язык. Как вы оцените такой эмоциональный настрой группы?

Эталон решения ситуационной задачи:

пессимистический

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

В группе преобладает позитивный настрой, повышенная активность, члены группы уважительно относятся друг к другу. Как вы оцените такой эмоциональный настрой группы?

Эталон решения ситуационной задачи:

Оптимистический

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Один из членов группы постоянно не согласен с мнением остальных, на все имеет свою точку зрения, находится в конфронтации, группа противодействует его позиции. Как называется такое психологическое явление?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психологическое давление.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

В группе установились ритуалы, правила поведения, которые принимают все, общий эмоциональный настрой. Можно ли такую группу назвать зрелой?

Эталон решения ситуационной задачи:

Да

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

Руководитель воспринимает нужды коллектива как свои собственные, активно организует работу коллектива.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер – организатор

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Руководитель коллектива волевой, уверенный в себе человек вступает в борьбу с вышестоящими инстанциями за интересы коллектива.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-борец

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Руководитель видит все новое, приглашает к обсуждению, обладает богатым воображением.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-творец

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9.

Руководитель уважает людей в коллективе, готов поддержать в трудную минуту, утешить.

Эталон решения ситуационной задачи:

Лидер-утешитель

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10.

Наряду со старостой в группе существует лидер, выдвинутый членами группы, который имеет гораздо больший авторитет. Как называется такая форма лидерства?

Эталон решения ситуационной задачи:

Неформальный лидер

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 11.

Подчиненные в коллективе хотят быть похожими на своего руководителя, восторгаются им. Как называется такой тип власти?

Эталон решения ситуационной задачи:

Эталонная власть или власть примера

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 12.

Медицинская сестра подчиняется врачу, врачу – заведующему отделением, заведующий отделением – главному врачу. Как называется такой тип власти?

Эталон решения ситуационной задачи:

Законная власть

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 13.

Руководитель действует авторитарным способом, не терпит возражений. Как называется такой управленческий стиль?

Эталон решения ситуационной задачи:

Авторитарный

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 14.

Руководитель управляет коллективом с позиции «моя точка зрения одна из возможных». Как называется такой управленческий стиль?

Эталон решения ситуационной задачи:

Демократический

1. Ответьте на вопросы

1. Понятие малой группы.

2. Типология малых групп.
3. Структура малой группы.
4. Социально-психологические параметры малой группы.
5. Динамические процессы в малой группе.
6. Лидерство в малой группе.

2. Решите ситуационные задачи:

ЗАДАЧА 1. Объясните, какие из нижеперечисленных групп можно считать формальными (официальными), а какие — неформальными (неофициальными).

Семья; школьный класс; политическая партия; государство; студенческая группа; пассажиры одного вагона; пациенты одного врача; больные одной палаты; люди одинакового возраста; группа друзей; спортивная секция; кружок кройки и шитья; лица одной национальности; военнослужащие одного подразделения; группа пляжных преферансистов; сборная спортивная команда; читатели одной библиотеки; коллектив заводского цеха; бригада шабашников; рабочая смена в парикмахерской; дворовые игроки в домино; туристическая группа, отправившаяся на летний отдых в Италию; посетители одной дискотеки; пенсионеры; однокурсники; аспиранты одного профессора; мафия.

Эталон решения задачи:

1. Формальными (официальными) группами можно считать следующие:

- семья (отношения между членами семьи зафиксированы документально, например, свидетельство о браке, о рождении и т.д.);
- школьный класс (учащиеся класса специально организованны, их наличие и обучение фиксируется документально в связи с общепринятыми на федеральном уровне стандартами);
- политическая партия (имеет свою официальную документальную подоплеку, четко фиксированную структуру);
- студенческая группа (то же самое что школьный класс);
- больные одной палаты (количественно зафиксированные по именам и личным данным, документально оформлены);
- спортивная секция (имеется общая цель, фиксирована документально);
- кружок кройки и шитья (то же самое, что школьный класс); военнослужащие одного подразделения (официально оформленная группа, на определенной территории, имеющая устав, определенные правила взаимоотношений);
- сборная спортивная команда (имеет четко зафиксированный состав, структуру);
- коллектив заводского цеха (специально организованны, строго структурирована, документально оформлена);
- рабочая смена в парикмахерской (работа данной смены регламентирована и зафиксирована в графике, утвержденном начальством);
- туристическая группа (документально оформлена);
- пенсионеры (статус подтвержден официально),
- аспиранты одного профессора, однокурсники.

2. Неформальными (неофициальными) группами можно считать следующие:

- пассажиры одного вагона (спонтанно организованные, случайные члены, не имеющие единой общей цели);
- пациенты одного врача (нет единой цели, между членами группы может не быть контакта);
- люди одинакового возраста (не имеют общей цели, ни каким образом не организованы);
- группа друзей (официально нигде не признана);
- лица одной национальности (нет четкой организации структуры, общей деятельности);
- пляжные преферансисты (спонтанно организованная группа);
- читатели одной библиотеки (спонтанно организованные, постоянно меняющийся состав);
- бригада шабашников (никак и нигде не оформлены);
- дворовые игроки в домино (спонтанно организованные, нефиксированные);
- посетители одной дискотеки (не фиксирована, документально не оформлена);
- мафия (не имеет официального статуса).

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

На какой стадии развития находится данная группа: люди едва знакомы, непосредственного общения между членами группы нет.

Эталон решения ситуационной задачи:

1 стадия. В зачатке системы межличностных отношений.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

В группе устойчивые отношения между членами группы, групповое настроение, традиции. Определите стадию развития данной группы.

Эталон решения ситуационной задачи:

2 стадия. Устойчивый характер отношений

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Группа представляет собой коллектив, интересы направлены на общий результат. Определите стадию развития данной группы.

Эталон решения ситуационной задачи:

3 стадия. Группа становится общностью

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

В группе противоречие между интересами, целями, ролями и мотивами членов группы, противоборство между различными людьми, преобладают негативные эмоции. Как называется такая ситуация в межличностных отношениях?

Эталон решения ситуационной задачи:

Конфликт

1. Ответьте устно на предложенные вопросы:

1. Что такое общение?
2. Назовите стороны общения.
3. Какое значение для человека имеет общение?
4. Назовите функции общения.
5. Назовите Вербальные средства общения.
6. Назовите невербальные средства общения.
7. Каков механизм обратной связи?
8. Какие коммуникативные барьеры вы знаете?

Ответьте на вопросы

1. Дайте определение понятию «деловое общение», «деловая беседа».
2. Методики, используемые в начале общения.
4. Беседа по телефону.
5. Переговорный процесс. Правила переговорного процесса.
6. Деловое совещание. Виды деловых совещаний.
7. Выступления. Основные правила, используемые в процессе выступления перед аудиторией.
8. Теория и практика спора.
9. Качества личности, важные для общения.
10. Качества личности, необходимые для преодоления трудностей.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Студент обращается к преподавателю с просьбой, находясь на дистанции 0,5 метра от него. Как называется такая дистанция и правильно ли поступает студент?

Эталон решения ситуационной задачи:

Интимная дистанция до 0,5 метра. Студент поступает неправильно, вторгаясь в интимное пространство преподавателя, тем самым, может вызвать раздражение.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Студентка постоянно опаздывает на занятие, жалуясь на отдаленное место жительства, плохую работу транспорта, вызывает к жалости преподавателя, просит войти в ее положение. Как называется такой тип поведения в общении?

Эталон решения ситуационной задачи:

Манипулятивное

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Собеседники знакомятся, подстраиваются друг к другу по типу дыхания, «отзеркаливают» позу, жесты и мимику друг друга. Как называется такой этап деловых переговоров?

Эталон решения ситуационной задачи:

1 этап. Установление контакта

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Собеседники передают наглядную, точную, наглядную информацию, обмениваются фактами. Как называется такой этап деловых переговоров?

Эталон решения ситуационной задачи:

2 этап. Создание рабочей атмосферы

2. Выполните тестовое задание:

1. Что относится к вербальному общению:

а) речь

б) позы

2. К невербальному общению относятся:

а) речь

б) жесты

3. Интимная дистанция составляет

а) до 0,5 метра

б) 1,5 метра

4. Дружеская дистанция составляет:

а) до 1,5 метров

б) 3,7 метра

5. Формальная дистанция составляет

а) 3,7 метра

б) до 0,5 метра

6. Какой процент сообщений мы получаем через мимику, позы и жесты:

а) 55%

б) 7%

7. Какой процент сообщений мы получаем через тембр голоса, интонацию:

а) 38%

б) 55%

8. Какой процент сообщений мы получаем через слова:

а) 38%

б) 7%

9. Визуал воспринимает мир благодаря слуху:

а) верно

б) неверно

10. Кинестетик воспринимает мир посредством органов чувств:

- а) верно
- б) неверно

Эталон ответов к тестовому заданию:

- 1. а
- 2. б
- 3. а
- 4. а
- 5. а
- 6. а
- 7. а
- 8. б
- 9. б
- 10. а

2. Решите ситуационные задачи

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен разрешать возникающие конфликты? Например:

- вести работу, не обращая внимания на споры и конфликты;
 - попытаться привлечь на свою сторону тех, кто противится нововведениям;
 - поручить общественным и административным органам разрешать возникающие разногласия.
- Обоснуйте свой выбор.
 - Какие стратегии разрешения конфликтов Вам известны?
 - Как можно предотвратить конфликты в организации?
 - Укажите типы конфликтов.
 - Дайте определение понятия «конфликт».

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Необходимо представить свои деловые качества и уровень компетентности. При этом необходимо использовать психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке и условия объективной каузальной атрибуции.

Для формирования благоприятного первого впечатления необходимо учитывать следующие аспекты:

вербальные средства коммуникации должны соответствовать принятой в данной профессиональной группе системе значений;

невербальные средства коммуникации, внешний облик нового руководителя должны вызывать аттракцию, быть эмоционально привлекательными;

воздействие на группу должно включать интеракции из области позитивных эмоций и решения проблем (по Бейлсу): выражение солидарности, согласия, уважение мнений каждого, ориентация на решение проблем.

3. Вначале необходимо выявить элементы структуры конфликта (объект, или причину конфликта, цели и мотивы конфликтующих сторон, повод столкновения конфликтующих сторон). Затем целесообразно перейти к устранению, насколько это возможно, структурных элементов конфликта, помня, что конфликт разрешается не волевым решением или уговорами, а устранением элементов структуры конфликта.

4. Конфликт–столкновение противоположно направленным, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанных с отрицательными переживаниями.

Структура конфликта:

объект конфликтной ситуации, связанный либо с технологическими и организационными трудностями, либо со спецификой деловых и личных отношений конфликтующих сторон, цели, субъективные мотивы его участников, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами,

оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками,

подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения.

5. Стилль уклонения (уход) реализуется тогда, когда вы не отстаиваете свои права, не сотрудничаете ни с кем для выработки решения проблемы или просто уклоняетесь от решения проблемы или просто уклоняетесь от решения конфликта. Данный стилль применяется, если:

напряженность слишком велика, и вы ощущаете необходимость ослабления накала, исход не очень важен для вас и вы считаете, что решение настолько тривиально, что на него не стоит тратить силы,

у вас трудный день, а решение этой проблемы может принести дополнительные неприятности,

вы знаете, что не можете или даже не хотите решить конфликт в свою пользу,

вы хотите выиграть время, может быть для того, чтобы получить дополнительную информацию или чтобы заручиться чьей-либо поддержкой, ситуация слишком сложна, и вы чувствуете, что разрешение конфликта потребует слишком многого от вас,

вы чувствуете, что у других больше шансов решить эту проблему,

пытаться решить проблему немедленно – опасно, поскольку вскрытие и открытое обсуждение конфликта может только ухудшить ситуацию.

Стилль сотрудничества. Следуя этому стиллю, вы активно участвуете в разрешении конфликта и отстаиваете свои интересы, но стараетесь при этом сотрудничать с другим человеком. Это

хороший способ поиска обоюдовыгодного результата и удовлетворения интересов всех сторон. Такой подход используется, если:

- решение проблемы очень важно для обеих сторон и никто не хочет полностью от него устраниваться,
- у вас тесные, длительные взаимосвязанные отношения с другой стороной,
- у вас есть время поработать над возникшей проблемой (это хороший подход к разрешению конфликтов на почве долгосрочных проектов),
- и вы, и другой человек осведомлены о проблеме, и желания обеих сторон известны,
- вы и ваш оппонент хотите поставить на обсуждение некоторые идеи и потрудиться над выработкой решения,
- обе вовлеченные в конфликт стороны обладают равной властью или хотят игнорировать разницу в положении для того, чтобы на равных искать решение проблемы.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Вы утверждены в должности старшей медсестры в отделении, коллектив которого Вам хорошо знаком. Завтра Вы непосредственно приступите к выполнению служебных обязанностей и должны к этому подготовиться.

- Какие задачи Вам нужно решить в первую очередь?
- С какими предложениями Вы должны обратиться к коллективу?
- Как Вы постройте отношения с подчиненными:
 - на основе ролевых позиций;
 - на основе сложившихся межличностных отношений?
- Обоснуйте свой выбор.

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Первостепенные задачи:

выбрать способы дифференциации ролевых и сложившихся межличностных отношений;

выбрать индивидуально приемлемые и целесообразные способы поведения с учетом нового статуса в группе;

продумать способы сохранения психологического климата в группе в связи с изменением структуры формальных отношений.

2. С предложением сохранить традиции, общность интересов в производственной сфере, согласованность действий и сотрудничество.

На основе ролевых позиций с использованием элементов межличностного взаимодействия, так как основанием объединения людей в профессиональные группы являются не симпатии-антипатии, а общественно значимая совместная производственная деятельность.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

- Как Вы отреагируете на подобное заявление?
- Что такое удовлетворенность трудом?
- Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
- Перечислите мотивы трудовой деятельности.

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Постараюсь выяснить причины неудовлетворенности и объясню работнику, что удовлетворенность в большей степени зависит от отношения к работе, а не от самой деятельности.
2. Удовлетворенность трудом – это ощущение того, что Вы полностью раскрываете в нем свои силы и способности и что Ваша деятельность должным образом оценивается окружающими.
3. Позитивно влияет на удовлетворенность трудом, например, фактор материального поощрения, соответствующий вкладу работника, негативно – безразличие к деятельности подчиненного руководителя.
4. Выделяют положительную и отрицательную мотивацию трудовой деятельности. Положительная мотивация связана с мотивацией на успех, на достижение, отрицательная – с тактикой избегания неудач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4

Вы назначены старшей медсестрой в отделении, в котором работали ранее. Ваши коллеги, а теперь подчиненные – предлагают Вам собраться вечером всем коллективом и отметить вступление в должность.

1. Как Вы отреагируете на это предложение? Почему?
2. Ваша стратегия управления коллективом в указанных условиях?
3. Какой стиль руководства Вы выберете и почему?
4. Как Вы построите Ваши отношения с неформальным лидером?
5. Дайте определение понятия статус. Укажите характеристики статуса.

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Лучше отказаться, предложив отметить вступление в должность позже, например, через месяц, когда произойдет действительное вхождение в новый статус. Это необходимо сделать, так как у руководителя в первый период его деятельности основная проблема – осуществить функции управления и вместе с тем сохранить сложившийся психологический климат коллектива.
2. В указанных условиях наиболее продуктивна стратегия деятельности руководителя с максимально выраженной заинтересованностью как в управленческой задаче, так и в сотрудниках.
3. Демократический стиль руководства. Характеризуется: товарищеским тоном; уважительным, внимательным отношением к подчиненным; распоряжения и запреты сочетаются с дискуссиями,

похвала и порицание – с советами. Позиция руководителя – внутри группы, коллектива. Мероприятия планируются заранее, в группе решения принимаются на основе коллегиального обсуждения, за реализацию предложений отвечают руководитель и подчиненный. Природа стиля: делегирование полномочий с удержанием ключевых позиций у лидера, принятие решений разделено по уровням на основе участия, потоки информации идут активно в двух направлениях. Сильные стороны: усиление личных обязательств по выполнению работы через участие в управлении. Слабые стороны: требуется много времени для принятия решений, необходимы грамотный лидер и обученные подчиненные.

4. В форме сотрудничества.

5. Статус, или позиция, обозначает место индивида в группе и определяет его права, обязанности и привилегии. Характеристиками статуса являются: престиж как мера признания группой заслуг индивида и авторитет как признание за индивидом права принятия ответственных решений в условиях совместной деятельности.

Лабораторное занятие № 4

Тема: Внутренняя картина болезни. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

В психиатрическую больницу доставлен больной с симптомами психоза (бред, галлюцинации, психомоторное возбуждение). Расстройства возникли на фоне гриппа. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Соматогении

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Больная, 17 лет, на приеме у гастроэнтеролога жалуется на расстройство стула (понос), вздутие живота, урчание в животе, возникающие накануне экзамена. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Больная, 30 лет, на приеме у невролога жалуется на бессонницу, повышенную раздражительность, вспыльчивость. Проживает 5 лет совместно со свекровью, с которой постоянно конфликтует. Данное расстройство относится к большой или малой психосоматике?

Эталон решения ситуационной задачи:

К малой

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

У больной после конфликта с мужем «повисла» правая рука. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогенный паралич

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

На вопрос экзаменатора студентка внезапно потеряла голос, прошептала, что испытывает чувство «кома в горле» и не может говорить. Как называется такое психогенное расстройство?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

Пациент, 30 лет, страдающий хроническим колитом, постоянно обследуется, ведет дневник наблюдений за стулом, контролирует количество принятой пищи, сузился круг интересов, перестал ходить в гости, отказался от свиданий с девушкой. Как называется такой вид психогенных расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Ипохондрия (уход в болезнь)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Больная, 19 лет, страдает хроническим заболеванием суставов, ограничена в подвижности, перестала посещать институт, общаться с друзьями, возникают мысли о нежелании жить. Как называется такой вид психосоматических расстройств?

Эталон решения ситуационной задачи:

Психогения

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Что означает выражение «В здоровом теле – здоровый дух»?

Эталон решения ситуационной задачи:

Связь соматического и психического факторов в человеческом организме.

2. Выполните тестовое задание:

1. Какие заболевания относятся к большой психосоматике:

- 1) бронхиальная астма
- 2) неспецифический язвенный колит
- 3) острый аппендицит

2. Что относится к малой психосоматике:

- 1) невроты
- 2) нейродермит
- 3) хронический полиартрит

3. Что такое психогения?

- 1) психические нарушения, вызванные соматическим заболеванием
- 2) нарушения, возникающие под влиянием психотравм

4. Что такое соматогения?

- 1) психические нарушения, вызванные соматическим заболеванием
- 2) нарушения, возникающие под влиянием психотравм

5. Что относится к психогениям:

- 1) невроз ожидания
- 2) психогенный ступор
- 3) интоксикация ЦНС

6. Назовите процент, который составляют психосоматические заболевания из числа всех известных болезней:

- 1) 10%
- 2) 45%
- 3) 15%

7. Социопсихосоматика – это направление медицинской психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний в обществе:

- 1) верно
- 2) неверно

8. Что означает выражение «Плачет мозг, а слезы в желудок, в сердце, в печень» (Р.А. Лурия):

- 1) влияние соматических процессов на психическое состояние человека
- 2) влияние психических процессов на физическое состояние человека

9. Как осуществляется соматогенное влияние на психику:

- 1) вследствие интоксикацию ЦНС
- 2) посредством стрессового воздействия на организм
- 3) в результате ятрогении

10. Какие психологические изменения возникают на фоне хронических заболеваний сердца:

- 1) тревога
- 2) возбуждение
- 3) эйфория

Эталон решения тестового задания:

- 1 – 1, 2
- 2 – 1

- 3 – 2
- 4 – 1
- 5 – 1, 2
- 6 – 2
- 7 – 2
- 8 – 2
- 9 – 1
- 10 – 1

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Вы – палатная сестра. Во время проведения термометрии у больного 46 лет на фоне полного благополучия наступила остановка сердечной деятельности и дыхания. В палате 6 человек. Что делать? Вы никогда не видели смерти. Вы испуганы. Что предпринять?

А. Вывести пациентов из палаты, начать непрямой массаж сердца и вентиляцию легких, попросив любого из больных позвать Вам на помощь любого медицинского работника. Не кричите в палате и не спешите на поиски врача. Не оставляйте больного без медицинской помощи. Пришедший врач или вторая сестра Вам и делом и советом. Постарайтесь держать себя в руках. Не суетитесь.

Б. Быстро отправиться на поиски врача, оставив больного.

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

В отделение поступил больной с подозрением на инфаркт миокарда. Может ли медсестра информировать больного об этом?

Эталон решения ситуационной задачи:

Нет. Диагноз больному сообщает врач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Больной М., 48 лет, находился в клинике по поводу инфаркта миокарда. При повторной регистрации электрокардиограммы, медсестра, снимавшая ее, обнаружила ухудшение процесса. Больной попросил сообщить ему результат исследования.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Успокоить больного. Попросить больного оставаться в горизонтальном положении. Пригласить врача. Приступить к оказанию неотложной помощи при необходимости.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Больной Н., 58 лет, лечится в терапевтическом отделении по поводу гипертонической болезни. Вечером он обратился к дежурной медсестре в связи с усилением головной боли и попросил измерить артериальное давление. Медсестра обнаружила, что давление значительно повышено, но цифры сообщить больному отказалась, чем вызвала его недовольство.

Как должна была поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Узнать у пациента его «рабочего» давления (перед измерением давления). Назвать больному цифры, слегка превышающие цифры его «рабочего» давления. Успокоить больного. Пригласить врача.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

Вы – медсестра гинекологического отделения. Как вы поведете себя в следующих ситуациях:

1. Больная доверила Вам интимную подробность своего заболевания. Как вы поступите?

Эталон решения ситуационной задачи:

Убедить больную сообщить эту подробность врачу, мотивируя связью этой информации с заболеванием и прогнозом.

2. В вечернюю смену Вам звонит муж больной, интересуется ее диагнозом, проводимым лечением. Что Вы ответите?

Эталон решения ситуационной задачи:

По телефону сведения о диагнозах не сообщаются.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6.

В городском автобусе пожилой человек теряет сознание. Медсестра, ехавшая в этом автобусе, выходит на своей остановке.

Оцените ситуацию.

Эталон решения ситуационной задачи:

Медсестра была обязана оказать помощь пожилому человеку. Статья 124 УК РФ Неоказание помощи больному.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

В терапевтическое отделение доставлен больной с пневманией, у которого наблюдался бред, больной был беспокоен, пытался встать, куда-то идти. Врач поручил одной из дежурных сестер постоянно находиться около больного. Больной уснул, и медсестра покинула свой пост. Через 15-20 минут больного не оказалось ни в палате, нив отделении. Его удалось разыскать во дворе больницы в тяжелом состоянии.

Как Вы оцениваете поведение медсестры?

Эталон решения ситуационной задачи:

Нарушено требование «индивидуального поста», медсестра может понести уголовную ответственность за халатность.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

К дежурной медсестре детского отделения обратилась мать больного ребенка с настоятельной просьбой разрешить забрать его из больницы.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Вопрос об отпуске больного ребенка решает только врач. Действия: доложить врачу.

1. Решите ситуационные задачи.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Больной К. был доставлен родственниками в санпропускник терапевтического отделения с травмой головы. Медицинская сестра санпропускника оказала ему помощь, наложила повязку и порекомендовала обратиться в травматологическую больницу, поскольку травматологического отделения или пункта в больнице нет.

Правильно ли поступила сестра?

Ваше поведение в данной ситуации?

Эталон решения ситуационной задачи:

Действия медсестры были неправильными, так как направлять в другое лечебное учреждение может только врач.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Послеоперационная больная жалуется на боли, просит повторить инъекцию обезболивающего лекарства. Медсестра: «Потерпите, я уже делала укол час назад».

Оцените ситуацию.

Эталон решения ситуационной задачи:

Ответ медсестры неправильный. Необходимо пригласить врача, так как у больной могут возникнуть ранние послеоперационные осложнения.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

Дежурная медсестра вечером обнаружила, что один из больных, получающих лечение по поводу острой пневмонии, находится в нетрезвом состоянии, агрессивен. С помощью больных она уложила его в постель, организовала наблюдение, через час больной уснул. Утром извинялся и очень просил не сообщать врачу. Однако медсестра сделала соответствующую отметку в рапорте и доложила заведующему отделением о случившемся. Больному была сделана отметка о нарушении режима в больничном листе и сообщено на работу.

Как вы оцениваете действия медсестры?

Эталон решения ситуационной задачи:

Действия медсестры правильные.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

У больного Д., 32 года, лечившегося в терапевтическом отделении по поводу пневмонии, обнаружен кавернозный туберкулез легких. Палатная медсестра сообщила об этом родственникам больного.

Правильно ли поступила медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Медсестра поступила неправильно. Диагноз сообщает только врач.

2. Устно ответьте на предложенные вопросы:

1. Что такое психология больного?
2. Дайте психологическую оценку здоровья?
3. Что такое болезнь с точки зрения психологии?
4. В чем заключается субъектность понятия «боль»?
5. В чем заключается понятие дефицитарности для больного?
6. Какие типы реакции на болезнь вы знаете?
7. Как называется адекватная реакция на болезнь?

1. Решите ситуационные задачи:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа. Что вы бы предприняли в первую очередь?

А. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений.

Б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

В. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых взаимоотношений страдает дело. Пора договориться, как работать дальше».

Г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации.

Эталон решения ситуационной задачи:

Правильный алгоритм действий: Б, А, В, Г

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Вы понервничали дома, по дороге на работу, а больной, придя на прием в поликлинику, сообщает Вам, что потеряна его история болезни (амбулаторная карта), которую относили в регистратуру Вы. Назревает конфликт. Что делать?

А. Предложить больному присесть и, получив разрешение врача, отправиться на поиски истории, предварительно успокоив больного тем, что история «пропасть не смогла», и Вы сделаете все возможное, чтобы ее вернуть.

Б. Отправить больного в регистратуру, сказав, что Вы вернули его историю болезни и поиски ее – не Ваша обязанность. Попробуйте улыбаться, улыбка украшает лицо, облегчает поиски взаимных контактов сестры и больного. Улыбка – путь к взаимопониманию.

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3.

У Вас плохое настроение. Вы дежурите в районной больнице. Женщина, находящаяся на лечении по поводу гипертонической болезни, просит у Вас гипотензивный препарат, не назначенный врачом. Вы измерили артериальное давление и убедились, что динамики в сторону повышения нет. Больная продолжает требовать лекарство. Как быть?

А. Вызвать в отделение врача, предупредив (объяснив) больной, что Вы не можете без назначения врача давать этот препарат, что артериальное давление у больной не повышено и после консультации врача Вы сразу выполните все назначения. Самовольная Ваша выдача лекарства может ухудшить состояние больной.

Б. Отправить больную в палату, сказав, что Вы не дадите ей лекарство, т.к. оно не назначено и все вопросы пусть решает завтра. Дать лекарство без ведома врача – возможны непредсказуемые осложнения!

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 4.

Вы операционная сестра. Во время операции случилось непредвиденное – расстерилизован столик с инструментами. Дорога каждая минута. Врач, не сдержав эмоций, накричал на Вас. На глазах слезы. Что делать?

А. Сохранив стерильность, быстро подготовить второй столик с инструментами и продолжать работать. Не вступать в переговоры с врачами не плакать во время операции (владейте собой). Помните: главное в работе – помощь больному. Врач сам извинится перед Вами, но после операции. Не обостряйте конфликт. Щадите друг друга.

Б. Попытайтесь все собрать и заменить, но при этом потребуется вновь переодеться. Пройдет 2-5 минут, для больного это не просто время. Иногда от этого времени зависит жизнь. «Выяснение отношений» с хирургом не будет способствовать хорошему ходу операции.

Эталон решения ситуационной задачи:

А

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 5.

Во время обхода больная пожаловалась, что медсестра не произвела ей ночью инъекцию. Как должен повести себя врач в конфликтной ситуации? Права ли медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Врач должен разговаривать с медицинской сестрой наедине. Выяснить причину невыполнения назначения. Правильность действий медсестры будет ясна после выяснения причины.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 6. Во время обхода врач узнал, что больному с инфарктом миокарда не сделаны 2 инъекции гепарина (в 24 ч. и в 6 ч.). Медсестра, к которой врач обратился за разъяснением по поводу невыполнения назначения, заявила, что больной отказался от инъекции.

Как должна поступить медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

1. Использовать методы убеждения.
2. Пригласить дежурного врача.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 7.

Сын больной, госпитализированной в клинику в ночное время по поводу гипертонического криза, попросил разрешения остаться с матерью для ухода за ней. Дежурная медсестра потребовала покинуть отделение. Создалась конфликтная ситуация.

Является ли решение медсестры правильным?

Эталон решения ситуационной задачи:

Решение медсестры правильное. Необходимо было доложить дежурному врачу о просьбе сына больной.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 8.

Ребенок 3-х лет в приемном отделении детской больницы плачет, не хочет отпускать мать. Медсестра грубо отрывает его от матери: «Поплачет немного и успокоится. Воспитывайте неженков!»

Оцените ситуацию.

Эталон решения ситуационной задачи:

Поведение медсестры неверное. Ребенка следует уговорить, увлечь игрушками. Недопустимо делать замечания матери по поводу воспитания ребенка.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 9.

Постовая медсестра, 21 год, пришла на работу с плохим настроением после конфликта в семье. Больной, 69 лет, пытается заговорить с ней, задает ей несколько вопросов о характере

своего заболевания, методах лечения и т.д. Медсестра с раздражением прерывает его, отсылает в палату. Возмущенно жалуется санитарке: «До чего же надоел этот невротик из 3 палаты».

Оцените ситуацию. Обоснуйте ответ.

Эталон решения ситуационной задачи:

Подобное поведение медсестры недопустимо. Обсуждение с младшим медицинским персоналом пациентов является этически неправильным.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 10.

В беседе с больной М., медсестра сообщила о новом методе лечения ее недуга, который не внедрен в данном лечебном учреждении, в связи с чем создалась конфликтная ситуация.

Правильно ли поступила медсестра?

Эталон решения ситуационной задачи:

Медсестра поступила неверно. Рекомендации по лечению дает только врач.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами»
МДК.01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации»
МДК 01.02 «Общий уход за пациентами»

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО
МДК.01.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Показателем уровня мытья рук медсестры не является:
 - а) социальный
 - б) гигиенический
 - в) хирургический
 - г) биологический
2. Уничтожение в окружающей среде и с медицинскими инструментами микроорганизмов называется:
 - а) дератизацией
 - б) дезинфекцией
 - в) стерилизацией
 - г) дезинсекцией
3. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать:
 - а) после каждого пациента
 - б) один раз в день
 - в) в конце смены
 - г) во время генеральной уборки
4. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится:
 - а) 4 раза
 - б) 3 раза
 - в) 2 раза
 - г) 1 раз
5. Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий санитарно - эпидемиологический режим ЛПУ по профилактике гепатита:
 - а) 342
 - б) 720
 - в) 408
 - г) 288
6. Генеральную уборку процедурного кабинета проводят:
 - а) 2 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 1 раз в день
7. Для уничтожения микробов в воздушной среде применяют:
 - а) люминесцентную лампу
 - б) бактерицидную лампу
 - в) лампу накаливания
 - г) СВЧ - лампу

8. Использованный уборочный инвентарь подлежит:
- а) уничтожению
 - б) проветриванию
 - в) промыванию
 - г) дезинфекции
9. Асептика это:
- а) комплекс мероприятий направленный на уничтожение инфекции в ране
 - б) комплекс мероприятий направленный на предупреждение попадания инфекции в рану
 - в) комплекс мероприятий направленный на предупреждение распространения инфекции в ЛПУ
 - г) процесс уничтожения инфекции
10. К методам дезинфекции относится все, кроме:
- а) рационального
 - б) физического
 - в) химического
 - г) механического
11. Уничтожение вредных насекомых называется:
- а) стерилизацией
 - б) дезинфекцией
 - в) дезинсекцией
 - г) дератизацией
12. Обработку кожи при попадании на нее ВИЧ – инфицированного материала проводится:
- а) 96 град. спиртом
 - б) 70 град. спиртом
 - в) 6% перекисью водорода
 - г) 3% раствором перекиси водорода
13. Укажите основной документ, регламентирующий дезинфекционную обработку медицинских изделий:
- а) приказ № 342
 - б) приказ № 408
 - в) приказ № 1030
 - г) ГОСТ 42-21-2-85
14. Уничтожение вредных грызунов называется:
- а) дезинсекцией
 - б) дератизацией
 - в) стерилизацией
 - г) дезинфекцией
15. Антисептика это:
- а) комплекс мероприятий направленный на уничтожение инфекции в ране
 - б) комплекс мероприятий направленный на предупреждение попадания инфекции в рану
 - в) комплекс мероприятий направленный на предупреждение распространения инфекции в ЛПУ
 - г) процесс уничтожения инфекции

16. В какой биологической жидкости находится наибольшая концентрация вируса ВИЧ:
- а) сперме
 - б) спинномозговой жидкости
 - в) крови
 - г) слюне
17. Укажите, какую дезинфекцию проводят для предупреждения распространения инфекции из очага её возникновения:
- а) очаговую
 - б) текущую
 - в) заключительную
 - г) профилактическую
18. После выздоровления или смерти пациента проводят дезинфекцию:
- а) текущую
 - б) профилактическую
 - в) предварительную
 - г) заключительную
19. Выберите физический метод дезинфекции
- а) уборка
 - б) проветривание
 - в) стирка
 - г) кипячение
20. Выберите химический метод дезинфекции медицинского инструментария - применение
- а) пара
 - б) пылесоса
 - в) УФ-лучей
 - г) растворов
21. Искусственный путь передачи ВБИ
- а) воздушно-капельный
 - б) контактно-бытовой
 - в) артифициальный
 - г) воздушно-пылевой
22. Обработку кожи при попадании на нее дезинфектанта проводят:
- а) этиловым спиртом
 - б) проточной водой
 - в) раствором фурацилина
 - г) физиологическим раствором
23. Цвет пакетов, контейнеров отходов класса А
- а) белый
 - б) желтый
 - в) красный
 - г) черный
24. Классы медицинских отходов- выберите класс Б
- а) неопасные отходы (пищевые отходы, кроме инфекционных и фтизиатрических, мебель, инвентарь, строительный мусор и т. п.);
 - б) опасные (рискованные) отходы (потенциально инфицированные отходы, материалы и инструменты, загрязненные выделениями, в т. ч. кровью, органические операционные и патологоанатомические отходы и т. п.);
 - в) чрезвычайно опасные отходы (материалы, контактирующие с больными особо опасными инфекциями, отходы фтизиатрических и микологических больниц и т. п.);
 - г) отходы, по составу близкие к промышленным (просроченные лекарственные средства и дезинфекционные средства, отходы от лекарственных и диагностических препаратов, ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование, и т. п.)

25. Цвет пакетов, контейнеров отходов класса Б
- а) белый
 - б) желтый
 - в) красный
 - г) черный
26. С целью профилактики попадания на кожу и слизистые медсестры биологических жидкостей пациента применяется:
- а) барьерный метод защиты
 - б) химический метод защиты
 - в) биологический метод защиты
 - г) физический метод защиты
27. Классы медицинских отходов- выберите класс А
- а) неопасные отходы (пищевые отходы, кроме инфекционных и фтизиатрических, мебель, инвентарь, строительный мусор и т. п.);
 - б) опасные (рискованные) отходы (потенциально инфицированные отходы, материалы и инструменты, загрязненные выделениями, в т. ч. кровью, органические операционные и патологоанатомические отходы и т. п.);
 - в) чрезвычайно опасные отходы (материалы, контактирующие с больными особо опасными инфекциями, отходы фтизиатрических и микологических больниц и т. п.);
 - г) отходы, по составу близкие к промышленным (просроченные лекарственные средства и дезинфекционные средства, отходы от лекарственных и диагностических препаратов, ртутьсодержащие предметы, приборы и оборудование, и т. п.)
28. Гигиенический уровень обработки рук предполагает обработку:
- а) дезинфектантом
 - б) кожным асептиком
 - в) детергентом
 - г) хлоргексидином биглюконатом
29. Полное определение понятия «*Внутрибольничная инфекция*» это:
- а) нозокомиальная
 - б) госпитальная
 - в) инфекция, возникающая внутри лечебно-профилактического учреждения
 - г) любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, поражающее пациентов, обратившихся за медицинской помощью или сразу после выписки из стационара или медперсонал, оказывающий эту помощь.
30. Вирулентные микроорганизмы это:
- а) микроорганизмы, вызывающие инфекцию
 - б) микроорганизмы не вызывающие инфекцию
 - в) неустойчивые микроорганизмы
 - г) устойчивые микроорганизмы

Критерии оценки тестовых заданий:

От 90% до 100% правильных ответов – «отлично»,

80-89 % правильных ответов – «хорошо»,

70-79% правильных ответов – «удовлетворительно»,

Менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Оценка «отлично», если правильно от 28-30 ответов;

Оценка «хорошо», если правильно от 25-27 ответов;

Оценка «удовлетворительно», если от 21-24;

Оценка «неудовлетворительно», если от 20 и ниже

Эталон: 1-г; 2-б; 3-а;4-в; 5-в; 6-в; 7-б; 8-г; 9-б;1 0-а; 11-в; 12-б; 13-г; 14-б; 15-а; 16-в; 17-а; 18-г; 19-г; 20-г; 21-в; 22-б; 23-а; 24-б; 25-б; 26-а; 27- а; 28-б; 29-г; 30-а.

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОК, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

Лабораторное занятие №1.

Тема: Инфекционная безопасность на рабочем месте.

Цели занятия: - уметь применять универсальные меры безопасности при работе с кровью и биологическими жидкостями, при обращении с бельем, отходами, изоляции пациентов при подозрении инфекционных заболеваний и т. д.

- условия мытья рук, уровни мытья рук, технику мытья рук, надевать стерильные перчатки, снимать перчатки.

- меры профилактики парентеральных инфекций среди медперсонала.

Ход работы:

Задание №1.

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

ВНУТРИБОЛЬНИЧНАЯ ИНФЕКЦИЯ	
экзогенные инфекции	
эндогенные инфекции	
Контактный способ передачи инфекции	
аэрозольный способ передачи инфекции	
фекально-оральный способ передачи инфекции	
артифициальный способ передачи инфекции (искусственный, или медицинский)	
Трансмиссивный способ передачи инфекции	
Патогенный	

микрорганизм	
Условно-патогенный микрорганизм	
токсины	
Инфекционный процесс	
Иммунитет	
Резистентность	
ВИЧ-инфекция	
Асептика	
Антисептика	

Задание №2.

Изучив теоретический материал, решите задание



«Деловая игра»

Инструкция: придумать по два вопроса со словами что, зачем, почему, как, когда и какие по технологиям «Аптечка аварийная (средств индивидуальной защиты медперсонала)» и «Постконтактная профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала».

Что? _____

Зачем? _____

Почему? _____

Как? _____

Когда? _____

Какие? _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, продолжите фразу

1. **Деконтаминация** - это процесс обработки для
удаления _____.

2. **Контаминация** _____.

3. **Реконтаминация** -
повторное _____ микроорганизмами.

4. **Кожный антисептик** -
_____ предназначенное для
_____ ко
жных покровов человека.

5. **Парентеральные инфекции** - инфекции, которые передаются
_____ путем (минуя _____),
_____ и другие биологические жидкости.



Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм мытья
рук медицинской сестры на гигиеническом уровне:

Оснащение:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Подготовка медицинской сестры к манипуляции:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Последовательность:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____



Лабораторное занятие №2

Тема: Дезинфекция и предстерилизационная очистка медицинских изделий.

Цели занятия:

- знать устройство и функции работы ЦСО в ЛПУ;
- знать этапы предстерилизационной очистки инструментария;
- знать упаковочный материал для стерилизации.
- уметь проводить контроль качества предстерилизационной очистки инструментария пробы на кровь, моющие средства, жир, хлорсодержащие средства).
- уметь проводить контроль качества стерилизации: физический, бактериологический. Химический (индикаторы стерильности).

Ход работы:

Стерилизация - это процесс уничтожения всех видов микробной флоры, в том числе их споровых форм, и вирусов с помощью физических или химических воздействий.



**ЦСО -
НАЧАЛЬНАЯ
ТОЧКА ОТСЧЕТА
В УСПЕХЕ ЛПУ**

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу: «Устройство и функции Централизованного Стерилизационного Отделения»

Устройство	функции

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите этапы ПСО:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____





Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки моющего средства:

Оснащение: _____

Алгоритм действий: _____



Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите, как осуществляется контроль на остатки биологических компонентов:

Оснащение: _____

Алгоритм

действий: _____

Задание №5 Изучив теоретический материал, напишите виды упаковок и сроки сохранения стерильности в них.

Вид упаковки	Сроки сохранения стерильности
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Задание №6 Изучив теоретический материал, составьте таблицу: «Виды, режимы и способы контроля стерилизации»

Название вида стерилизации – в каком аппарате?		Контроль качества режимов					
		температура	давление	экспозиция	физический	химический	бактериологический
I режим название	Наименование стерилизуемого материала						
II режим название	Наименование стерилизуемого материала						
Название вида стерилизации – в каком аппарате?							
I режим название	Наименование стерилизуемого материала						
II режим название	Наименование стерилизуемого материала						

Задание №7. Изучив теоретический материал, решите тестовые задания:

1. Самоконтроль качества ПСО старшая медсестра лечебного отделения проводит:
А) ежедневно
Б) 1 раз в неделю
В) 1 раз в месяц
Г) 1 раз в квартал
2. Температурный режим сушки инструментария, перед стерилизацией, в °С:
А) 60 – 65
Б) 70 – 75
В) 80 – 85
Г) 90 – 95
3. Рабочий раствор азопирама пригоден в течение:
А) 30 минут
Б) 1 – 2 часа
В) 12 часов
Г) 1 сутки
4. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением 2 – 3 капель раствора на:
А) стерильный ватный шарик
Б) стерильный тампон
В) стерильную салфетку
Г) кровавое пятно
5. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора:
А) зелёное, переходящее в фиолетовое
Б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое
В) фиолетовое, переходящее в зелёное
Г) синее, переходящее в фиолетовое

6. Количество инструментов для контроля качества ПСО:
А) 3% от обработанной партии
Б) 5% от обработанной партии
В) 1% от обработанной партии
Г) 1 инструмент
7. Термин «стерилизация» означает:
А) уничтожение
Б) обеспложивание
В) обеззараживание
Г) утилизацию
8. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрация:
А) 6
Б) 4
В) 3
Г) 1
9. Для стерилизации одноразовых изделий медицинского назначения в промышленности используют:
А) УФ – лучи
Б) пар
В) γ – излучения
Г) химические вещества
10. Полное уничтожение микроорганизмов и их спор:
А) дезинфекция
Б) стерилизация
В) дезинсекция
Г) дератизация
11. Время стерилизации инструментария в сухожаровом шкафу, при температуре 180°C, в мин:
А) 20
Б) 30
В) 40
Г) 60
12. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 1,1 атм, экспозиции 45 мин:
А) ИС – 120
Б) ИС – 132
В) ИС – 160
Г) ИС – 180
13. Срок стерильности медицинструментария в стерилизационных коробках КС без фильтров, в сутках:
А) 1
Б) 3
В) 5
Г) 20
14. Срок стерильности изделий в стерилизационных коробках (КС) при условии ежемесячной смены фильтров, в сутках:
А) 1
Б) 3
В) 5
Г) 20
15. Срок стерильности пинцета в несамоклеющимся крафт – пакете, в сутках:
А) 20
Б) 5
В) 3
Г) 1
16. Время стерилизации белья в паровом стерилизаторе, в минутах:
А) 40
Б) 30
В) 20
Г) 10
17. Вид укладки, содержащей медицинские халаты:
А) видовая
Б) универсальная
В) целенаправленная
Г) смешанная
18. Метод стерилизации белья:
А) химический
Б) воздушный

- В) паровой
Г) γ – излучение
19. Индикатор стерильности перевязочного материала, белья:
А) ИС – 180
Б) ИС – 160
В) ИС – 132
Г) ИС – 120
20. Режим стерилизации изделий из стекла и металла в воздушном стерилизаторе:
А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
21. Режим стерилизации металлических предметов при автоклавировании:
А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
22. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:
А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
В) 160°C – 150 минут
Г) 180°C – 60 минут
23. Химический раствор, обладающий стерилизующим действием:
А) сульфохлорантин 0,2%
Б) бриллиант 2%
В) самаровка 3%
Г) перекись водорода 6 %
24. Стерилизацию металлических изделий в открытом виде проводят:
А) паром под давлением
Б) горячим воздухом
В) окисью этилена
Г) γ –лучами
25. Вид стерилизации одноразовых капельных систем:
А) сухой жар
Б) пар под давлением
В) ультразвук
Г) радиационный
26. Срок стерильности изделий в бумажных пакетах при вакуумном запечатывании:
А) 1 год
Б) 4 недели
В) 20 суток
Г) 3 суток

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Оценка за занятие:

Лабораторное занятие №3

Тема Осуществление производственной санитарии на рабочем месте.

Цели занятия:

- уметь приготовить и использовать дезинфицирующие растворы различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.
- уметь проводить дезинфекцию помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д.
- уметь оказывать первую помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые
- Инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов. Поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов. Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках.

Ход работы:



Задание №1.

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Дезинфекция	
Дезинсекция	
Дератизация	

Инфекционная безопасность	
Инфекционный контроль	
Экспозиция	
Дезинфектант	
Концентрация	
Реагент	
Утилизация	
Бактерицидное действие	
Вирулицидное действие	
Фугинцидное действие	
Спороцидное действие	

Задание №3.

Изучив теоретический материал, напишите *графический диктант*

	да				
				нет	

1. Контейнеры, пакеты для медицинских отходов класса В имеют красную маркировку.
2. Уборка помещений с профилактической целью производится не реже двух раз в сутки.
3. Влажная уборка относится к физическим методам дезинфекции.
4. В ЛПУ смешение отходов различных классов в общей емкости недопустимо.
5. Перед и после выполнения лечебных процедур руки обрабатываются на социальном уровне.
6. Очаговая заключительная дезинфекция в ЛПУ проводится при наличии источника инфекции.
7. Цель профилактической дезинфекции - предупреждение заражения лиц, окружающих больного, и предупреждение выноса возбудителя за пределы очага.
8. Нагревание до кипения называется дробным кипячением.
9. ОСТ 42.21.2.85 определяет методы, средства и режимы дезинфекции и стерилизации изделий медицинского назначения.
10. Хлорамин Б представляет собой порошок белого цвета с резким раздражающим запахом.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание №7.

Изучив теоретический материал, напишите цифровой диктант:

1. Срок годности рабочего раствора «Триосепт – Микс», если он не изменил внешний вид.
2. Для приготовления 10 л 3% дезинфицирующего раствора Деконекс 23 - Нейтразим необходимо взять 9700 мл воды и концентрата ____ мл.
3. Для приготовления 10 л 0.5% дезинфицирующего раствора «Альфадез форте» необходимо взять 9950 мл воды и концентрата ____ мл.
4. Генеральная уборка в операционной проводится ____ % раствором перекиси водорода с 0,5 % моющего средства.
5. Для приготовления 10 л 0.5% дезинфицирующего раствора «Альфадез форте» необходимо взять 9950 мл воды и концентрата ____ мл.
6. Для приготовления 1 л 3% раствора хлорамина Б нужно взять _____ мл воды и _____ порошка
7. Для приготовления 2 литров 1% раствора хлорамина Б нужно взять _____ мл воды и _____ гр порошка
8. Для обработки перевязочного материала, загрязненного кровью используется _____ % раствор хлорамина Б.
9. Для обработки каталки после пациента, не загрязненную биологическими остатками используется _____ % раствор хлорамина.
10. Экспозиция дезинфекции термометров в 1% растворе «Триосепт – Люкс» _____ мин.



Задание №8.



Задание №9.

Изучив теоретический материал, напишите алгоритм проведения сбора постельного и нательного белья.

Оснащение: _____

Подготовка медицинского работника: _____

Условия сбора белья _____

Сроки хранения грязного белья в отделении: _____

Принципы работы с бельем, загрязненным биологическими материалами _____



Задание №10.

Изучив теоретический материал, дополните предложение

Условия для приготовления и хранения дезинфицирующих растворов:

Все дезинфектанты хранятся в _____ комнате, которая закрывается на _____, который находится у ответственного медработника.

Комната должна быть защищена от _____ лучей и снабжена _____ для профилактики отравления дезинфектантами,

Ёмкости с дезинфектантами должны быть _____.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИМИ ПРЕПАРАТАМИ

- *При попадании на кожу*

_____ ;

- *при попадании в глаза*

НЕМЕДЛЕННО промыть _____ или _____ раствором пищевой соды в течение _____ минут;

при раздражении глаз — закапать раствор альбуцида;

- *при отравлении через дыхательные пути*

- *При попадании в рот*

Лабораторное занятие №4

Тема: Классификация медицинских отходов.

- знать структуру и классификацию медицинских отходов.
- правила обращения с медицинскими отходами.
- организацию системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.
- функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов.

Задание №2.

Изучив теоретический материал, напишите классы медицинских отходов лечебно-профилактических учреждений:



Медицинские отходы в зависимости от степени их эпидемиологической, токсикологической и радиационной опасности, а также негативного воздействия на среду обитания подразделяются на пять классов опасности (рисунок 1):

Класс А -

Класс Б -

Класс В -

Класс Г -

Класс Д -

Задание №3.

Изучив теоретический материал, напишите правила безопасного обращения с медицинскими отходами и правила их транспортировки внутри лечебно-профилактического учреждения

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Лабораторное занятие №5

Тема: Инфекционная безопасность при транспортировке материальных объектов.

- уметь согласовывать правила действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов.
- уметь рационально использовать специальные транспортные средства перемещения.
- уметь удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения.
- уметь транспортировать материальные объекты и медицинские отходы с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите правила действий с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов:

Задание №2.

Изучив теоретический материал, напишите правила пользования полиэтиленовым пакетом (ПО) для сбора и хранения одноразовых медицинских отходов:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Лабораторное занятие №6

Тема: Биомеханика при транспортировке материальных объектов.

- Знать средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
- знать назначение и правила использования средств перемещения.
- уметь применить правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий.
- уметь обеспечить сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации
- уметь использовать упаковки (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса Опасности.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу: « Заболевания и симптомы, связанные с чрезмерным воздействием физических нагрузок».

Заболевания	Симптомы

Задание №2. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Термин	Определение термина
Биомеханика	
Эргономика	
Постуральное напряжение	
Постуральный рефлекс	
Эффект Вальсальвы	

Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите правила биомеханики при работе медицинской сестры в положении:

- 1 «сидя». _____

1. «стоя» _____

2. « при поднятии
тяжести» _____

Лабораторное занятие №7

Тема: Правила обращения с медицинскими отходами.

- знать методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию).

- знать методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические послеоперационные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию)

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).

Лабораторное занятие № 8

Тема: Осуществление посмертного ухода

- Уметь осуществлять последовательность посмертного ухода.
- уметь создать условия хранения тела умершего человека.
- уметь применять правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека.
- уметь транспортировать тела умершего человека до места временного хранения.
- уметь осуществить посмертный уход.
- уметь обеспечить сохранность тела умершего человека.
- уметь измерить рост и массу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении. Создание условий для производства вскрытий и забора биологического материала при работе в патологоанатомическом отделении.
- уметь осуществить туалет тела умершего человека и помещение его в трупохранилище.
- уметь транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.
- уметь доставить трупный материал в лабораторию медицинской организации.
- Уметь зарегистрировать прием и выдачу тела умершего человека при работе в патологоанатомическом отделении.
- уметь правильно применить средства индивидуальной защиты.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите правила туалета тела умершего человека:

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм транспортировки тела умершего человека до места временного хранения

МДК 01. 02 Общий уход за пациентами
1 семестр

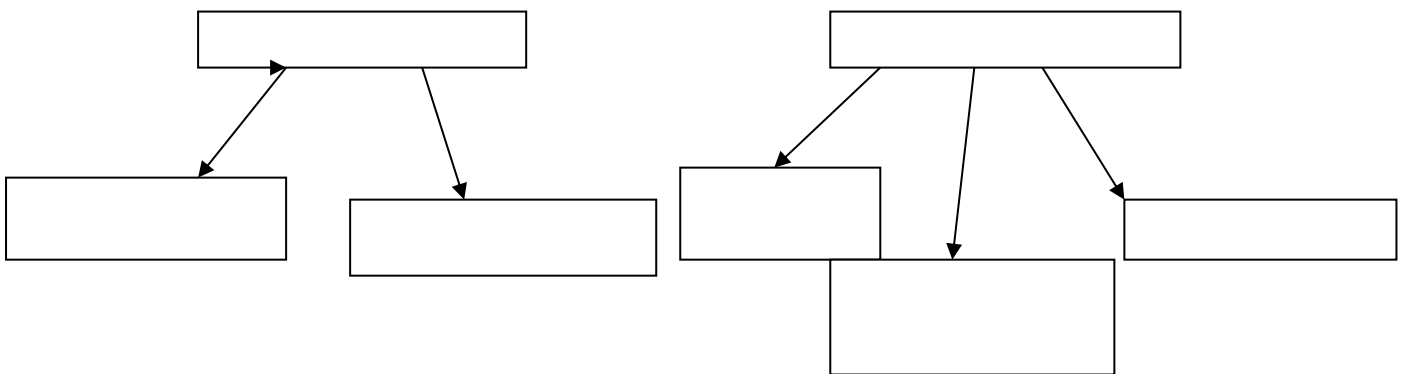
Лабораторное занятие №1

Тема: Коммуникация в медицинской организации

- уметь получить информацию от пациентов (их родственников / законных представителей). – уметь доставить медицинскую документацию к месту назначения.
- знать типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение).
- знать факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения.
- уметь поддержать связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективности общения

Ход работы:

Задание №1 Изучив теоретический материал, составьте схему: Способы общения



Задание №2 Изучив теоретический материал, решите тесты

1. Перечислите уровни общения:
 - а)
 - б)
 - в)
2. Невербальное общение включает в себя:
 - а) мимику
 - б) жесты
 - в) речь
 - г) осанка
 - д) позы
 - е) письмо
3. Вербальное общение осуществляется с помощью:
 - а) речи
 - б) жестов
 - в) мимики
 - г) письма
 - д) песни
4. Назовите 3 основных способа общения:
 - а)
 - б)
 - в)
5. Коммуникация - это
 - а) обмен знаний между студентами

- б) обмен информации для взаимопонимания
 - в) обмен документами между медицинским работником
6. Выберите основные барьеры общения:
- а) авторитет
 - б) непонимание
 - в) взаимодействие
 - г) забывание
 - д) снижение авторитета
7. Логоклония – это
- а) порывистая, быстрая речь
 - б) многократное повторение начальных слов
 - в) словесные преобразование
8. Укажите размер «интимной» зоны
- а) 30-75 см
 - б) 15-45 см
 - в) 5-15 см
9. Выбери размер «личной» зоны:
- а) 0,54-1,5 м
 - б) 0,2-1,05 м
 - в) 0,46-1,2 м
10. Перечислите 5 ступеней общения:
- а)
 - б)
 - в)
 - г)
 - д)
11. Выберите факторы, помогающие налаживанию коммуникаций:
- а) умение слушать
 - б) быстрота речи
 - в) настойчивость
 - г) участие
 - д) упрямство
 - е) открытость
12. Укажите синоним бессловесного общения:
- а) невербальное
 - б) вербальное

Задание №3.

Изучив теоретический материал, напишите правила эффективного слушания:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите десять «Да» правил эффективного общения:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____
- 7. _____
- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, составьте таблицу: Зоны комфорта при общении:

Зоны комфорта при общении	Расстояние в (см)
Сверхинтимная	
Интимная	
Личная	
Социальная	
Открытая	

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная лабораторная работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №2

Тема: Обучение в сестринском деле

- Знать факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.
- знать этапы учебного процесса.
- уметь организовать процесс обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.
- уметь оценить эффективность обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели (целей), демонстрация полученных навыков.

Ход работы:

Задание №1

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Педагогика	
Сестринская педагогика	
Задачи обучения в сестринском деле	
Коммуникабельность	
Деспотизм	
Тактичность	
Мотив	
Мотивация	
Словесный метод обучения	
Наглядный метод обучения	
Практический метод	

обучения	
-----------------	--

Задание №2 Изучив теоретический материал, составьте таблицу: «Сферы обучения», заполните пустующие строки

Сферы обучения	Её характеристика
Познавательная (Когнитивная)	
Эмоциональная (Экспрессивная)	
Психомоторная (Регулятивная)	

Задание №3 Изучив теоретический материал, выберите один правильный ответ:

1. Основное условие сестринской деятельности:
 1. эмоциональная устойчивость
 2. жестокость руководства
 3. узкая эрудиция
 4. профессиональная компетенция
2. Наглядность обучения:
 1. беседа
 2. демонстрация
 3. спецлитература
 4. предметы ухода
3. Сфера обучения:
 1. познавательная
 2. образовательная
 3. воспитательная
 4. развивающая
4. Функция обучения:
 1. образовательная
 2. познавательная
 3. чувственная
 4. психомоторная
5. Педагогический прием:
 1. обеспечение предметами ухода
 2. обеспечение спецлитературой
 3. беседа
 4. знание
6. Умение высшей степени освоения:
 1. обучение
 2. навык
 3. знание
 4. обучаемость
7. Развитие памяти, мышления – это функция обучения:
 1. психомоторная
 2. воспитательная
 3. образовательная
 4. развивающая
8. Учебно-наглядные пособия:
 1. фантомы
 2. медицинский инструментарий
 3. предметы ухода
 4. приборы
9. Основные условия сестринской деятельности:
 1. профессиональная компетентность
 2. низкая эрудиция
 3. гармоничное развитие личности
 4. эмоциональная лабильность
10. Неблагоприятный фактор обучения:
 1. достаточная вентиляция
 2. тишина
 3. усталость
 4. достаточное освещение
11. Количество этапов учебного процесса:

1. 5
 2. 4
 3. 3
 4. 2
12. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента – это этап учебного процесса:
1. пятый
 2. четвёртый
 3. третий
 4. первый
13. Третий этап учебного процесса:
1. оценка результатов обучения
 2. оценка исходного уровня знаний
 3. планирование обучения
 4. реализация планов обучения
14. В учебном процессе реализация плана обучения – этап:
1. четвёртый
 2. третий
 3. второй
 4. первый
15. Качество и эффективность обучения позволяют определить этап учебного процесса:
1. пятый
 2. четвёртый
 3. третий
 4. второй
16. Планирование содержания обучения – это этап учебного процесса:
1. четвертый
 2. третий
 3. второй
 4. первый
17. Объективная информация о предметах, процессах и явлениях: окружающего мира –
1. умение
 2. навык
 3. обучение
 4. знание
18. Достаточное освещение является фактором обучения:
1. благоприятным
 2. отвлекающим
 3. неблагоприятным
 4. нежелательным
19. Желание учиться:
1. мотивация
 2. сфера
 3. фактор
 4. метод
20. Познавательный интерес – это:
1. мотив
 2. причина
 3. метод
 4. фактор

Задание №4 Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Пациентка В., 40 лет поступила в кардиологическое отделение областной больницы с диагнозом: “Гипертонический криз”. Предъявляет жалобы на сильные боли в затылочной части головы и «мелькание мушек перед глазами», тошноту, потерю аппетита. Ночью не высыпается, тк боится развития инсульта или инфаркта. В анамнезе: работает главным бухгалтером на ответственном предприятии, часто работает сверхурочно и дома по ночам. Дома бывают конфликты с сыном подростком. Связывает резкий подъём артериального давления, т.к понервничала на работе. Не знает как контролировать А/Д, аппарата для измерения А/Д не имеет.

Задания:

Организуите процесс при обучении пациентки измерения и контроля показателей А/Д. Как мотивировать, какие методы применить. Как оценить эффективность обучения.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №3

Тема: Проблемы тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.

- Знать особенности личной гигиены в различные возрастные периоды.
- знать определение понятию - пролежни, места образования, стадии развития.
- знать факторы, способствующие развитию пролежней.
- уметь оценить риск развития пролежней по Шкале оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).
- уметь осуществить профилактику пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002г. № 123 «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни»

Ход работы:

Задание №1. Заполните таблицу «Места возможного образования пролежней».

№п/п	Положение пациента	Места возможного образования пролежней
1.	Положение «на животе»	1. 2. 3. 4. 5.
2.	Положение «на спине»	1. 2. 3. 4. 5.
3.	Положение «лежа на боку»	1. 2. 3. 4. 5.
4.	Положение «сидя в кресле-каталке»	1. 2. 3.
5.	В положении Фаулера	1. 2. 3.

Задание №2. Напишите меры профилактики образования пролежней у тяжелобольных.

Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

10.

Задание №3 Тестовый контроль знаний:

Выберите один правильный ответ.

Вариант №1

1. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать:
 - а) система ухода за кожей
 - б) 10% раствором нашатырного спирта
 - в) 96 % раствором этилового спирта
 - г) 10% раствором калия перманганата
2. Постельное белье пациенту меняют:
 - а) 1 раз в 14 дней
 - б) 1 раз в 7 дней
 - в) 1 раз в день
 - г) 1 раз в месяц
3. Постельное белье тяжелобольному пациенту меняют:
 - а) 1 раз в 3 дня
 - б) один раз в неделю
 - в) по мере загрязнения
 - г) один раз в 2 недели
4. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на спине могут образоваться в области:
 - а) шеи
 - б) бедер
 - в) подколенной ямки
 - г) крестца
5. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые:
 - а) 2 часа
 - б) 12 часов
 - в) 6 часов
 - г) 24 часа
6. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении на боку могут образоваться в области:
 - а) шеи
 - б) тазобедренных суставов
 - в) подколенной ямки
 - г) крестца
7. Положение Симса
 - а) промежуточное между положением лежа на боку и лежа на животе
 - б) лежа на спине
 - в) лежа на животе
 - г) полулежа и полусидя
8. Лечение третьей степени пролежней
 - а) протирание 10% камфарным спиртом
 - б) массаж
 - в) хирургическим методом
 - г) смазывание 70% спиртом

Выберите один правильный ответ.

Вариант №2

1. Положение Фаулера
 - а) полулежа, полусидя
 - б) на боку
 - в) на животе
 - г) на спине

2. Постельное белье тяжелобольному пациенту меняют
 - а) один раз в 2 недели
 - б) один раз в неделю
 - в) 1 раз в 3 дня
 - г) по мере загрязнения
3. Кожу тяжелобольного пациента необходимо ежедневно протирать раствором
 - а) 10% нашатырного спирта
 - б) в) 10 % калия перманганата
 - в) система ухода за кожей
 - г) 0,02 % фурациллина
4. Для профилактики пролежней необходимо менять положение пациента каждые (в час.)
 - а) 24
 - б) 12
 - в) 6
 - г) 2
5. Признак второй степени пролежней
 - а) бледность
 - б) отек, краснота
 - в) пузыри
 - г) язвы
6. Пролежни у тяжелобольных пациентов при положении сидя могут образоваться в области:
 - а) шеи
 - б) бедер
 - в) подколенной ямки
 - г) копчика
7. Наиболее частая область образования пролежни у тяжелобольного пациента при положении на спине:
 - а) крестец
 - б) подколенная ямка
 - в) бедро
 - г) голень
8. После освобождения суден и мочеиспускательных путей от содержимого их
 - а) погружают в 1% раствор хлорамина на 15 мин
 - б) погружают в 1% раствор хлорамина на 120 мин
 - в) погружают в 3% раствор хлорамина на 30 мин
 - г) дважды протирают 1% раствором хлорамина

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №4

Тема: Соблюдение правил личной гигиены пациента.

- знать санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
- уметь создать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации. – уметь правильно применить средства индивидуальной защиты при проведении санитарной обработки,
- уметь осуществить гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз)).

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действия медработника при обтирании кожи пациента

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание №2. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу и задания к ней

Пациент 78 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом экссудативный плеврит.

Жалобы на повышение температуры, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39⁰ С, с ознобом и проливным потом.

Объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку. Кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм рт. ст. У пациента имеются съемные протезы, которые надеты, но изо- рта ощущается неприятный запах.

Задания: Какие проблемы и как необходимо решить у пациента?

Задание №3. Заполните таблицу «Уход за слизистыми пациента»

Название манипуляции	Оснащение	Алгоритм действия
1. Протирание глаз		1. 2. 3. 4. 5. 6.
2. Очищение наружного слухового прохода		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
3. Полоскание ротовой		1.

полости		2. 3. 4. 5. 6. 7.
4.Чистка зубов		1. 2. 3. 4. 5. 6.
5.Удаление слизи и корочек из носовой полости		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №5

Тема: Личная гигиена пациента

- уметь получить комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви.
- уметь осуществить алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода, смена памперсов, уход за наружными половыми органами, уход за кожей и естественными складками.
- уметь провести санитарную обработку, гигиенического ухода тяжелобольных пациентов (мытьё головы, ног в постели, стрижка ногтей на руках и ногах, бритьё пациента).
Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритье.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действия смены нательного белья пациенту.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание №2. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу и задания к ней

При флюорографическом осмотре у 35 летнего мужчины было найдено слева в подключичной зоне инфильтративное неоднородное затемнение, с нечеткими контурами, диаметром 3×4 см. Направлен в стационар с диагнозом инфильтративный туберкулез верхней доли левого легкого.

В последнее время пациент стал замечать быструю утомляемость, слабость, потливость, особенно по ночам, небольшое покашливание, снижение аппетита. Этому состоянию не придавал значения и никуда не обращался. Пациент обеспокоен своим заболеванием, волнуется за здоровье жены и детей, боится лишиться работы.

Объективно: состояние средней тяжести, имеется дефицит веса, температура 37,2⁰ С, в легких слева в верхних отделах дыхание ослаблено, хрипов нет. Пациент находится на постельном режиме двигательной активности.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности пациента; сформулируйте цели, спланируйте и осуществите сестринский уход по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Осуществите смену постельного белья пациенту «продольным способом»

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____

Задание №3. Напишите алгоритм действия смены постельного белья поперечным способом.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм смены памперса пациенту

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Задание №5. Напишите алгоритм по гигиеническому уходу за половыми органами и естественными складками пациента.

Оснащение: перчатки, клеёнка, ширма, судно, корнцанг, ватные тампоны, марлевые салфетки, кувшин, лоток, водный термометр, растворы антисептика (раствор фурацилина 1:5000, слаборозовый раствор перманганата калия).

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Задание №6. Заполните таблицу «Уход за волосами, мытьё головы».

Цель: гигиенический уход за волосами, профилактика педикулеза у тяжелобольного пациента.

Оснащение: тазик, клеёнка, перчатки, валик или подставка под плечевой пояс, шампунь, полотенце, кувшин с теплой водой, расческа.

Процесс	Обоснование
	Обеспечение инфекционной безопасности медработника
	Установить контакт с пациентом, согласие на проведение процедуры
	Удобное положение пациента
	Размещение оснащения для эффективного проведения процедуры
	Удаление грязи, кожного сала с головы пациента
	Обеспечение высушивания волос
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Удобное положение пациента, окончание процедуры

Задание №7. Заполните таблицу «Уход за наружными половыми органами и промежностью у мужчин и женщин».

Оснащение и положение пациента	Алгоритм действий манипуляции Мужчин	Алгоритм действий манипуляции женщин
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	.	
4.	3.	3.
5.	4.	4.
	5.	5.
	6.	6.
	7.	7.
	8.	8.
	9.	9.

Лабораторное занятие №6

Тема: Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики.

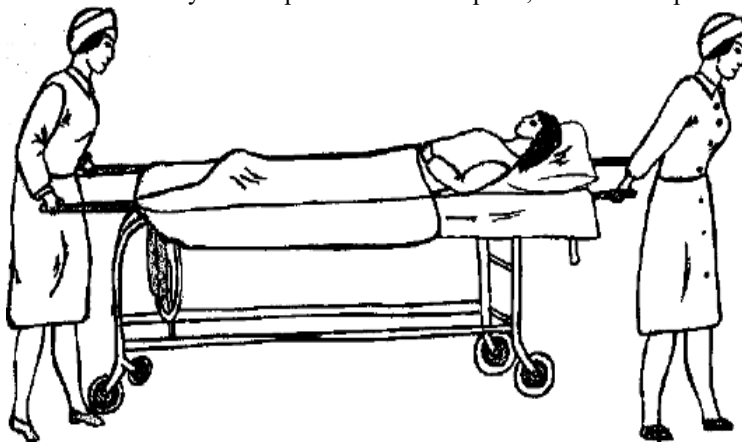
- Знать условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
- знать здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
- уметь применять специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики
- уметь осуществить транспортировку и сопровождение пациента.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, напишите правила транспортировки пациента на носилках:



Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите правила транспортировки пациента на каталке:



Задание №3. Изучив теоретический материал, напишите правила транспортировки пациента на кресле-каталке:



Задание №4. Изучив теоретический материал, решите тесты-выберите один правильный ответ или дополните предложение:

1. *Определённый режим двигательной активности пациенту назначает:*
 - а) палатная медсестра;
 - б) врач;
 - в) медсестра приёмного отделения;
 - г) старшая медсестра.

2. *Режим двигательной активности, при котором пациенту запрещается вставать и садиться в постели называется _____.*

3. *Пациенту на постельном режиме разрешается:*
 - а) только поворачиваться в постели;
 - б) сидеть на кровати, свесив ноги;
 - в) сидеть на стуле возле кровати;
 - г) свободно ходить по коридору, посещать туалет.

4. *Наука, изучающая законы механического движения в живых системах, называется _____.*

5. *Устойчивое равновесие тела возможно только тогда, когда центр тяжести тела проецируется на его площадь опоры:*
 - а) да
 - б) нет

6. *Комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на обеспечение максимального физического и психического покоя пациентов, называется _____.*

7. *Устойчивое положение «стоя» возможно, когда расстояние между стопами:*
 - а) 2 -3 см;
 - б) 10 см;
 - в) 30 см;
 - г) 60 см.

8. *Для того, чтобы повернуться стоя с грузом на руках, нужно:*
 - а) поднимать груз и поворачиваться одновременно;
 - б) поднимать груз и поворачиваться корпусом, не отрывая стоп от пола;
 - в) поднять груз, затем плавно повернуться на стопах, не сгибая туловища;
 - г) поднять груз, согнувшись, плавно повернуться.

9. *Причины повреждения мягких тканей у обездвиженного пациента: длительное сдавление, разрыв в результате смещения и _____.*

10. *Положение Фаулера называется:*
 - а) положение на «животе»;

- б) положение на «боку»;
- в) промежуточное между положением «лёжа на боку» и «лёжа на животе»;
- г) положение «на спине» с приподнятыми под углом 45 – 60 град. изголовьем кровати.
11. *Чтобы предотвратить появление пролежней, обездвиженного пациента необходимо перекладывать в различные положения:*
- а) обязательно каждые 20 минут;
- б) каждые 3 часа;
- в) каждые 2 часа;
- г) утром и вечером.
12. *Последовательность действий при укладывании пациента в различные положения в постели:*
- а) убрать одеяло, положить подушку в изголовье кровати;
- б) поставить опору под стопы;
- в) убедиться в наличие необходимого инвентаря;
- г) уложить пациента в необходимое физиологическое положение, воспользовавшись подушками и валиками;
- д) объяснить пациенту ход и смысл предстоящего перемещения.
13. *Для предупреждения провисания стопы опора ставится под углом ____ градусов.*
14. *Независимо от положения, которое необходимо придать пациенту в постели, в начале следует привести кровать в горизонтальное положение:*
- а) да;
- б) нет.
15. *Эффект Вальсальвы развивается:*
- а) при резком изменении положения тела пациента;
- б) при глубоком выдохе;
- в) при натуживании на высоте вдоха;
- г) при длительном сдавлении мягких тканей у обездвиженного пациента.
16. *Стул подобран правильно, если на сидении находится:*
- а) 2/3 длины бёдер сидящего;
- б) 1/2 длины бёдер;
- в) 1/3 длины бёдер;
- г) всё бедро.
17. *Положением Симса называется:*
- а) положение «на боку»;
- б) промежуточное положение между положением «лёжа на боку» и «лёжа на животе»;
- в) положение «на животе»;
- г) положение «на спине» с приподнятием под углом 45-60 град. изголовьем кровати;
18. *Режим двигательной активности, при котором пациенту разрешается сидеть на стуле рядом с кроватью, вставать и недолго ходить по палате называется _____.*
19. *Перечислите режимы двигательной активности, используемые в лечебных учреждениях:*
- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
20. *Среда обитания, которая в наиболее полной мере обеспечит пациенту и медицинскому работнику условия для эффективного удовлетворения потребностей «избегать опасности» и «быть здоровым», называется _____*

.Задание №5. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Пациенту С., 32 лет, назначен палатный режим. Утром старшая медсестра встретила его у дверей туалета. На вопрос, почему он вышел в коридор, пациент ответил, что считает возможным пользоваться туалетом, так как ему уже можно вставать и ходить по палате.

Старшая медсестра сделала по этому поводу замечание палатной медсестре, заставив ее исправить свою ошибку.

В чем ошибка палатной медсестры?

Ответ: _____

Лабораторное занятие №6

Тема: Использование средств и предметов ухода за пациентом

- знать правила использования и хранения предметов ухода за пациентом.
- знать методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода.
- знать правила информирования об изменениях в состоянии пациента.
- уметь обучить пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.
- уметь оказать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях (подача судна и мочеприемника, уход за катетером Фолея, катетеризация мочевого пузыря мягким катетером)

Ход работы:

Задание №1

Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Дизурия	
Норма выделения мочи за сутки (объем), (кратность)	
Поллакиурия	
Отеки	
Пастозность	
Асцит	
Анасарка	
Полиурия	
Олигоурия	
Ишурия	
Энурез	
Никтурия	
Недержание мочи	
Неудержание мочи	
Запор	
Диарея	
Ахолия	
Мелена	
Кратность выделения кала	
Метеоризм	

Задание №2. Заполните таблицу «Подача судна пациенту»

№ п/п	Процесс	Обоснование
1.	Наденьте перчатки	
2.	Отгородите пациента ширмой	
3.	Ополосните судно теплой водой, оставив в нем немного воды	
4.	Левую руку подведите под крестец сбоку, помогая пациенту приподнять таз. При этом ноги у пациента должны быть	

	согнуты в коленях	
5.	Подложите под таз пациента клеёнку	
6.	Правой рукой подведите судно под ягодицы пациента, чтобы промежность оказалась над отверстием судна.	
7.	Прикройте пациента одеялом и оставьте на некоторое время его одного.	
8.	По окончании дефекации правой рукой извлеките судно, помогая при этом левой рукой пациенту приподнять таз.	
9.	Осмотрев содержимое судна, вылейте его в унитаз, судно ополосните горячей водой. При наличии патологических примесей(слизи, крови), оставьте содержимое судна до осмотра врачом.	
10.	Подмойте пациента, сменив предварительно перчатки и подставив чистое судно.	
11.	После выполнения манипуляции уберите судно и клеёнку.	
12.	Судно продезинфицируйте	
13.	Все предметы по уходу за пациентом продезинфицируйте.	
14.	Уберите ширму	
15.	Снимите перчатки, продезинфицируйте их, вымойте руки	

Задание №3. Изучив теоретический материал, вставьте пропущенное слово:

-- это полый мышечный орган, выполняющий функцию накопления поступающей по мочеточникам..... и выделения ее по мочеиспускательному каналу.
- Вместимость мочевого пузыря взрослого человека от ...до...мл.
- Органы мочевыделения:12.....3.....4.....
- Длина женского мочеиспускательного канала.....см.
- Длина мужского мочеиспускательного канала.....см.
- Водный баланс это.....
- Комплекс мероприятий по уничтожению патогенной и условно-патогенной микрофлоры во внешней среде называется.....
- Комплекс мероприятий по уничтожению всех микроорганизмов на всех стадиях развития называется.....
- Комплекс мероприятий по предотвращению попадания инфекции в организм в целом называется.....
- После соприкосновения со слизистыми оболочками пациента резиновые изделия многоразового использования должны подвергаться.....

Задание №4. Выполнение манипуляций по алгоритмам действия на фантомах:

- Осуществите катетеризацию мягким катетером женщине (на фантоме);
- Осуществите катетеризацию мужчине (на фантоме);
- Осуществите катетеризацию мочевого пузыря с целью его промывания;

4. Осуществите катетеризацию мочевого пузыря с целью взятия мочи на бактериологическое исследование;
5. Произведите введение катетера Фолея с подсоединением мочеприемника;
6. Осуществите уход за постоянным катетером Фолея.

Задание №4 Изучив теоретический материал, выполните тестовые задания

Контроль самооценки тестового контроля

Количество ошибок	Оценка
0	«5» отлично
1	«4» хорошо
3	«3» удовлетворительно
От 4 ошибок	неудовлетворительно

Вариант I

Инструкция: Выбрать один правильный ответ:

1. Катетеризация мочевого пузыря не проводится
 1. Для взятия мочи на бактериологическое исследование
 2. Для промывания мочевого пузыря
 3. При острой задержке мочи
 4. При травме уретрального канала
2. Укажите последовательность данных действий при подготовке к катетеризации
 1. Объяснить пациенту ход и цель манипуляции
 2. Провести гигиенический туалет половых органов
 3. Вымыть руки, надеть перчатки
 4. Сменить перчатки
3. Задержка мочи называется
 1. Анурия
 2. Полиурия
 3. Олигурия
 4. Ишурия
4. Оптимальный режим для стерилизации катетеров паровым методом
 1. 2 атм 132 гр. 20 минут
 2. 2 атм 132 гр. 60 минут
 3. 1,1 амт 120 гр. 45 минут
 4. 0,5 амт 110 гр. 180 минут
5. Для проведения катетеризации используются перчатки
 1. Стерильные
 2. Чистые
 3. Одноразовые, протертые спиртом
 4. Промытые под проточной водой
6. Катетер перед введением обрабатывают
 1. Антисептическим раствором
 2. Стерильным глицерином

3. Вазелином
 4. Этиловым спиртом
7. Укажите последовательность действий при промывании мочевого пузыря через катетер Фолея
 1. Зафиксировать катетер к бедру
 2. Ввести антисептический раствор в мочевой пузырь
 3. Осмотреть содержимое из мочеиспускательного канала
 4. Слить содержимое мочевого пузыря в лоток
 5. Погрузить катетер в дезинфицирующий раствор
 8. Для промывания мочевого пузыря используют раствор
 1. 5% калия перманганата
 2. 0,02% фурацилина
 3. 3% перекиси водорода
 4. 70% этилового спирта

Вариант II

Инструкция: Выбрать один правильный ответ:

1. Наиболее частым осложнением катетеризации является
 1. Недержание мочи
 2. Инфицирование мочевыводящих путей
 3. Задержка мочи
 4. Повреждение слизистой оболочки мочеиспускательного канала
2. Эластический и металлический катетер вводит
 1. Палатная сестра
 2. Процедурная сестра
 3. Врач
 4. Старшая сестра
3. Укажите последовательность действий при катетеризации мочевого пузыря
 1. Ввести катетер
 2. Слить мочу в лоток
 3. Извлечь катетер из упаковки
 4. Надеть стерильные перчатки
 5. Смазать катетер стерильным глицерином
4. Промывание мочевого пузыря проводят с целью
 1. Лечение воспалительных процессов
 2. Восстановление баланса мочевого пузыря
 3. Извлечение остатков мочи
 4. Выведение газов
5. При катетеризации мочевого пузыря м/с может использовать катетер
 1. Любой
 2. Жесткий
 3. Полужесткий
 4. Мягкий
6. Для промывания мочевого пузыря используется раствор фурацилина 0,02% температурой (в град)
 1. 40-42
 2. 37-38
 3. 20-22
 4. 10-12
7. Использованный катетер необходимо подвергнуть

1. Промыванию под проточной водой
2. Дезинфекции в растворах вирулицидного действия
3. Воздушной стерилизации
4. Дезинфекции в 3% растворе перекиси водорода

8. Стерилизацию мочевых катетеров проводят

1. Паровым методом
2. Воздушным методом
3. Химическим методом
4. В растворах хлорамина

МДК 01. 02 Общий уход за пациентами 2 семестр

2 семестр теория-11 часов; лабораторные занятия – 84 часа; самостоятельная работа – 41 час. Максимальная 136 часов

Лабораторное занятие №1

Тема: Пути и способы введения лекарственных средств. Энтеральный путь введения лекарственных средств.

- ЗНАТЬ введение лекарственных средств per os, сублингвально,
- знать правила раздачи лекарственных средств. Понятие «до еды», «во время еды», «после еды».
- знать взаимодействие лекарственных препаратов с пищей.
- уметь обучить пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально.
- уметь ввести лекарственные средства в прямую кишку

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните схему «Пути и способы введения лекарственных средств»

Пути и способы введения лекарственных средств

Пути и способы введения лекарственных средств



Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите «Правила раздачи лекарственных средств»

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, заполните глоссарий:

Понятие	Определение понятия
Энтеральный путь введения лекарственных средств	
Пероральный способ введения лекарственных средств	
Сублингвальный способ введения лекарственных средств	
Ректальный способ введения лекарственных средств	
Суппозитория	
Парентеральный путь введения лекарственных средств	

Задание № 4. Изучив теоретический материал, заполните сравнительную таблицу «Преимущества и недостатки перорального способа введения лекарственных средств».

Преимущества	Недостатки
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
	5.
	6.

Задание №5. Напишите алгоритм действия при введении суппозитории ректально.

Оснащение: _____.

Алгоритм действия:

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №2

Тема: Наружный путь введения лекарственных средств. Ингаляционный путь введения лекарственных средств

- уметь закапывать капель в глаза, нос, уши.
- уметь применить на кожу мази различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоев.
- знать технику безопасности при применении мазей.
- уметь обучить пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.
 - знать технику безопасности при применении ингалятора.

Ход работы:

Задание №1. Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Закапывание в нос сосудосуживающих капель».

Цель: Обеспечение терапевтического эффекта

Оснащение: лекарственное средство (подогретое на водяной бане до температуры 37 град), пипетка, салфетки, маска.

Процесс	Обоснование
	Обеспечение инфекционной безопасности медработника
	Установление контакта с пациентом, обеспечивается право пациента на осведомленность
	Обеспечение быстрого проведения процедуры
	Облегчение проведения процедуры, придание Удобного положения пациенту
	Гигиенический туалет носовых ходов
	Обеспечение правильного положения головы для введения лекарственного средства в левую половину носа
	Создание условия для попадания лекарственного средства в носовую полость
	Введение лекарственного средства
	Создание условий для лучшего распределения и всасывания лекарственного средства в носовой полости.
	Повторение процедуры с правой носовой

	полостью
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Определение реакции пациента на процедуру
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Документирование процедуры

Задание №2. Заполните таблицу «Введение мази в нос».

Цель: обеспечение терапевтического эффекта

Оснащение: мазь, ватные турунды, лоток, салфетки

Процесс	Обоснование
	Установление контакта с пациентом, мотивация пациента к сотрудничеству, соблюдение права пациента на осведомленность
	Обеспечение быстрого и эффективного проведения процедуры
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Создание условий для нанесения мази на слизистую оболочку носа. Предупреждение инфицирования среднего уха
	Удобное положение пациента для проведения процедуры
	Облегчение введения турунды
	Нанесение мази на слизистую оболочку носа
	Выдержать время действия
	Соблюдение инфекционной безопасности
	Турунды вводятся поочередно, чтобы не затруднялось дыхание пациента
	Определение реакции пациента на процедуру
	Обеспечение инфекционной безопасности

Задание №3. Заполните таблицу: «Закапывание капель в глаза, в ухо».

Цель: обеспечение терапевтического эффекта

Место воздействия	Оснащение	Положение пациента	Алгоритм действий
В ухо	1.		1.
	2.		2.
	3.		3.
	3.		4.

			5. 6. 7. 8.
В глаза	1. 2. 3.		1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

Задание №4. Заполните таблицу: «Введение лекарственных средств ингаляционным путем через рот с помощью индивидуального ингалятора».

Этапы	Обоснование
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Подготовка ингалятора
	Способствует гомогенизированию лекарственных средств внутри баллончика
	Способствует попаданию всей дозы лекарства в дыхательные пути
	Создание условий для попадания лекарственного средства в дыхательные пути
	Введение лекарственного средства
	Выдержать время максимального воздействия На слизистые дыхательных путей
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Определение реакции пациента на процедуру
	Документирование процедуры

Задание №5 Изучив теоретический материал, выберите правильный ответ:

1. К энтеральному пути введения лекарственных веществ относится введение:
 А) в глаза
 Б) под язык

- В) в дыхательные пути
- Г) на кожу

2. Ингаляционный путь лекарственных веществ – это введение лекарства через _____.

3. Установите соответствие:

Путь введения:

Лекарственные формы:

- 1. Через рот
- 2. Наружно
- 3. Ректально

- А) мази
- Б) суппозитории
- В) микстуры

4. Недостатком введения лекарственных веществ через рот является:

- А) частичная инактивация в печени
- Б) простота и доступность
- В) не требует особой стерильности
- Г) не требует специально подготовленного персонала

5. Ректальный путь введения – это введение лекарственных веществ:

- А) через рот
- Б) через прямую кишку
- В) в дыхательные пути
- Г) под язык

6. Ингаляционным путем можно вводить:

- А) порошки
- Б) аэрозоли
- В) мази
- Г) настойки

7. К наружному введению лекарственных веществ относится путь введения:

- А) через прямую кишку
- Б) на кожу
- В) в дыхательные пути
- Г) через рот

8. Преимуществом введения лекарственных веществ через рот является:

- А) быстрота действия
- Б) применений в экстренных случаях
- В) простота и доступность

9. Установите соответствие:

Путь введения:

Место введения:

- 1. Сублингвальный
- 2. Ингаляционный
- 3. Пероральный

- А) через рот
- Б) через дыхательные пути
- В) под язык
- Г) через прямую кишку

10. Ректально можно вводить:

- А) порошки
- Б) суппозитории
- В) аэрозоли

Г) таблетки

Задание №6. Изучив теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы:

1. Какие вы знаете способы применения мазей?
2. Кто определяет способы применения мазей?
3. Противопоказания для втирания мазей?
4. Места втирания мазей?
5. Противопоказания к применению пластыря?
6. Показания к применению присыпок?
7. На каком расстоянии от глазного яблока необходимо держать пипетку?
8. Сколько капель раствора закапывают в глаз?
9. С помощью какого предмета закладывают мазь за веко?
10. Сколько капель раствора закапывают в нос?
11. С помощью какого предмета вводят мазь в носовые ходы?
12. Положение ушной раковины при закапывании капель в ухо?
13. С помощью какого предмета вводят мазь в ушную раковину?
14. Показания к ингаляционному способу введения лекарственных средств?
15. Кто определяет количество доз аэрозоля и временной промежуток между ними?
16. Положение пациента при введении суппозитории?
17. Что необходимо сделать пациенту перед введением лекарственных средств в прямую кишку?

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №3

Тема: Парентеральный путь введения лекарственных средств

- уметь осуществить набор лекарственного средства из ампулы.
- уметь соблюдать технику безопасности при работе с ампулой.
- уметь развести порошок во флаконе.
- знать лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.
- знать сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал.

Ход работы:



Задание №1. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий:

Понятие	Определение понятия
Парентеральный путь введения лекарственных средств	
Инъекция	
Инфузия	
Пункция	
Цена деления шприца	

Задание №2. Изучив теоретический материал, дополните схему: «Парентеральный путь введения лекарственных средств»

Парентеральный путь введения лекарственных средств

В ткани:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

В сосуды:

1. _____
2. _____
3. _____

В полости:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

В субарахноидальное пространство

Задание №3. Изучив теоретический материал, дополните схему:

Вид инъекции	Объем шприца	Длина иглы/ диаметр
Внутрикожный	?	?
Подкожный	?	?
Внутримышечный	?	?
Внутривенный	?	?

Задание №4. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Задание: Найдите «цену» деления: шприц ёмкостью 5 мл, ближайшая к подыгольному конусу цифра 1. Число делений между конусом и цифрой 1 равно 5.

Ответ: _____

Задание: Найдите «цену» деления: шприц ёмкостью 10 мл, ближайшая к подыгольному конусу цифра 2. Число делений между конусом и цифрой 2 равно 10.

Ответ: _____

Задание №5. Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Подготовить одноразовый шприц к применению».

Процесс	Обоснование
1.Проверьте герметичность упаковки	
2.Проверьте срок годности шприца и игл	
3.Проведите гигиеническую асептику рук по евростандарту	
4.Соберите стерильный шприц, присоедините иглу.	
5.Проверьте проходимость иглы, не снимая колпачок	
6.Наберите в шприц лекарственное средство	
7.Смените иглу для инъекции	
8.Проверьте проходимость иглы, не снимая колпачок, удалите воздух, доводя объем лекарственного средства до назначенной дозы	
9.Шприц положите во внутреннюю поверхность разовой упаковки.	

Задание №6. Напишите алгоритм действия при наборе раствора из ампулы.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
- _____
- _____

Задание №7. Напишите алгоритм действия при наборе раствора из флакона.

Алгоритм действия:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

Задание №8. Изучив теоретический материал, выберите правильный ответ:

1. Преимуществом парентерального способа введения лекарственных средств является:

- а) простота и доступность;
- б) быстрота действия;
- в) не требует специальной подготовки персонала;

2. Установите соответствие:

Вид инъекции:

- а) подкожная
- б) внутримышечная
- в) для полостей

Шприцы:

- а) шприц Жане;
- б) шприцы 1-2 мл;
- в) шприцы 5-10 мл;

3. Цена деления шприца это:

- а) количество раствора между двумя ближайшими делениями шкалы цилиндра;
- б) количество раствора между подыгольным конусом и первой цифрой на шкале цилиндра шприца;
- в) количество раствора в шприце;
- г) количество раствора между двумя цифрами на шкале цилиндра шприца

4. Цена деления шприца 0,1 если:

- а) первая цифра от подыгольного конуса 5, а кол-во делений 10;
- б) -----2, -----5;
- в) -----1, -----10;

5. Установите соответствие:

Вид инъекции:

- а) внутримышечная
- б) подкожная
- в) внутривенная

Иглы:

- а) длина 10-15мм, диаметр 0,4;
- б) -----20мм, -----0,4-0,6мм;
- в) -----60-80 мм, -----0,8мм;

6. Для разведения порошка во флаконе не используют:

- а) физиологический раствор;
- б) р-р глюкозы;
- в) стерильная вода;

г) р-р новокаина;

7. Установите правильный алгоритм действий при сборке шприца одноразового использования:

- 1) Взять упаковочный пакет за «ушки» со стороны поршня и вскрыть до половины шприца;
- 2) положить собранный шприц во внутреннюю часть упаковочного пакета;
- 3) выбрать шприц нужной вместимости, которая соответствует количеству лекарственного вещества;
- 4) проверить дату сохранения стерильности, герметичность упаковки - убедившись в наличии остаточного воздуха в ней;
- 5) внутри пакета надеть канюлю иглы на подыгольный конус шприца.

Задание №9. Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача №1.

Условие: Перед постановкой внутривенной инъекции медсестра выполнила обычную обработку рук, одела стерильные перчатки, после чего выполнила инъекцию.

Задание: Какая ошибка была допущена медсестрой? Обоснуйте ответ.

Ответ: _____

Задача №2.

Условие: Перед постановкой инъекции медицинская сестра не надела защитную маску.

Задание: Какая ошибка была допущена медсестрой? Обоснуйте ответ.

Ответ: _____

Задача №3.

Условие: Для проведения внутримышечной инъекции медицинская сестра выбрала шприц с иглой длиной 20 мм.

Задание: Какая ошибка была допущена медсестрой? Обоснуйте ответ.

Ответ: _____

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №4

Тема: Особенности введения лекарственных средств

- уметь осуществить особенности расчета и применения парентерального введения масляных растворов, инсулина, гепарина, раствора сернокислой магнезии, раздражающих веществ (10% хлористого кальция).
- уметь развести антибиотики.
- знать совместимость лекарственных средств.

Ход занятия:

Задание №1. Изучив теоретический материал, составьте глоссарий

Термин	Определение термина
Некроз тканей	
Гематома	
Инфильтрат	
Липодистрофия	
Тромб	
Флебит	
Тромбофлебит	

Абсцесс	
Сепсис	
Анафилактический шок	
Гипогликемическая кома	
Гипергликемическая кома	

Задание №2. Изучив теоретический материал, напишите инструктаж при введении 10% раствора хлористого кальция.

Ответ: _____

Задание №3. Изучив теоретический материал, решите задачи:

Задача 1. Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Для разведения использовали 10 мл раствора новокаина.

Назначение врача: необходимо сделать инъекцию 900 000 ЕД
 Вычислить: Сколько мл раствора вы набираете в шприц для инъекции?
 Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
 Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?
 Ответ: _____

Задача 2. Во флаконе 1 000 000 ЕД пенициллина. Для разведения использовали 10 мл раствора новокаина.

Назначение врача: Необходимо сделать инъекции трем пациентам по 300 000 ЕД
 Вычислить: Сколько вы набираете в шприц для каждой инъекции?
 Сколько остается во флаконе ЕД антибиотика?
 Сколько остается во флаконе мл раствора антибиотика?
 Ответ: _____

Задача №3. Назначение врача: 10 000 МЕ гепарина в 8 часов утра.

Дано: флакон с гепарином 5000 МЕ в 1 мл.
 Сколько мл гепарина следует набрать в шприц?
 Ответ: _____

Задача №4. Назначение врача: 50 МЕ инсулина в 8 часов утра.

Дано: флакон с инсулином 100 МЕ в 1 мл.
 Сколько мл инсулина следует набрать в шприц?
 Ответ: _____

Задание №4. Изучив теоретический материал, решите задачи в таблицах:

№	Название антибиотика	Назначение врача	Вопросы:	РЕШЕНИЕ
1	АМПИОКС. Доза во флаконе 0,5 г. Классическое разведение.	Ввести 250 000 ЕД	1. Сколько ml набираем в шприц? 2. Рассчитайте остаток во флаконе: - в миллилитрах; - в ЕД (или граммах)	
2	ЦЕФАЗОЛИН. Доза во флаконе 1,0 г. Классическое разведение.	Ввести 300 000 ЕД		
3	БЕНЗИЛПЕНИЦИЛЛИНА НАТРИЕВАЯ СОЛЬ. Доза во флаконе 1 000 000 ЕД.	Ввести 0,5 г		

	Разведен 4,0 ml		
4	БИЦИЛЛИН –5. Доза во флаконе 1 200 000 ЕД. Разведен 6,0 ml	Ввести 600 000 ЕД	
5	ГЕНТАМИЦИН. Раствор в ампуле 4% -2,0 ml	Ввести 40 000 ЕД	

Набор инсулина в шприц

! В 1 мл 80 ЕД инсулина !

Назначение врача, ЕД	Набираем в шприц, мл
8	0,1
12	0,15
16	0,2
20	Рассчитайте сами
24	
28	
32	
36	
40	

Задание №5. Изучив теоретический материал, напишите подготовку масляного раствора к инъекции:

Ответ: _____

Задание № 6 Тестовый контроль знаний:

1. Для профилактики какого осложнения инсулин вводят в разные анатомические области:

- а) инфильтрат;
- б) липодистрофия;
- в) гипогликемическая кома;
- г) абсцесс

2. Во флаконе отечественного инсулина содержится -----?---- мл, в каждом мл которого, содержится ---?ЕД;---?ЕД;---?ЕД инсулина?

3. Дан инсулин 100 ЕД в 1 мл. Ввести пациенту необходимо 12 ЕД. Сколько необходимо набрать в шприц лекарственного вещества:

- а) 0, 1мл;
- б) 0, 11мл;
- в) 0,12мл;
- г) 12мл;

4.Маслянные растворы вводят:

- а) подкожно;
- б) внутрикожно;
- в) внутривенно;
- г) внутриартериально;

5.Маслянные растворы перед введением подогревают, чтобы профилактировать образование:

- а) абсцесса;
- б) флебита;
- в) инфильтрата;
- г) гематомы

6.Раздражающие препараты (кальция хлорид 10%, калия хлорид 4%, натрия хлорид 10%) вводят только:

- а) внутримышечно;
- б) подкожно;
- в) внутривенно;
- г) внутриартериально

7.Гепарин применяют для:

- а) уменьшения содержания глюкозы в крови;
- б) уменьшения вязкости крови;
- в) уменьшения кровоточивости;
- г) увеличения уровня глюкозы в крови

8.Какое количество мл р-ра гепарина нужно набрать в шприц, если пациенту назначено 2000ЕД, во флаконе 5000ЕД в 1мл.

- а) 0,4 мл;
- б) 0,2 мл;
- в) 0,1 мл;
- г) 0,5 мл.

9.В 5 мл разведенного бициллина содержится:

- а) 300000 ЕД;
- б) 600000 ЕД;
- в) 1200000 ЕД;
- г) 1500000ЕД;

10. В 2 мл пенициллина содержится:

- а) 100000ЕД;
- б) 200000ЕД;
- в) 300000ЕД;
- г) 400000ЕД.

Задание№7 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Показания, противопоказания, анатомические области введения гепарина, инсулина, антибиотиков, масляных растворов»

№ п/п	Лекарственное вещество	Показания	противопоказания	анатомические области введения
-------	------------------------	-----------	------------------	--------------------------------

1.	гепарин			
2.	инсулин			
3.	антибиотик			
4.	масляный раствор			

Задание № 8 Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Условие: Пациенту назначено введение цефалоспориноа акос 500000 ЕД.

Задание: Рассчитайте дозу растворителя.

Ответ: _____

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №5

Тема: Техника внутрикожных, подкожных инъекций и внутримышечных инъекций

- знать анатомические области для выполнения в/к, п/к инъекций. Техника в/к и п/к инъекций.
- знать правила асептики и антисептики при подготовке инъекционного поля.
- уметь применять инфекционную безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.
- уметь осуществлять технику в/к и п/к инъекций
- уметь профилактировать осложнения п/к инъекции

Ход занятий:

Задание №1. Заполните таблицу «Подготовка медсестры процедурного кабинета к проведению инъекций».

Процесс	Обоснование
1. Надеть халат, колпак для манипуляций	
2. Проследить, чтобы полы халата закрывали все части тела и личной одежды медсестры	
3. Проследить, чтобы волосы медсестры были убраны под колпак	
4. Надеть защитную маску	
5. Вымыть руки медсестры гигиеническим уровнем мытья рук	
6. Осушить одноразовым полотенцем	
7. Надеть перчатки	

Задание №2: Изучив теоретический материал, напишите анатомические области подкожных инъекций:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание №2: Изучив теоретический материал, заполните таблицу:

Возможное осложнение внутривенной инъекции	Меры профилактики
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание №3: Изучив теоретический материал, напишите правило наложения жгута:

Ответ: _____

Задание №4 Изучив теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте такие понятия как парентеральное введение лекарственных средств, инъекция, инфузия, постинъекционные осложнения.

Ответ: _____

2. Назовите цель внутривенной инъекции.

Ответ: _____

3. Как необходимо держать шприц при проведении внутривенной инъекции?

Ответ: _____

4. На какую длину и под каким углом вводится игла при проведении внутривенной инъекции?

Ответ: _____

Задание №5 Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача № 1

После постановки внутривенной инъекции, медсестра, надевая колпачок на иглу, уколола палец.

1. Оцените действия медсестры

2. Дальнейшие действия медсестры?

Ответ: _____

Задача № 2

После постановки внутривенной инъекции, медсестра не разбирая шприц, сбросила его в 3% раствор хлорамина. Все ли верно сделала медсестра?

Ответ: _____

Задача № 5

При неудачной пункции вены под кожей образовалось багровое пятно. Что случилось? Что следует предпринять?

Ответ: _____

Задание №6. Заполните таблицу «Заполнение системы для внутривенного капельного вливания», соблюдая последовательность.

Процесс	Обоснование
	1.Проверка сохранения стерильности системы
	2.Проверка пригодности лекарственного вещества для внутривенного введения
	3.Предотвращение попадания бактериальной флоры внутрь флакона с лекарственным средством
	4.Улучшаем отток лекарственного средства из флакона
	5.Предотвращаем преждевременное попадание лекарства в систему.
	6.Обеспечиваем проведение лекарственного средства по системе
	7.Обеспечиваем длительность и удобство проведения манипуляции
	8. Обеспечиваем контроль над скоростью введения лекарственных средств
	9.Обеспечиваем вытеснение воздуха из системы
	10.Контроль отсутствия пузырьков воздуха в системе

Задание №7 Изучив теоретический материал, решите тестовые задания

1. Показания для применения внутривенных вливаний:

- А. Снижение объема циркулирующей крови
- Б. Интоксикация организма при инфекционных заболеваниях и отравлениях
- В. Повышение артериального давления
- Г. Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного состояния

2. Роль воздуховодной трубки в системе для внутривенных капельных вливаний:

- А. Вытесняет жидкость из флакона с раствором
- Б. Препятствует проникновению воздуха в трубки системы
- В. Способствует капельному движению жидкости в системе

3. Осложнения, связанные с нарушением правил асептики и антисептики при проведении инъекций:

- А. Воздушная и жировая эмболия
- Б. Аллергические реакции
- В. Интоксикация
- Г. Развитие сепсиса

4. Угол наклона иглы при внутривенных инъекциях:

- А. Не более 5°

- Б. 15°
В. 90°
Г. 45°
5. Показания для внутривенных капельных вливаний:
А. Гиповолемия
Б. Инсулинотерапия
В. Интоксикация при отравлении
Г. Нарушение водно-электролитного баланса
Д. Коллапс, шок
6. Возможные осложнения внутривенных вливаний при неправильной сборке системы:
А. Инфекционный гепатит
Б. Жировая эмболия легочных сосудов
В. Липодистрофия
Г. Воздушная эмболия
7. Возможные осложнения внутривенных вливаний при аллергической реакции на лекарственный препарат:
А. Анафилаксия
Б. Инфильтрат
В. Гематома
Г. Сепсис
8. Для внутривенной инъекции используется игла:
А. Длинной 40 мм
Б. Длинной 60 мм
В. Дюфо
Г. Длинной 30 мм
9. Правила забора крови на биохимическое исследование:
А. Утром натощак
Б. Из вены
В. Из пальца
Г. В любое время суток

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №7

Тема: Техника внутривенных вливаний

- знать анатомические области для в/в вливаний.
- знать осложнения при в/в капельных введениях лекарственных средств.
- уметь заполнить системы для в/в капельного введения жидкости.
- уметь транспортировать системы для в/в капельного вливания к пациенту.
- уметь профилактировать осложнения при в/в капельных введениях лекарственных средств. – уметь осуществлять уход за периферическим катетером.

Ход занятий:

Задание №1. Заполните таблицу «Заполнение системы для внутривенного капельного вливания», соблюдая последовательность.

Процесс	Обоснование
	1.Проверка сохранения стерильности системы
	2.Проверка пригодности лекарственного вещества для внутривенного введения
	3.Предотвращение попадания бактериальной флоры внутрь флакона с лекарственным средством
	4.Улучшаем отток лекарственного средства из флакона
	5.Предотвращаем преждевременное попадание лекарства в систему.
	6.Обеспечиваем проведение лекарственного средства по системе
	7.Обеспечиваем длительность и удобство проведения манипуляции
	8. Обеспечиваем контроль над скоростью введения лекарственных средств
	9.Обеспечиваем вытеснение воздуха из системы
	10.Контроль отсутствия пузырьков воздуха в системе

Задание №2 Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача № 1

При проведении внутривенных вливаний медсестра заметила, что в вену прекратился ток жидкости. Что явилось причиной возникновения такой ситуации. Каковы должны быть действия медсестры.

Ответ: _____

Задача № 2

Заполнив систему, для внутривенного капельного вливания раствором, медсестра не обратила внимания, что в системе имеются пузырьки воздуха. Оцените действия медсестры.

Ответ: _____

Задание № 3. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при подготовке пациента и осуществлении подключения системы для капельного введения жидкости.

Инструктаж

пациента: _____

Оснащение: _____

Подключение системы

пациенту: _____

Задание №4. Изучив теоретический материал, напишите алгоритм действий медицинской сестры при заборе крови пациента

Инструктаж

пациента: _____

Оснащение: _____

Забор

крови: _____

Лабораторное занятие №8

Тема: Контроль уровня практического навыка техник парентерального введения

- уметь выполнить п/к , в/к, в/м, в/в инъекций согласно алгоритмам действий.
- заполнить системы для в/в введения лекарственных средств и транспортировать их к пациентам.
- использовать все меры направленные на предупреждение осложнений.
- готовить материал для работы процедурного кабинета.
- уметь правильно разводить антибиотики.
- соблюдать универсальные меры при работе со шприцем.
- дезинфицировать и утилизировать одноразовый инструментарий.
- уметь заполнять медицинскую документацию процедурного кабинета.
- уметь выполнять все меры безопасности при работе с кровью и дезинфицирующими растворами.
- уметь информировать пациентов о предстоящей инъекции.

Ход работы:

Контрольные задания в ситуационных задачах (работа на фантомах у манипуляционного стола)

Задача № 1

В терапевтическое отделение поступил пациент с диагнозом: Правосторонняя пневмония. Первичная оценка: Пациент жалуется на кашель с мокротой, одышку, которая усиливается при движении, потливость. ЧСС – 90 ударов в 1 мин., ЧДД 25 дыхательных акта в 1 мин., t – 37.9°, кожа влажная, горячая на ощупь. Пьет пациент 1.5 литра в сутки жидкости, аппетит хороший. Мокрота желто-зеленого цвета, без запаха, пациент сплевывает мокроту в раковину, мочеиспускание 8 раз в сутки, ночью 1 раз, дефекация 2 раза в день.

Врачебное назначение: Пациенту назначен цефазолин акос 500 000ЕД. Дан флакон 1000 000 ЕД. Задание: Осуществите правильное разведение, набор лекарственного вещества, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 2

В институт питания поступила пациентка с диагнозом: Ожирение III степени. Первичная оценка: Вес 120 кг, рост 160 см, возраст 35 лет, аппетит повышен, ЧСС – 68 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных актов в 1 мин., кожа влажная, мочеиспускание 7 раз в сутки, последний акт дефекации 4 дня назад.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение раствор витамина В1, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 3

В неврологическое отделение поступила пациентка с диагнозом: Кровоизлияние в мозг (разрыв кровеносного сосуда в головном мозге), правосторонняя гемиплегия. Пациентка адекватна, в сознании. Назначен строгий постельный режим. Первичная оценка: ЧСС - 80 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных акта в 1 мин., t - 36,9°, АД – 150/90 мм.рт.ст. Правая половина тела парализована, кожа влажная, чувствительность снижена. Мочеиспускание 7 раз в сутки, ночью 1 раз, дефекация 1 раз в сутки.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение раствор гепарина 5000ЕД. Дан флакон 10000ЕД в 1 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 4

В терапевтическое отделение поступил пациент с диагнозом: ИБС. Кардиосклероз (Поражение склеротическими бляшками сосудов сердца). Первичная оценка: Возраст 47 лет, рост – 178 см, вес – 99 кг, ЧСС – 80 ударов в 1 мин., ЧДД – 20 дыхательных актов в 1 мин., АД – 150/80 мм.рт.ст., пациента беспокоит одышка при физической нагрузке.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение раствора рибоксина 5,0 мл + 5,0 мл изотонического раствора, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 5

В терапевтическое отделение поступил пациент с диагнозом: Обострение хронического бронхита (воспаление бронхов). Первичная оценка: возраст 40 лет, рост 165 см, вес 50 кг, t – 37,8°, курит с 15 лет, по 15 сигарет в день, беспокоит кашель с гнойной мокротой, мокроту пациент сплевывает в раковину, мочеиспускание 6 раз в сутки, дефекации 1 раз в сутки.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение раствора кальция хлорида 10% - 10 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 6

В инфекционный кабинет обратилась мама с ребенком 5 лет для оформления документов в детский сад. Необходима прививка АКДС.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение АКДС 0,5 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 7

В хирургический кабинет обратился пациент рваной раной правой нижней конечности. Необходима прививка ПСС.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение ПСС 0,5 мл, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 8

В гинекологическое отделение бригадой скорой помощи доставлена пациентка с маточным кровотечением.

Врачебное назначение: Пациенту назначено введение 250,0 мл 5% раствора аминокaproновой кислоты, выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 9

В гематологическом отделении проходит лечение длительноболеющий пациент. Ему назначены частые введения в/в струйных и капельных лекарственных веществ.

Врачебное назначение: Какое осложнение можно профилактировать у пациента. Осуществите помощь.

Задача № 10

В терапевтическое отделение поступил пациент 29 лет с диагнозом: Язвенная болезнь 12 перстной кишки. Вес 65 кг, рост 175 см, АД 125/70 мм.рт.ст., ЧСС 78 ударов в 1 мин., ЧДД 18 дыхательных актов в 1 мин., мочеиспускание 6 раз в сутки, ночью 1 раз, дефекация 2 раза в сутки, жидкости употребляет до 1,5 литров в сутки, Пациента готовят к операции.

Врачебное назначение: Осуществите помощь при заборе крови системой вакуэт.

Задача № 11

В эндокринологическое поступила пациентка с диагнозом: Сахарный диабет 1 типа. Первичная оценка: Вес 120 кг, рост 76 см, возраст 35 лет, аппетит повышен, ЧСС – 68 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных актов в 1 мин., кожа влажная, мочеиспускание 7 раз в сутки, последний акт дефекации 4 дня назад, пьет 5 литров жидкости в сутки.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение 35ЕД инсулина инсулиновым шприцем. Выберите анатомическую область, путь введения и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 12

В эндокринологическое поступила пациентка с диагнозом: Сахарный диабет 1 типа. Первичная оценка: Вес 120 кг, рост 76 см, возраст 35 лет, аппетит повышен, ЧСС – 68 ударов в 1 мин., ЧДД – 18 дыхательных актов в 1 мин., кожа влажная, мочеиспускание 7 раз в сутки, последний акт дефекации 4 дня назад, пьет 5 литров жидкости в сутки.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение 60ЕД инсулина обычным шприцем. Дан флакон инсулина, в 1 мл которого содержится 100 ЕД. Выберите анатомическую область, путь введения, необходимый шприц и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Задача № 13

В хирургическое отделение поступил пациент с диагнозом: Ожог полости рта. Первичная оценка: Возраст 17 лет, ЧСС – 78 ударов в 1 мин., ЧДД – 16 дыхательных акта в 1 мин., t - 36.8° кожа сухая, мочеиспускание 6 раз в сутки, акт дефекации – 1 раз в 2-е суток. Пациенту введен назогастральный зонд.

Врачебное назначение: Пациентке назначено введение сложного раствора капельно: 500,0 мл физиологического раствора + 2,0 мл раствора димедрола, + 5,0 раствора новокаина, + 4,0 раствора анальгина. Выберите анатомическую область, путь введения, и осуществите введение лекарственного вещества на фантоме.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №8

Тема: Оценка функционального состояния пациента

- знать показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента.
- знать алгоритм измерения антропометрических показателей.
- уметь наблюдать за функциональным состоянием пациента.
- уметь измерить температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений.
- уметь определить основные показатели функционального состояния пациента.
- уметь измерить антропометрических показателей (рост, масса тела)

Ход работы:

Задание №1. Напишите алгоритм измерения пульса на лучевой артерии пациента.

Ответ:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
- _____
- _____

Задание №2. Заполните таблицу «Оценка состояния пульса по его качествам».

Качество пульса	Норма	Патология
1.Ритмичность		
2.Частота		
3.Напряжение		
4.Наполнение		
5.Симметричность		

Задание №3. Напишите условия подготовки пациента к измерению А/Д.

- _____
- _____
- _____
- _____

Задание №4. Напишите алгоритм измерения А /Д.

Алгоритм действия:

1.

Задание №5. Напишите алгоритм подсчета числа дыхательных движений

Алгоритм действия:

Задание №6. Изучив теоретический материал, заполните глоссарий:

Понятие	Определение понятия
Артериальное давление	
Гипертония	
Гипотония	
Коллапс	
Пульс	
Тахикардия	
Брадикардия	
Пульсовое давление	
Тахипноэ	
Брадипноэ	
Апноэ	

Задание №7. Выберите правильный ответ:

1. Артериальное давление зависит от величины и скорости выброса крови сердцем и _____?

2. Частое дыхание это:

- А) апноэ;
- Б) брадипноэ;
- В) тахипноэ;
- Г) асфиксия

3. Установите соответствие:

- 1) гипертония
 - 2) гипотония
 - 3) гиподинамия
 - 4) гипертермия
- а) показатели А/Д ниже нормы;
 - б) показатели А/Д выше нормы;
 - в) показатели температуры выше нормы;
 - г) малоподвижность

4. У пациента частота пульса 100 уд/мин, такое состояние можно назвать:
- А) тахикардия;
 - Б) гипертония;
 - В) брадикардия;
 - Г) аритмия.
5. Пульс – это ритмичное колебание стенки _____?
6. К качествам пульса относится все кроме:
- А) симметричность;
 - Б) ритмичность;
 - В) тип;
 - Г) частота.
7. Разность между систолическим и диастолическим давлением называется _____?
8. Выберите показатели А/Д в пределах нормы:
- А) 145/105;
 - Б) 85/60;
 - В) 130/80;
 - Г) 140/110.
9. Аппарат для измерения А/Д:
- А) кардиомонитор;
 - Б) тонометр;
 - В) термометр;
 - Г) нежтоскоп.
10. Метод определения пульса:
- А) перкуссия;
 - Б) аускультация;
 - В) осмотр;
 - Г) пальпация.
11. Количество дыхательных движений в 1 минуту у взрослого пациента в норме:
- А) 30-36;
 - Б) 22-28;
 - В) 16-20;
 - Г) 12-15.
12. К свойствам дыхания относится всё, кроме:
- А) напряжение;

- Б) частота;
- В) глубина;
- Г) типа.

Задание №7. Напишите алгоритм измерения роста пациента.

Ответ:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
- _____
- _____

Задание №8. Напишите алгоритм измерения массы тела пациента с помощью обычных медицинских весов.

Ответ:

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
- _____
- _____

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №8

Тема: Организация питания в медицинской организации

- знать санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
- знать правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода.
- знать Диеты Певзнера при различных заболеваниях и состояниях. Варианты диет.
- знать диеты Певзнера
- уметь осуществлять кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода с помощью ложки и поильника.
- уметь хранить и выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.

Ход работы:

Задание №1. Составьте порционное требование своего отделения на один день пребывания в лечебном отделении.

Наименование учреждения													
Порционник													
На питание больных _____ 200_ г. (по состоянию на _____ часов за _____ 200_ г.)													
Наименование палат	Количество больных	№ лечебных столов											Примечание
		15	11	9	7	5	4	4п	1	1а	1б	0	

Зав.отделением: _____

Старшая медсестра: _____

Задание №2. Заполните таблицу «Кормление тяжелобольного пациента с помощью поильника».

Цель: Кормление пациента

Оснащение: Салфетка; прикроватный столик или тумбочка; поильник с жидкой пищей необходимой температуры; 100 мл теплой, кипяченой воды.

Процесс	Обоснование
Подготовка к кормлению: 1.Протереть прикроватный столик.	
2. Рассказать пациенту за 10-15 минут до кормления, какое блюдо будет приготовлено для него.	
3.Вымыть и осушить руки (лучше, если пациент будет видеть это).	
4.Поставить на прикроватный столик приготовленную пищу.	
Кормление: 5.Переместить пациента на бок или в положение Фаулера (если позволяет его состояние)	
6. Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой	
7.Кормите пациента из поильника небольшими порциями (глотками)	
Окончание кормления: 8.Дать прополоскать ротовую полость кипяченой водой.	
9.Убрать салфетку, покрывающую грудь и шею пациента	
10. Помочь пациенту занять удобное положение.	
11. Убрать остатки пищи. Вымыть и осушить руки.	

Задание №3. Заполните таблицу «Кормление тяжелобольного пациента ложкой»

Цель: Осуществление кормления пациента

Оснащение: салфетка, прикроватный столик или тумбочка, тарелка с жидкой и твердой пищей, необходимой температуры, чистая ложка, 100 мл кипяченой воды.

Процесс	Обоснование
1.	Обеспечивается возможность адекватного и диетического питания
2.	Возбуждается аппетит пациента
3.	Обеспечение условий для приема пищи
4.	Уменьшается опасность аспирации пищей

5.	Обеспечивается защита одежды пациента от возможного попадания пищи
6.	Обеспечивается инфекционная безопасность
7.	Обеспечивается улучшение аппетита и вкусовых ощущений
8.	Обеспечивается поддержание чувства собственного достоинства пациента
9.	Обеспечивается безопасность пациента от ожогов слизистых
10.	Уменьшается сухость во рту, облегчается пережевывание твердой пищи.
11.	Обеспечивается адекватное питание и питьё
12.	Обеспечивается поддержание чувства собственного достоинства пациента.
13.	Уменьшается скорость роста бактерий во рту
14.	Обеспечивается инфекционная безопасность, и попадание остатков пищи в постель пациента
15.	Обеспечивается инфекционная безопасность

Задание №4. Напишите алгоритм действий при определении суточного диуреза пациента.

Алгоритм действия:

Задание №5. Охарактеризуйте диету №5 по Певзнеру.

Заболевания, при которых назначается:

Способ обработки продуктов:

Кратность подачи:

Какие продукты можно:

Какие продукты нельзя:

Задание №6. Выберите один неправильный ответ — «четвертый лишний».

1. Механическое щажение — это приготовление пищи а) жидкой

- б) твердой
 - в) полужидкой
 - г) пюреобразной
2. Химическое щажение пищи исключает из рациона
- а) маринады
 - б) молоко
 - в) копчености
 - г) пряности
3. Термическое щажение пищи рекомендовано при острых воспалительных заболеваниях
- а) глотки
 - б) пищевода
 - в) мозга
 - г) желудка
4. При составлении диеты учитывают
- а) состав пищи
 - б) аппетит
 - в) суточный рацион
 - г) калорийность
5. Источники белков в рационе питания
- а) мясо
 - б) соки
 - в) молоко
 - г) рыба
6. Источники углеводов
- а) крупы
 - б) молоко
 - в) фрукты
 - г) мед
7. Режим питания предполагает
- а) кратность приема
 - б) время приема
 - в) интервал приемов
 - г) состав пищи
8. Для организации правильного питания сестре необходимо получить информацию у пациента
- а) о любимых блюдах
 - б) о паттернах
 - в) об аппетите
 - г) о результатах анализов
9. Для удовлетворения потребности пациента в питании и питье необходимо учитывать возможность
- а) самостоятельно принимать пищу
 - б) самостоятельно пить жидкость
 - в) обеспечивать себя разнообразной пищей.
 - г) соблюдать личную гигиену
10. В холодильнике хранят
- а) молоко
 - б) печенье
 - в) мясо
 - г) рыбу
11. При назначении диеты учитывают
- а) особенности заболевания
 - б) состояние нервной системы
 - в) обмен веществ
 - г) усвояемость пищи
12. Питание обеспечивает человеку его
- а) жизнедеятельность
 - б) рост и развитие
 - в) работоспособность
 - г) профессиональную принадлежность
13. Характер питания человека определяет его
- а) обмен веществ
 - б) функции органов и систем
 - в) конституцию
 - г) структуру клеток и тканей
14. Источники жиров в рационе питания

- а) майонез
 - б) соя
 - в) сметана
 - г) масло
15. Источники растительных жиров в рационе питания — масла
- а) оливковое
 - б) кукурузное
 - в) подсолнечное
 - г) сливочное
 - г) отсутствие аппетита

Лабораторное занятие №9

Тема: Зондовое кормление

- уметь кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода с помощью назогастрального зонда.
- уметь кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода через гастростому.

Ход работы

Задание №1. Заполните таблицу «Кормление пациента с помощью назогастрального зонда. Уход за назогастральным зондом вне кормления»

Цель: кормление пациента

Показания: Тяжелые черепно-мозговые травмы, бессознательное состояние пациента.

Оснащение:

- 1.стерильный тонкий резиновый зонд;
2. стерильный вазелин или глицерин;
3. воронка или шприц Жане;
- 4.жидкая подогретая пища в количестве 600-800 мл
- 5.кипяченая вода 100 мл
6. фонендоскоп
7. шприц 20 мл
8. зажим
- 9.Лоток

Для ухода за зондом:

- 1.20 -30 мл 0,09% изотонического раствора натрия хлорида
- 2.Сестринская карта наблюдения за пациентом.

Процесс	Обоснование
1.	Подтверждение нахождения зонда в желудке
2.	Возбуждение аппетита. Сохранение чувства достоинства пациента
3.	Подготовка к введению питательной смеси
4.	Обеспечивается эффективное введение питательной смеси
5.	Постепенное опорожнение шприца снижает риск диареи.
6.	Предотвращается вытекание питательной смеси из зонда
7.	Удовлетворение потребности пациента в адекватном питании и приеме жидкости.
8.	Смываются остатки питательной смеси, и предупреждается рост бактерий.
9.	Предупреждается вытекание желудочного содержимого между кормлениями.
10.	Обеспечивается правильная биомеханика тела
11.	Обеспечение инфекционной безопасности
12.	Обеспечивается преемственность сестринского ухода

Задание №2. Напишите алгоритм действий при кормлении пациента при наличии у него гастростомы.

Алгоритм действия:

Задание №6. Выберите один неправильный ответ — «четвертый лишний».

1. Для искусственного питания используют
 - а) зонд
 - б) поильник
 - в) стому
 - г) капельницу
2. Психологические проблемы пациента с гастростомой
 - а) отсутствие аппетита
 - б) дефицит общения
 - в) страх потерять работу
 - г) стеснение перед родственниками
3. При зондовом питании используют
 - а) жидкую пищу
 - б) энтеральные составы
 - в) парентеральные растворы
 - г) питательные смеси
4. Стомированным пациентам через стому вводят
 - а) калорийные взвеси
 - б) питательные растворы
 - в) водно-солевые составы
 - г) инъекционные препараты
5. Физиологические проблемы пациента с зондовым питанием
 - а) позывы к рвоте
 - б) страх проглотить зонд
 - в) прерывистый сон
 - г) отсутствие аппетита

Лабораторное занятие №10

Тема: Применение клизм, газоотводной трубки. Промывание желудка.

- уметь осуществлять очистительную, послабляющую (масляная и гипертоническая), сифонную, лекарственную клизмы.
- уметь подготовить пациента.
- уметь осуществить наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры.
 - уметь промыть желудок.
- уметь осуществить промывание желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии
- уметь осуществить взятие промывных вод для исследования.
- уметь осуществить уход при рвоте.

- уметь осуществить дезинфекцию использованного оборудования.

Ход занятия:

Задания на формирование умений

Задание 1. Выполнение манипуляций по алгоритмам действия на фантомах:

1. Постановка газоотводной трубки
2. Постановка очистительной клизмы
3. Постановка сифонной клизмы
4. Постановка масляной клизмы
5. Постановка гипертонической клизмы
6. Постановка лекарственной клизмы

Задание №2. Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Виды клизм»

№ п/п	Виды клизм	Показание	Противопоказание	Вводимая жидкость	Объём и темп жидкости
1	Очистительная	1) 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)		
2	Сифонная	1) 2) 3)	1) 2) 3) 4) 5)		
3	Масляная клизма	1) 2)	1) 2) 3) 4) 5)		
4	Гипертоническая клизма	1) 2)	1) 2) 3) 4) 5)		
5	Лекарственная клизма	1) 2)	1) 2) 3) 4) 5)		
6	Промывание желудка	1) 2) 3) 4) 5)	1) 2) 3) 4) 5)		

Задание №3 Изучив теоретический материал, решите тестовые задания

Контроль самооценки тестового контроля

Количество ошибок	Оценка
-------------------	--------

0-1	«5» отлично
1-2	«4» хорошо
3-4	«3» удовлетворительно
От 5 ошибок	неудовлетворительно

Вариант I

Выберите наиболее правильный ответ:

1. Показания к применению очистительной клизмы:
 - а) острый аппендицит;
 - б) «острый живот»;
 - в) инфаркт миокарда;
 - г) атонический запор.
2. Опорожнение после гипертонической клизмы наступает:
 - а) сразу же;
 - б) через 3-5 мин;
 - в) через 30 мин;
 - г) через 8-10 часов
3. Уровень деkontаминации рук медсестры перед постановкой очистительной клизмы:
 - а) хирургический;
 - б) гигиенический;
 - в) социальный;
 - г) профилактический.
4. Для постановки сифонной клизмы необходимо приготовить:
 - а) кружку Эсмарха;
 - б) 2 кишечных зонда с воронкой;
 - в) газоотводную трубку;
 - г) клизменный наконечник.
5. Для постановки гипертонической клизмы необходимо приготовить:
 - а) 1-1,5 кипяченой воды;
 - б) 10 литров воды;
 - в) 100,0 мл вазелинового масла;
 - г) 100,0 мл р-ра NaCl 10%
6. Температура раствора для лекарственной клизмы:
 - а) 12-14 град;
 - б) 20-30 град;
 - в) 38-40 град;
 - г) 40-45 град
7. Температура воды для проведения очистительной клизмы при спастическом характере запора, в С°
 - а) 14-16 град;
 - б) 20-28 град;
 - в) 32-36 град;
 - г) 40-42 град
8. Показания к постановке сифонной клизмы
 - а) диарея;
 - б) анасарка;
 - в) атоническое состояние кишечника;
 - г) отравление организма
9. Газоотводную трубку следует оставлять в кишечнике на следующее время:
 - а) 3-5 мин;
 - б) 60 мин;
 - в) 20-30 мин;

г) 8-10 часов

10. Клизменный наконечник после выполнения процедуры сестра должна сначала:

- а) промыть
- б) утилизировать
- в) продезинфицировать
- г) простерилизовать

Вариант II

Выберите наиболее правильный ответ:

1. Выберите противопоказание для постановки очистительной клизмы:

- а) желудочно-кишечное кровотечение;
- б) запоры;
- в) подготовка к родам;
- г) подготовка к инструментальным методам исследования

2. Температура масла для постановки масляной клизмы:

- а) 12 град;
- б) 20 град;
- в) 30 град;
- г) 38 град

3. При метеоризме газоотводная трубка вводится на глубину в см:

- а) 50-60
- б) 10-15
- в) 20-30
- г) 2-4

4. При постановке очистительной клизмы больного укладывают на:

- а) левый бок;
- б) правый бок;
- в) на живот;
- г) на спину

5. Для постановки сифонной клизмы надо приготовить:

- а) 100,0 мл 10% раствора натрия хлорида;
- б) 100,0 мл 25% раствора сульфата магния;
- в) 1- 1,5 л чистой воды;
- г) 10 л чистой воды

6. Газоотводную трубку нельзя оставлять в кишечнике надолго, потому что:

- а) трубка утомляет и беспокоит больного;
- б) перестаёт оказывать лечебный эффект;
- в) в стенке кишки могут образоваться пролежни;
- г) может вызвать кровотечение из кишечника

7. При запоре с массивными отеками предпочтение отдают клизме:

- а) сифонной;
- б) гипертонической;
- в) масляной;
- г) очистительной

8. При постановке очистительной клизмы наконечник вводят на глубину:

- а) 2-4 см;
- б) 10-12 см;
- в) 20-30 см;
- г) 40 см

9. Температура воды для проведения очистительной клизмы при атоническом характере запоре в С°

- а) 40-42
- б) 37-38
- в) 20-28
- г) 14-16

10. Противопоказание для промывания желудка:

- а) пищевое отравление;
- б) лекарственное отравление;
- в) желудочное кровотечение;
- г) токсическое отравление

Задание №4. Изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи по теме:

Задача №1

Пациент Виктор А, 35 лет, находится на лечении в инфекционной больнице по поводу вирусного гепатита А. При обходе врача пациент пожаловался на отсутствие стула в течение трех дней, неприятные ощущения в области живота. Врач назначил постановку клизмы.

Задания:

- 1) Определить проблемы пациента, спланируйте, реализуйте и оцените свое вмешательство.
- 2) Какую клизму необходимо поставить пациенту?.

Задача №2

Пациентка Алевтина К, 38 лет госпитализирована в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом острый гастроэнтероколит. Она предъявляет жалобы на озноб, головную боль, боли в области живота, рвоту. Связывает свое состояние с приемом колбасы.

Задания:

Объективно: кожные покровы бледные, t 37,5°C, АД 120/80 мм.рт.ст, PS 84 удара в минуту, удовлетворительных качеств. После осмотра врач назначил постановку сифонной клизмы.

1. Определите проблемы пациентки, спланируйте, реализуйте свои действия.
2. Какую клизму необходимо поставить пациенту?.

Задача №3

Пациент Борис С, 43 лет, находится в урологическом отделении на постельном режиме 3-й день после операции на почке. За это время у пациента не было стула. Пациент беспокоится о своем состоянии. Медсестра получила назначение врача сделать пациенту послабляющую клизму.

Задания:

- 1) Определите проблемы пациента, спланируйте, реализуйте и оцените свое вмешательство.
- 2) Какую клизму необходимо поставить пациенту?.

Задача №4

Пациентка Елена К., 47 лет госпитализирована в проктологическое отделение областной больницы № 1. После осмотра врач назначил постановку лекарственной клизмы с облепиховым маслом.

Задания: Проведите данную манипуляцию. Какие проблемы могут возникнуть у пациентки при её проведении.

Задача №5

Пациентка Татьяна К., 59 лет, лечится по поводу острого бронхита. Вчера съела избыточное количество продуктов, вызывающих вздутие кишечника. Врач назначил постановку газоотводной трубки. Пациентка имеет избыточный вес, длительное время находится в постели.

- 1) Определить проблемы пациента, спланируйте, реализуйте и оцените свое вмешательство.
- 2) Действия медицинской сестры

Задание №5. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу:

Условие: Пациента Дмитрия Ж., 34 лет доставили в токсикологический центр с подозрением на отравление алкоголем. У пациента спутанное сознание. Из рта запах алкоголя. А/Д 160/100, PS 100 уд/мин.

Задания:

- 1) Определить проблемы пациента, спланируйте, реализуйте и оцените свое вмешательство.
- 2) промойте желудок с забором промывных вод на исследование.

Ответ: _____

Задание №6. Изучив теоретический материал, заполните таблицу:

Помощь пациенту при рвоте в сознании	Помощь пациенту при рвоте без сознания

Задание №7. Изучив теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы:

1. Цель промывания желудка.
2. Показания к проведению промывания желудка.
3. Противопоказания к промыванию желудка.
4. Какое оснащение необходимо для проведения промывания желудка?
5. Виды желудочных зондов.
6. Чем и в каком количестве промывают желудок?
7. Дайте определение «рвоте».
8. Рвотные массы имеют вид «кофейной гущи», о чем это свидетельствует?

9. В чем особенность промывания желудка тонким зондом?

10. Какие правила техники безопасности нужно соблюдать в проведении промывания желудка и уходе при рвоте?

Задание №8 Изучив теоретический материал, выполните тестовые задания

1. Показаниями для промывания являются все, кроме:

- а) отравление алкоголем;
- б) обезвоживание;
- в) отравление пищей;
- г) отравление лекарствами.

2. Примесями рвотных масс не могут быть:

- а) кровь;
- б) конкременты;
- в) пища
- г) желчь

3. При рвоте цвета «кофейной гущи» пациенту необходимо создать условия, кроме:

- а) покой
- б) голод
- в) тепло
- г) холод

4. Противопоказаниями для промывания желудка являются все, кроме:

- а) отравление грибами
- б) желудочное кровотечение
- в) ожог пищевода
- г) инфаркт миокарда

5. Температура воды для промывания желудка:

- а) 10-15 °С
- б) 22-24 °С
- в) 26-29 °С
- г) 20-22 °С

6. Цель промывания желудка:

- а) лечебная
- б) реабилитационная
- в) гигиеническая
- г) психологическая

7. Клинические проявления острой кровопотери:

- а) отрыжка
- б) изжога
- в) головокружения
- г) запор

8. Длина зонда, вводимая в желудок измеряется:

- а) от височной области до пупочного кольца;
- б) от ушной раковины до диафрагмы;
- в) от лобной области до пупочного кольца;
- г) от ушной раковины до мечевидного отростка

9. Если при проведении промывания желудка в промывных водах появилась кровь, необходимо:

- а) продолжить манипуляцию;
- б) вызвать врача и прекратить процедуру;
- в) уменьшить количество вводимой жидкости;
- г) приостановить процедуру;

10. В течение, какого времени проводится промывание желудка:

- а) до появления остатков пищи;
- б) до появления желчи;
- в) до появления чистых промывных вод;
- г) до появления мутных промывных вод.

11. Для бактериологического исследования промывные воды отправляют в лабораторию в количестве (мл):

- а) 100;
- б) 150;
- в) 200;
- г) 300.

12. Во время промывания желудка одновременно можно ввести жидкости (мл):

- а) 500;
- б) 1000;
- в) 2000;
- г) 5000.

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Лабораторное занятие №11

Тема: Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия

- знать понятие «простейшая физиотерапия».
- знать виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, применение холода возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.
- знать понятие - оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.
- уметь применять технику безопасности при работе с кислородом.
- уметь осуществлять постановку горчичников.
- уметь осуществлять приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.
- уметь осуществлять приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.
- уметь осуществлять оксигенотерапию с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера.
- уметь осуществлять дезинфекцию использованного оборудования.

Ход работы:

Задание №1 Тестовый контроль знаний:

Выберите один правильный ответ.

1. Принципы простейшей физиотерапии заключаются в :

- А) воздействия на эндокринную систему организма;
- Б) воздействия на рецепторы кожи с помощью физических факторов;
- В) воздействия на форменные элементы крови.

2. Для постановки горчичников используют воду:

- А) 40- 45 ° С;
- Б) горячую;
- В) холодную;
- Г) теплую.

3. Показание к применению холодных компрессов:

- А) I период лихорадки;
- Б) носовое кровотечение;
- В) постинъекционный инфильтрат.

4. Для постановки согревающего компресса необходимо приготовить салфетку, сложенную в:

- А) 2-3 слоя;
- Б) 3-4 слоя;
- В) 6-8 слоев.

5. Показания к постановке горчичников:

- А) заболевания кожи;
- Б) кровотечение;
- В) высокая температура;
- Г) воспаление легких.

6. Установите соответствие:

Диагноз болезни:	Места применения горчичников:
А) Инфаркт миокарда	1) область затылка;
Б) невралгия	2) область сердца;
В) гипертонический криз	3) по ходу нервов.

7. Лечебный эффект горчичников обусловлен влиянием на кожу _____? _____ масла.

8. После заполнения грелки, заворачивают пробку и проверяют на _____?

9. Пузырь со льдом применяют:

- А) в I-ом периоде лихорадки;
- Б) во II-ом периоде лихорадки;
- В) в III-ем периоде лихорадки;
- Г) во всех периодах лихорадки.

10. При применении грелки происходит рефлекторное _____? _____ гладкой мускулатуры и сосудов.

11. Лечение кислородом называется:

- А) бальнеотерапия;
- Б) оксигенотерапия;
- В) физиотерапия.

12. Подача кислорода не осуществляется через:

- А) носовой катетер;
- Б) носовую канюлю;
- В) маску;
- Г) дуоденальный зонд.

13. Чистый кислород не применяется т.к. _____ дыхательный центр.

14. Увлажнение кислорода осуществляется через:

- А) аппарат Боброва;
- Б) аппарат Бронкса;
- В) аппарат для вентиляции легких.

15. Для увлажнения кислорода не используют:

- А) р-р фурацилина;
- Б) дистиллированная вода;
- Д) физиологический раствор

Задание №2. Изучив теоретический материал, решите ситуационную задачу и задания к ней

В пульмонологическом отделении находится пациентка С. 35 лет с диагнозом крупозная пневмония нижней доли правого легкого.

Жалобы на резкое повышение температуры, слабость, боли в правой половине грудной клетки, усиливающиеся при глубоком вдохе, кашель, одышку, выделение мокроты ржавого цвета. Заболела после переохлаждения. В домашних условиях принимала жаропонижающие препараты, но состояние быстро ухудшалось. Пациентка подавлена, в контакт вступает с трудом, выражает опасения за возможность остаться без работы.

Объективно: состояние тяжелое, температура 39,5⁰ С. Лицо гиперемировано. ЧДД 32 в мин. Пульс 110 уд./мин., ритмичный, слабого наполнения. АД 100/65 мм рт. ст.

Задания:

1. Выявите нарушенные потребности пациента; сформулируйте цели, спланируйте и осуществите сестринский уход по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2. Расскажите о технологии оксигенотерапии с применением носового катетера на фантоме.

Задание №3. Заполните таблицу «Применение грелки, пузыря со льдом»

Наименование манипуляции	Оснащение	Алгоритм действия	Дезинфекция медицинского инструментария
Применение грелки			
Применение пузыря со льдом			

Задание №4. Заполните таблицу «Показания, противопоказания, возможные осложнения при применении грелки и пузыря со льдом»

Наименование манипуляции	Показания к применению	Противопоказания	Осложнения
Применение грелки	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2.
Применение пузыря со льдом	1. 2. 3. 4. 5. 6.	1. 2. 3.	1. 2.

Задание №5. Напишите алгоритм действия при применении банок.

Задание №8. Заполните таблицу «Постановка холодного компресса»*Цель:* рефлекторное воздействие на кожные рецепторы*Оснащение:* ёмкость с холодной водой; 2 пеленки

Процесс	Обоснование
	Мотивация пациента к сотрудничеству и соблюдение прав пациента на информацию
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Обеспечение непосредственного контакта с кожей, обеспечение рефлекторного воздействия через рецепторы кожи
	Предупреждение согревания пеленки, обеспечение эффективности процедуры
	Обеспечение непрерывности процедуры
	Обеспечение инфекционной безопасности
	Обеспечение инфекционной безопасности

Лабораторное занятие №12

Тема: Оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

- знать способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
- уметь осуществлять последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д. – уметь оказать первую помощь при угрожающих жизни состояниях

Ход занятия:

Задание №1 изучив теоретический материал, решите ситуационные задачи:

Задача № 1

Вы идете по улице, впереди идет мужчина средних лет, нормального телосложения . Внезапно он вскрикивает и падает на асфальт, лежит неподвижно, без признаков жизни.

Задания

1. Ваши действия по диагностике состояния развившегося у пациента.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача № 2

Сезон ранней осени. Вы идете по улице и видите встревоженного мужчину, который зовет на помощь прохожих. На вопрос: « Что случилось?» прохожий указывает на лежащего человека . При осмотре: сознание отсутствует, видимых признаков дыхания нет, пульс на сонных артериях не определяется. Кожные покровы землисто-серые, холодные на ощупь. Определяется скованность в конечностях. Зрачки широкие с неровным контуром, на свет не реагируют.

Задания

1. Определить в каком состоянии находится пациент.
2. Ваши действия по уточнению состояния и объем неотложной помощи.

Задача № 3.

Вас позвала соседка к ребенку 5 лет. Во время игры с мелкими деталями конструктора ребенок внезапно начал судорожно кашлять, задыхаться, плакать.

Объективно: состояние тяжелое, кожа лица с багровым оттенком, слизистые цианотичные, на глазах слезы, поверхностные вены шеи выбухают, наблюдается раздувание крыльев носа и втяжение межреберных промежутков при вдохе.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте Ваш предположительный диагноз.
2. Составьте и аргументируйте алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача № 4

Подростки приехали на дачу. Мылись в самодельной бане, в печке были угли, заслонка трубы была закрыта. Вскоре у всех троих появились: головная боль, головокружение, рвота. Один из молодых людей потерял сознание. При осмотре у остальных было затруднено дыхание, наблюдалась осиплость голоса, кашель с мокротой, при выслушивании сердца тахикардия, А/Д 80/40. У потерявшего сознание А/Д 40/10 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентов.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача №5

Вы оказались свидетелем поражения электрическим током мужчины средних лет, ремонтирующего электрощиток в Вашей парадной. Объективно: состояние тяжелое, сознание отсутствует. Дыхание отсутствует. Кожные покровы бледные, зрачки узкие, веки опущены, пульс 60 в минуту, слабого наполнения.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте и алгоритм оказания неотложной помощи.

Задание №2. Метод « Снежный ком»

Необходимо перечислить как можно больше причин , вызывающих остановку дыхания и способы предотвращения или профилактики данных ситуаций . Работают индивидуально , затем по парам , далее по очереди зачитывают свои результаты , дополняют друг друга , обсуждают каждую ситуацию .

Причины остановки дыхания:

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

Задание №3. Изучив теоретический материал, ответьте на контрольные вопросы:

1. Что при осмотре пострадавшего проверяют в первую очередь?
2. Что необходимо прежде всего проверить у человека без сознания?
3. Если у пострадавшего нарушено сознание и отсутствует дыхание – что надо проверить ?
4. Какие признаки проходимости дыхательных путей у пациента в сознании?
5. Если дыхательные пути свободны, что надо проверить в далее?
6. Симптомы частичной закупорки дыхательных путей?
7. Симптомы полной закупорки дыхательных путей?
8. Как называется остановка дыхания?
9. Как называется низкое содержание O₂ в крови и тканях организма?
10. Как называется мышца разделяющая грудную и брюшную полости?
11. Как называется прекращение поступления O₂ в организм?
12. Необратимые изменения физиологических процессов в тканях и клетках называются - ?
13. Какое положение для пострадавшего является восстановительным?
14. Как называется состояние организма в течении 3-6 минут после остановки дыхания и сердца ?
15. Признаком чего является симптом «Кошачий глаз» ?
16. Сколько вдуваний делают в минуту при ИВЛ взрослого ?

Задание № 4 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Сравнительная характеристика симптомов клинической и биологической смерти».

Симптомы клинической смерти	Симптомы биологической смерти
1.	1.

2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Задание № 5 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Тактика медицинской сестры при проведении искусственной вентиляции легких»

Тактика медицинской сестры при проведении искусственной вентиляции легких

Действия	Обоснование
1.	Для эффективной экспираторной искусственной вентиляции легких
2.	
3.	
4.	

Задание № 6 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Тактика медицинской сестры при проведении непрямого массажа сердца»

Действия	Обоснование
1.	Пациент нуждается в срочной врачебной помощи.
2. Положение пациента на спине, на твердой поверхности: — —	Суть метода состоит в ритмичных компрессиях сердца между грудиной и позвоночником, приводящих к изгнанию небольших объемов крови из левого желудочка в организм, а из правого в легкие, где происходит оксигенация при условиях одновременной ИВЛ

<p>—</p> <p>—</p>	
-------------------	--

Задание № 7 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Критерии эффективности, осложнения ИВЛ и непрямого массажа сердца».

Проводимые мероприятия	Критерии эффективности	Возможные осложнения
Искусственная вентиляция легких		
Непрямой массаж сердца		

Задание №8 Изучив теоретический материал, заполните таблицу «Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации»

Этапы сердечно-легочной реанимации	Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации
Искусственная вентиляция легких	

Непрямой массаж сердца	
------------------------	--

Содержание отчета:

1. Оформление темы занятия в рабочей тетради
2. Цель работы
3. Задание
4. Выполненная практическая работа в соответствии с заданием
5. Вывод

Диагностическая работа

ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

1. Назовите уровни подготовки рук медицинской сестры;
2. Дать определение понятию – дезинфекция;
3. Дать определение понятию – стерилизация;
4. Дать определение понятию – дератизация;
5. Дать определение понятию – дезинсекция;
6. Как обработать проникающую рану при аварийной ситуации;
7. Классы медицинских отходов;
8. Правила транспортировки медицинских отходов.
9. Как называется состояние организма в течении 3-6 минут после остановки дыхания и сердца ?
10. Напишите правила биомеханики при работе медицинской сестры в положении: «сидя»
11. Напишите правила как осуществить посмертный уход за трупом.
12. Напишите десять «Да» правил эффективного общения.
13. Дайте определение невербальному способу общения.
14. Дайте определение понятию - пролежни, места образования, стадии развития.
15. Факторы, способствующие развитию пролежней.
16. Цель обучения пациента или его родственников в медицине.
17. Каким раствором обрабатывают слуховой проход тяжелобольного пациента.
18. Дайте определение понятию – недержание, неудержание мочи. В чем отличие?
19. Дайте определение понятиям пульс, артериальное давление.
20. Назовите правило разведения антибиотиков.
21. Дайте определение понятию инфильтрат. Причины формирования. Способы профилактики.
22. Какое количество воды можно ввести в желудок для промывания одномоментно и почему?

23. Сколько воды необходимо приготовить для постановки очистительной клизмы.
24. Назовите признаки клинической смерти. Сколько может длиться такое состояние.
25. Назовите признаки биологической смерти.

Тестовые задания для контроля:

1. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать:
 - а) после каждого пациента
 - б) один раз в день
 - в) в конце смены
 - г) во время генеральной уборки
2. Генеральную уборку процедурного кабинета проводят:
 - а) 2 раза в месяц
 - б) 1 раз в месяц
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 1 раз в день
3. Для уничтожения микробов в воздушной среде применяют:
 - а) люминесцентную лампу
 - б) бактерицидную лампу
 - в) лампу накаливания
 - г) СВЧ - лампу
4. Асептика это:
 - а) комплекс мероприятий направленный на уничтожение инфекции в ране
 - б) комплекс мероприятий направленный на предупреждение попадания инфекции в рану
 - в) комплекс мероприятий направленный на предупреждение распространения инфекции в ЛПУ
 - г) процесс уничтожения инфекции
5. В какой биологической жидкости находится наибольшая концентрация вируса ВИЧ:
 - а) сперме
 - б) спинномозговой жидкости
 - в) крови
 - г) слюне
6. После выздоровления или смерти пациента проводят дезинфекцию:
 - а) текущую
 - б) профилактическую
 - в) предварительную
 - г) заключительную
7. Выберите физический метод дезинфекции
 - а) уборка
 - б) проветривание
 - в) стирка
 - г) кипячение
8. Цвет пакетов, контейнеров отходов класса Б
 - а) белый
 - б) желтый

- в) красный
 - г) черный
9. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением 2 – 3 капель раствора на:
- А) стерильный ватный шарик
 - Б) стерильный тампон
 - В) стерильную салфетку
 - Г) кровавое пятно
10. При положительной азопирамовой пробе появляется окрашивание раствора:
- А) зелёное, переходящее в фиолетовое
 - Б) фиолетовое, переходящее в розово – сиреневое
 - В) фиолетовое, переходящее в зелёное
 - Г) синее, переходящее в фиолетовое
11. Количество инструментов для контроля качества ПСО:
- А) 3% от обработанной партии
 - Б) 5% от обработанной партии
 - В) 1% от обработанной партии
 - Г) 1 инструмент
12. Для стерилизации инструментов применяют перекись водорода, % концентрация:
- А) 6
 - Б) 4
 - В) 3
 - Г) 1
13. Время стерилизации инструментария в сухожаровом шкафу, при температуре 180°C, в мин:
- А) 20
 - Б) 30
 - В) 40
 - Г) 60
14. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 1,1 атм, экспозиции 45 мин:
- А) ИС – 120
 - Б) ИС – 132
 - В) ИС – 160
 - Г) ИС – 180
15. Срок стерильности медицинский инструментария в стерилизационных коробках КС без фильтров, в сутках:
- А) 1
 - Б) 3
 - В) 5
 - Г) 20
16. Режим стерилизации металлических предметов при автоклавировании:
- А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
 - Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
 - В) 160°C – 150 минут
 - Г) 180°C – 60 минут
17. Режим стерилизации перевязочного материала при автоклавировании:
- А) 1,1 атм – 120°C – 45 минут
 - Б) 2 атм – 132°C – 20 минут
 - В) 160°C – 150 минут
 - Г) 180°C – 60 минут

18. Срок стерильности изделий в бумажных пакетах при вакуумном запечатывании:

- А) 1 год
- Б) 4 недели
- В) 20 суток
- Г) 3 суток

19. Цена деления шприца это:

- а) количество раствора между двумя ближайшими делениями шкалы цилиндра;
- б) количество раствора между подыгольным конусом и первой цифрой на шкале цилиндра шприца;
- в) количество раствора в шприце;
- г) количество раствора между двумя цифрами на шкале цилиндра шприца

20. Количество дыхательных движений в 1 минуту у взрослого пациента в норме:

- а) 30-36;
- б) 22-28;
- в) 16-20;
- г) 12-15.

21. Химическое щажение пищи исключает из рациона

- а) фруктовое пюре
- б) молоко
- в) овощные супы
- г) пряности

22. Длина зонда, вводимая в желудок измеряется:

- а) от височной области до пупочного кольца;
- б) от ушной раковины до диафрагмы;
- в) от лобной области до пупочного кольца;
- г) от ушной раковины до мечевидного отростка

23. Для постановки сифонной клизмы необходимо приготовить:

- а) кружку Эсмарха;
- б) 2 кишечных зонда с воронкой;
- в) газоотводную трубку;
- г) клизменный наконечник.

24. Для постановки гипертонической клизмы необходимо приготовить:

- а) 1-1,5 кипяченой воды;
- б) 10 литров воды;
- в) 100,0 мл вазелинового масла;
- г) 100,0 мл р-ра NaCl 10%

25. Для постановки горчичников используют воду:

- А) 40- 45 ° С;
- Б) горячую;
- В) холодную;
- Г) теплую.

Ответы: 1-а;2-в;3-б;4-б;5-в;6-г;7-г;8-б;9-г;10-б;11-в;12-а;13-г;14-а;15-б;16-б;17-б;18-а;19-а;20-в;21-г;22-г;23-б;24-г;25-а.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.02 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ
МДК.02.01. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторное занятие № 1

Тема: «Диагностика острого и хронического бронхита, пневмонии, плевритов, дыхательной недостаточности»

Цель работы: закрепление теоретического материала путем проведения индивидуального опроса, решения ситуационных задач, контрольных работ, проведения тестового контроля.

Ход работы (методика выполнения работы):

I. Контрольные вопросы для подготовки:

1. Бронхит. Определение понятия, этиология, патогенез бронхита.
2. Классификация, клинические проявления бронхита.
3. Возможные осложнения бронхита.
4. Физикальные данные. Лабораторные и инструментальные методы диагностики.
5. Пневмония. Определение понятия, этиология, патогенез пневмонии.
6. Классификация пневмонии, клиническая картина.
7. Возможные осложнения пневмонии.
8. Диагностика пневмонии.
9. Плеврит. Определение понятия. Этиопатогенез плеврита.
10. Классификация плевритов.
11. Клиническая картина плеврита.
12. Диагностика плеврита.
13. Дыхательная недостаточность (ДН). Определение понятия.
14. Причины ДН. Классификация ДН.
15. Клиническая картина ДН.
16. Диагностика ДН.

II. Тестовый контроль. * 1 -один правильный ответ

1. При хроническом бронхите отмечается кашель с мокротой

- 1) 2 мес. не менее 2-х лет
- 2) 3 мес. не менее 2-х лет
- 3) 3 мес. не менее 3-х лет
- 4) 4 мес. не менее 3-х лет

2. Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите

- 1) повышение температуры
- 2) головная боль
- 3) одышка
- 4) слабость

3. Какое из указанных методов обследования обязательно для установления диагноза пневмонии

- 1) спирография

- 2) ЭКГ
- 3) рентгенологическое исследование органов грудной клетки
- 4) рентгенография придаточных пазух носа

4. Осложнение крупозной пневмонии

- 1) бронхиальная астма
- 2) бронхит
- 3) плеврит
- 4) рак легкого

5. Основная причина развития хронического бронхита

- 1) курение
- 2) ОРВИ
- 3) переохлаждение
- 4) гиповитаминоз

II. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. Мужчина 23 лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до $37,5^{\circ}\text{C}$, сухой кашель. Считает себя больным второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Status praesens: температура тела $37,2^{\circ}\text{C}$. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы в межлопаточной области. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин., АД 120/80 мм. рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача 2. Пациентка 34 лет. Жалобы на кашель, боль в левой половине грудной клетки при дыхании, головную боль, повышение температуры тела до 38°C . В анамнезе - хронический гайморит. Аллергический анамнез не осложнен.

При объективном исследовании температура тела 38°C , пониженного питания, бледный кожный покров, в зеве - умеренная гиперемия слизистых. Над легкими - укорочение перкуторного звука слева ниже угла лопатки, ослабленное дыхание над нижней долей слева. Справа, ниже угла лопатки дыхание усиленное. ЧДД 28 в минуту. Тоны сердца приглушены, пульс 97 ударов в минуту, АД 115/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Отеков нет. Физиологические отправления без особенностей.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. План обследования пациентки.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Вывод по лабораторной работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы:

Лабораторное занятие № 2

Тема: «Диагностика бронхиальной астмы, хронической обструктивной болезни легких»

Цель работы: закрепление теоретического материала путем проведения индивидуального опроса, решения ситуационных задач, контрольных работ, проведения тестового контроля.

Ход работы (методика выполнения работы):

I. Контрольные вопросы для подготовки:

1. Бронхиальная астма (БА). Определение понятия.
2. Современные представления об этиопатогенезе БА.
3. Классификация БА по МКБ.
4. Классификация БА по степени тяжести.
5. Классификация БА по уровню контроля.
6. Клинические проявления БА.
7. Диагностика БА.
8. Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Определение понятия.
9. Этиология ХОБЛ. Факторы, провоцирующие обострение заболевания.
10. Патогенез ХОБЛ.
11. Клиническая картина стабильной ХОБЛ и при обострении.
12. Классификация ХОБЛ по степени тяжести.
13. Методы диагностики ХОБЛ.
14. Дифференциальная диагностика ХОБЛ и БА.

II. Заполните таблицы:

Таблица 1. Классификация БА по уровню контроля.

За последние 4 недели у пациента отмечались		Уровень контроля		
		Хорошо контролируемая	Частично контролируемая	Неконтролируемая
Дневные симптомы чаще 2-х раз в неделю	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			

Ночные пробуждения из-за БА	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			
Потребность в препарате для купирования симптомов чаще 2-х раз в неделю	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			
Любое ограничение активности из-за БА	ДА <input type="checkbox"/> НЕТ <input type="checkbox"/>			

Таблица 2. Классификация впервые выявленной БА по степени тяжести.

Характеристики	Интермиттирующая БА	Легкая персистирующая БА	Персистирующая БА средней тяжести	Тяжелая персистирующая БА
Дневные симптомы				
Ночные симптомы				
Обострения				
Функциональные показатели	ОФВ ₁ или ПСВ	ОФВ ₁ или ПСВ	ОФВ ₁ или ПСВ;	ОФВ ₁ или ПСВ;
Разброс ПСВ	Разброс ПСВ или ОФВ ₁	Разброс ПСВ или ОФВ ₁	Разброс ПСВ или ОФВ ₁	Разброс ПСВ или

III. Решите ситуационную задачу.

Задача 1. Пациент Б., 58 лет, предъявляет жалобы на одышку при не-

большой физической нагрузке, кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром.

Курит 40 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 5 лет назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострение болезни - два раза в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулез отрицает.

Status praesens: общее состояние относительно удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох удлинён, сухие свистящие хрипы на выдохе в умеренном количестве. ЧДД=22 в одну минуту. Границы сердца перкуторно в пределах нормы. Тоны сердца умеренно приглушены, ритмичные, ЧСС=PS=82 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено.

Вопросник mMRC - 2 балла. Вопросник CAT - 16 баллов.

Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, очаговые и инфильтративные изменения не определяются.

Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров.

Спирометрия: ОФВ1 - 49%, ОФВ1/ФЖЕЛ - 65%.

Электрокардиограмма: электрическая ось отклонена вправо, ритм синусовый, 80 в 1 минуту. Переходная зона смещена влево.

Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения.

Общий анализ крови: лейкоциты – $8,5 \times 10^9/\text{л}$, эритроциты - $5,1 \times 10^{12}/\text{л}$, гемоглобин - 151 г/л, СОЭ - 9 мм/ч.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Вывод по лабораторной работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы:

Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01. Диагностическая деятельность. Тема 2. Диагностика терапевтических заболеваний.

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1.

Фельдшер вызван на дом к пациенту А., 30 лет. Жалобы на сильный кашель с выделением большого количества гнойной мокроты с неприятным зловонным запахом, повышение температуры тела максимально до $38,5^{\circ}\text{C}$,

общую слабость, недомогание, одышку, боль в правой половине грудной клетки. Считает себя больным в течение недели (перенес переохлаждение). За медицинской помощью не обращался, принимал ацетилсалициловую кислоту. Вчера состояние резко ухудшилось, усилился кашель, появилось большое количество гнойной мокроты с неприятным запахом.

Объективно: температура 38,3⁰С. Общее состояние средней тяжести. Отмечается гиперемия лица. При перкуссии грудной клетки справа под лопаткой в области 7-8 межреберья притупление перкуторного звука. На остальном протяжении - легочный звук. При аускультации в области притупления дыхание бронхиальное, выслушиваются крупно- и среднепузырчатые влажные хрипы. На остальном протяжении дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушены. ЧСС 102 в мин. АД 100/70 мм рт.ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Отеков нет.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача № 2.

Пациент В. 29 лет на приеме у фельдшера ФАПа предъявляет жалобы на одышку при небольшой физической нагрузке. В анамнезе - частые ангины в детстве. В возрасте 10 лет беспокоили боли в коленных суставах в течение 1 недели. На фоне приема нимесулида болевой синдром купировался. В течение последних 4 лет отмечает ухудшение переносимости физических нагрузок из-за одышки. Толерантность к нагрузкам резко снизилась за последние 7 месяцев: одышка возникает при ходьбе в привычном темпе. За медицинской помощью не обращался, не обследовался. Неделю назад отметил приступ частого неритмичного сердцебиения, купированный самостоятельно через 5 часов.

Объективно: кожный покров обычной окраски, отмечается цианоз губ, кончика носа, «румянец» щек, аускультативно в легких хрипов нет, ЧДД - 23 в минуту, перкуторно - верхняя граница сердца на уровне II межреберья, остальные границы в пределах нормы. На верхушке - трехчленный ритм, хлопающий первый тон, диастолический шум. Тоны ритмичные, ЧСС - 96 ударов в минуту, АД - 105/65 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Печень выступает на 2 см ниже края правой реберной дуги; селезенка, почки не пальпируются. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача № 3.

Пациентка Д., 38 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, возникающие через 1-2 часа после приема жирной пищи и жареных блюд, ощущение горечи во рту, отрыжку воздухом, тошноту, вздутие живота, неустойчивый стул. Считает себя больной в течение 3 лет.

Объективно: температура 37,20С. Общее состояние относительно удовлетворительное. Кожный покров и видимые слизистые оболочки обычной окраски и влажности. Подкожно-жировая клетчатка развита чрезмерно. Аускультативно легкие и сердце без патологии. Язык обложен желтовато-коричневым налетом. Живот мягкий, при пальпации умеренно болезненный в правом подреберье. Печень и селезенка не пальпируются. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Отеков нет.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

Задача № 4.

Пациентка К, 68 лет, обратилась к фельдшеру с жалобами на жажду, сухость во рту, кожный зуд в области промежности, обильное выделение мочи, общую слабость. Считает себя больной в течение 3 месяцев, когда впервые появилась вышеописанная симптоматика.

Объективно: температура 36,6⁰С. Рост 161 см, масса тела 94 кг. Общее состояние относительно удовлетворительное. Кожный покров сухой, видны следы расчесов. При аускультации легких дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 18 в мин. Тоны сердца приглушенные, ритмичные. ЧСС 75 в мин. АД 140/90. Живот при пальпации мягкий, безболезненный. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Край печени у правой реберной дуги, ровный, безболезненный. Почки, селезенка не пальпируются. Симптом поколачивания в поясничной области отрицателен с обеих сторон. Пастозность стоп.

Задания:

1. Предположите и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план лабораторно-инструментального обследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание. Выполнить письменно решение тестовых заданий.

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно):

1. Основная причина развития бронхитов
 - а) алкоголизм
 - б) курение
 - в) бактериальная и вирусная инфекция

- г) переохлаждение
- 2. Основной симптом бронхита
 - а) головная боль
 - б) слабость
 - в) лёгочное кровотечение
 - г) кашель с мокротой
- 3. Основной фактор риска хронического бронхита
 - а) курение
 - б) бактериальная и вирусная инфекция
 - в) переохлаждение
 - г) гиповитаминоз
- 4. Основной симптом обструктивного бронхита
 - а) головная боль
 - б) недомогание
 - в) повышение температуры
 - г) одышка
- 5. Характер мокроты при остром бронхите
 - а) слизистая
 - б) стекловидная
 - в) "ржавая"
 - г) розовая пеннистая
- 6. Осложнение хронического бронхита
 - а) лёгочное кровотечение
 - б) острая сосудистая недостаточность
 - в) острая сердечная недостаточность
 - г) хроническая дыхательная недостаточность
- 7. Шум трения плевры выслушивается
 - а) на вдохе и выдохе
 - б) при форсированном выдохе
 - в) на вдохе
 - г) на выдохе
- 8. Спирали Куршмана и кристаллы Шарко-Лейдена в мокроте определяются при
 - а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) остром бронхите
 - г) хроническом бронхите
- 9. Регулярные занятия физическими упражнениями оказывают на дыхательную систему следующее действие
 - а) улучшают периферическое кровообращение
 - б) нормализуют процессы торможения и возбуждения в коре головного мозга
 - в) укрепляют мышцы грудной клетки
 - г) нормализуют АД
- 10. Послойное рентгенологическое исследование легких

- а) томография
 - б) бронхография
 - в) спирография
 - г) пневмотахометрия
11. Пикфлоуметрия — это определение
- а) остаточного объема
 - б) дыхательного объема
 - в) жизненной емкости легких
 - г) пиковой скорости выдоха
12. Основным симптом при бронхиальной астме
- а) инспираторная одышка
 - б) кашель с гнойной мокротой
 - в) кровохарканье
 - г) приступ удушья
13. Вынужденное положение пациента при приступе бронхиальной астмы
- а) горизонтальное
 - б) горизонтальное с приподнятыми ногами
 - в) лежа на боку
 - г) сидя, с упором на руки
14. Пациент должен тщательно полоскать рот после применения ингалятора
- а) вентолина
 - б) бекотида
 - в) беротека
 - г) астмопента
15. Небольшое количество вязкой стекловидной мокроты выделяется при
- а) абсцессе легкого
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии
 - г) экссудативном плеврите
16. Пальцы в виде «барабанных палочек» и ногти в виде «часовых стекол» встречаются при
- а) остром бронхите
 - б) бронхоэктатической болезни
 - в) долевой пневмонии
 - г) адгезивном плеврите
17. Одышка с затрудненным выдохом называется
- а) экспираторная
 - б) инспираторная
 - в) смешанная
 - г) атипичная
18. Спирометрия-это определение
- а) содержания углекислого газа в крови
 - б) объема форсированного выдоха за первую секунду
 - в) содержания кислорода в крови
 - г) пиковой скорости выдоха

19. Основной возбудитель пневмонии
- а) вирус
 - б) микобактерия
 - в) пневмококк
 - г) кишечная палочка
20. Воспаление целой доли легкого наблюдается при
- а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии
 - г) сухом плеврите
21. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при
- а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии крупозной
 - г) сухом плеврите
22. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии
- а) анализ крови
 - б) анализ мокроты
 - в) плевральная пункция
 - г) рентгенография органов грудной клетки
23. Больным с бронхиальной астмой необходима консультация
- а) аллерголога
 - б) хирурга
 - в) кардиолога
 - г) инфекциониста
24. Осложнение пневмонии
- а) лёгочное кровотечение
 - б) лихорадка
 - в) боль в грудной клетке
 - г) острая дыхательная недостаточность
25. При критическом снижении температуры тела может развиваться
- а) острая дыхательная недостаточность
 - б) коллапс
 - в) острая коронарная недостаточность
 - г) легочное кровотечение
26. Частота дыхательных движений в норме в мин.
- а) 6-10
 - б) 20-40
 - в) 60-80
 - г) 16-20
27. Частота сердечных сокращений в норме в мин.
- а) 80-100
 - б) 50-60
 - в) 100-120
 - г) 60-80

28. Основная причина приобретенных бронхоэктазов
- а) бронхиальная астма
 - б) пневмония
 - в) хронический бронхит
 - г) сухой плеврит
29. Заболевание, характеризующееся развитием воспаления в расширенных бронхах
- а) абсцесс легкого
 - б) бронхоэктатическая болезнь
 - в) пневмония
 - г) экссудативный плеврит
30. Основным симптомом бронхоэктатической болезни
- а) слабость
 - б) снижение аппетита
 - в) недомогание
 - г) кашель с гнойной мокротой
31. Пациент выделяет мокроту по утрам полным ртом при
- а) бронхиальной астме
 - б) бронхоэктатической болезни
 - в) пневмонии
 - г) экссудативном плеврите
32. Характер мокроты при бронхоэктатической болезни
- а) гнойная
 - б) "ржавая"
 - в) розовая пеннистая
 - г) стекловидная
33. Наиболее информативный метод диагностики бронхоэктатической болезни
- а) бронхография
 - б) рентгеноскопия
 - в) спирометрия
 - г) флюорография
34. Пальцы в виде "барабанных палочек" и ногти в виде "часовых стекол" встречаются при
- а) хронических заболеваниях дыхательной системы
 - б) острых заболеваниях дыхательной системы
 - в) острых заболеваниях пищеварительной системы
 - г) хронических заболеваниях пищеварительной системы
35. Дренажное положение придается пациенту с целью
- а) снижения лихорадки
 - б) уменьшения одышки
 - в) расширения бронхов
 - г) облегчения отхождения мокроты
36. Осложнения бронхоэктатической болезни
- а) лихорадка

- б) приступ экспираторного удушья
 - в) кашель с гнойной мокротой
 - г) легочное кровотечение
37. Профилактика обострения бронхиальной астмы
- а) усиление питания
 - б) устранение гиподинамии
 - в) отказ от алкоголя
 - г) прекращение контакта с аллергеном
38. При сборе мокроты на общий анализ пациента необходимо обеспечить
- а) сухой пробиркой
 - б) сухой банкой
 - в) стерильной пробиркой
 - г) стерильной банкой
39. При выделении гнойной мокроты пациента необходимо обеспечить
- а) чашкой Петри
 - б) стерильной банкой
 - в) индивидуальной плевательницей
 - г) стерильной пробиркой
40. Индивидуальная карманная плевательница должна быть заполнена на 1/4
- а) водой
 - б) физраствором
 - в) 25% раствором соды
 - г) хлорамином
41. При выделении большого количества гнойной мокроты в питании пациента рекомендуется
- а) увеличить количество соли
 - б) увеличить количество белка
 - в) уменьшить количество соли
 - г) уменьшить количество белка
42. Рентгенологическое исследование бронхов с применением контрастного вещества
- а) бронхоскопия
 - б) бронхография
 - в) томография
 - г) флюорография
43. Абсцесс легкого – это
- а) воспаление легкого
 - б) воспаление плевры
 - в) образование полости с гноем
 - г) накопление жидкости в плевральной полости
44. Заболевание, которое может осложниться абсцессом легкого
- а) острый бронхит
 - б) пневмония
 - в) бронхиальная астма
 - г) сухой плеврит

45. Внезапное появление обильной гнойной мокроты на фоне гектической лихорадки наблюдается при
- а) абсцессе легкого
 - б) бронхиальной астме
 - в) пневмонии
 - г) сухом плеврите
46. Для абсцесса легкого характерна лихорадка
- а) волнообразная
 - б) гектическая
 - в) извращенная
 - г) постоянная
47. Приоритетная проблема пациента после прорыва абсцесса легкого в бронх
- а) лихорадка
 - б) слабость
 - в) кровохарканье
 - г) кашель с гнойной мокротой
48. Осложнения абсцесса легкого
- а) недомогание
 - б) головная боль
 - в) кашель с гнойной мокротой
 - г) легочное кровотечение
49. Характер мокроты при абсцессе легкого
- а) гнойная
 - б) слизистая
 - в) стекловидная
 - г) "ржавая"
50. Плевральную пункцию с диагностической целью назначают при
- а) экссудативном плеврите
 - б) пневмонии
 - в) остром бронхите
 - г) бронхиальной астме
51. Спирали Куршмана – это
- а) обломки эозинофилов
 - б) слепки мелких бронхов
 - в) обломки лейкоцитов
 - г) слепки бронхов
52. Неспецифические включения в мокроте при бронхиальной астме
- а) лейкоциты
 - б) эластические волокна
 - в) атипичные клетки
 - г) эозинофилы
53. Похудание, кровохарканье, боль в грудной клетке наблюдаются при
- а) остром бронхите
 - б) бронхиальной астме

- в) очаговой пневмонии
 - г) раке легкого
54. Фактор риска рака легкого
- а) ожирение
 - б) переохлаждение
 - в) инфекция
 - г) курение
55. Решающее значение в диагностике рака лёгкого имеет
- а) спирография
 - б) лабораторная диагностика
 - в) ЭКГ
 - г) рентгенография органов грудной клетки
56. Потенциальная проблема пациента при раке легкого
- а) лихорадка
 - б) прибавка массы тела
 - в) головная боль
 - г) легочное кровотечение
57. Метод ранней диагностики рака легкого
- а) бронхография
 - б) анализ крови
 - в) анализ мокроты
 - г) флюорография
58. При раке легкого в мокроте определяются
- а) атипичные клетки
 - б) микобактерии
 - в) пневмококки
 - г) эозинофилы
59. Осложнение рака легкого
- а) бронхиальная астма
 - б) хронический бронхит
 - в) эмфизема легких
 - г) экссудативный плеврит
60. При легочном кровотечении характерна мокрота
- а) алая, пенная
 - б) темная, со сгустками
 - в) цвета "кофейной гущи"
 - г) вязкая, стекловидная
61. К нагноительным заболеваниям легких относятся все, кроме:
- а) гангрена
 - б) абсцесс
 - в) бронхоэктатическая болезнь
 - г) киста легкого
62. «Ритм перепела» выслушивается при:
- а) митральном стенозе
 - б) аортальном стенозе

- в) артериальной гипертензии
 - г) ХСН
63. Заболевания, которое может осложниться плевритом
- а) бронхит
 - б) бронхиальная астма
 - в) рак легкого
 - г) эмфизема легких
64. Основным симптомом при сухом плеврите
- а) одышка
 - б) слабость
 - в) лихорадка
 - г) боль в грудной клетке
65. Основным симптомом экссудативного плеврита
- а) боль в грудной клетке
 - б) слабость
 - в) кровохарканье
 - г) нарастающая одышка
66. Пациент занимает вынужденное положение лежа на больной стороне при
- а) бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) бронхоэктатической болезни
 - г) сухом плеврите
67. Для хронического бронхита характерен кашель с мокротой в течение
- а) 3 месяцев не менее 2-х лет
 - б) 2 месяцев не менее 3-х лет
 - в) 4 месяцев не менее 2-х лет
 - г) 5 месяцев не менее 2-х лет
68. Скопление воспалительной жидкости в полости плевры наблюдается при
- а) бронхите
 - б) бронхиальной астме
 - в) экссудативном плеврите
 - г) эмфиземе легких
69. Для плевральной пункции медсестра готовит
- а) иглу длиной 10-15 см
 - б) иглу Дюфо
 - в) иглу Кассирского
 - г) троакар
70. Аускультативно при приступе бронхиальной астмы выслушиваются
- а) крепитация
 - б) сухие свистящие хрипы
 - в) шум трения плевры
 - г) влажные хрипы
71. Подготовка пациента к плевральной пункции
- а) поставить очистительную клизму
 - б) промыть желудок

- в) опорожнить мочевой пузырь
 - г) разъяснить сущность манипуляции
72. При проведении плевральной пункции врачом одновременно извлекается жидкости не более (в литрах)
- а) 0,5
 - б) 1-1,5
 - в) 3
 - г) 5
73. Повышенная воздушность легких – это
- а) гидроторакс
 - б) гемоторакс
 - в) пневмосклероз
 - г) эмфизема
74. Основной симптом эмфиземы легких
- а) боль в грудной клетке
 - б) влажный кашель
 - в) кровохарканье
 - г) одышка
75. Основные симптомы пневмонии
- а) слабость, головная боль, стекловидная мокрота
 - б) боль в грудной клетке, одышка, лихорадка
 - в) длительный субфебрилитет, утомляемость
 - г) отеки, повышение АД, нарушение ритма

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1 в, 2 г, 3 а, 4 г, 5 а, 6 г, 7а, 8б, 9 в, 10 а, 11 г 12 г, 13 г, 14 б, 15 б, 16 , 17 а 18 б, 19 в, 20 в, 21 в, 22 г, 23 а, 24 г, 25 б, 26 г, 27 г, 28 в, 29 б, 30 г, 31 б, 32 а, 33 а, 34 а, 35 г, 36 г, 37 г, 38 б, 39 в, 40 г, 41 б, 42 б, 43 в, 44 б, 45 а, 46 б, 47 г, 48 г, 49 а, 50 а, 51 г, 52 г, 53 г, 54 г, 55 г, 56 г, 57 г, 58 а, 59 г, 60 а, 61 г, 62 а, 63 в, 64 г, 65 г, 66 г, 67 а, 68 в, 69 а, 70 б, 71 г, 72 б, 73 г, 74 г, 75 б.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ

1. Классификация нагноительных заболеваний легких.
2. Факторы риска и механизмы развития инфекции.
3. Абсцесс легкого. Определение понятия.
4. Этиология абсцесса легкого.
5. Патогенез абсцесса легкого.
6. Клинические симптомы в зависимости от периода формирования абсцесса.
7. Лабораторная диагностика абсцесса легких.
8. Рентгенологическое исследование при остром и хроническом абсцессе легкого.
9. Гангрена легкого — определение, факторы риска развития.
10. Клинические и рентгенологические симптомы гангрены легкого.

11. Бронхоэктатическая болезнь. Определение понятия.
12. Этиология, патогенез бронхоэктатической болезни легких.
13. Клиническая картина бронхоэктатической болезни легких.
14. Диагностика бронхоэктатической болезни легких.

2.3 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Выберите из предложенных вариантов один правильный

1. Основной возбудитель крупозной пневмонии

- а. гонококк
- б. пневмококк
- в. стрептококк
- г. стафилококк

2. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии

- а. общий анализ мокроты
- б. общий анализ крови
- в. рентгенография грудной клетки
- г. плевральная пункция

3. Главный этиологический фактор развития гипертонической болезни

- а. нервно-психическое перенапряжение
- б. гломерулонефрит
- в. ожирение
- г. болезнь Иценко-Кушинга

4. При гипертоническом кризе аускультативно отмечается

- а. ослабление первого тона на верхушке
- б. ослабление второго тона на верхушке
- в. акцент второго тона на аорте
- г. акцент второго тона на легочной артерии

5. Осложнение гипертонической болезни

- а. инсульт, инфаркт миокарда
- б. обморок, коллапс
- в. ревматизм, порок сердца
- г. пневмония, плеврит

6. Осложнение атеросклероза

- а. асцит
- б. инфаркт миокарда
- в. пиелонефрит
- г. пневмония

7. Сжимающие боли за грудиной, иррадиирующие под левую лопатку, продолжительностью 5-10 минут, характерны для

- а. бактериального эндокардита
- б. инфаркта миокарда
- в. ревматического эндокардита

г. стенокардии

8. Типичная форма инфаркта миокарда

а. абдоминальная

б. ангинозная

в. астматическая

г. безболевая

9. Опоясывающий характер боли в животе наблюдается при

а. гастрите

б. гепатите

в. панкреатите

г. холецистите

10. Отек легких — это форма острой недостаточности

а. коронарной

б. левожелудочковой

в. правожелудочковой

г. сосудистой

Эталон ответа

Номер вопроса	Ответ
1	в
2	в
3	а
4	в
5	а
6	б
7	г
8	б
9	в
10	б

11. Дополните предложение.

Заболевание, характеризующееся хроническим воспалением воздухоносных путей, приводящим к повышенной реактивности в ответ на различные стимулы, и повторяющимися приступами бронхиальной обструкции, которые обратимы спонтанно или под влиянием соответствующего лечения называется

Эталон ответа: бронхиальная астма.

12. Дополните предложение.

Хроническое воспалительное заболевание бронхов, сопровождающееся постоянным кашлем с отделением мокроты не менее 3 месяцев в году в тече-

ние 2 и более лет, при этом симптомы не связаны с каким-либо другим заболеванием-.....

Эталон ответа: хронический бронхит.

13. Дополните предложение.

.....пневмония, развившаяся не ранее чем через 48 часов от момента госпитализации

Эталон ответа: госпитальная.

14. Дополните предложение.

.....легкого - гнойно-воспалительное заболевание, характеризующееся формированием ограниченной полости в легком заполненная гнойным содержимым.

Эталон ответа: абсцесс.

15. Дополните предложение.

Пациент Д., 38 лет предъявляет жалобы на приступы удушья в период цветения березы, во время которых резко затруднен выдох. Приступы удушья продолжаются 20-25 мин и постепенно затихают. Вне приступов чувствует себя здоровым. Данная клиническая картина характерна для.....

Эталон ответа: бронхиальная астма.

16. Дополните предложение.

Аускультативно при гипертоническом кризе отмечается акцент.....тона на аорте.

Эталон ответа: второго.

17. Дополните предложение.

Поздние, «голодные», ночные боли характерны для язвенной болезни.....

Эталон ответа: двенадцатиперстной кишки.

18. Дополните предложение.

Рвота «кофейной гущей», дегтеобразный стул характерны для.....кровотечения.

Эталон ответа: желудочного.

19. Дополните предложение.

Осложнение язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, которое характеризуется кинжальной болью:.....

Эталон ответа: перфорация.

20. Дополните предложение.

Пациент Н., 57 лет, предъявляет жалобы на головную боль в затылочной области, головокружение, шум в ушах, мелькание «мушек» перед глазами, снижение трудоспособности, плохой сон.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, сознание ясное; перкуторно левая граница относительной сердечной тупости на левой срединно-ключичной линии, акцент 2 тона над аортой. АД 140/ 90 мм рт ст, пульс твердый, напряженный. Выявленные данные подтверждают диагноз.....

Эталон ответа: артериальная гипертензия.

Примерный перечень теоретических вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

по ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

МДК.02.01. Диагностическая деятельность.

Тема 2. Диагностика терапевтических заболеваний

(3 семестр, 2 курс)

1. Острый и хронический бронхит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
2. Хроническая обструктивная болезнь легких: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
3. Пневмония: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
4. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
5. Гипертоническая болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
6. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
7. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
8. Атеросклероз: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
9. Острый гастрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
10. Хронический гастрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
11. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
12. Подагра: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
13. Остеоартрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
14. Ревматоидный полиартрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
15. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.

16. Острый и хронический пиелонефрит: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
17. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
18. В-12-дефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
19. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
20. Аллергозы (анафилактический шок): этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
21. Аллергозы (крапивница): этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
22. Сахарный диабет 2 типа: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.
23. Осложнения сахарного диабета: этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика.

**Примерный перечень практических умений к экзамену
по ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности.**

МДК.02.01. Диагностическая деятельность.

**Тема 2. Диагностика терапевтических заболеваний
(3 семестр, 2 курс)**

1. Правила применения препаратов группы нитроглицерина.
2. Продемонстрировать на фантоме технику внутримышечной инъекции.
3. Продемонстрировать на фантоме технику подкожного введения 5000 ед. гепарина.
4. Продемонстрировать технику применения небулайзера.
5. Собрать набор для промывания мочевого пузыря.
6. Продемонстрировать технику измерения АД.
7. Продемонстрировать на фантоме технику катетеризации мочевого пузыря у женщины.
8. Алгоритм сбора мочи для пробы Зимницкого.
9. Алгоритм сбора мочи для посева на МБК.
10. Продемонстрировать на фантоме технику взятия крови из периферической вены.

11. Продемонстрировать на фантоме технику внутримышечной инъекции.
12. Собрать набор для проведения внутривенной инъекции.
13. Продемонстрировать технику применения пузыря со льдом.
14. Продемонстрировать технику применения карманного ингалятора.
15. Алгоритм термометрии
16. Продемонстрировать на фантоме технику внутримышечного введения преднизолона.
17. Продемонстрировать на фантоме технику подкожного введения инсулина.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

**Перечень экзаменационных вопросов
для подготовки к экзамену (квалификационному)
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 5 семестр)
Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Тема физиотерапия

1. Гальванизация эпигастральной области: показания, противопоказания, лечебный эффект, ощущения пациента при проведении процедуры. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

2. Электрофорез, диагноз - язвенная болезнь желудка. Болевой синдром. Электрофорез с 10% раствором новокаина. Особенности метода, правила применения лекарственного средства. Полярность новокаина «+». Преимущества лекарственного электрофореза. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

3. Электрофорез 5% раствором магния сульфатом, методом гальванического воротника по Щербак. Полярность сернокислой магнезии «+». Особенности метода, правила применения лекарственного средства. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

4. Электрофорез йода на правый коленный сустав, особенности метода, правила применения лекарственного средства. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

5. Дарсонвализация по ходу межреберных нервов слева, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия дарсонвализации на организм. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

6. УВЧ терапия на область правого предплечья, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, дозировка УВЧ – терапии по субъективным ощущениям пациента. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

7. Электростимуляция мышц желчного пузыря. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Показания, противопоказания. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

8. Электросон, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

9. Ультрафиолетовое облучение, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, методика дозирования с учетом индивидуальной биодозы. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

10. Ультрафонофорез на область миндалин. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Особенности введения лекарственных средств при ультрафонофорезе. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

11. Парафиновые аппликации, по методике погружения ванночек на обе стопы, $t +55^{\circ} \text{C}$, продолжительность 40мин, физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, показания, противопоказания, лечебный эффект. Алгоритм действий при проведении физиотерапевтической процедуры.

12. Микроволновая СВЧ терапия. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Поясните оптимальный выбор СВЧ терапии в соответствии с показаниями и механизмом воздействия: ДМВ или СМВ терапия. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

13. Влажные укутывания. Механизм воздействия влажного укутывания на организм. Показания, противопоказания. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

14. Диадинамотерапия. физический фактор, лежащий в основе метода, виды токов, используемых при диадинамотерапии. Показания, противопоказания, лечебный эффект. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

15. Ингаляционная терапия (щелочные ингаляции). Физический фактор, лежащий в основе метода, виды ингаляций, механизм действия. Показания, противопоказания. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Объясните пациенту особенности дыхания при ингаляции.

Тема ЛФК

16. Диагноз: сухой плеврит. ЛФК с комплексом динамических упражнений дыхательной гимнастики. Назовите формы методы средства лечебной физкультуры. Поясните механизм лечебного действия физической культуры на организм человека. Составьте и проведите комплекс динамических упражнений на растягивание спаек.

17. Диагноз: мелкоочаговый инфаркт миокарда. ЛФК. Поясните классификацию гимнастических упражнений по анатомическому признаку и по характеру мышечных сокращений. Дайте характеристику спортивно-прикладным физическим упражнениям. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по свободному режиму двигательной активности при данном заболевании.

18. Диагноз: ОНМК (инсульт), гемипарез правой стороны. Поясните принципы дозировки физической нагрузки. Поясните режимы энергетических затрат при физической деятельности. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по строгому постельному режиму двигательной активности при данном заболевании.

19. Диагноз: Хронический бронхит, в стадии обострения. Комплекс дренажной гимнастики для лучшего отхождения мокроты. Поясните общее физиологическое воздействие физических упражнений на организм человека. Назовите показания и противопоказания к выполнению дренирующих упражнений: постуральный дренаж и дренажная гимнастика. Составьте и проведите комплекс дренирующих упражнений: постуральный дренаж и дренажная гимнастика при данном заболевании.

20. Диагноз: Хронический обструктивный бронхит, фаза ремиссии, дыхательная недостаточность I ст. Звуковая гимнастика. Цели звуковой гимнастики. Показания, правила выполнения звуковой гимнастики. Проведите звуковую гимнастику (методикой выполнения).

21. Диагноз: Остеохондроз пояснично-крестцового отдела. ЛФК. Поясните механизмы лечебного воздействия физических упражнений на организм человека.

Поясните особенности изометрических физических упражнений, варианты выполнения изометрических физических упражнений. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по свободному режиму двигательной активности при данном заболевании.

22. Диагноз: Мелкоочаговый инфаркт миокарда. ЛФК. Поясните особенности реабилитации пациентов по 3-х недельной программе. Назовите требования при выполнении пассивных, активно-пассивных и активных динамических физических упражнений. Составьте и проведите комплекс упражнений лечебной физкультуре по строгому постельному режиму 1А двигательной активности при данном заболевании.

Тема массаж

23. Диагноз: Периферический неврит правого лицевого нерва. Массаж лица. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека при данном диагнозе. Осуществите психологическую реабилитацию с данной пациенткой, в связи со страхом, что функция мышц не восстановится. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

24. Диагноз: Атонический колит. Массаж живота. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека: механизм действия массажа на организм. Поясните физиологическое и терапевтическое воздействие массажа на органы пищеварения. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

25. Диагноз: Закрытый перелом V пястной кости правой кисти без смещения отломков (восстановительный период). Массаж правой кисти. Поясните показания и противопоказания к массажу. Поясните терапевтическое воздействие массажа при травмах костной ткани. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

26. Диагноз: Остеохондроз шейного, грудного, поясничного отделов позвоночника. Массаж спины. Поясните этапы процедуры массажа. Поясните требования к массажисту и пациенту. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

Тема санаторно-курортное лечение

27. Курс искусственных сероводородных ванн $t +35...+37^{\circ}\text{C}$. Концентрация сероводорода 100 мг/л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур. Назовите компоненты минеральных вод, поясните лечебное действие на организм сероводородных ванн. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Поясните пациенту особенности действия на организм сероводорода.

28. Грязелечение, методом аппликаций, митигированная процедура. Физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

29. Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секретностью. Прием минеральной воды внутрь. Поясните действие минеральной воды при приеме внутрь. Поясните неспецифическое действие минеральной воды при приеме внутрь. Определите состав минеральной воды, показанной при данном заболевании. Проведите беседу с пациентом по правилам приема минеральной воды.

30. Диагноз: Гипертоническая болезнь I стадии. Степень 3. Дислипидемия. Риск 3 (высокий). Курс искусственных углекислых ванн $t +34...+36^{\circ}\text{C}$. Концентрация углекислоты 1- 1,5гр./л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур. Назовите методы бальнеотерапии, компоненты минеральных вод. Поясните лечебное действие на организм углекислого газа. Поясните пациенту особенности действия на организм углекислого газа.

**Примерный перечень экзаменационных задач
(квалификационный экзамен)**

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 5 семестр)
Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Задача № 1

Дано: Больному Б., 30 лет. Диагноз: Хронический гастрит с повышенной секрецией.

Назначено: Гальванизация эпигастральной области.

Задания:

1. Поясните пациенту о назначенной физиотерапевтической процедуре: показания, противопоказания.
2. Поясните пациенту о возможности ее применения в реабилитации: лечебный эффект, ощущения пациента при проведении процедуры.
3. Проведите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 2

Дано: Больной М., 35 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка. Болевой синдром

Назначено: Электрофорез с 10% раствором новокаина.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода, правила применения лекарственного средства. Полярность новокаина «+».
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: преимущества лекарственного электрофореза.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 3

Дано: Больной, 36 лет. Диагноз: Гипертоническая болезнь I стадии.

Степень 3. Дислипидемия. Риск 3 (высокий).

Назначено: Электрофорез 5% раствором магния сульфатом, методом гальванического воротника по Щербаку. Полярность сернокислой магнезии «+».

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода, правила применения лекарственного средства.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 4

Дано: Больной, 55 лет. Диагноз: Деформирующий остеоартроз правого коленного сустава II.

степени.

Назначено: Электрофорез йода на правый коленный сустав. Полярность йода «+»

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: особенности метода, правила применения лекарственного средства.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 5

Дано: Больной, 18 лет. Диагноз: Межреберная невралгия слева.

Назначено: Дарсонвализация по ходу межреберных нервов слева.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия дарсонвализации на организм.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 6

Дано: Больной, 30 лет. Диагноз: фурункул правого предплечья.

Назначено: УВЧ терапия на область правого предплечья.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, дозировка УВЧ – терапии по субъективным ощущениям пациента
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 7

Дано: Больной, 38 лет. Диагноз: Дискинезия желчного пузыря и желчевыводящих путей.

Назначено: Электростимуляция мышц желчного пузыря.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 8

Дано: Больной, 35 лет. Диагноз: Функциональное расстройство нервной системы.

Назначено: Электросон.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.

3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 9

Дано: Больной Л., 40 лет. Диагноз: Бронхиальная астма средней степени тяжести.

При осмотре: кашель с мокротой, одышка.

Назначено: Ультрафиолетовое облучение (УФО).

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия, методика дозирования с учетом индивидуальной биодозы.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 10

Дано: Больной, 34 года. Диагноз: Гипертоническая болезнь II стадии.

Назначено: Курс искусственных сероводородных ванн $t +35...+37^{\circ}\text{C}$. Концентрация сероводорода 100 мг/л. Продолжительность 8-10 мин, через день. Курс 12 процедур.

Задания:

1. Назовите компоненты минеральных вод.
2. Поясните лечебное действие на организм сероводородных ванн.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий). Поясните пациенту особенности действия на организм сероводорода.

Задача № 11

Дано: Пациент С., 44 года. Диагноз: Хронический тонзиллит.

Назначено: Ультрафонофорез на область миндалин.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: особенности введения лекарственных средств при ультрафонофорезе.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 12

Дано: Пациент В., 49 лет. Диагноз: Хронический остеохондроз пояснично – грудного отдела позвоночника.

Назначено: Грязелечение, методом аппликаций, митигированная процедура.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 13

Дано: Пациент Е. 38 лет. Диагноз: Ревматоидный полиартрит, серопозитивный, II степень активности, медленно прогрессирующее течение, РС-II, ФН-1.

Назначено: Парафиновые аппликации, по методике погружения ванночек на обе стопы, $t +55^{\circ}\text{C}$, продолжительность 40 мин.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните о возможности ее применения в реабилитации: показания, противопоказания, лечебный эффект.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 14

Дано: Пациентка Н., 37 лет. Диагноз: Бронхиальная астма средней тяжести. Стадия ремиссии.

Назначено: Микроволновая СВЧ терапия.

Задания:

1. Поясните о назначенной физиотерапевтической процедуре: физический фактор, лежащий в основе метода, механизм действия.
2. Поясните оптимальный выбор СВЧ терапии в соответствии с показаниями и механизмом воздействия: ДМВ или СМВ терапия.
3. Осуществите физиотерапевтическую процедуру (алгоритм действий).

Задача № 15

Дано: Пациент Е. 38 лет. Диагноз: Сухой плеврит.

Назначено: ЛФК с комплексом динамических упражнений дыхательной гимнастики.

Задания:

1. Назовите формы, методы, средства лечебной физкультуры.
2. Поясните механизм лечебного действия физической культуры на организм человека.
3. Составьте и проведите комплекс динамических упражнений на растягивание спаяк.

Задача № 16

Дано: Пациентка Н., 37 лет. Диагноз: Периферический неврит правого лицевого нерва.

Назначено: Массаж лица.

Задания:

1. Поясните общее физиологическое воздействие массажа на организм человека при данном диагнозе.
2. Осуществите психологическую реабилитацию с данной пациенткой, в связи со страхом, что функция мышц не восстановится.
3. Проведите основные приемы массажа при данном заболевании.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК
ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.04.01.
ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ**

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1. Перечислите письменно:

1. Этапы проведения профилактических осмотров:

2. Группы диспансерного наблюдения:

3. Виды диспансеров:

4. Этапы оказания медицинской помощи сельским жителям:

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1.

Врач городской поликлиники выявила у гражданина Сидорова А.И., 45 лет, шигеллёз. Диагноз подтверждён лабораторно. Больной госпитализирован в тот же день в инфекционную больницу.

Задание.

1. Какие статистические документы должны быть заполнены?

Задача № 2.

Молодой человек устраивается на работу в промышленное предприятие по специальности токарь.

Задание.

1. В обследовании каких специалистов нуждается рабочий?
2. Перечислите обязательный объём обследования.

Задача № 3.

Вы проводите диспансеризацию рабочих промышленного предприятия.

Задание.

1. Перечислите этапы проведения диспансеризации.
2. Необходимый перечень обследования.
3. Учётная документация диспансеризации.

Задача № 4.

Согласно календаря профилактических прививок, каждые 10 лет необходимо проводить ревакцинацию АДС-М.

Задание.

1. Какое обследование необходимо провести?
2. Какие документы должны быть заполнены?

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно).

Выберите правильные ответы

1. Источником изучения заболеваемости по обращаемости является

- А) контрольная карта диспансерного наблюдения
- Б) медицинская карта стационарного больного
- В) статистический талон уточненных диагнозов
- Г) листок нетрудоспособности

2. В структуре заболеваемости по обращаемости первое место занимают болезни

- А) системы пищеварения
- Б) системы кровообращения
- В) органов дыхания
- Г) опорно-двигательного аппарата

3. Основной элемент базовой программы обязательного медицинского страхования

- А) первичная медико-санитарная помощь
- Б) стационарная хирургическая помощь
- В) родовспоможение
- Г) профилактическая работа со здоровым взрослым населением

4. Диспансеризация – это метод

- А) выявления острых и инфекционных заболеваний
- Б) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных
- В) наблюдения за состоянием окружающей среды
- Г) оказания неотложной помощи

5. Фельдшерско-акушерские пункты оказывают помощь

- А) специализированную медицинскую
- Б) санитарно-противоэпидемическую
- В) доврачебную медицинскую
- Г) социальную

6. Задачей первичной профилактики является

- А) ранняя диагностика заболеваний
- Б) предупреждение рецидивов и осложнений заболеваний
- В) оздоровление окружающей среды

- Г) гигиеническое воспитание населения
- 7. Кратность диспансерных осмотров больных с гипертонической болезнью в течение года**
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
- 8. Достоверная диагностика в онкологии обеспечивается исследованием**
- А) ультразвуковым
 - Б) радиоизотопным
 - В) гистологическим
 - Г) рентгенологическим
- 9. Метод ранней диагностики рака легкого**
- А) бронхография
 - Б) спирометрия
 - В) бронхоскопия
 - Г) флюорография
- 10. Источником изучения инфекционной заболеваемости является**
- А) медицинская карта амбулаторного больного
 - Б) экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении
 - В) медицинская карта стационарного больного
 - Г) статистический талон уточненных диагнозов
- 11. Профилактические медицинские осмотры являются основой**
- А) первичной медико-санитарной помощи
 - Б) диспансеризации
 - В) реабилитационной работы
 - Г) экспертизы трудоспособности
- 12. Больные алкоголизмом находятся под наблюдением диспансера:**
- А) психоневрологического
 - Б) наркологического
 - В) кардиологического
- 13. Специализированную лечебную помощь оказывает:**
- А) диспансер
 - Б) поликлиника
 - В) больница
- 14. Первым этапом сельского здравоохранения является:**
- А) ФАП
 - Б) СВУ
 - В) ЦРБ
- 15. Этапов оказания медицинской помощи сельскому населению:**
- А) два
 - Б) три
 - В) четыре
- 16. После острой пневмонии диспансерное наблюдение проводят в течение**
- А) 6 мес.
 - Б) 10 мес.
 - В) 2-х лет
 - Г) 3-х лет

17. С какого возраста проводится флюорография

- А) с 14 лет
- Б) с 15 лет
- В) с 18 лет
- Г) с 21 года

18. Факторы риска заболеваний подразделяются на:

- А) эндогенные
- Б) экзогенные
- В) управляемые
- Г) неуправляемые
- Д) лекарственные

19. Рациональное питание

- А) соблюдение баланса поступающей и расходуемой энергии
- Б) удовлетворение потребностей организма только в углеводах
- В) оптимальное соотношение пищевых веществ
- Г) ежедневное употребление овощей и фруктов в количестве 400 г
- Д) дробный прием пищи

20. Обязательные обследования пациента при прохождении профилактического медицинского осмотра

- А) измерение артериального давления
- Б) исследование сахара и холестерина крови
- В) клинический анализ крови
- Г) УЗИ сердца
- Д) флюорография

21. Базовые рекомендации фельдшера по здоровому образу жизни

- А) рациональное питание
- Б) отказ от курения
- В) оптимальная двигательная активность
- Г) самоконтроль артериального давления
- Д) самостоятельная коррекция доз лекарственных препаратов

22. Рекомендации пациенту при выявлении гиперхолестеринемии

- А) ограничить в рационе сливочное масло, жирные молочные продукты
- Б) обжаривать продукты только на оливковом масле
- В) употреблять овощи и фрукты до 400 г в сутки
- Г) употреблять морскую рыбу 2–3 раза в неделю
- Д) ограничить потребление животных жиров

23. Во вторую группу диспансерного учета входят

- А) лица, у которых в анамнезе не отмечено хронических заболеваний
- Б) лица, имеющие в анамнезе острые и хронические заболевания, не имеющие обострений в течение 3–5 лет
- В) лица, имеющие в анамнезе острые и хронические заболевания, не имеющие обострений в течение 1 года
- Г) все вышеперечисленные ответы верны

24. Кто может пройти диспансеризацию?

- А) работающие граждане
- Б) неработающие граждане
- В) обучающиеся в образовательных организациях по очной форме
- Г) дети и подростки

25. В каких медицинских учреждениях проводится диспансеризация?

- А) медсанчасть предприятия
- Б) центр здоровья

- В) стационар
Г) поликлиника
- 26. Какой документ получает пациент по результатам диспансеризации?**
А) паспорт здоровья
Б) лист нетрудоспособности
В) справку о состоянии здоровья
Г) контрольную карту больного, состоящего на диспансерном учете
- 27. Определите, какой документ заполняет фельдшер на пациента третьей группы здоровья для его динамического наблюдения**
А) справку о состоянии здоровья
Б) лист нетрудоспособности
В) паспорт здоровья
Г) контрольную карту диспансерного наблюдения (ф-030у)
- 28. Ко второй группе здоровья при дополнительной диспансеризации относятся**
А) здоровые лица, но имеющие факторы риска
Б) пациенты, нуждающиеся в высокотехнологичной медицинской помощи
В) пациенты, направляемые на стационарное обследование и лечение
Г) пациенты, нуждающиеся в амбулаторном обследовании и лечении
- 29. Нормальный уровень общего холестерина в крови составляет**
А) не более 5 ммоль/л
Б) 5,5 ммоль/л
В) 6 ммоль/л
Г) 6,1 ммоль/л
- 30. Артериальное давление 130/85 мм рт. ст.**
А) нормальное
Б) оптимальное
В) высокое нормальное
Г) «мягкая» гипертензия
- 31. Вид медицинского осмотра, необходимый при устройстве на работу**
А) профилактический
Б) предварительный
В) периодический
Г) предрейсовый
- 32. В какой документ вносятся сведения по результатам дополнительной диспансеризации**
А) паспорт здоровья
Б) карту учета дополнительной диспансеризации
В) контрольную карту больного, состоящего на диспансерном учете
Г) справку о состоянии здоровья

Задание. По предложенному плану составьте беседу о питании беременной женщины.

Питание беременной женщины.

Питание-процесс поступления в организм веществ, необходимых для _____
Питание _____ беременной женщины должно _____ включать _____

Рациональное питание играет большую роль в жизни беременной женщины, так как оказывают решающее влияние на развитие плода. В первой половине беременности диеты не _____, но исключают _____. В этом периоде важно предусмотреть достаточное разнообразие _____. Во второй половине беременности необходимо учитывать физиологические особенности организма. В это время возникает повышенная потребность в _____. Из белковых продуктов предпочтение следует отдавать _____

Что подготовлено для ребенка _____
Посетила ли мать занятия в «школе материнства» _____
сколько раз посетила «школу материнства» при женской
консультации _____.
Имеет ли литературу по воспитанию грудного ребенка: да _____, нет _____.
Даны советы и проведена беседа на тему: _____

Фельдшер _____

Дородовый патронаж

2- посещение «_____» _____ 20____ г.
С какого времени в дородовом отпуске _____ Предполагаемый срок _____
Самочувствие беременной _____
Перенесенные острые заболевания в 1-й и 2-й половине беременности _____
Обострение хронических заболеваний в 1-й и 2-й половине беременности _____
Какие лекарственные препараты принимала: _____
Режим: _____
Сбалансированность пищевого рациона: _____
Личная гигиена беременной: _____
Прослушала курс лекций в «Школе материнства»: ДА ___ НЕТ ___ ЧАСТИЧНО ___
С матерью проведены беседы: _____
Молочные железы осмотрены: ДА _____ НЕТ _____
Форма сосков: нормальная, плоские, втянутые, длинные.
Даны советы и проведена беседа на тему: _____

Фельдшер _____

Вывод по работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы _____

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.04.01. ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАСЕЛЕНИЯ: РАЗДЕЛ 2. ИММУНОПРОФИЛАКТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

(ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Задание 1. Перечислите письменно.

1. Каким национальным календарем профилактических прививок пользуются в настоящее время?

2. Против каких инфекций проводится плановая иммунизация?

3. Виды вакцинных препаратов:

Холодовая цепь – система,

4. Временные противопоказания к профилактическим прививкам

5. Постоянные противопоказания к профилактическим прививкам

6. Группы риска к возможным патологическим реакциям и осложнениям на прививки.

7. Основные принципы иммунопрофилактики:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание № 2. Выполните решение тестового контроля письменно.

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:

(90% правильных ответов – оценка «5», 80% - оценка «4», 70% - оценка «3», менее 70% - неудовлетворительно).

- 1. Для специфической профилактики инфекционных заболеваний применяют:**
 - 1) витамины
 - 2) вакцины
 - 3) сыворотки
 - 4) антибиотики
- 2. Активно приобретённый иммунитет формируется в результате:**
 - 1) введения сыворотки
 - 2) приёма антибиотиков
 - 3) вакцинации
 - 4) закаливания
- 3. Постоянные противопоказания к вакцинации:**
 - 1) злокачественные болезни крови
 - 2) анемия 1 степени тяжести
 - 3) пневмония
 - 4) рахит
- 4. Относительные противопоказания к вакцинации:**
 - 1) анемия 1 степени
 - 2) гипотрофия 1 степени
 - 3) рахит 1 степени
 - 4) острые фебрильные заболевания
- 5. Признаки тяжёлой прививочной реакции:**
 - 1) повышение температуры до 38-39 градусов
 - 2) повышение температуры свыше 40 градусов
 - 3) фебрильные судороги
 - 4) анафилактический шок
 - 5) гиперемия, отёк более 8см на месте введения вакцины
- 6. Сестра поступит правильно, если о патологической прививочной реакции сообщит:**
 - 1) главному врачу
 - 2) лечащему врачу
 - 3) НИИ-изготовитель вакцин
 - 4) старшей сестре
- 7. Патологическую прививочную реакцию фельдшер регистрирует в:**
 - 1) прививочной карте ребёнка
 - 2) патронажной тетради
 - 3) карте диспансерного наблюдения
 - 4) экстренном извещении
- 8. Перед вакцинацией ребёнку необходимо провести:**
 - 1) скрининг-опрос
 - 2) термометрию
 - 3) измерение АД
 - 4) осмотр врача
- 9. Для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке используют препараты:**
 - 1) атропин
 - 2) преднизолон
 - 3) антибиотики
 - 4) фенобарбитал
- 10. После проведения вакцинации сестра прививочного кабинета должна наблюдать за ребёнком в течение:**
 - 1) 15-ти минут
 - 2) 1-го часа

- 3) 2-х часов
- 4) 3-х часов

Задание № 3. Решите ситуационные задачи

Задача № 1.

Фельдшер детского сада готовит детей в возрасте 6 лет к плановой вакцинации. При изучении истории развития детей выяснилось, что из 15 детей 10 относятся к 1 группе здоровья, 2 детей состоят на диспансерном учёте по поводу аномалии конституции, у одного ребёнка отмечалась тяжёлая реакция на предыдущую вакцинацию АКДС, один ребёнок перенёс ОРВИ 1 месяц назад, один ребёнок состоит на учёте по поводу врождённого порока сердца компенсированной формы.

Задания.

1. Проведите оценку детей, нуждающихся в вакцинации.
2. Составьте календарный план профилактических прививок для детей в возрасте 6 лет.
3. Оцените наличие противопоказаний и предосторожностей для этих детей. Дайте рекомендации по подготовке к вакцинации детей, имеющих предосторожности.
4. Перечислите постоянные и относительные противопоказания для профилактических прививок.
5. Возможные патологические прививочные реакции
6. Медицинская документация при вакцинации.

Задача № 2.

Фельдшер дома ребёнка осуществлял мониторинг за 3-мя детьми в возрасте 4,5 месяцев, которым накануне сделана вакцинация АКДС и ИПВ. У одного из детей отмечается повышение температуры до 39,5 градусов, непрекращающийся плач в течение нескольких часов. При осмотре: ребёнок бледный, заторможен, отмечается тремор подбородка и рук при плаче, большой родничок напряжён. Пульс 140 в минуту, ЧДД 40 в минуту.

Задания.

1. Предположительный медицинский диагноз.
2. Проблемы пациента (настоящие, потенциальные).
3. Тактика фельдшера.
4. Постоянные и относительные противопоказания для профилактических прививок.
5. Возможность последующей вакцинации для данного ребёнка.
6. Возможные патологические прививочные реакции
7. Медицинская документация при вакцинации.

Задача №3.

На профилактический приём в детскую поликлинику принесли ребёнка 12 месяцев абсолютно здорового.

Задания.

1. Вакцинации против каких инфекций подлежит этот ребёнок?
2. К какому виду вакцин они относятся?
3. Место, способ введения и доза вакцин.
4. В чём особенность постановки вакцин?

Задача № 4.

Вы – фельдшер детского сада осуществляете мониторинг за детьми шестилетнего возраста, которым накануне была сделана ревакцинация АДС-М. Один из наблюдаемых детей предъявляет жалобы на боли в правом бедре, которые появились накануне вечером. При осмотре: ребёнок капризный, сонливый, температура 37,2 градуса, на месте введения вакцины отмечается болезненность при пальпации, покраснение, припухлость размером 4см в диаметре. Тоны сердца ясные, пульс 100 в минуту.

Задания.

1. Предположительный диагноз?
2. Проблемы пациента.
3. Ваша тактика?
4. Постоянные и относительные противопоказания для профилактических прививок.
5. Возможность последующей вакцинации для данного ребёнка (сроки проведения).
6. Медицинская документация при вакцинации.

Задача № 5.

Согласно календаря профилактических прививок, каждые 10 лет необходимо проводить ревакцинацию АДС-М.

Задания.

1. Какое обследование необходимо провести?
2. Какие документы должны быть заполнены?

Задача № 6.

Перечислите заболевания, против которых проводится плановая вакцинация по национальному календарю прививок.

Вывод по работе:

Оценка за выполнение лабораторной работы _____

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РАЗДЕЛ 1. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ (ЭКЗАМЕН)

Рассмотрено на заседании П(Ц)К
профессиональных модулей
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023 г.
Заведующий П(Ц)К
профессиональных модулей
_____ А.А. Янук

«Утверждаю»
Зам. руководителя по учебной работе

Н.В. Титова
« _____ » _____ 2023 г.

Перечень теоретических вопросов к промежуточной аттестации (экзамен)

ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения Раздел 1. Диспансеризация Специальность 31.02.01 Лечебное дело 2 курс, 4 семестр (углубленная подготовка, очная форма обучения) Квалификация: фельдшер

1. Определение понятия «фактор риска» заболевания, классификация факторов риска.
2. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Этапы диспансеризации.
3. Определение понятий «группа риска». Принципы формирования групп диспансерного наблюдения.
4. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Критерии распределения взрослого населения на группы здоровья.
5. Критерии распределения детского населения на группы здоровья. Планирование и проведение диспансерного наблюдения детского населения на участке.
6. Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
7. Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
8. Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
9. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
10. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

11. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.

12. Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.

13. Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы диспансерного учета.

14. Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика в акушерстве, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

15. Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

16. Профилактика заболеваний периода новорожденности. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения.

17. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых болезней, методы профилактики, вопросы обучения.

18. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

19. Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой группы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

20. Профилактика травм, отравлений. Факторы риска их развития, первичная и вторичная профилактика, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.

21. Мероприятия по повышению невосприимчивости к неспецифическим заболеваниям (неспецифическая профилактика).

22. Особенности профилактики деформаций опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, плоскостопие).

Перечень ситуационных задач к промежуточной аттестации (экзамен)

**ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности
МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

Раздел 1. Диспансеризация

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

2 курс, 4 семестр (углубленная подготовка, очная форма обучения)

Квалификация: фельдшер

Задача 1.

По результатам профилактического осмотра у пациента М. 36 лет выявлены факторы риска: курение, наследственность (мать больного в возрасте 50 лет перенесла инфаркт миокарда).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план профилактической беседы о вреде курения.

Задача 2.

По результатам профилактического осмотра у пациента А. 22 лет выявлены редкие ОРВИ (1раз в год).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план беседы о роли ЗОЖ.

Задача 3.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациента У. 56 лет ростом 168 см, весом 76 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Каковы принципы рационального питания при избыточной массе тела.

Задача 4.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациента К. 25 лет ростом 178 см, весом 66 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Расскажите о принципах рационального питания при нормальной массе тела.

Задача 5.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациентки А. 18 лет ростом 168 см, весом 50 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Расскажите о принципах рационального питания при дефиците веса.

Задача 6.

1. Определите индекс массы тела (ИМТ) пациентки И. 48 лет ростом 158 см, весом 90 кг и дайте оценку полученного результата.

2. Расскажите о принципах рационального питания при ожирении.

Задача 7.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам дополнительного обследования: У больного М. 56 лет, впервые выявлена ишемическая болезнь сердца, а также: избыточная масса тела (индекс массы тела (ИМТ) 32,4), окружность талии - 106 см, злоупотребление алкоголем.

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план профилактической беседы о вреде алкоголя на организм пациента.

Задача 8.

По результатам 1 этапа диспансеризации у больной А. 20 лет выявлены: частые ОРВИ, острые бронхиты, курение.

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска развития заболевания.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о профилактике ОРВИ.

Задача 9.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансеризации 1 этапа: у больной А. 30 лет выявлены: острый бронхит, профессиональная пыль (работает ткачихой), пищевая аллергия, наследственность (у матери – бронхиальная астма).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о профилактике пищевой аллергии.

Задача 10.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансеризации 1 этапа: у больной А. 50 лет выявлены: избыточная масса тела – ИМТ 27,2, окружность талии 94 см, наследственность (у сестры – сахарный диабет).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о рациональном питании при избыточном весе.

Задача 11.

Эпикриз в амбулаторной карте по диспансеризации 1 этапа: у пациента А. 22 лет выявлены: избыточная масса тела – ИМТ 27,2, окружность талии 94 см, гиперхолестеринемия, гиподинамия, наследственность (у матери – сахарный диабет).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о физической активности при избыточной массе тела.

Задача 12.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансеризации 1 этапа: у пациента А. 26 лет выявлены: высокие психоэмоциональные нагрузки (работает учителем), наследственность (у матери – гипертоническая болезнь).

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы о психоэмоциональном контроле.

Задача 13.

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансерного осмотра: у пациента А. 26 лет выявлены: контактный дерматит на средства дезинфекции, живет в экологически неблагоприятном районе (вблизи деревообрабатывающего предприятия), наследственность (у матери – бронхиальная астма).

Задание:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Составьте план беседы об экологически грамотном поведении.

Задача 14.

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациент К. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Вегето-сосудистая дистония смешанного типа», имеет избыточную массу тела (индекс массы тела (ИМТ) 20,1), отягощенную наследственность по гипертонии (мать страдает гипертонической болезнью).

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий.
3. Дайте рекомендации ЗОЖ пациенту с избыточной массой тела.

Задача 15.

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациентка А. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Железодефицитная анемия», с 15 летнего возраста, имеет дефицит веса (ИМТ 17,6).

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий
3. Дайте рекомендации ЗОЖ пациенту с дефицитом массы тела.

Задача 16.

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациент Ч. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Язвенная болезнь 12п кишки» с 17 летнего возраста, имеет дефицит веса (ИМТ 17,6), курит.

Задание:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Составьте план лечебно-оздоровительных мероприятий
3. Дайте рекомендации пациенту о режиме питания.

Задача 17.

У вас на участке выявлен больной С., 28 лет вирусным гепатитом А (антропоноз, фекально-оральный путь передачи инфекции, инкубационным периодом до 45 дней).

Задание:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге кишечной инфекции.
2. Составьте план беседы о соблюдении личной гигиены при кишечных инфекциях.

Задача 18.

У вас на участке выявлен больной М., 38 лет с диагнозом: Вирусный гепатит В (антропоноз, парентеральный путь передачи инфекции, инкубационный период до 6 месяцев).

Задание:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге инфекции, передающейся парентерально.
2. Составьте план беседы о профилактике инфекций, передающихся парентеральным путем.

Задача 19.

У вас на участке выявлен больной М., 23 лет с ветряной оспой (антропоноз, воздушно-капельный путь передачи инфекции, инкубационный период 21 день).

Задание:

1. Составьте алгоритм действий в очаге этой воздушно-капельной инфекции.
2. Составьте план беседы о профилактике инфекций передающихся воздушно-капельным путем.

Задача 20.

У вас на участке выявлен больной М., 33 лет с дизентерией (антропоноз, фекально-оральный путь передачи инфекции, инкубационный период до 7 дней).

Задание:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге этой кишечной инфекции.
2. Составьте план беседы о профилактике кишечных инфекций.

Задача 21.

Новорождённый родился у здоровой матери, роды физиологические, вес при рождении 3300г. На 5-е сутки при выписке вес 3200 г.

Задание:

1. Какова потеря веса у ребёнка? Ваш предположительный диагноз?
2. Рекомендации матери по уходу.

Задача 22.

На прием в поликлинику с профилактической целью обратилась мама с ребенком в возрасте 12 месяцев. Антропометрические данные ребенка при осмотре: окружность головы 46см, окружность груди 44см, масса тела 10500г, рост 78см. Количество зубов - 8

Ребенок родился доношенным со следующими показателями: окружность головы 34см, окружность груди 32см, масса тела 3500г, рост 53см.

Задание:

1. Оцените развитие ребенка.
2. Проконсультируйте родителей о правильном уходе и воспитании ребенка данного возраста

Задача 23.

Маме 18 лет, новорождённый беспокойный ребенок, она очень обеспокоена, сможет ли правильно ухаживать за своим малышом, ведь она ничего не умеет.

Задание:

1. Обучите маму проведению ежедневного ухода за ребенком.
2. Назовите моменты утреннего туалета, последовательность проведения манипуляций.

Задача 24.

Женщина стала на учет по беременности на сроке 10 недель. Работает медицинской сестрой в рентгенологическом кабинете.

Задание:

1. Объясните женщине влияние профессионального фактора на плод.
2. Перечислите другие возможные негативные факторы.

—

**Перечень теоретических вопросов
(квалификационный экзамен)**

ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(2 курс, 4 семестр)**

**Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения. Раздел 1. Диспансеризация

1. Определение понятия «фактор риска» заболевания, классификация факторов риска.
2. Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Этапы диспансеризации.
3. Определение понятий «группа риска». Принципы формирования групп диспансерного наблюдения.
4. Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Критерии распределения взрослого населения на группы здоровья.
5. Диспансеризация взрослого населения и подростков.
6. Профилактика болезней системы кровообращения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
7. Профилактика болезней органов дыхания. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
8. Профилактика болезней органов пищеварения. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
9. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
10. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
11. Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.

12. Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики.
13. Профилактика аллергических болезней. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы диспансерного учета.
14. Профилактика онкологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой группы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся онкологических заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
15. Профилактика травм, отравлений. Факторы риска их развития, первичная и вторичная профилактика, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
16. Мероприятия по повышению невосприимчивости к неспецифическим заболеваниям (неспецифическая профилактика).
17. Диспансеризация сельских жителей, её особенности.
18. Диспансеризация беременных и гинекологических больных. Профилактика акушерской патологии. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика в акушерстве, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
19. Профилактика гинекологических заболеваний. Факторы риска развития болезней этой системы, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
20. Диспансеризация детей.
21. Критерии распределения детского населения на группы здоровья. Планирование и проведение диспансерного наблюдения детского населения на участке.
22. Профилактика заболеваний периода новорожденности. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний, методы профилактики, вопросы обучения.
23. Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых болезней, методы профилактики, вопросы обучения.
24. Профилактика заболеваний у детей старшего возраста. Факторы риска развития болезней этого периода, первичная и вторичная профилактика наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней, методы профилактики, вопросы обучения пациентов.
25. Особенности профилактики деформаций опорно-двигательного аппарата у детей (сколиоз, плоскостопие).

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения. Раздел 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний

1. Цели и задачи вакцинопрофилактики
2. Вакцинные препараты. Холодовая цепь.
3. Национальный календарь профилактических прививок.
4. Принципы иммунопрофилактики.
5. Инфекции, управляемые вакцинацией.
6. Специфическая профилактика туберкулёза.
7. Иммунопрофилактика дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита.
8. Иммунопрофилактика кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы, вирусного гепатита В.
9. Календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.
10. Система вакцинопрофилактики.

**Перечень ситуационных задач
(квалификационный экзамен)**

ПМ. 04 Осуществление профилактической деятельности

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(2 курс, 4 семестр)**

Углубленная подготовка, очная форма обучения

Квалификация: фельдшер

МДК.04.01. Профилактика заболеваний и санитарно - гигиеническое образование населения. Раздел 1. Диспансеризация

Раздел 2. Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний

Задача № 1

Фельдшер посетила на дому женщину 60 лет, с целью профилактического патронажа. Пациентка стоит в течение 15 лет на диспансерном учёте по поводу сахарного диабета 2 типа. Диету, режим дня не соблюдает. Масса тела 90 кг.

Задания:

1. Проконсультируйте пациентку по вопросу рационального питания.
2. Дайте рекомендации по двигательной активности.

Задача № 2

По результатам профилактического осмотра у пациента М. 36 лет выявлены факторы риска: курение, наследственность (мать больного в возрасте 50 лет перенесла инфаркт миокарда).

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план профилактической беседы о вреде курения.

Задача № 3

По результатам 1 этапа диспансеризации у больной А. 20 лет выявлены: частые ОРВИ, острые бронхиты, курение.

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска развития заболевания.
2. Составьте план беседы о профилактике ОРВИ.

Задача № 4

Вы – фельдшер детского комбината. На сегодня по плану была намечена постановка пробы Манту с 2ТЕ 20 детям средней и старшей групп. Но 2 дня на детский комбинат наложен карантин по ветряной оспе.

Задания:

1. Ваша тактика.
2. Составьте план беседы по профилактике туберкулеза в детских учреждениях.

Задача № 5

На профилактическом приеме ребенок 12 месяцев. Нервно – психическое и физическое развитие соответствует возрасту.

Задания:

1. Какие прививки необходимо провести данному ребенку
2. Составьте план беседы с мамой по режиму дня.

Задача № 6

Эпикриз в амбулаторной карте по диспансеризации 1 этапа: у пациента А. 22 лет выявлены: избыточная масса тела – ИМТ 27,2, окружность талии 94 см, гиперхолестеринемия, гиподинамия, наследственность (у матери – СД).

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
2. Составьте план беседы о физической активности при избыточной массе тела.

Задача № 7

Эпикриз в амбулаторной карте по результатам диспансерного осмотра: у пациента А. 26 лет выявлены: контактный дерматит на средства дезинфекции, живет в экологически неблагоприятном районе (вблизи деревообрабатывающего предприятия), наследственность (у матери бронхиальная астма).

Задания:

1. Определите группу здоровья и группу риска.
3. Составьте план беседы о ЗОЖ.

Задача № 8

Переводной эпикриз в амбулаторной карте: пациентка А. 18 лет, переводится из детской поликлиники на диспансерное наблюдение с диагнозом: «Железодефицитная анемия», с 15 летнего возраста, имеет дефицит веса (индекс массы тела (ИМТ) 17,6).

Задания:

1. Определите группу риска и группу здоровья
2. Дайте рекомендации ЗОЖ пациенту с дефицитом массы тела.

Задача № 9

Согласно календаря профилактических прививок, каждые 10 лет необходимо проводить ревакцинацию АДС-М.

Задания:

1. Составьте план обследования перед прививкой.
2. Какие документы должны быть заполнены?

Задача № 10

Женщина стала на учет по беременности на сроке 10 недель. Работает медицинской сестрой в рентгенологическом кабинете.

Задания:

1. Объясните женщине влияние профессионального фактора на плод.
2. Составьте план беседы по рациональному питанию беременной.

Задача № 11

Вы осуществляете патронаж к новорожденному ребенку. При осмотре ребенка выявлено: значительное проявление физиологического мастита с отделением молока, - пупочная ранка покрыта корочкой, при удалении которой имеется чистая поверхность. Кожа чистая, стул кашицеобразный 1 -3 раза в сутки, установлен режим кормления 6-8 раз в день. Мать кормит ребенка по требованию.

Задания:

1. Определите группу здоровья ребенка.
2. Проведите беседу с матерью о проявлении полового криза у ребенка и профилактике гипогалактии.

Задача № 12

Вы проводите диспансеризацию рабочих промышленного предприятия.

Задания:

1. Перечислите этапы проведения диспансеризации.
2. Перечислите учётную документацию диспансеризации.

Задача № 13

Пациентка М., 33лет, стоит на диспансерном учёте с диагнозом: Хронический пиелонефрит. Курит с 20 лет и употребляет алкоголь.

Задания:

1. Организуйте мероприятия по проведению диспансеризации.
2. Обучите пациентку здоровому образу жизни.

Задача № 14

Фельдшер посетила семью с целью профилактического патронажа. Пациент 43 лет стоит три года на диспансерном учёте по поводу ревматизма.

Задания

1. Организуйте мероприятия по проведению диспансеризации.
2. Составьте пациенту меню на неделю.

Задача № 15

Фельдшер посетила на дому мужчину 50 лет, с целью профилактического патронажа. Пациент стоит на диспансерном учёте по поводу язвенной болезни желудка.

Вредные привычки: курит, употребляет алкоголь.

Задания

1. Обучите пациента здоровому образу жизни.
2. Проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания.

Задача № 16

Фельдшер посетила на дому мужчину 70 лет, с целью профилактического патронажа. Пациент состоит в течение 20 лет на диспансерном учёте по поводу бронхиальной астмы. День назад дети подарили шерстяной ковёр.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия на дому.
2. Проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания.

Задача № 17

Пациент Г., 64 лет, с диагнозом: Хронический холецистит обратился к фельдшеру.

Задания:

1. Организуйте мероприятия по проведению диспансеризации.
2. Проконсультируйте пациента по вопросу рационального питания.

Задача № 18

Пациент Ф., 55 лет обратился к фельдшеру ФАПА. Стоит на диспансерном учёте с DS: Хронический панкреатит. Последнее обострение – июль 2016г.

Задания:

1. Проведите диспансеризацию.
2. Расскажите о здоровом образе жизни.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения МДК

Предметом оценки служат умения и знания, практический опыт, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело по ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по МДК.05.01 является экзамен.

Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю является формой итоговой аттестации освоения вида профессиональной деятельности.

Типовые задания для оценки освоения МДК.05.01 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Задача № 1

Фельдшер ФАП вызван к пациенту К., 50 лет, который жалуется на экспираторную одышку приступообразного характера, кашель с трудноотделяемой слизистой мокротой. Пациент страдает бронхиальной астмой. Ухудшение связывает с перенесенной ОРВИ. Количество ингаляций беродуала вынужден увеличить до 10 раз. Последние 2 дня приступ полностью не купируется.

Объективно: состояние пациента тяжелое. «Дыхательная паника». Общение затруднено (с трудом произносит слова). Положение - ортопноэ. Вспомогательная мускулатура участвует в акте дыхания, яремная ямка втянута. ЧДД 30-32 в минуту. Шумный свистящий выдох. Кожа цианотичная, покрыта потом. Дыхание ослабленное, рассеянные сухие хрипы. ЧСС - 120 в минуту. АД - 140/90 мм рт. ст. Абдоминальной патологии не выявлено. ПСВ - 56% от должной.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап.

Задача № 2

Фельдшер ФАП вызван к пациентке 42 лет, которая, несколько дней лечилась амбулаторно по поводу внебольничной пневмонии, средней степени тяжести. Сегодня самочувствие ухудшилось: усилились одышка, кашель, боль в грудной клетке справа при дыхании, головная боль, лихорадка, появилась сильная слабость.

Объективно: состояние тяжелое, ЧДД 30 – 32 в минуту. Отмечается раздувание крыльев носа. Кожные покровы бледные, герпетические высыпания на губах.

Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания, при перкуссии определяется тупой звук справа вниз от угла лопатки, при аускультации дыхание здесь - бронхиальное.

Пульс 120-130 уд/минуту, слабого наполнения. АД 80/60 мм рт. ст. Тоны сердца учащены, приглушены.

Живот мягкий, безболезненный. Температура тела – 39, 2°С.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи, обоснуйте каждый этап.

Задача № 3

Пациентка В., 19 лет поступила с жалобами на выраженную одышку при незначительной физической нагрузке и в положении лежа, сердцебиение, пастозность стоп и голеней, слабость, субфебрилитет. 3 недели назад перенесла ОРВИ (кашель,

насморк, боли в мышцах и суставах). Первые 4 дня температура поднималась до 38,5 С, а затем – субфебрилитет до настоящего времени. Около 10 дней назад проснулась ночью от удушья и сердцебиения, вынуждена была провести ночь сидя. В дальнейшем одышка нарастала, появилась пастозность стоп и голеней, в связи с чем госпитализирована.

Объективно: бледность, умеренный цианоз губ. Границы сердца расширены влево до среднеключичной линии. При аускультации тоны сердца ритмичные, приглушенные, ЧСС 100 в минуту, на верхушке 1-й тон несколько ослаблен, короткий систолический шум без иррадиации, выслушивается 3-й тон. В легких в нижних отделах мелкопузырчатые хрипы. Печень выступает из-под реберного края на 2 см, край гладкий, мягкий, умеренно болезненный. Голени пастозны.

На ЭКГ: синусовая тахикардия, ЧСС 95 в мин., ЭОС не отклонена, атриовентрикулярная блокада 1 степени, диффузные изменения в миокарде.

При рентгенографии грудной клетки – увеличение границ сердца влево, признаки застоя в нижних отделах.

ОАК: Нв 130 г/л, нейтрофильные лейкоциты $10,7 \times 10^9$ /л, СОЭ 27 мм/ч.

БАК: СРБ 11 мг/л (норма менее 5 мг/л).

ЭхоКГ: увеличение полости левого желудочка до 6 см в диастолу, 5 см в систолу. Правый желудочек - 1,6 см. Толщина задней стенки – 11 мм, межжелудочковой перегородки – 9 мм. Движение створок митрального клапана обычное. Левое предсердие – 3 см, аорта - 2,5 см, движение аортального клапана обычное.

Задания:

1. Сформулируйте диагноз.
2. Что привело к развитию заболевания?
3. Окажите неотложную медицинскую помощь.

Задача № 4

Вызов фельдшера скорой помощи к беременной женщине 19 лет, беременность на сроке 34 недели.

Жалобы: на головную боль, мелькание мушек перед глазами, боль в эпигастриальной области, была однократная рвота. *Анамнез:* беременность первая, состоит на учете в женской консультации. Две недели назад было обнаружено повышение АД до 140 \ 90, 145 \ 95 мм. рт. ст., от госпитализации в ОПБ беременная отказалась.

Объективно: кожные покровы бледные, лицо одутловато. АД -160/ 100 - 170/110 мм.рт.ст., на ногах отеки.

Задания:

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий оказания доврачебной помощи.

Задача № 5

Поступил вызов к беременной женщине 20 лет, срок беременности 35 недель.

Жалобы: на постоянные боли внизу живота, незначительные кровянистые выделения из половых путей.

Анамнез: данная беременность первая, протекала нормально, но в последние две недели появились отеки и повысилось АД до 140/90 и 145/90 мм. рт. ст.

Объективно: кожные покровы бледные, АД 140/90 и 150/95 мм РТ. СТ. пульс 90 ударов в мин., тонус матки повышен, сердцебиение плода глухое, 120 ударов в мин., на ногах отеки, из половых путей незначительные кровянистые выделения темного цвета со сгустками. При транспортировке в акушерский стационар состояние беременной ухудшилось, АД 100/60 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в мин., появилось: головокружение, холодный липкий пот, бледность кожных покровов, шум в ушах.

Задания

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий при оказании доврачебной помощи.

Задача №6

Пациентка 32-х лет доставлена в гинекологическое отделение машиной СМП. Заболела остро, появились сильные боли в низу живота, внезапно потеряла сознание.

Последняя менструация началась 8 недель назад.

Объективно: состояние средней тяжести, бледная, вялая, холодный пот. Пульс 115 в мин., АД — 80/40 мм рт. ст. Живот несколько вздут, в акте дыхания не участвует. При пальпации резко болезненный в нижних отделах, где определяются выраженные симптомы раздражения брюшины. При перкуссии - притупление в отлогих местах, перкуссия болезненная.

В зеркалах: Влагищная часть шейки цилиндрической формы, слизистая цианотичная, из наружного зева мажущие кровянистые выделения. Осмотр в зеркалах болезненный. Своды нависают.

Бимануально: Четко пропальпировать тело матки и придатки не удается из-за сильной боли. Пальпация сводов болезненная, своды укорочены.

Задания

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий при оказании доврачебной помощи.

Задача № 7

Пациентка 30-и лет поступила в гинекологическое отделение по направлению врача женской консультации., где наблюдалась по поводу кисты правого яичника размером 6x8 см. От операции отказывалась. Предъявляет жалобы на резкие боли внизу живота, появившиеся внезапно после подъема тяжести.

Состояние удовлетворительное. Пульс 85 ударов в мин. АД — 130/85 мм рт. ст. Температура нормальная. Язык влажный, не обложен. Живот правильной формы, при дыхании шадит нижнюю половину. В правой подвздошной области слабо выраженные симптомы раздражения брюшины.

В зеркалах: слизистая влагища и влагищной части шейки розовая, выделения слизистые, скудные. Симптом «зрачка» (++)

Бимануально: тело матки нормальных размеров, несколько отклонено влево, чувствительно при пальпации. Справа от матки определяется туго-эластичное образование размером 8x10 см, округлое, резко болезненное при пальпации при попытке смещения. Слева придатки без особенностей своды глубокие.

Задания

1. Сформулируйте диагноз и обоснуйте его.
2. Составьте алгоритм действий при оказании доврачебной помощи.

Задача № 8

У больной Н. 34 лет после сильного переохлаждения появился потрясающий озноб, общее недомогание, боли в конечностях, чувство тошноты, сухой мучительный кашель, боли в грудной клетке.

Объективно: Больная астенического телосложения, кожа бледная влажная, горячая на ощупь. Дыхание поверхностное, брюшное. Отставание правой половины грудной клетки при дыхании. ЧД 26 в минуту, температура тела 39°C, зев гиперемирован.

Аускультативно: в легких дыхание жесткое, хрипов нет, ослабленное дыхание в нижних отделах грудной клетки справа. Усиление бронхофонии справа. Притупление перкуторного звука по правой среднелопаточной линии.

Сердце: тоны ритмичные приглушены. ЧСС и пульс 105 в мин. АД 120/70 мм рт. ст. Границы сердца в пределах нормы. Живот при пальпации мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье. Стул, диурез без особенностей. Симптом Пастернацкого слабopоложительный справа.

Задания:

1. Поставить предварительный диагноз по клиническим данным.
2. Определить тактику в отношении больного.
3. Назначить медикаментозное лечение.
4. Оформить лист назначений в рабочей тетради.

Задача № 9

Вечером в сельский ФАП привезли больную 25 лет с повышением температуры тела до 40°C. Больная жалуется на сильные головные боли, боли в глазных яблоках, кашель со скудно отделяемой мокротой с прожилками крови, ломоту и боли в крупных суставах.

Anamnesis morbi. В обеденный перерыв неожиданно почувствовала себя плохо. Появился озноб, был приступ рвоты, боли в области живота, двукратный жидкий стул. Погрешности в диете отрицает.

Anamnesis vitae. В детстве частые ОРВИ, ангина. Туберкулез, желтуху, вен. заболевания отрицает.

Status praesens. Больная заторможена, адинамична, температура тела 39,8°C, кожа лица гиперемирована, в легких дыхание везикулярное, ослабленное, хрипов нет, ЧД 25 в мин. Сог-тоны приглушены, ЧСС 116 в мин, АД 130/70 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный во всех отделах. Симптом Пастернацкого отрицательный со всех сторон. Отмечается ригидность затылочных мышц.

Задания:

1. Поставить предварительный диагноз по клиническим данным.
2. Определить тактику в отношении больного.
3. Назначить медикаментозное лечение.
4. Оформить лист назначений в рабочей тетради.

Задача № 10

В ремонтно-механической мастерской произошел пожар и на ФАП доставили трех пострадавших, которые находились в заблокированных помещениях. Ш выбрался самостоятельно через горящие помещения, пострадавшие К. и С. находились более 30 минут в разных, сильно задымленных помещениях и были спасены пожарным расчетом.

Объективно: Пострадавший К. жалуется на сильную головную боль, шум в ушах, пульсацию височных артерий, сердцебиение, слезотечение, чувство «опьянения». Пострадавший возбужден, походка шаткая, отмечается одышка до 25 актов в минуту, пульс 110 уд/мин, АД 100/50 мм рт. ст.

Пострадавший Ш.: отмечается некоторое возбуждение, предъявляет жалобы на сильную боль в горле и лице, болезненный кашель, затрудненное дыхание. На лице багровые пятна, кожа отечна, вокруг носовых отверстий и на губах видны небольшие желтоватые пузыри, голос охриплый, пульс 90 уд/мин, АД 150/80 мм. рт. ст., одышка 22 акта/мин.

Пострадавший С. адинамичен, жалуется на сильные головные боли преимущественно в лобной и височных областях, тошноту, рвоту, резкую слабость, нарушение координации движений. При опросе отмечается периодическое затемнение сознания с потерей ориентировки во времени и пространстве. Кожа лица и верхней половины туловища окрашена в ярко алый цвет, периодически возникают фибрилляции мышц лица. Пульс резко учащен 130 уд/мин, АД 90/40 мм. рт. ст.,

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительные диагнозы. Проведите медицинскую сортировку пострадавших по всем сортировочным принципам с обоснованием сортировочного решения.
2. Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с обоснованием каждого этапа.

Задача № 11

Вечером фельдшера вызвали на дом к заболевшему. Из опроса выяснилось, что вчера вечером зашли соседи – сын с отцом, оба были в состоянии значительного опьянения и попросили у него спиртного. Спиртным оказалась бутылка водки, купленная накануне с рук, которую все и употребили, отметив, что качество у нее «не очень». Утром он почувствовал себя плохо и не пошел на работу. Жена пациента видела, что оба соседа на работу пошли и уже вернулись.

Пострадавший предъявляет жалобы на сильную головную боль, головокружение, тошноту и трехкратную рвоту, боли в ногах, сухость во рту и глазах, жажду.

Объективно: кожные покровы, особенно лицо, багрово-синюшного цвета (цианотическая гиперемия), пострадавший заторможен, артериальное давление 160/100 мм рт. ст. Приглашенные соседи также жаловались на головную боль, тошноту, слабость и очень сильную утомляемость. Но, по их словам, это состояние никак не соответствует количеству выпитого вчера («ну, выпили чуть-чуть»). Никаких объективных данных, за исключением незначительной гипертензии, у них не выявлено.

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительные диагнозы. Проведите медицинскую сортировку пострадавших по всем сортировочным принципам с обоснованием сортировочного решения.
2. Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с обоснованием каждого этапа.

Задача № 12

На ФАП доставили двух пострадавших, которые занимались обработкой посевов от вредителей аэрозольным методом, при этом использовали «какой-то фос». Погода была ветреной и несколько раз их накрывало облаком ядохимиката. Из всех средств защиты, положенных при этой работе, были только очки и респираторы, которые они использовали периодически.

Примерно через час после начала они почувствовали себя плохо: возникла сильная головная боль, чувство сдавления в груди, необъяснимый страх, сильные слюнотечение и потливость. Кроме того, у обоих возникли нарушения зрения – нечеткость предметов вдали и «какая-то сетка в глазах». При попытках сфокусировать взгляд на ближних предметах в области глазниц возникает резкая боль. У одного из потерпевших чувство сдавления в груди вскоре сменилось сильной болью с приступами удушья, возник кашель с большим количеством мокроты, появилась спазмы в животе и понос.

Объективно: оба пострадавших беспокойны, у обоих точечные, без реакции на свет зрачки, одышка, обильные слюноотделение и риноррея, гипергидроз. У пострадавшего с более тяжелым поражением отмечается неровное шумное дыхание с приступами удушья и кашля, нистагм, фибрилляция языка и мышц лица, шеи, расстройство речи. АД повышено, пульс учащен, лабильный. Кожные покровы бледные, губы синюшные

Задания:

1. Сформулируйте и обоснуйте предварительные диагнозы. Проведите медицинскую сортировку пострадавших по всем сортировочным принципам с обоснованием сортировочного решения.

Составить алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с обоснованием каждого этапа.

Перечень примерных тестовых заданий

Раздел 3. Скорая медицинская помощь в педиатрии

Выберите один правильный ответ и обведите его контуром:
(90% -правильных ответов – оценка 5, 80%- оценка 4, 70%-оценка 3, менее 70%-неудовлетворительно).

1. У детей раннего возраста диагноз неотложного состояния на догоспитальном этапе чаще базируется на данных:

- А) осмотра
- Б) анамнеза
- В) лабораторных исследований

2. На вызове к ребенку с неотложным состоянием фельдшеру в первую очередь необходимо:

- А) помыть руки
- Б) исследовать функции жизненно-важных органов и оценить состояние пациента
- В) собрать подробный анамнез

3. Осмотр кожи у ребенка начинают с оценки:

- А) влажности
- Б) эластичности
- В) цвета

4. После оказания неотложной помощи, ребенка можно оставить дома в случае:

- А) неблагоприятный прогноз заболевания
- Б) состояние улучшилось и остается стабильным
- В) неудовлетворительные социально-бытовые условия

5. Для принятия решения о госпитализации фельдшеру в первую очередь необходимо учитывать:

- А) состояние и возраст ребенка
- Б) анамнез заболевания
- В) физическое и нервно-психическое развитие ребенка

6. Умеренная фебрильная лихорадка – это температура (С⁰):

- А) 37,0-37,2
- Б) 37,3-37,9
- В) 38-38,9

7. При ремитирующей лихорадке температура тела колеблется в течение суток на (С⁰):

- А) 2 и более, но не снижается до нормы
- Б) 2 и более и снижается до нормы
- В) на 1 и снижается до нормы

8. Причиной судорог у детей грудного возраста может быть:

- А) гиперкальциемия
- Б) гипокальциемия
- В) гиповитаминоз Д

9. При выяснении причин судорог у ребенка грудного возраста особое внимание уделить осмотру систем организма:

- А) эндокринная
- Б) пищеварительная и мочевыделительная
- В) кожа, костно-мышечная

10. При соледефицитном эксикозе отмечается:

- А) гипотермия, частая обильная рвота, водянистый стул
- Б) очень сухие слизистые, повышение АД, редкая рвота, частый стул
- В) вялость, сонливость, жидкий стул, изредка рвота

- 11. Тип лихорадки при температуре 39-40 C⁰:**
- А) субфебрильная
 - Б) умеренная фебрильная
 - В) фебрильная
- 12. Тип эксикоза, при котором характерно: субфебрильная температура, вялость, сонливость, редкая рвота, сухая и холодная кожа:**
- А) изотонический
 - Б) вододефицитный
 - В) соледефицитный
- 13. При диагностике неотложного состояния у ребенка в первую очередь необходимо оценить:**
- А) состояние ЦНС, гемодинамики и дыхания
 - Б) характер стула, цвет мочи, наличие цианоза
 - В) температуру тела, влажность кожных покровов, АД
- 14. Парацетамол назначают детям в разовой дозе (мг/кг):**
- А) 3
 - Б) 5
 - В) 15
- 15. Суточная доза ибупрофена составляет (мг/кг):**
- А) 20
 - Б) 40
 - В) 50
- 16. Аспирин в качестве жаропонижающего средства не используется у детей в связи:**
- А) быстрым развитием жаропонижающего эффекта
 - Б) токсическим действием и развитием синдрома Рея
 - В) медленным развитием жаропонижающего эффекта
- 17. Не требуется лечебных манипуляций при температуре тела (C⁰):**
- А) до 39,5
 - Б) до 39
 - В) до 38
- 18. Показания для назначения жаропонижающих препаратов при температуре тела 38 C⁰:**
- А) возраст ребенка до 3 мес.
 - Б) возраст ребенка старше 3 мес.
 - В) прием антибактериальных препаратов
- 19. Не является показанием к экстренной госпитализации ребенка:**
- А) судороги неясного генеза
 - Б) купированные судороги при эпилепсии у детей старшего возраста
 - В) фебрильные судороги
- 20. Препараты, применяемые для купирования судорог при спазмофилии:**
- А) глюконат кальция, магния сульфат
 - Б) магния сульфат, аминазин
 - В) седуксен, пипольфен
- 21. При вододефицитном эксикозе соотношение глюкозо-солевых растворов с бессолевыми составляет:**
- А) 1:1
 - Б) 2:1
 - В) 1:2
- 22. Показания к парентеральной регидратации:**
- А) эксикоз II-III ст.
 - Б) эксикоз I ст.

В) частый стул, редкая рвота

23. Разовая доза преднизолона при инфекционно-токсическом шоке (мг/кг):

А) 5-10

Б) 20-30

В) 30-50

24. Тип эксикоза, при котором назначаются глюкозо-солевые растворы с бессолевыми в соотношении 2:1:

А) изотонический

Б) соледефицитный

В) вододефицитный

25. Глубина нажатия на грудину у ребенка грудного возраста (см):

А) 4-5

Б) 3-4

В) 1,5-2

26. Пауза между вдохами при проведении ИВЛ (сек):

А) 1

Б) 2

В) 3

27. Количество вдохов при проведении ИВЛ ребенку грудного возраста:

А) 30-35

Б) 36-40

В) 20-25

28. Точка нажатия на грудину ребенку грудного возраста:

А) 1 поперечный палец ниже сосковой линии

Б) 2 поперечных пальца вверх от прикрепления мечевидного отростка

В) 2 поперечных пальца выше сосковой линии

29. Детям с 1 года до 7 лет массаж сердца выполняется:

А) обеими кистями

Б) двумя пальцами

В) основанием одной кисти

30. Противопоказания для проведения непрямого массажа сердца:

А) отсутствие пульса на сонной артерии

Б) при наличии пульса на сонной артерии

В) отсутствие пульса на сонной и лучевой артериях

31. Частота надавливания на грудину детям старше 7 лет (раз в минуту):

А) 120-140

Б) 100-120

В) 80-100

32. Доза 0,1% раствора адреналина при оказании сердечно-лёгочной реанимации:

А) 0,1мл. /кг.

Б) 0,1мл. /год жизни

В) 1мл. /год жизни

33. Доза 0,1% адреналина составляет:

А) 0,1мл. /кг

Б) 0,1мл. /год жизни

В) 1 мл. /год жизни

34. Осложнения закрытого массажа сердца у детей:

А) ларингоспазм

Б) регургитация

В) перелом грудины

35. Показания к применению адреналина:

А) тахикардия

- Б) асистолия
- В) брадикардия

36. Количество вдохов в 1 минуту при проведении ИВЛ ребенку старше 8 лет:

- А) 24-20
- Б) 36-24
- В) 40-36

Раздел 4. Синдромная патология и дифференциальная диагностика в хирургии

1. Характерный признак повреждения селезенки

- а) симптом скопления жидкости в брюшной полости
- б) отек передней брюшной стенки
- в) втянутость брюшной стенки
- г) «доскообразный» живот

2. Симптом Ситковского наблюдается

- а) при остром холецистите
- б) при остром панкреатите
- в) при остром аппендиците
- г) при почечной колике

3. Рвота при остром панкреатите

- а) многократная, не приносящая облегчения
- б) однократная
- в) многократная, приносящая облегчение
- г) отсутствует

4. Характер и локализация болей при остром аппендиците

- а) постоянные, сильные боли в правой подвздошной области
- б) постоянные, резкие боли в правом подреберье
- в) опоясывающие, тупого характера
- г) «кинжальные» боли в эпигастрии

5. Ведущий симптом острого живота

- а) боль
- б) слюнотечение
- в) отсутствие аппетита
- г) повышенный аппетит

6. Неотложная помощь при кровотечении из геморроидальных узлов

- а) газоотводная трубка
- б) тампонада на область заднего прохода
- в) повязка с фурацилиновой мазью
- г) очистительная клизма

7. Каловый перитонит развивается при повреждении

- а) анального отдела прямой кишки
- б) ампулярного отдела прямой кишки
- в) ректо-сигмовидного отдела прямой кишки
- г) всех отделов прямой кишки

8. Тактика фельдшера при выпадении слизистой прямой кишки

- а) введение прозерина
- б) введение спазмолитиков
- в) вправление слизистой прямой кишки
- г) примочки с теплым раствором фурацилина

9. Признак полного разрыва уретры

- а) отсутствие мочи

- б) гематурия
- в) моча цвета пива
- г) моча цвета мясных помоев

10. Симптом внутрибрюшинного разрыва прямой кишки

- а) зияние заднего прохода
- б) диспепсические расстройства
- в) положительные симптомы раздражения брюшины
- г) непроизвольное отхождение кала

Раздел 5. Скорая медицинская помощь в акушерстве и гинекологии
ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Для клинической картины начинающегося самопроизвольного выкидыша характерно:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| А) постоянные боли внизу живота | Д) учащение мочеиспускания |
| Б) схваткообразные боли внизу живота | Е) ноющие боли в поясничной области |
| В) кровянистые выделения из половы путей | Ж) гнойные выделения |
| Г) острые боли в паховой области | З) регулярные менструации |

2. Для клинической картины неполного выкидыша характерно:

- | | |
|--|---|
| А) схваткообразные боли внизу живота | Д) отхождение околоплодных вод |
| Б) гнойные выделения из половых путей | Е) боли в эпигастральной области |
| В) кровотечение, отхождение частей плодного яйца | Ж) шейка матки укорочена, открытие маточного зева на 3 см |
| Г) слизистые выделения из половых путей | З) шейка матки сформирована |

3. Показаниями к инструментальному выскабливанию полости матки при выкидыше являются:

- | | |
|--|---|
| А) срок беременности 8 недель, незначительные выделения серозно - сукровичные, шейка матки закрыта | Г) схваткообразные боли внизу живота, кровотечения нет |
| Б) неполный выкидыш до 12 недель, обильное кровотечение, шейка матки открыта до 1 см | Д) полный выкидыш, срок беременности 16 недель |
| В) неполный выкидыш, обильное кровотечение, шейка матки открыта | Е) физиологически протекающая беременность сроком 16 недель |

4. При самопроизвольном выкидыше применяется терапия:

- | | |
|--|--|
| А) угрожающий выкидыш – выскабливание полости матки | Г) угрожающий или начинающийся самопроизвольный выкидыш – назначение андрогенов |
| Б) полный выкидыш при сроке беременности более 12 недель – выскабливание полости матки | Д) угрожающий самопроизвольный выкидыш – назначение спазмолитиков, гормонов желтого тела |
| В) неразвивающаяся беременность – ожидание самопроизвольного прерывания беременности | |

5. Причины самопроизвольного выкидыша

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| А) острые инфекционные заболевания | Д) опухоли матки |
|------------------------------------|------------------|

- Б) хронический гастрит
- В) истмико–цервикальная недостаточность
- Г) варикозное расширение вен нижних конечностей

- Е) миопия слабой степени
- Ж) физическая травма
- З) педикулез

6. Для пузырного заноса характерно

- А) несоответствие срока беременности и высоты стояния дна матки
- Б) срок беременности соответствует высоте стояния дна матки
- В) отхождение из матки вместе с кровью элементов пузырного заноса

- Г) беременность завершается нормальными, физиологическими родами
- Д) превышение количества ХГЧ в моче в тысячу и более раз
- Е) плодное яйцо развивается нормально

7. Причинами кровотечения в первой половине беременности не связанными с плодным яйцом являются

- А) разрыв варикозно расширенной вены вульвы
- Б) внематочная беременность
- В) рак шейки матки
- Г) полип цервикального канала

- Д) эрозия шейки матки
- Е) пузырный занос
- Ж) самопроизвольный выкидыш
- З) травма наружных половых органов

8. Причинами кровотечения в первой половине беременности связанными с плодным яйцом являются

- А) травма наружных половых органов
- Б) самопроизвольный выкидыш
- В) пузырный занос
- Г) эрозия шейки матки

- Д) полип цервикального канала
- Е) рак шейки матки
- Ж) внематочная беременность
- З) разрыв варикозно расширенной вены вульвы

9. При лечении угрожающего самопроизвольного выкидыша применяются

- А) партусистен
- Б) окситоцин
- В) атропин
- Г) прогестерон

- Д) папаверин
- Е) витамин Е
- Ж) валериана
- З) элеутерококк

10. Терапия аборта в «ходу»

- А) папаверин
- Б) инструментальное выскабливание полости матки
- В) витамин Е
- Г) восполнение кровопотери

- Д) противовоспалительная терапия
- Ж) утеротоники
- З) кордиамин
- И) препараты желтого тела

Раздел 6. Медицина катастроф

1. Наибольшую эпидемиологическую опасность для окружающих представляет

- а) больной атипичной формой холеры
- б) птица с холероподобной диареей
- в) больной типичной формой холеры
- г) пациент с холероподобной диареей

2. Для сибирской язвы характерны эпидемиологические закономерности

- а) высокая устойчивость возбудителя во внешней среде
- б) всеобщая восприимчивость
- в) нередко вспышки в отделениях, где лечатся дети с различными видами иммунодефицита
- г) несоблюдение правил инфекционной безопасности при уходе за пациентами

3. Период наблюдения за контактными в очаге брюшного тифа составляет

- а) 21 день
- б) 35 дней
- в) 60 дней
- г) 90 дней

4. Для специфической профилактики в очаге брюшного тифа контактными применяют

- а) брюшнотифозный бактериофаг
- б) анатоксин
- в) сыворотку
- г) антибиотик

5. Госпитализация инфекционных больных проводится по

- а) эпидемиологическим показаниям
- б) физическим показаниям
- в) неврологическим показаниям
- г) желанию больного

6. Медицинское наблюдение в эпидемическом очаге при антропонозных инфекциях устанавливают

- а) за всеми лицами, которые находились в контакте с больным
- б) только за лицами, ухаживающими за больными на дому
- в) только за членами семьи больного в коммунальной квартире
- г) только за маленькими детьми, проживающими вместе с заболевшими

7. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции

- а) активное и пассивное выявление больных
- б) специфическая вакцинация населения
- в) дезинфекции, дезинсекция
- г) стерилизация, дератизация

8. Мероприятия в очаге сибирской язвы

- а) дезинфекция, вакцинация населения
- б) дезинфекция, дезинсекция, стерилизация
- в) фагирование населения, дератизация
- г) госпитализация контактных, вакцинация

9. Мероприятия в очаге чумы

- а) карантин на 6 дней, помещение контактных в изолятор
- б) карантин на 14 дней, госпитализация контактных в противочумный госпиталь
- в) карантин на 21 день, наблюдение контактных на дому
- г) карантин на 30 дней, экстренная профилактика контактных

10. К мероприятиям, проводимым в отношении контактных лиц в очаге, не относится

- а) диспансерное наблюдение
- б) выявление, учёт, клинический осмотр
- в) медицинское наблюдение
- г) лабораторное обследование, экстренная профилактика

11. Фактор чрезвычайной ситуации, способный нанести ущерб здоровью человека и/или окружающей среде

- а) поражающий
- б) патогенный
- в) экологический
- г) чрезвычайный

12. Какой из представленных стилей руководства необходимо применять в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях

- а) авторитарный
- б) анархический

в) либеральный

г) демократический

13. Антидотом при отравлении метиловым спиртом является

а) этанол

б) атропин

в) налоксон

г) унитиол

14. Обязательным лечебным мероприятием при отравлении угарным газом на догоспитальном этапе является

а) оксигенотерапия 100% кислородом

б) пероральный прием активированного угля

в) промывание желудка

г) внутривенное введение налоксона

15. Антидотом в "токсической" фазе острого отравления фосфорорганическими веществами является

а) атропин

б) бемеград

в) прозерин

г) налорфин

16. Паралич дыхательной мускулатуры развивается при отравлении

а) фосфорорганическими веществами

б) героином

в) дихлорэтаном

г) кокаином

17. К начальным лечебным мероприятиям при холере относится

а) регидратация

б) промывание желудка

в) введение антибиотиков

г) введение глюкокортикоидных препаратов

18. Основными задачами службы медицины катастроф при чрезвычайных ситуациях являются

а) сохранение здоровья населения, своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи с целью спасения жизни пораженным, снижение инвалидности и неоправданных безвозвратных потерь

б) подготовка медицинских кадров, создание органов управления, медицинских формирований, учреждений, поддержание их в постоянной готовности, материально-техническое обеспечение

в) сохранение здоровья личного состава медицинских формирований, планирование развития сил и средств здравоохранения и поддержание их в постоянной готовности к работе в зонах катастроф, для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

г) подготовка населения к чрезвычайным ситуациям

19. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по

а) эвакуационно-сортировочным признакам

б) показателям общего состояния пострадавших

в) возрастным показателям

г) наличию транспортных средств

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Понятие острой дыхательной недостаточности?

2. Причины острой дыхательной недостаточности?

3. Классификация острой дыхательной недостаточности?
4. Клиника острой дыхательной недостаточности?
5. Неотложная помощь и принципы лечения острой дыхательной недостаточности?
6. Что такое ОНМК?
7. Что такое гипертонический криз?
8. Что такое ишемический инсульт?
9. Что такое геморрагический инсульт?
10. Тромбоз сосудов головного мозга - это
11. Что такое порез зрения?
12. Фраза «парусит левая или правая половина лица» - это
13. Что такое сглаженность носогубной складки?
14. Что такое афазия?

Задание. Заполните таблицу дифференциальной диагностики «Стадии самопроизвольного аборта»

Стадия самопроизвольного аборта	Кровотечение	Боль	Размер матки	Состояние шейки матки
1				
2				
3				
4				
5				

Задание. Заполните таблицу дифференциальной диагностики «Кровотечение во II половине беременности»

Клинический признак	Предлежание плаценты	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПМ.03 НЕОТЛОЖНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН)

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К
профессиональных модулей
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
Заведующий П(Ц)К профессиональных
модулей
_____ Янук А.А

«Утверждаю»

Зам. руководителя по учебной
работе

Титова Н. В. _____

«__» _____ 2023 г.

**Перечень примерных экзаменационных задач
(квалификационный экзамен)**

**ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах,
в том числе вне медицинской организации**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 6 семестр)**

**Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

Задача № 1

Пациенту 35 лет, назначено амбулаторное лечение ампициллином на фельдшерско-акушерском пункте.

Через несколько минут после в/м введения ампициллина пациент стал жаловаться на общую слабость, прилив крови к лицу («как бы обдало жаром»), головную боль, нарушение зрения, чувство тяжести за грудиной.

Состояние тяжелое. Бледность кожи с цианозом, обильная потливость. Глухие тоны сердца. Нитевидный пульс 120 уд. /мин. АД 80/50 мм.рт.ст. ЧДД 28 в мин. Одышка экспираторного характера.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 2

На Фельдшерский пункт с улицы доставлен пациент. Он одет неопрятно, на одежде следы рвотных масс, запах алкоголя и мочи. Температура тела 36 С°. В контакт не вступает, реагирует на болевые раздражители движениями. Лицо пастозное, гиперемировано, симметричное. Видимых повреждений нет. Зрачки симметричные, слегка сужены, реакция их на свет снижена. Мышечный тонус снижен, сухожильные рефлексы сохранены. ЧДД 26 в мин. Тоны сердца ритмичные. ЧСС 90 уд. /мин. АД 105/60 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка на фантоме.

Задача № 3

Фельдшер здравпункта вызван в цех предприятия к пациенту 60 лет. Пациент жалуется на внезапное появление резкой боли за грудиной, одышку, кашель с отделением слизистой мокроты с прожилками крови.

Пациент предпочитает лежать. Кожа бледно – серая, цианотичная, шейные вены набухли, пульсация в яремной области. ЧДД 40 в мин. АД 90/60 мм. рт. ст. Пульс 120 уд./мин. граница относительной сердечной тупости смещена вправо. Систолический шум на легочной артерии. Печень выступает на 3 см из - под края реберной дуги. Цианоз, гиперемия и отек левой голени, болезненность при пальпации вдоль сосудистого пучка.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 4

На ФАП к фельдшеру обратился мужчина 30 лет с жалобами на остро возникшие очень интенсивные боли в поясничной области справа, боль иррадиировала в паховую область, правое бедро. Мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями. Моча красного цвета. В течение трех лет страдает мочекаменной болезнью.

Объективно: Пациент возбужден, мечется от болей. Резко положительный симптом поколачивания справа. Пульс 100 уд./мин. АД 150/80 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику катетеризации мочевого пузыря у женщины.

Задача № 5

Молодая женщина обратилась к фельдшеру здравпункта с жалобами на выраженный, плотный, бледный, не зудящий отек лица, затрудненное дыхание, слабость, тошноту, повышение температуры до 38°C. Это состояние развилось через 30 мин. после инъекции гентамицина.

Объективно: на лице значительно выраженный отек, глаза почти закрыты, язык не помещается во рту. Пульс 110 уд./мин. АД 150/90 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 6

К фельдшеру здравпункта обратился мужчина 28 лет с жалобами на резкую слабость, головокружение. Два раза была рвота, рвотные массы напоминают «кофейную гущу». В анамнезе язвенная болезнь желудка.

Объективно: кожные покровы бледные. Язык обложен сероватым налетом. При пальпации живота определяется умеренная болезненность в области эпигастрия. Пульс 98 уд./мин. АД 100/70 мм.рт.ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 7

Фельдшера «Скорой помощи» вызвали на дом к пациенту 45 лет, который болен уже 10 дней.

Вначале беспокоили сильный озноб, повышение температуры до 39С°, сухой кашель, боли в груди слева, а через неделю при кашле начала выделяться гнойная мокрота в больших количествах с очень неприятным запахом.

Вечером пациент отметил, что при кашле стала выделяться алая пенная кровь в большом количестве, и была вызвана бригада «Скорой помощи».

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекции.

Задача № 8

Мужчина 38 лет, обратился к фельдшеру здравпункта с жалобами на резкую слабость, сильные боли в эпигастральной области, тошноту, 2 раза была рвота. В анамнезе ишемическая болезнь сердца.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные. Тоны сердца приглушенные, ритмичные, пульс 90 уд./мин. АД 140/90 мм. рт. ст.

Для исключения инфаркта миокарда фельдшер записала пациенту ЭКГ, где обнаружила изменения в виде резкого подъема сегмента ST, слившегося с зубцом Т (монофазная кривая).

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Задача № 9

Ночью бригада «Скорой помощи» вызвана на дом к пациенту 40 лет, который жаловался на нехватку воздуха (он вынужден был сесть в кровати и спустить ноги), одышку с затрудненным вдохом, сухой кашель, резкую слабость, страх смерти. В анамнезе 2 года назад перенес обширный инфаркт.

Объективно: кожные покровы цианотичные, влажные. В легких на фоне ослабленного везикулярного дыхания выслушиваются влажные хрипы преимущественно в нижних отделах. Тоны сердца глухие, ритмичные, пульс 98 уд./мин. АД 160/90 мм. рт. ст.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Задача № 10

К фельдшеру здравпункта обратилась пациентка 55 лет с жалобами на внезапное появление резких, острых болей в правом подреберье после нарушения диеты (ела жирные пирожки). Боли иррадируют в правую половину грудной клетки.

Больная возбуждена, стонет, пытается найти удобное положение. Кожа бледная, покрыта потом. Пульс 70 уд./мин. АД 130/80 мм. рт. ст. При пальпации болезненность в правом подреберье. Желчный пузырь не пальпируется. Выявляется френеникус - симптом. В анамнезе желчно – каменная болезнь.

Задания:

1. Определите тактику ведения пациента.
2. Окажите экстренную медицинскую помощь.
3. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

**Перечень практических умений
(квалификационный экзамен)**

**ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах,
в том числе вне медицинской организации**

**Специальность 31.02.01 Лечебное дело
(3 курс, 6 семестр)**

**Углубленная подготовка, очная форма обучения
Квалификация: фельдшер**

1. Проядите технику в/в инъекции.
2. Проядите технику промывания желудка на фантоме.
3. Проядите технику катетеризации мочевого пузыря у женщины.
4. Проядите технику в/м инъекции.
5. Проядите технику подкожного введения инсулина на фантоме.
6. Проядите технику наложения жгута при артериальном кровотечении.
7. Проядите технику иммобилизации конечности с помощью шин Крамера.
8. Проядите технику тугого бинтования конечности эластическим бинтом.
9. Проядите технику пальпации живота по Образцову – Стражеско на фантоме.
10. Проядите технику транспортной иммобилизации конечности при переломе бедра.
11. Проядите технику наложения окклюзионной повязки.
12. Проядите технику пальцевого прижатия артерии и наложение жгута с целью остановки кровотечения, при ране в области шеи.
13. Проядите технику сердечно – легочной реанимации на фантоме.
14. Проядите технику наложения жгута на бедро при артериальном кровотечении (на фантоме).
15. Проядите технику непрямого (закрытого) массажа сердца (на фантоме).
16. Выполните давящую повязку с пелотом на рану.
17. Проядите технику наложения жгута на голень при артериальном кровотечении (на фантоме).
18. Проядите технику наложения шины на голень (на фантоме).
19. Проядите технику наложения бинокулярной повязки (на фантоме).
20. Проядите технику выполнения повязки «чепец» (на фантоме).
21. Проядите технику выполнения повязки «чепец» (на статисте).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 06 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Типовые задания для текущего контроля по профессиональному модулю
ПМ.06 Осуществление организационно-аналитическая деятельность**

Тип контрольного задания: тест

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 10 -20 мин.

Тест по теме: Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. В СООТВЕСТВИИ С ФЗ ОТ 21.11.2011г. № 323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РФ» ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) приоритет охраны здоровья
- 2) доступность и качество медицинской помощи
- 3) приоритет профилактики
- 4) выбор медицинской организации
- 5) соблюдение врачебной тайны

2. В СООТВЕСТВИИ С ФЗ ОТ 21.11.2011г. № 323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РФ» ГРАЖДАНЕ РФ ИМЕЮТ ПРАВО НА

- 1) охрану здоровья
- 2) медицинскую помощь
- 3) информацию о факторах, влияющих на здоровье
- 4) эвтаназию

3. В СООТВЕСТВИИ С ФЗ ОТ 21.11.2011г. № 323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РФ» К ОРФАННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСЯТСЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ

- 1) не более 10 случаев на 100000 населения
- 2) не более 100 случаев на 100000 населения
- 3) не более 10 случаев на 10000 населения
4. ВИДЫ СИСТЕМ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

- 1) государственная
- 2) муниципальная
- 3) коллективная
- 4) частная

5. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) демографические, заболеваемости, физического развития
- 2) качества и уровня жизни, физического развития
- 3) социально-экономические

6. СОВРЕМЕННУЮ ПАТОЛОГИЮ ЧЕЛОВЕКА В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОБУСЛАВЛИВАЕТ

- 1) генетический фон
- 2) образ жизни
- 3) окружающая среда
- 4) качество медицинской помощи

7. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) 10%
- 2) 20%
- 3) 50%

8. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБЯЗАТЕЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ СТРАХОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ВСТУПИЛ В СИЛУ

- 1) с 1 января 2011 года

- 2) с 1 марта 2011 года
- 3) с 20 ноября 2010 года
9. ВИДЫ ПРОГРАММ ОМС
 - 1) базовая
 - 2) территориальная
 - 3) региональная
10. ГРАЖДАНЕ РФ МОГУТ ПОЛУЧИТЬ БЕСПЛАТНУЮ МЕДИЦИНСКУЮ ПОМОЩЬ В СИСТЕМЕ ОМС НА ВСЕЙ ТЕРРИТОРИИ РФ
 - 1) да
 - 2) нет
11. СТРАХОВАТЕЛИ ПРИ ОМС ДЛЯ РАБОТАЮЩИХ ГРАЖДАН
 - 1) организации
 - 2) органы исполнительной власти субъектов РФ
 - 3) индивидуальные предприниматели
12. ПРАВА ЗАСТРАХОВАННЫХ ЛИЦ
 - 1) выбор страховой медицинской организации
 - 2) снятие с регистрационного учета
 - 3) выбор медицинской организации
 - 4) выбор врача
13. ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ СТРАХОВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
 - 1) организация медицинской помощи
 - 2) защита интересов застрахованных
 - 3) защита профессиональных интересов медицинских работников
14. ДОКУМЕНТ, РАЗРЕШАЮЩИЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ УКАЗАННЫЙ В НЕМ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 - 1) лицензия
 - 2) приказ
 - 3) сертификат
15. К ДЕМОГРАФИЧЕСКИМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ОТНОСЯТСЯ
 - 1) рождаемость
 - 2) заболеваемость
 - 3) смертность
 - 4) инвалидность
 - 5) естественный прирост
16. МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЯЗАНЫ
 - 1) бесплатно оказывать медицинскую помощь застрахованным лицам в рамках программ ОМС
 - 2) предоставлять отчетность о деятельности в сфере ОМС
 - 3) осуществлять уплату страховых взносов
17. ЦЕЛЯМИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) повышение доступности, качества медицинской помощи
 - 2) сохранение и укрепление здоровья населения
 - 3) увеличение количества медицинских организаций
 - 4) формирование здорового образа жизни у населения
18. МЕРОПРИЯТИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ
 - 1) иммунизация населения
 - 2) всеобщая диспансеризация
 - 3) обследование с целью выявления туберкулеза
 - 4) дополнительная диспансеризация работающего населения
19. МЕРОПРИЯТИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ МАТЕРЯМ И ДЕТЯМ

- 1) неонатальный скрининг
- 2) всеобщая диспансеризация
- 3) аудиологический скрининг
- 4) развитие программы «Родовой сертификат»
- 5) совершенствование службы крови
20. ЦЕЛЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
 - 1) раннее выявление заболеваний
 - 2) лечение заболеваний
 - 3) профилактика заболеваний
21. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ
 - 1) выбор врача
 - 2) приоритет интересов пациента
 - 3) приоритет охраны здоровья детей
 - 4) выбор медицинской организации
 - 5) доступность и качество медицинской помощи
22. ПАЦИЕНТ ИМЕЕТ ПРАВО НА
 - 1) выбор врача
 - 2) отказ от медицинского вмешательства
 - 3) получение консультаций врачей-специалистов
 - 4) социальную защищенность в случае утраты здоровья
23. СТРАХОВЩИКОМ В СИСТЕМЕ ОМС ЯВЛЯЕТСЯ
 - 1) федеральный фонд ОМС
 - 2) организация
 - 3) медицинская организация
24. ВИДЫ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ
 - 1) профилактический
 - 2) предварительный
 - 3) периодический
 - 4) Пред сменный, пред рейсовый
 - 5) После сменный, после рейсовый
 - 6) целевой
25. В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГАРАНТИЙ БЕСПЛАТНОГО ОКАЗАНИЯ ГРАЖДАНАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ
 - 1) первичная медико-санитарная помощь
 - 2) специализированная медицинская помощь, в том числе высокотехнологичная
 - 3) платные медицинские услуги
 - 4) скорая медицинская помощь, в том числе скорая специализированная
 - 5) паллиативная медицинская помощь
26. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СМЕРТИ НАСЕЛЕНИЯ
 - 1) болезни системы кровообращения
 - 2) новообразования
 - 3) болезни костно-мышечной системы
 - 4) травмы, несчастные случаи, отравления
27. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
 - 1) участковость
 - 2) доступность
 - 3) профилактическая направленность
 - 4) преемственность и этапность лечения
 - 5) платность
28. ПОД МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКОЙ ПОНИМАЮТ
 - 1) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
 - 2) анализ деятельности медицинских организаций

- 3) совокупность статистических методов для изучения заболеваемости населения
29. ПРЕДМЕТОМ ИЗУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) здоровье населения
 - 2) выявление и установление зависимостей между уровнем здоровья и факторами окружающей среды
 - 3) данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения
 - 4) достоверность результатов клинических и экспериментальных исследований
 - 5) управление здравоохранением
30. ДЕМОГРАФИЯ - ЭТО НАУКА О
- 1) народонаселении в его общественном развитии
 - 2) профилактике заболеваний
 - 3) здоровье населения
 - 4) показателях здравоохранения
31. МЛАДЕНЧЕСКАЯ СМЕРТНОСТЬ - ЭТО СМЕРТНОСТЬ
- 1) детей на первом году жизни
 - 2) детей до двух лет жизни
 - 3) детей до трех лет жизни
32. ВЕДУЩАЯ ПРИЧИНА МЛАДЕНЧЕСКОЙ СМЕРТНОСТИ
- 1) перинатальная патология
 - 2) травмы
 - 3) инфекционные болезни
33. МАТЕРИНСКАЯ СМЕРТНОСТЬ - ЭТО
- 1) смертность от причин, связанных с беременностью
 - 2) смертность от травматизма среди беременных женщин
34. ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ - ЭТО
- 1) распространенность заболеваний среди населения
 - 2) распределение пациентов по диагнозам
 - 3) основные количественные данные о населении на момент времени
35. СТАТИСТИЧЕСКАЯ УЧЕТНАЯ ФОРМА, ЗАПОЛНЯЕМАЯ НА ДИСПАНСЕРНЫХ ПАЦИЕНТОВ
- 1) форма № 030/у-04
 - 2) форма № 025/у
 - 3) форма № 058/у
36. ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ ДОКУМЕНТ СТАЦИОНАРА, КОТОРЫЙ СОСТАВЛЯЕТСЯ НА КАЖДОГО ПОСТУПИВШЕГО В СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА
- 1) медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у)
 - 2) журнал учета приема больного и отказа в госпитализации (форма № 001/у)
 - 3) статистическая карта вышедшего из стационара (форма № 066/у)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ –
РЕШЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Решение тестовых заданий оценивается по количеству правильных показателей:
 91% – 100% (2 ошибки) – 5 «отлично»
 81%– 90% (3-4 ошибки) – 4 «хорошо»
 71% - 80% (5 – 6 ошибок) – 3 «удовлетворительно»
 70% и менее (7 ошибок и более) – 2 «неудовлетворительно»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1,2,3,5	1,2,3	1	1,2,4	1	2	1	1	1,2	1

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1,3	1,3,4	2	1	1,3,5	1,2	1,2,4	1,3	1,3,4	1,3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2,3,5	1,2,3	1	1,2,4,5	1,2,4,5	1,2,4	1,2,3,4	1	1,2,3,4	1
-------	-------	---	---------	---------	-------	---------	---	---------	---

31	32	33	34	35	36
1	1	1	1	1	1

Тип контрольного задания: Буклет

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7

Инструкция

Выберите тему буклета из списка предложенных и сообщите ее преподавателю.

Предоставьте буклет на проверку в течение месяца со дня получения задания.

Буклет выполняется на бумаге формата А4 и оформляется в соответствии с требованиями СТП ОмГУПС.

Темы буклетов:

1. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно - поликлинической документации.
2. Требования к рабочему месту специалиста.
3. Права и обязанности при оказании квалифицированной медицинской помощи.
4. Права и обязанности медицинского работника.
5. . Права и обязанности при предоставлении информации о диагнозе.
6. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения.
7. Права и обязанности по сохранению врачебной тайны.
8. Современная система телекоммуникации Интернет.
10. Права и обязанности в связи с отказом от лечения. Эвтаназия.
12. Права и обязанности при определении и соблюдении метода и режима лечения, при проведении медицинской экспертизы.
13. Стандартные требования к документам MS WORD.
14. Стандартные требования к презентациям средствами MS POWERPOINT.
15. Стандартные требования к буклета, памятки, бюллетеня средствами MS Publisher.

Оформление буклета

1. Этапы работы над буклетом:

- Определить и выделить проблему и актуальность, которая стоит в данной теме.
- Изучить поставленную проблему, используя первоисточники.
- Изложить материал, соблюдая собственную логику.

2. Требования к структуре буклета:

1. Титульный лист (титульный лист является первой страницей буклета).
2. Содержание (содержание включает: введение; основной части задания; выводы; рекомендации).

Критерии оценки: Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями к буклетам оценивается преподавателем по следующим критериям:

1. Соответствие содержания теме буклета -2 балла.
2. Информативность буклета (полнота и доступность) -3 балла.
3. Степень компрессии использованных источников (оценивается умение производить операции сжатия текстовой информации). Самостоятельность и корректность в описании содержания текстов-источников (оцениваются умения перефразирования текстовой информации) - 2 балла.
4. Логичность, аргументированность, объективность, точность изложения материала -2 балла.
5. Соответствие оформления буклета стандартам (наличие и правильное оформление всех структурных элементов буклета, в том числе оценивается владение лексикосинтаксическими средствами для оформления структурно-смысловых частей буклета). Языковая грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка) -3 балла.

Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 12.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	11-12
4 (хорошо)	8-10
3 (удовлетворительно)	6-7
2 (неудовлетворительно)	Менее 6

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

Цель: раскрыть содержание понятия медицинского права, определить место и роль медицинского права в системе законодательства Российской Федерации; рассмотреть основные положения законодательных актов в сфере охраны здоровья граждан, выявить их значение и рассмотреть содержание; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач.

1. Проанализировать ст.2 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и дать определение понятий: здоровье, охрана здоровья граждан, медицинская помощь, медицинская услуга, медицинское вмешательство, диагностика, лечение, профилактика, пациент, медицинская деятельность, медицинская организация, медицинский работник, лечащий врач, заболевание, тяжесть заболевания или состояния, качество медицинской помощи.

2. Перечислить отрасли права, нормы которых задействованы в правовом регулировании отношений, возникающих в сфере охраны здоровья граждан.

3. Перечислить «источники медицинского права». Почему, по вашему мнению, существует необходимость для вас изучения этой отрасли как будущими медицинскими работниками, с одной стороны, и как пациентами, с другой стороны?

4. Проанализировать ст.3 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- что включает в себя законодательство в сфере охраны здоровья?
- каковы основные задачи федеральных законов в сфере охраны здоровья граждан?
- имеют ли субъекты РФ нормотворческие полномочия в сфере охраны здоровья граждан?
- какие нормативные акты в Вашем субъекте являются действующими в сфере охраны здоровья граждан (приведите пример)? (используйте данные официального сайта Министерства здравоохранения Омской области <http://mzdr.omskportal.ru/oiv/mzdr/norm-rzdel/NormatPravAct>)

5. Проанализировать ст.14, ст.16, ст.17 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

- кратко описать полномочия федеральных органов государственной власти РФ в сфере охраны здоровья;
- кратко описать полномочия органов государственной власти субъектов РФ в сфере охраны здоровья;
- кратко описать полномочия органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья.

6. Проанализировать ст.32 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»:

- перечислить виды медицинской помощи;
- указать условия оказания медицинской помощи;

- охарактеризовать формы оказания медицинской помощи.

7. Проанализировать ст.33, ст.34, ст.35, ст.36 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №1:

Таблица №1

Вид помощи Критерий	Первичная медико-санитарная помощь	Специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь	Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь	Паллиативная медицинская помощь
Содержание помощи				
Организация оказания помощи				
Кто имеет право оказывать помощь				
Условия оказания медицинской помощи (вне медицинской организации, амбулаторно, в дневном стационаре, стационарно)				

8. Соотнести субъекты медицинского страхования при обязательном медицинском страховании:

1) страхователь

А) Федеральный фонд в рамках реализации базовой программы обязательного медицинского страхования;

2) страховщик

Б) организации любой предусмотренной законодательством Российской Федерации организационно-правовой формы; индивидуальные предприниматели, осуществляющие медицинскую деятельность;

3) медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования

В) лица, производящие выплаты и иные вознаграждения физическим лицам (организации; индивидуальные предприниматели; физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями).

9. Проанализировать главу 4 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция) и заполнить таблицу №2:

Таблица №2

	Страховая медицинская организация	Застрахованное лицо	Медицинские организации в сфере обязательного медицинского страхования
Права			
Обязанности			

10. Проанализировать раздел 7 «Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020), Постановление Правительства РФ от 04.07.2013 N 565 (ред. от 01.06.2020) «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе», Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 N 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека», Приказ Минздрава России от 31.01.2019 N 36н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы связи заболевания с профессией и формы медицинского заключения о наличии или об отсутствии профессионального заболевания» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.03.2019 N 54085) и заполнить таблицу №3:

Таблица №3

Вид экспертизы	Цель проведения экспертизы	Учреждения, имеющие право проводить экспертизу	Специалисты, имеющие право проводить экспертизу	Результаты экспертизы (лист нетрудоспособности и др.)	Обращения граждан в случае неблагоприятного прогноза
экспертиза временной нетрудоспособности					
медико-социальная экспертиза					
военно-врачебная экспертиза					
судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы					
экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией;					
экспертиза качества медицинской помощи					

11. Решить ситуационную задачу. В страховую компанию обратилась гражданка Бочкина, 23 лет, с заявлением с просьбой провести проверку качества оказания ей медицинской помощи в районной больнице, так как, по её мнению, наступление инвалидности напрямую связано с некачественно проведённой операцией по вживлению кардиостимулятора. Страховая медицинская организация назначила проверку качества оказания Бочкиной медицинской помощи. Однако главный врач районной больницы отказался предоставить эксперту страховой компании историю болезни Бочкиной и другие документы для проведения проверки пояснив, что может это сделать лишь по разрешению комитета по здравоохранению района.

Вопрос: Правомерны ли действия главного врача районной больницы? Аргументируйте свой ответ.

Домашнее задание:

Для формирования портфолио по МДК.06.01 Организационно-аналитическая деятельность

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав граждан в сфере медицинского страхования. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.
2. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Права и обязанности застрахованного лица». Информацию необходимо взять из Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ (последняя редакция).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи

Цель: рассмотреть основные права, обязанности и ограничения граждан, отдельных групп населения, медицинских работников и медицинских организаций в области охраны здоровья; рассмотреть основные положения законодательства РФ в сфере охраны здоровья граждан, связанного с регулированием отдельных прав; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушением прав граждан, отдельных групп населения, медицинских работников и медицинских организаций в области охраны здоровья и при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Проанализировать ст.4 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и перечислить основные принципы охраны здоровья.

2. Проанализировать ст.5 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопрос: что гарантирует государство гражданам в сфере охраны здоровья?

3. Проанализировать ст.6,ст.7, ст.12 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №4, кратко описав, как обеспечивается государством каждое из приоритетных направлений при оказании медицинской помощи гражданам РФ:

Таблица №4

Приоритет интересов	Приоритет охраны здоровья	Приоритет профилактики	в
---------------------	---------------------------	------------------------	---

пациента при оказании медицинской помощи	детей	сфере охраны здоровья

4. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №5, кратко описав содержание прав граждан в области охраны здоровья:

Таблица №5

Право	Содержание права
Ст.10 Доступность и качество медицинской помощи	
Ст.11 Недопустимость отказа в оказании медицинской помощи	
Ст.13 Соблюдение врачебной тайны	
Ст.18 Право на охрану здоровья	
Ст.19 Право на медицинскую помощь	
Ст.20 Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства	
Ст.21 Выбор врача и медицинской организации	
Ст.22 Информация о состоянии здоровья	
Ст.23 Информация о факторах, влияющих на здоровье	

5. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №6, кратко описав содержание прав отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:

Таблица №6

Права	Содержание прав
Ст.24 Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья	

Ст.25 Права военнослужащих и лиц, приравненных по медицинскому обеспечению к военнослужащим, а также граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, граждан, подлежащих призыву на военную службу и граждан, поступающих на военную службу или приравненную к ней службу по контракту, на охрану здоровья	
Ст.26 Права лиц, задержанных, заключенных под стражу, отбывающих наказание в виде ограничения свободы, ареста, лишения свободы либо административного ареста, на получение медицинской помощи	
Ст.43 Медицинская помощь гражданам, страдающим социально значимыми заболеваниями, и гражданам, страдающим заболеваниями, представляющими опасность для окружающих	
Ст.44 Медицинская помощь гражданам,страдающим редкими (орфанными) заболеваниями	
Ст.51 Права семьи в сфере охраны здоровья	
Ст.52 Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья	
Ст.54 Права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья	

6. Проанализировать ст. 27 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и описать содержание обязанностей граждан в области охраны здоровья

7. Проанализировать ст. 28 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопрос: в чем состоит компетенция общественных объединений по защите прав граждан в сфере охраны здоровья, приведите примеры действующих объединений на территории Вашего субъекта?

8. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №7, кратко описав содержание прав медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности:

Таблица №7

Право	Содержание права
Ст.69 Право на осуществление медицинской деятельности и фармацевтической деятельности	
Ст.72 Права медицинских работников и фармацевтических работников и меры их стимулирования	

9. Проанализировать (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и заполнить таблицу №8, кратко описав содержание обязанностей/ограничений медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности:

Обязанности/ Ограничения	В чем заключаются обязанности/ограничения
Ст.73 Обязанности медицинских работников и фармацевтических работников	
Ст.74 Ограничения, налагаемые на медицинских работников и фармацевтических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности	

10. Проанализировать ст. 76 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопрос: в чем состоит компетенция профессиональных некоммерческих организаций, создаваемых медицинскими работниками и фармацевтическими работниками, приведите примеры действующих организаций на территории вашего субъекта?

11. Проанализировать ст. 78, 79 (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и кратко описать содержание прав и обязанностей медицинских организаций:

Таблица №9

Права	Обязанности

Домашнее задание:

Для формирования портфолио

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав граждан. Задачи могут содержать нарушения следующих прав: доступность и качество медицинской помощи, недопустимость отказа в оказании медицинской помощи, соблюдение врачебной тайны, право на охрану здоровья, право на медицинскую помощь, информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства, выбор врача и медицинской организации, информация о состоянии здоровья, информация о факторах, влияющих на здоровье.

Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.

2. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Права и обязанности граждан при оказании им медицинской помощи». Информацию необходимо взять из Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» от 29.11.2010 № 326-ФЗ (последняя редакция).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема: Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности

Цель: выявить особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности, рассмотреть основные положения законодательства РФ в этой сфере; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушениями при осуществлении профессиональной деятельности.

1. Проанализировать ст.47 «Донорство органов и тканей человека и их трансплантация (пересадка)» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и Закон РФ от 22.12.1992 N 4180-1 (ред. от 29.11.2007) "О трансплантации органов и (или) тканей человека" заполнить таблицу №10; сравнить, по соответствующим критериям, условия трансплантации (пересадки) органов и тканей человека от живого донора и трупа

Таблица №10

Вид трансплантации	Трансплантация (пересадка) органов и тканей человека от живого донора	Трансплантация (пересадка) органов и тканей человека от трупа
Критерии		
Случаи		
Ограничения в выборе донора		
Органы и (или) ткани человека-объекты трансплантации		
Обязательные условия изъятия органов		
Ответственность учреждений здравоохранения и его персонала		

3. Проанализировать ст.66 «Определение момента смерти человека и прекращения реанимационных мероприятий» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», дать определение понятия «момента смерти человека», описать процедуру установления диагноза смерти мозга человека.

Ответить на вопрос: в каких случаях прекращаются реанимационные мероприятия?

4. Проанализировать ст.67 «Проведение патолого-анатомических вскрытий», ст.68 «Использование тела, органов и тканей умершего человека» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и описать порядок проведения патолого-анатомических вскрытий.

Перечислить случаи использования тела, органов и тканей умершего человека.

Ответить на вопросы:

- в каких случаях не производится патолого-анатомическое вскрытие?
- в каких случаях производится патолого-анатомическое вскрытие?
- кому из родственников возможна передача результатов патолого-анатомического вскрытия? Возможно ли обжаловать в суде заключение о результатах патолого-анатомического вскрытия?

5. Проанализировать Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 02.07.2013) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" и заполнить таблицу №11; сравнить, по соответствующим критериям, условия оказания добровольной психиатрической помощи и психиатрической помощи по решению суда

Таблица №11

Вид оказания психиатрической помощи Критерии	Добровольность обращения за психиатрической помощью	Принудительные меры медицинского характера по решению суда в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами
Права лиц, страдающих психическими расстройствами		
Случаи оказания психиатрической помощи		
Сроки пребывания лица в психиатрическом стационаре		
Права пациентов, находящихся в психиатрических стационарах		
Освидетельствование лиц, помещенных в психиатрический стационар		
Меры обеспечения безопасности при оказании психиатрической помощи		
Обжалование действий по оказанию психиатрической помощи		

6. Проанализировать ст.20,ст.21,ст.22,ст.39 закона РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 02.07.2013) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" и заполнить таблицу №12, определить основные права, обязанности медицинского персонала и медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях:

Таблица №12

Права медицинского персонала психиатрического стационара	Обязанности медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях

7. Проанализировать ст. 55 «Применение вспомогательных репродуктивных технологий» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- что представляют собой вспомогательные репродуктивные технологии?
- кто имеет право на вспомогательные репродуктивные технологии?
- что не допускается при использовании вспомогательных репродуктивных технологий?
- кто имеет право быть донорами половых клеток и на что имеют право граждане, использующие донорские половые клетки?
- что представляет собой суррогатное материнство, кто может быть суррогатной матерью?

8. Проанализировать ст. 56 «Искусственное прерывание беременности» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- при каких условиях возможно искусственное прерывание беременности?
- какие условия необходимо соблюдать при искусственном прерывании беременности по желанию женщины?
- какие условия необходимо соблюдать при искусственном прерывании беременности по социальным показаниям?
- какие условия необходимо соблюдать при искусственном прерывании беременности по медицинским показаниям?
- при каких условиях возможно искусственное прерывание беременности у совершеннолетней женщины, признанной в установленном законом порядке недееспособной, если она по своему состоянию не способна выразить свою волю?

9. Проанализировать ст. 57 «Медицинская стерилизация» (ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- при каких условиях возможно проведение медицинской стерилизации?
- при каких условиях возможно проведение медицинской стерилизации у совершеннолетнего лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, если такое лицо по своему состоянию не способно выразить свою волю?
- кем определяется перечень медицинских показаний для медицинской стерилизации?

10. Решить ситуационные задачи.

10.1 Решить ситуационную задачу. Гражданка Милюкова, 27 лет, желая получить квартиру своего мужа в личную собственность обратилась к своим знакомым психиатрам Селезнёву и Соловьёву с просьбой составить медицинское заключение о наличии у её мужа шизофрении, что послужило бы основанием для признания его недееспособным и дальнейшей госпитализации. Они с радостью откликнулись на её просьбу и вместе с заместителем главврача Каримовым психиатрической больницы составили поверхностное заключение. На этом основании, Милюков был помещён в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении. При этом, главврач психиатрической больницы в суд с заявлением о госпитализации Милюкова в недобровольном порядке не обращался.

Вопрос: За что должны нести ответственность Милюкова, Каримов, Селезнёв и Соловьёв? Аргументируйте свой ответ.

10.2. Решить ситуационную задачу. Дежурный врач-хирург в вечернее время в приемном отделении произвел аборт своей знакомой - женщине 32 лет при сроке беременности 11 недель. Обследование женщины и оформление медицинских документов не проводилось. Спустя 2 часа женщина уехала домой. Через 6 часов после операции «скорой помощью» в тяжелом состоянии она была доставлена в

больницу. Несмотря на лечебные мероприятия, наступила смерть больной от острой кровопотери.

Вопросы: Нарушены ли основания для проведения операции по прерыванию беременности? Есть ли основания для привлечения к уголовной ответственности врача-хирурга, проводившего аборт? Изменилось ли бы основание для привлечения к уголовной ответственности в случае, если бы смерть больной не наступила? Аргументируйте свой ответ.

Домашнее задание:

Для формирования портфолио по

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав при проведении медицинской стерилизации, искусственного прерывания беременности, применении вспомогательных репродуктивных технологий, проведении трансплантации органов и (или) тканей человека, оказании психиатрической помощи. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.

2. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Правовые аспекты применения вспомогательных репродуктивных технологий», «Правовые аспекты искусственного прерывания беременности», «Правовые аспекты медицинской стерилизации», «Правовые аспекты оказания психиатрической помощи». Информацию необходимо взять из ФЗ от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Цели, задачи и принципы социальной политики государства. Социальная защита медицинских и фармацевтических работников

Цель: рассмотреть элементы системы социальной защиты населения в РФ, рассмотреть основные положения законодательства РФ в этой сфере; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушениями в сфере социальной защиты населения и составления жалобы, претензии, иска по нарушению норм социального обеспечения граждан.

1. Проанализировать материал Темы 4 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и ответить на следующие вопросы:

- 1.1. В каком нормативном документе закреплено право каждого гражданина РФ на социальную защиту?
- 1.2. Дайте определение понятию социальная защита.
- 1.3. Перечислите, что в себя включает социальная защита.
- 1.4. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие социальную защиту населения РФ.
- 1.5. В чем заключается сущность права гражданина на социальное обеспечение?
- 1.6. Перечислите категории граждан, нуждающиеся в социальной защите государства в первоочередном порядке.
- 1.7. Раскройте цели социальной политики РФ.
- 1.8. Раскройте функции социальной политики РФ.
- 1.9. Раскройте принципы социальной политики РФ.
- 1.10. Перечислите виды социальных услуг.

2. Проанализировать материал Темы 5 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и ответить на следующие вопросы:

- 1.1. В чем суть социальной защиты медицинских работников в РФ?
- 1.2. В чем суть социальной защиты граждан при чрезвычайных ситуациях и в экологически неблагоприятных районах?
- 1.3. В чем суть социальной защиты граждан пожилого возраста?
- 1.4. В чем суть социальной защиты инвалидов?
- 1.5. В чем суть социальной защиты граждан?
- 1.6. Что такое Пенсионный Фонд России?
- 1.7. Дайте определение понятию «пенсия» и перечислите основания для ее получения.
- 1.8. Приведите классификацию пенсионного обеспечения.
- 1.9. Дайте определение понятию «государственное пенсионное обеспечение».
- 1.10. Перечислите категории получения пенсии, охарактеризуйте каждую категорию.
- 1.11. Дайте определение понятию «обязательное пенсионное страхование».
- 1.12. При соблюдении каких условий назначаются страховые пособия по возрасту?
- 1.13. Дайте определение понятию «накопительная пенсия».
- 1.14. Дайте определение понятию «негосударственное пенсионное обеспечение».

3. Проанализировать Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) и дать определение следующим понятиям: «инвалид», «социальная защита инвалидов», «социальная поддержка инвалидов», «медико-социальная экспертиза», «реабилитация инвалидов», «ареабилитация инвалидов», «индивидуальная программа реабилитации инвалида», «технические средства реабилитации инвалидов».

4. Проанализировать Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) и описать мероприятия, обеспечивающие жизнедеятельность инвалидов.

5. Проанализировать Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 19.12.2020) и дать определение понятию «общественные объединения инвалидов».

Привести пример общественного объединения инвалидов, действующего на территории Омской области.

6. Проанализировать Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» и ответить на вопросы:

- на кого распространяется действие данного закон?
- на кого не распространяется действие данного закона?
- какие виды государственных пособий устанавливаются настоящим законом?
- кто имеет право на пособие по беременности и родам, какой период выплаты и размер пособия?
- как реализуется право на единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности?

- как реализуется право на единовременное пособие при рождении ребенка и его размер?
- как реализуется право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком, его размер и продолжительность выплат?
- как реализуется право на ежемесячное пособие на ребенка, его размер и продолжительность выплат?

Домашнее задание:

Для формирования портфолио

1. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, нарушений прав граждан в сфере социальной защиты. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.
2. Найти пример из периодической литературы, или интернет-источников, совершения медицинских работников проступков при выполнении профессиональных обязанностей. Срок давности случая не должен превышать 5 лет. Оформить на А4 с указанием источника, где взята информация.
3. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Права гражданина РФ на социальное обеспечение».
4. Подготовить буклет/памятку для населения на тему: «Ответственность медицинских работников за совершение профессиональных преступлений и проступков».

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Виды ответственности медицинских работников, учреждений и пациентов

Цель: изучить виды ответственности медицинских работников при выполнении профессиональных обязанностей, рассмотреть основные положения законодательства РФ, регулирующего отношения в сфере охраны здоровья граждан; сформировать умение анализа и использования законодательных актов для решения профессиональных задач, связанных с нарушениями в сфере здравоохранения.

1. Проанализировать ст.98(ФЗ) от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и ответить на вопросы:

- кто несет ответственность за обеспечение реализации гарантий и соблюдение прав и свобод в сфере охраны здоровья, установленных законодательством РФ?
- кем возмещается вред, причиненный жизни и (или) здоровью граждан?

2. Проанализировать материал Темы 8 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и ответьте на вопросы:

- 3.1. Приведите примеры нарушений прав пациента в сфере охраны здоровья.
- 3.2. Дайте определение понятию «противоправность».
- 3.3. Раскройте сущность обстоятельств, исключаящие противоправность деяния: «невиновное причинение вреда», «обоснованный риск», «медицинский риск», «врачебная ошибка», «несчастный случай»,
- 3.4. В чем могут выражаться вредные последствия противоправного деяния медицинских работников?

3.5. Раскрыть сущность прямой и условной форм противоправности деяния медицинского работника.

3.6. В чем разница между «проступком» и «преступлением»?

3. Проанализировать материал Темы 8 в электронном учебнике автора В.А. Зуевой Правовое обеспечение профессиональной деятельности (<https://e.lanbook.com/reader/book/156398>) и сравнить виды ответственности медицинских работников за совершенные ими проступки и заполните таблицу №13

Таблица №13

Вид ответственности	Случаи наступления ответственности	Источник права, устанавливающий вид ответственности	Виды наказаний
Уголовная			
Административная			
Дисциплинарная			
Гражданская			
Договорная			
Внедоговорная			

4. Решить ситуационные задачи:

4.1 Во время дежурства молодого неопытного хирурга в районной больнице поступает больной с острым животом. Хирург мгновенно принимает решение оперировать больного, операция проходит видимо успешно, однако на вторые сутки больному становится резко хуже, развивается перитонит и он умирает. На вскрытии обнаружено несостоятельность хирургических швов, что и явилось следствием перитонита, повлекшим за собой смерть больного.

Вопрос: Подлежит ли молодой врач уголовной ответственности и имеет ли здесь место его вина? Аргументируйте свой ответ.

4.2. Старушка Л., 96 лет находилась в больнице с диагнозом - рак молочной железы и попросила врача М. её усыпить. М. ввёл ей инъекцию, вследствие чего наступила смерть. Признавая её неизбежность, дочь Л. - Н. обвинила врача в убийстве.

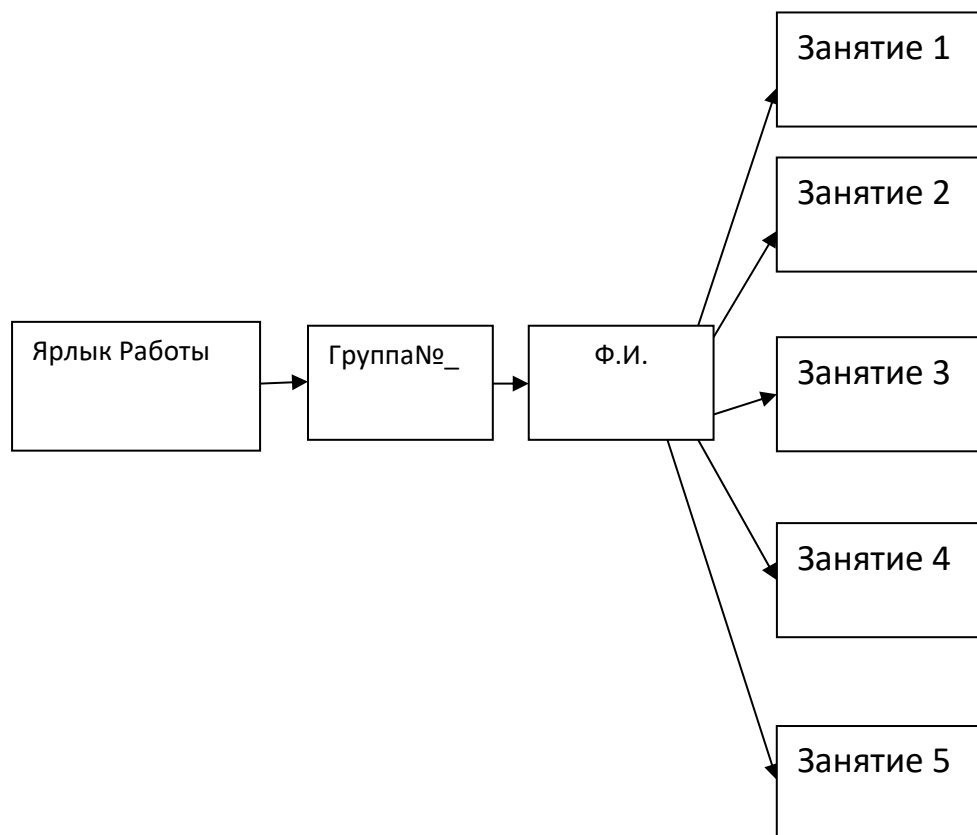
Вопрос: Подлежит ли М. уголовной ответственности и имеет ли здесь место эвтаназия? Аргументируйте свой ответ.

4.3. Сержант Соколов поступил в окружной военный госпиталь в тяжёлом состоянии с рваной раной левой ноги, подорвавшись на пластиковой мине. Выявив признаки газовой гангрены, врач принял решение ампутировать левую ногу. Однако санитары, готовившие Соколова к операции, зафиксировали ремнями не левую ногу, которую следовало ампутировать, а правую. В результате хирургом была произведена ампутация правой здоровой ноги, вместо поражённой гангреною левой, которую во избежание смерти больного также пришлось ампутировать. Родители Соколова обратились с жалобой в Окружную прокуратуру с требованием возбудить уголовное дело в отношении врачей, чьи действия привели к инвалидности их сына.

Вопрос: Имеет ли здесь место состав преступления? Кто должен нести уголовную ответственность за это деяние (санитары или врачи)? Аргументируйте свой ответ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 1

1. Все выполняемые Вами работы должны храниться в Портфолио учебных достижений обучающегося по ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность.
2. Создать древо папок:



3. Создать документ **Титульный лист** портфолио учебных достижений обучающегося (Приложение 1). Сохранить в своей папке Занятие 1.
4. Создать документ **Листовка** в своей папке Занятие 1, ввести текст (Приложение 2). Оформить Листовку по своему усмотрению разными шрифтами, рамками, цветовой гаммой. Установить формат А5, две листовки на листе. Сохранить документ **Листовка**.
5. Создать документ **Памятка** (образец в Приложении 3) в своей папке Занятие 1. В документе должна быть памятка по технике безопасности на Вашем будущем месте работы.
6. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю: **Титульный лист, Листовка, Памятка**.
7. Скопировать статью из любого журнала:
Журнал «Наука молодых» - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
Журнал «Архив внутренней медицины» Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
Журнал «Современные технологии в медицине» Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
8. Отформатировать статью согласно требованиям.
 1. **Требования к оформлению титульного листа**
Титульный лист оформляется в соответствии с принятым ГОСТом (Приложение 4). Номер страницы на титульном листе не ставится, но в общей нумерации страниц учитывается.
 2. **Требования к оформлению работы**
Текст работы должен быть набран в текстовом редакторе MS Office Word. Текст располагается только на одной стороне листа.

Шрифт - Times New Roman; размер шрифта - 14; интервал между строк - 1,5; поля: размер полей: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего и нижнего - по 20 мм. Абзацный отступ составляет 1,25 см.

В таблицах размер шрифта – 12. Выравнивание № таблицы по правому краю, название таблицы выравнивание по центру, название шрифт полужирный.

В конце заголовков точки не ставятся. Заглавия следует выделять жирным шрифтом.

Объем работы – не более 5 страниц формата А4, не включая приложения.

Содержание оформляется автоматически, согласно Приложению 5.

Нумерация страниц сквозная, в нижней части листа, справа.

Список литературы формируется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавиям публикаций.

Ссылки на номер источника литературы указывается в квадратных скобках, например, [3,с. 203]. Библиографический список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ (Приложение 6).

Структура:

- Титульный лист.
 - Содержание.
 - Статья.
 - Приложения (таблица, рисунок).
 - Список использованной литературы (источников), в том числе Интернет-источники.
9. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 2

1. Создать документ **Работы** а папке Занятие 4, переименовать Лист 1 в **Работа 1** . Ввести данные таблицы.

Таблица 1

Повозрастные показатели плодовитости (фертильности)

Возраст в годах	Показатели плодовитости на 1000 женщин	
	За год	За весь возрастной интервал
15-19	30	160
20 - 24	165	825
25-29	144	720
30-34	112	560
35-39	68	340
40-44	25	125
45-49	4	20
Всего		

2. Вычислить количество детей, рожденных за год и за весь возрастной период.
3. Отформатировать полученную таблицу. Предварительно выделить диапазон ячеек, содержащих данные.
4. Построить таблицу с использованием функции объединения ячеек, содержащую следующие данные (Таб.2)

Таблица 2

Показатель заболеваемости и летальности по отдельным инфекционным заболеваниям в городе М

Болезни	Показатель (чел.)		Коэффициент
	Заболело	Умерло	
Дифтерия	405	11	
Дизентерия	388	8	

Коклюш	432	14	
Всего			

- Вычислить общее число заболевших, число умерших по всем болезням с использованием функции суммирования (СУММ).
- В столбце «коэффициент» вписать формулу, которая позволяет вычислять интенсивный коэффициент.
- На втором листе, переименовать Лист 2 в **Работа 2**. Ввести данные таблицы. Построить круговую диаграмму значений демографических показателей.

Таблица 3

Демографические показатели

Н-ская обл. в 2006г.	%
Рождаемость	18,5
Смертность	7,2
Естественный прирост	11,3
Младенческая смертность	13,6
Перинатальная смертность	11,2

- В соответствии со своим вариантом (№ 1- 10 из табл. 4) получить электронную таблицу по результатам температурного листа (табл. 5). Таблицу 4 вводить не надо, из неё взять данные! Ваш вариант написан на мониторе.

Таблица 4

Данные температурных измерений больных (в С°)

№	Ф.И.О.	дата	05.05		06.05		07.05		08.05		09.05	
			у	в	у	в	у	в	у	в	у	в
1	Авдохина Н.В.		36,7	36,9	36,6	36,8	36,7	36,8	36,5	36,6	36,6	36,9
2	Афанева Т. С.		39,9	40,0	39,6	39,8	39,0	39,2	38,8	39,0	38,5	38,7
3	Головин с.А.		38,4	38,6	38,4	38,6	38,1	38,4	37,9	38,0	37,7	37,9
4	Гусев И.п.		37,0	37,5	36,8	37,2	36,7	36,9	36,8	36,9	36,7	36,8
5	Емельянов Е.С.		39,2	39,5	38,9	39,0	38,7	38,8	38,4	38,7	38,2	38,5
6	Лопатин С.С.		39,6	39,8	38,9	39,0	38,5	38,8	38,0	38,4	37,5	37,6
7	Михайлик А.С.		36,8	37,0	36,9	37,1	36,7	36,9	36,5	37,0	36,6	36,8
8	Полмачева т.и.		39,9	40,0	39,5	39,6	39,0	39,4	38,9	39,1	38,4	38,6
9	Копейкина И.Р.		38,5	38,9	38,4	37,7	38,3	38,5	38,1	38,4	38,0	38,6
10	Тимошина А.А.		37,5	38,0	37,6	37,8	37,4	37,6	37,2	37,5	37,0	37,2

Таблица 5

Данные температурных измерений на _____ (Ф.И.О. вашего больного) (в С°)

Температурный лист		
Дата	Время суток	Температура
5 мая	Утро	38,9
	Вечер	39,4
7 мая
И т.д.		

- Получить график изменения температуры вашего больного в соответствии с данными варианта.

10. Построить диаграмму (объемную гистограмму со столбцами в виде цилиндров) динамики показателей заболеваемости и смертности от туберкулеза в 2014-2015 гг. в Омской области (на 100 тыс. населения).

11. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю: **Работы (Работа 1, Работа 2).**

12. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 3

1. Все выполняемые Вами работы должны храниться в Портфолио учебных достижений обучающегося по ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность.
2. Для ввода в систему **Консультант Плюс, Гарант** используются соответствующие ярлыки на рабочем столе.
3. Открыть справку (меню Помощь → Руководство пользователя) и изучить статьи по поиску законодательных актов, по копированию выделенных фрагментов в буфер обмена и сразу в Microsoft Word, по сохранению законодательных актов и выделенных фрагментов.
4. Всю найденную информацию сохранять в своей папке Word в документе Справочно-правовые системы.
5. Найти документ в Консультант Плюс по его номеру: Приказ № 720 Минздрава РФ от 31.07.1978 г.:
 - 10.1. В стартовом окне Консультант Плюс выбрать для поиска документов раздел «Законодательство», щёлкнуть по нему мышью.
 - 10.2. Очистить, если это необходимо, Карточку поиска (кнопка Очистить карточку).
 - 10.3. Установить курсор на поле Номер, набрать 720 → кнопка Выбрать.
 - 10.4. Вы вернётесь в Карточку поиска, где в поле Номер будет задан искомый номер. При этом в нижней части окна указано, сколько документов удовлетворяют запросу.
 - 10.5. Кнопка Построить список.
 - 10.6. Выбрать из списка искомый документ и щёлкнуть мышью по названию для перехода в его текст.
 - 10.7. Просмотреть найденный документ.
6. Найти документ в Консультант Плюс по названию: «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране»:
 - 11.1. Очистить, если это необходимо, Карточку поиска (кнопка Очистить карточку).
 - 11.2. Установив курсор на поле Название документа, ввести «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране» → кнопка Найти.
 - 11.3. Кнопка Построить список.
 - 11.4. Выбрать из списка искомый документ и щёлкнуть мышью по названию для перехода в его текст.
 - 11.5. Просмотреть найденный документ.
7. Найти действующие документы в Консультант Плюс по примерному содержанию документа «ВИЧ-инфекция»:
 - 12.1. Очистить, если это необходимо, Карточку поиска (кнопка Очистить карточку).
 - 12.2. Установив курсор на поле Текст документа, задать поисковое выражение.
 - 12.3. Установив курсор на поле Поиск по статусу, задать все акты, кроме недействующих редакций и утративших силу → кнопка Найти.
 - 12.4. Кнопка Построить список.
 - 12.5. Выбрать из списка искомые документы и щёлкнуть мышью по названию для перехода в текст.
 - 12.6. Посмотреть найденный документ.

8. Найти действующие документы в Гарант, в которых говорится о стерилизации и дезинфекции изделий медицинского назначения, используя поле Тематика. Текст одного из найденных документов скопировать к себе в папку. Результат продемонстрировать преподавателю.
9. Найти действующие документы в Гарант, в которых говорится о правилах сбора, хранения и удаления отходов в лечебно-профилактических учреждениях. Выполнить экспорт в Word найденного понятия из Консультант Плюс.
10. Определить отличие в результатах экспорта и копирования.
11. Создать документ Буклет (образец в Приложении 4) на одну из предложенных тем:
 - 1) Права фельдшера;
 - 2) Обязанности фельдшера;
 - 3) Права пациента;
 - 4) Обязанности пациента;
 - 5) Понятие и виды медицинского страхования;
 - 6) Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи;
 - 7) Права и обязанности лечебных граждан при оказании медицинской помощи;
 - 8) Правовое обеспечение проведения трансплантации органов и тканей;
 - 9) Правовое регулирование репродуктивной деятельности;
 - 10) Правовая основа оказания психиатрической помощи;
 - 11) Социальная защита медицинских и фармацевтических работников;
 - 12) Виды ответственности медицинских работников учреждений;
 - 13) Виды ответственности пациентов;
 - 14) Зарядка на рабочем месте.
12. Продемонстрировать выполненную работу преподавателю.
17. Предъявить преподавателю работы.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 4

1. Загрузить браузер Internet Explorer (Пуск→Программы→ Internet Explorer).
2. Получить справку об Internet Explorer (меня Справка→Знакомство с Internet Explorer).
3. Перейти на сайт Омского государственного университета путей сообщения. Просмотреть содержимое данного сайта.
4. Добавить главную страницу сайта ОмГУПС в папку «Избранное» (в меню Избранное→Добавить в «Избранное»→указать название для данной страницы).
Примечание. Чтобы открыть одну из избранных страниц, на панели инструментов нажмите кнопку Избранное и выберите из списка необходимую страницу.
5. Вернуться к предыдущей странице, которая перед этим была отображена на экране (кнопка Назад).

1. Перейти на сайт одной из поисковых систем (www.yandex.ru, www.aport.ru, www.rambler.ru).
2. С помощью поисковых систем организовать поиск информации в Интернете в тему «Витамины», сохранить тексты и необходимые иллюстрации в вашей папке Word документ **Витамины**.
3. Просмотреть в Интернете содержимое нескольких медицинских ресурсов.

Таблица 2.1

Список некоторых медицинских ресурсов Интернета

Ключевой термин	Адрес
Анатомия	http://www.vis.colostate.edu/library/gva.html
Анатомия	http://users.ox.ac.uk/~uzd10037/voxman.html
Анатомия	http://www.meducation.com
Библиотеки	http://www.nlm.nih.gov
Патология	http://synapse.uah.ualberta.ca/synapse/000p002d.htm
Патология	http://amber.medlib.arizona.edu/pathpics.html
Сестринское дело	http://www.csv.warwick.ac.uk:8000/nurse-internet.html

СПИД	http://Lovell.nlm.nih.gov/top_level.dir/nlm_inline_info.html
Телемедицина	http://zax.radiology.arizona.edu/umc.html

4. Создать документ Стендовый доклад на любую тему из предложенных междисциплинарных курсов:

- МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
- МДК.02.03 Оказание акушерско- гинекологической помощи
- МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
- МДК.02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
- МДК.02.08 Реаниматология
- МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно- гигиеническое образование населения
- МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела
- МДК.07.02 Безопасная среда для пациента и персонала
- МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг

5. Создать документ Стендовый доклад в соответствии с требованиями.

Требования к стендовым докладам

1. Стендовый доклад представляется на одном листе формат А1, расположенном горизонтально, в верхней части которого указывается следующая информация:
 - название доклада печатается полужирным шрифтом прописными буквами, без кавычек, переносов и точек, с выравниванием по центру, размер шрифта 52пт;
 - фамилия, имя, отчество автора полужирным курсивом, размер шрифта 18пт;
 - фамилия, инициалы, должность, звание научного руководителя полужирным курсивом, размер шрифта 18пт;
 - полное название учебной организации полужирным курсивом, размер шрифта 18пт.
2. Текст стендового доклада должен быть представлен в печатном виде (шрифт – Times New Roman, кегль –20 пт., межстрочный интервал – 1,5) и отражать цели, задачи, материалы и методы, результаты и выводы. Допустима широкоформатная печать.
3. Текст стендового доклада должен быть проиллюстрирован схемами, графиками, рисунками и фотографиями, имеющими названия, нумерацию, условные обозначения. На все эти материалы должны быть ссылки в представленном тексте доклада. Все сокращения в тексте используются после упоминания полного термина.
6. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ:
7. Предъявить преподавателю **Витамины, Стендовый доклад.**

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Табличный процессор MS Excel– программа, обеспечивающая представление данных в виде двухмерной таблицы, применяется для решения расчетных задач. Обеспечивает удобное представление данных при регистрации результатов обследования пациентов: термометрия, измерение АД, подсчета пульса, ЧДД. Эта программа позволяет представить данные графически: в виде графиков (температурный, пульсовый, ЧДД), гистограмм (АД).

1. Создать документ **Температурный лист**. Документ состоит из 5 листов: Лист значений, Температурный лист, Пульс, Дыхание и Артериальное давление.
2. В листе назначений в таблицу внесите данные полученные вами на протяжении 5 дней в соответствии с образцом (Приложение 8).
3. Отрегулируйте ширину столбцов.
4. Объедините ячейки, в которых будете вводить числа месяца (B1:C1 и т.д.), объедините ячейки «Артериальное давление», написанное в несколько строк (A9:A10), введение данных в артериальное давление провести в две строки систолическое в строку № 9, а диастолическое в 10 строку.

5. Сделайте оформление таблицы. При создании таблицы используйте линии различной толщины.
6. Выполните команду Файл → Предварительный просмотр страницы , чтобы убедиться, что таблица целиком помещается на листе по ширине и все линии оформления на нужном месте.
7. Установите форматы чисел. Числа, имеющие разное количество знаков после запятой, принято оформлять в колонке единым образом.
8. Введите формулу для подсчета разницы артериального давления (верхнего и нижнего), Для этого в ячейке B11 наберите формулу: =B9-B10.
9. Для оформления текста перед таблицей вставьте дополнительные строки. Для этого: выделите первые 7 строк таблицы (именно столько вам понадобится для ввода текста согласно образцу, Приложение 8.); выполните команду Вставка—Строки. Вставится столько же строк, сколько вы выделили. Снимите оформления с первых 7 строк, для этого выделите первые 7 строк и нажмите кнопку (удалить границы).
10. Создать график температуры тела, для этого: выделить диапазон ячеек B9:S10, вставить график. По аналогии проделываем с пульсом, дыханием. Для давления используем гистограмму с накоплением.
11. Зайти в регистрационно-статистический модуль поликлиника (ярлык Врач поликлиники, Регистратура), записать себя на прием к врачу, занести все необходимые данные в Регистратуру.
12. Предъявить результаты выполнения работы преподавателю.
13. Написать отчет в тетрадь для лабораторных работ.